




LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Pengumpulan Data







	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN <small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small> <small>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</small>	
	<hr/>	
Nomor	: 5567/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 21 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SDN 5 Kesiman, SDN 2 Kesiman, SDN 1 Kesiman, SDN 6 Kesiman, SDN 8 Kesiman, SDN 14 Kesiman, SDN 11 Kesiman di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Kadek Putri Wira Sasmitha	
NIM	: 2211031708	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Wawancara Dengan Guru SD Negeri 14 Kesiman







Lampiran 3. Wawancara dan Observasi bersama Guru dan Siswa SD Negeri 2 Kesiman





Lampiran 4. Uji Judges

<div style="text-align: center;">  <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p> </div> <hr/> <p>Nomor : 14914/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 September 2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges</p> <p>Yth. Chindytia, M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Pt. Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p> <p><small>Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</small></p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p> </div> <hr/> <p>Nomor : 14915/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 07 November 2025 Lampiran : - Hal : Uji Judges</p> <p>Yth. Arina Zaida ilma, S.Pd., Gr., M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Pt. Ketua Jurusan,</p>  <p>I Gede Margunayasa NIP. 198504022009121009</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p> <p><small>Catatan : • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia</small></p> </div>
--	--

Lampiran 5. Uji Instrumen


 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>	 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p>
<p>Nomor : 823/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen</p>	<p>Nomor : 824/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Uji Instrumen</p>
<p>Yth. Kepala SD Negeri 5 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	<p>Yth. Kepala SD Negeri 2 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>
<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Nyoman Laba Jayanta NIP. 198601102015041001</p>	<p>Ketua Jurusan,</p>  <p>I Nyoman Laba Jayanta NIP. 198601102015041001</p>
<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia 	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia
	

Lampiran 6. Uji Penelitian

<div style="text-align: center;">  <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p> </div> <hr/> <p>Nomor : 819/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)</p> <p>Yth. Kepala SD Negeri 5 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Wakil Dekan I,</p>  <p>Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p> <p><small>Catatan:</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia </div>	<div style="text-align: center;">  <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id</p> </div> <hr/> <p>Nomor : 820/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 19 Januari 2026 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)</p> <p>Yth. Kepala SD Negeri 2 Kesiman di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Kadek Putri Wira Sasmitha NIM : 2211031708 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS Fakultas : Ilmu Pendidikan</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Wakil Dekan I,</p>  <p>Kadek Suranata NIP. 198208162008121002</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Balai Sertifikasi Elektronik</p> <p><small>Catatan:</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah" • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE. • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia </div>
--	---

UNDIKSHA

Lampiran 7. Surat Keterangan dan Hasil Uji Judges 1




**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telpone (0362) 31372 Lumau
www.upi-andhika.ac.id**

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama : Chandrya, M.Pd.
 NIP : 199106172024212002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
 Menyetujui bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Putri Wira Suantha
 NIM : 2211811703
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 6 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 08 September 2025
 Penil

 Chandrya, M.Pd.
 199106172024212002


**LEMBAR UJI JUDGES 1
INSTRUMEN VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

1. Dimohonkan Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.


2. Dimohonkan Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masalah atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.		✓	
11.		✓	
12.			
13.			
14.		✓	
15.			
16.		✓	
17.		✓	
18.			
19.			
20.			
21.			
22.		✓	
23.		✓	

24.	✓		
25.			
26.	✓		
27.			
28.			
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, Denpasar, 10 September 2025

 Chandrya, M.Pd.
 NIP. 199106172024212002

SETELAH REVISI



Kisi Jawaban:

1. D	6. B	11. B	16. D	21. B	26. D
2. B	7. B	12. B	17. B	22. B	27. A
3. D	8. B	13. B	18. B	23. B	28. A
4. A	9. C	14. C	19. B	24. A	29. C
5. A	10. B	15. B	20. B	25. A	30. D

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian
Judul Penelitian: Pengaruh Penggunaan Media Audio/Video Terhadap Pemahaman
Pendidikan Sekolah Pada Materi IPS Siswa Kelas 3 Gugus Budi Utomo Denpasar Timur.

A. Pengantar
 Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan media interaktif terhadap pemahaman pendidikan seksual kelas 3 SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipasokkan tingkat kelengkapan dan keterkaitannya dengan indikator yang hendak diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Sama atau masalah terdapat dari Bapak/Ibu sangat peneliti hargai dan sangat menghargai responnya.


B. Lembar Validasi

1. Dimohonkan Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.


2. Dimohonkan Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masalah atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		

12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, Denpasar, 11 September 2025
 Validasi II

 Chandrya, M.Pd.
 199106172024212002

Lampiran 8. Surat dan Keterangan Hasil Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon
n (0362) 31372 Laman


SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP : 199802242025062008
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadok Putri Wira Sasentaha
NIM : 2211031708
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 8 September 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk diperguna sebagaimana mestinya.

Depasar, 7 November 2025
Penilai

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
199802242025062008

CS Dipindai dengan CamScanner

Kunci jawaban:

1. D	6. B	11. B	16. D	21. B	26. D
2. B	7. B	12. B	17. B	22. B	27. A
3. D	8. B	13. B	18. B	23. B	28. A
4. A	9. C	14. C	19. B	24. A	29. C
5. A	10. B	15. B	20. B	25. A	30. D

Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian
Judul Penelitian: Pengaruh Penggunaan Media *Interaktif* Terhadap Pemahaman Pendidikan Seksual Pada Muntan IPAS Siswa Kelas 3 Gugus Budi Utomo Denpasar Timur.


A. Pengantar

Dalam rangka penelitian eksperimen yang dilakukan, peneliti telah menyusun instrumen berbentuk soal tes pilihan ganda yang bertujuan untuk mengukur penguasaan media interaktif terhadap pemahaman pendidikan seksual kelas 3 SD. Instrumen ini memerlukan validasi isi agar dapat dipastikan tingkat kelayakan dan keterkaitannya dengan indikator yang hendak diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir soal yang telah disusun. Saran atau masukan tambahan dari Bapak/Ibu sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan instrumen ini.

B. Lembar Validitas

1. Dimohonkan Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.		✓	
7.	✓		
8.		✓	
9.		✓	
10.	✓		
11.	✓		

Depasar, 07 November 2025
Validator II

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

CS Dipindai dengan CamScanner

12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.		✓	
18.		✓	
19.	✓		
20.	✓		
21.		✓	
22.		✓	
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		


CS Dipindai dengan CamScanner

SETELAH REVISI →

LEMBAR UJI JUDGES 2
INSTRUMEN VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. Dimohonkan Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai dengan penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		

Depasar, 07 November 2025
Validator II

Arina Zaida Ilma, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP. 199802242025062008

CS Dipindai dengan CamScanner

24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen Pretest dan Postest SD Negeri 2 Kesiman

Pretest

43

LEMBAR JAWABAN

Nama : Bagus Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : 3 Hari/Tanggal : 23-01-2026

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 17
B = 13

Postest

60

LEMBAR JAWABAN

Nama : Bagus Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : 3 Hari/Tanggal : 28-01-2026

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 12
B = 18

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Pretest dan Postest SD Negeri 5 Kesiman

Pretest

LEMBAR JAWABAN

50

Nama : Alyana Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : 3 Hari/Tanggal : 21-01-2026

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S = 15
B = 15

Postest

LEMBAR JAWABAN

28

Nama : Alyana Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : 3 Hari/Tanggal : 28-01-2026

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B = 26
S = 4

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen 1 Tingkat (Kelas 4)

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Wolostic*

Mata Pelajaran : *IPS*

Kelas : *4*

Hari/Tanggal : *21.10/2026*

PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

$$S = 6$$

$$B = 24$$

Lampiran 12. Modul Ajar

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ni Kadek Putri Wira Samitha
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Kesiman
Mata Pelajaran	: IPS
Fase B, Kelas / Semester	: III (Tiga) / (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA	
IPAS FASE B KELAS III SD	
A. Informasi Umum	
1. Informasi Modul	<ul style="list-style-type: none"> Penyusun : Ni Kadek Putri Wira Samitha Institusi : SD Negeri 2 Kesiman Tahun Penyusunan : Tahun 2022 Jenis Sekolah : SD Mata Pelajaran : IPS Fase Kelas/Semester : B III (Tiga) / (Genap) Alasan Utama : 2 JP & 5 Pertemuan
B. Kompetensi Awal	
Peserta didik pada awalnya sudah mampu mengenal bagian-bagian tubuh hewan domestika.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> Keramik, beretara kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berkeadilan dalam dengan cara berfikir seimbang dan sesuai pembelajaran. Berkelompokan global dengan cara tidak membedakan-beda teman ketika pembentukan kelompok diskusi. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. Berprestasi dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi mengenai simulasi dan bermain peran. Berani kritis dengan cara melihat peserta didik dengan pertanyaan diskusi dalam kelompok atau saat yang sesuai dengan topik materi. Keratif dengan cara melihat peserta didik untuk berinovasi dalam menggunakan bahan yang berhubungan dengan permasalahan topik materi. 	
D. Sarana dan Prasarana	
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Pembelajaran Pencapaian Kecekatan Sekolah Jangjung Sekolah Dasar Bahan Ajar Menjaga Tubuh Kita dengan Benar Powerpoint Sarana: <ul style="list-style-type: none"> Papan tulis, spidol, sound speaker, laptop, proyektor, dan alat pembelajaran tubuh. Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> Ruang kelas belajar 	
E. Target Peserta Didik	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik reguler (tipikal) umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi. Peserta didik dengan pencapaian tinggi, memona dan memahami dengan cepat mampu mengolah keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin. 	

F. Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> Pondokoran : Santiaji Model Pembelajaran : Project Based Learning (PBL) Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, dan pengamatan. 	
G. Capaian Pembelajaran	
<p>Pada akhir Fase B, peserta didik memiliki pemahaman tentang pengetahuan dasar mengenai bagian tubuh reproduksi, bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh, bahaya risiko seksual, serta cara menjaga kebersihan tubuh dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
H. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> Melalui penjelasan guru dan gambar ilustrasi sederhana, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dan menyebutkan area sensitif serta area pribadi sebagai bagian tubuh yang tidak boleh sentuh dengan diarahkan dengan tepat. (Pertemuan 1) Melalui penjelasan guru dan ilustrasi anatomi anak yang sesuai usia, peserta didik dapat menjelaskan bagian reproduksi sebagai bagian tubuh pribadi yang harus dijaga, dengan benar. (Pertemuan 2) Melalui diskusi kelompok dan pengamatan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain serta menyebutkan sensasi aman dan tidak aman, dengan tepat. (Pertemuan 3) Melalui kegiatan diskusi dan pengajaran LKPD, peserta didik dapat menjelaskan secara lisan bahaya dan risiko sensasi tidak aman serta menunjukkan sikap berani berkata tidak. (Pertemuan 4) Melalui kegiatan simulasi, peserta didik dapat mengproyeksikan cara menjaga kebersihan tubuh (mandi, mencuci tangan, menggunakan pakaian dalam, menggunakan area pribadi) dengan terampil. (Pertemuan 5) Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat menjelaskan kembali cara menjaga tubuh, menyebutkan sensasi aman dan tidak aman, serta menunjukkan sikap mandiri. (Pertemuan 6) 	
I. Penilaian Berbasis	
<p>Peserta didik merencanakan hal yang mereka sukai dengan yang harus dihindari, diuji keberhasilannya, dan dihindari dari sensasi yang tidak pantas. Peserta didik juga belajar bahwa menjaga tubuh berarti menjaga kesehatan, kebersihan, dan harga diri.</p>	
J. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> Bagian tubuh apa saja yang setiap hari kalian gunakan saat bermain atau belajar? Menurut kalian, mengapa kita perlu merawat seluruh bagian tubuh kita? Apa yang terjadi kalau kita tidak menjaga kebersihan tubuh? 	

<ol style="list-style-type: none"> Bagian tubuh mana saja yang menurut kalian harus dijaga dan tidak boleh disentuh orang lain? Bagaimana perasaan kalian jika ada orang yang menyentuh tubuh kalian tanpa izin? 		
Pertemuan 3		
<ol style="list-style-type: none"> Apa yang harus kita lakukan kalau ada orang yang membuat kita tidak nyaman dengan menyentuh tubuh kita? Siapa saja orang yang bisa kalian percaya untuk menceritakan hal yang membuat kalian tidak nyaman? 		
Pertemuan 4		
<ol style="list-style-type: none"> Apa contoh situasi yang membuat kalian merasa aman? Bagaimana dengan situasi yang membuat tidak aman? Menurut kalian, mengapa kita harus berhati-hati terhadap orang yang tidak dikenal? Apa yang harus kita lakukan jika ada seseorang yang meminta kita menceritakan sesuatu yang membuat kita takut? 		
Pertemuan 5		
<ol style="list-style-type: none"> Apakah ada kebiasaan yang kalian lakukan setiap hari untuk menjaga tubuh tetap bersih? Menyapa mencuci tangan, mandi, dan mengganti pakaian yang penting untuk kesehatan? Bagaimana perasaan kalian setelah tubuh dalam keadaan bersih? 		
Pertemuan 6		
<ol style="list-style-type: none"> Jika kalian berada dalam situasi yang membuat tidak nyaman, apa langkah pertama yang harus dilakukan? Siapa orang terdekat yang bisa kalian minta bantuan saat merasa tidak aman? Menyapa penting untuk belajar cara melindungi diri sejak sekarang? 		
E. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Gendang Pamali". Mengucapkan salam kepada guru. Peserta didik diberikan asesmen diagnostik non kognitif. Guru memberikan apresiasi dengan memberikan pertanyaan kontekstual. 	10 Menit

<p>a. <i>Kemarin</i> kalian bermain apa saat di rumah?</p> <p>A. Bagian tubuh apa saja yang kalian gunakan ketika bermain?</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi dan guru mengorganisir pembelajaran dengan materi baru ini yang mengenai bagian tubuh dan kesehatan.</p> <p>8. Mengucapkan kesiapan belajar peserta didik.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>		50 Menit
<p>Ketiana ini</p> <p>Sintak 1. <i>Orang-orang Siva pada Malam</i></p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi dan guru memberikan penguatan atau diskusi yang dilakukan.</p> <p>12. Guru menampilkan gambar pada tayangan powerpoint.</p> <p>13. Guru memunculkan permasalahan: <i>Berjajuh saat bermain karena tidak melihat jalan. Bagian tubuh apa saja yang ia gunakan untuk menahan sekejap-jam di tanah?</i></p> <p>14. Peserta didik diberikan kesempatan mengorganisir menjawab pertanyaan dan bertanya.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan atau diskusi yang terdapat.</p> <p>16. Peserta didik menyimak penjelasan materi singkat yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Sintak 2. <i>Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</i></p> <p>17. Peserta didik diberikan waktu membicarakan kelompok dengan anggota 4-5 orang.</p> <p>18. Peserta didik dibagikan LKPD oleh guru. (LKPD 1 Terlampir)</p> <p>19. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.</p>		

<p>Sintak 3. <i>Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</i></p> <p>20. Peserta didik bekerja dalam kelompok mengisi LKPD.</p> <p>21. Peserta didik mengamati gambar tubuh manusia.</p> <p>22. Diskusi kelompok tentang nama dan fungsi bagian tubuh.</p> <p>23. Guru berkeliling, memberikan arahan, dan memantau diskusi berjalan dengan baik.</p> <p>24. Setiap kelompok mengisi LKPD mencocokkan bagian tubuh dan fungsinya.</p> <p>25. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan atau memberikan bantuan jika diperlukan.</p> <p>26. Guru memberikan informasi tambahan jika ada konsep yang kurang dipahami.</p> <p>27. <i>Are breaking (Optional)</i>.</p>		10 Menit
<p>Sintak 4. <i>Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</i></p> <p>28. Pertemuan pertama 2-3 kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>29. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.</p> <p>30. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau hasil presentasi kelompok.</p> <p>Sintak 5. <i>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i></p> <p>31. Guru mengobservasi hasil diskusi kelompok peserta didik.</p> <p>32. Peserta didik diberikan umpan balik positif terkait kegiatan belajar yang dilakukan.</p> <p>33. Guru memotivasi peserta didik yang kurang aktif dan mengapresiasi peserta didik yang aktif.</p>		
Penutup	<p>34. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>35. Peserta didik melakukan refleksi saat pembelajaran yang dilakukan.</p>	

<p>36. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi formatif. (Formasi 1 Terlampir)</p> <p>37. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Ode Maling".</p> <p>38. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>39. Kegiatan ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>		
Pertemuan 2		
Kegiatan Pendahuluan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan salam pembuka dan menyanyikan lagu. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu "Bangun Pemuda-Pemudi". Guru mengecek kehadiran peserta didik. Apresiasi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <i>a. Kemarin kita belajar tentang bagian tubuh dan fungsinya. Apa yang kalian ingat?</i> <i>A. Apakah semua bagian tubuh memiliki fungsi yang sama?</i> Peserta didik menjawab pertanyaan dan guru mengaitkan hasil diskusi dengan materi pembelajaran hari ini yaitu bagian reproduksi sebagai bagian tubuh pribadi. Guru mengucapkan kesiapan belajar peserta didik. 	10 Menit
Ketiana ini		
<p>Sintak 1. <i>Orang-orang Siva pada Malam</i></p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</p> <p>10. Peserta didik melakukan diskusi tanya jawab.</p> <p>11. Guru menampilkan gambar ilustrasi tubuh anak laki-laki dan perempuan pada tayangan powerpoint.</p>		

<p>Guru memunculkan permasalahan kepada peserta didik: <i>a. Bagian tubuh mana saja yang tidak boleh disentuh oleh orang lain?</i></p> <p>A. Mengapa ada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain?</p> <p>12. Peserta didik menjawab dan melakukan diskusi diawali oleh guru agar situasi pembelajaran tetap kondusif.</p> <p>13. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai bagian mana yang tidak disentuh dan bagian yang tidak boleh disentuh.</p> <p>14. Peserta didik menyimak penjelasan materi singkat yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Sintak 2. <i>Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</i></p> <p>15. Peserta didik diberikan waktu dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>16. Peserta didik dibagikan LKPD oleh guru. (LKPD 2 Terlampir)</p> <p>17. Peserta didik diberikan arahan cara mengisi LKPD.</p> <p>18. Peserta didik mengamati gambar area tubuh pribadi dengan benar.</p>		50 Menit
<p>Sintak 3. <i>Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</i></p> <p>19. Siswa mengamati dan menjelaskan penjelasan tentang bagian tubuh pribadi.</p> <p>20. Kelompok berdiskusi mengapa bagian tersebut harus dijaga.</p> <p>21. Mengisi LKPD menjawab area tubuh pribadi dengan sopan.</p> <p>22. <i>Are breaking</i> memunculkan dan memfiksikan peserta didik dalam belajar.</p> <p>Sintak 4. <i>Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</i></p>		

<p>23. Kelompok yang belum dapat kesempatan presentasi pada pertemuan 1 diberikan kesempatan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>24. Peserta didik lain menyimak informasi yang disampaikan oleh temannya yang bicara di depan.</p> <p>25. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau hasil presentasi kelompok.</p> <p>Sintak 5. <i>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i></p> <p>26. Guru memberikan penguatan atau hasil diskusi dan penyimpulan hasil diskusi setiap kelompok.</p> <p>27. Guru bertanya kepada peserta didik: <i>Mengapa cubuk pribadi harus dijaga oleh diri sendiri?</i></p> <p>28. Peserta didik kembali berdiskusi dan tanya jawab terkait pemahaman barunya.</p> <p>29. Guru mengapresiasi kemauan belajar peserta didik.</p>		10 Menit
<p>30. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>31. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar yang dilakukan.</p> <p>32. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi formatif. (Formasi 2 Terlampir)</p> <p>33. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah Bali "Dandang Dandang".</p> <p>34. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>35. Kegiatan ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</p>		



2. Asesmen Formatif
(Digunakan pada pertemuan 1-3)
2.1 Asesmen Pertemuan 1

Kisi-Kisi			
No	Indikator Soal	KKO	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat menyebutkan bagian tubuh genital, badan, tangan, kaki.	C4	1,2,4
2	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi bagian tubuh (fungsi kepala, tangan, kaki, badan).	C4	5,6,7,8
3	Peserta didik dapat menyebutkan aturan menjaga area pribadi.	C3	9,10

Instrumen Evaluasi

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Menjaga Bagian Tubuh dan Fungsinya

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

- Kelompok bagian tubuh yang termasuk bagian gerak utama adalah...
 A. Kepala – perut
 B. Tangan – kaki
 C. Dada – kepala
 D. Perut – pinggang
- Dari daftar berikut, yang bukan termasuk bagian tubuh utama adalah...
 A. Kepala
 B. Badan
 C. Tangan
 D. Rambut
- Bagian tubuh yang digunakan untuk melihat dan berpikir adalah...
 A. Tangan
 B. Kepala
 C. Badan
 D. Kaki

- Perhatikan kombinasi bagian tubuh pada opsi berikut. Manakah yang merupakan pasangan bagian tubuh atas dan bagian tubuh bawah yang benar...
 A. Kepala – tangan
 B. Badan – kepala
 C. Tangan – kaki
 D. Kepala – kaki
- Fungsi tangan berbeda dengan kaki, karena tangan terutama digunakan untuk...
 A. Berjalan
 B. Menangkap dan melakukan kegiatan
 C. Menangkap tubuh saat berdiri
 D. Menangkap udara
- Fungsi kepala tidak dapat digantikan oleh bagian tubuh lain karena...
 A. Kepala menampung seluruh tubuh
 B. Kepala memiliki organ penting seperti otak, mata, telinga
 C. Kepala memelihara berjalan
 D. Kepala membuat tubuh tegas
- Perhatikan gambar berikut yang tepat adalah...
 A. Badan untuk melihat, kepala untuk bernafas
 B. Kepala untuk berpikir, badan untuk melindungi organ dalam
 C. Tangan untuk berjalan, kaki untuk melihat
 D. Kaki untuk makan, tangan untuk berlari
- Yang merupakan perbandingan fungsi besar antara tangan dan badan adalah...
 A. Tangan untuk menahan organ, badan untuk menegang
 B. Tangan untuk menahan barang, badan untuk menjaga organ dalam
 C. Tangan untuk berpikir, badan untuk melihat
 D. Tangan untuk berlari, badan untuk berjalan
- Aturan menjaga area pribadi yang paling tepat adalah...
 A. Siapa saja boleh melihat area pribadi bila ingin tahu
 B. Area pribadi hanya boleh disentuh sendiri atau orang yang dipercaya (orang tua/guru dengan izin)
 C. Semua siapa boleh menyentuh area pribadi
 D. Area pribadi tidak perlu dijaga
- Ketika seseorang mencoba menyentuh area pribadi, tindakan yang benar adalah...
 A. Diam saja agar tidak membuat masalah
 B. Menunjuk, berteriak "TIDAK!", dan melapor pada orang dewasa terpercaya
 C. Membela dengan menyenduknya juga
 D. Terus saja tidak acuh

Kunci Jawaban:

- B
- B
- B
- D
- B

Interpretasi Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Rentang Nilai	Kategori	Ketercapaian
85-100	Sangat Baik	Peserta didik mampu menyebutkan bagian tubuh, mengidentifikasi gambar, dan dapat menganalisis gambar dengan tepat. Pemahaman mendalam dan dapat menganalisis gambar.
70-84	Baik	Peserta didik memahami konsep dengan benar, hanya melakukan sedikit kesalahan. Perlu pengajaran pada siswa area pribadi.
55-69	Cukup	Pemahaman masih kurang. Peserta didik dapat menyebut bagian tubuh tetapi masih bingung mengidentifikasi gambar.
<55	Kurang	Peserta didik belum memahami konsep dasar bagian tubuh, fungsi, dan aturan menjaga area pribadi. Perlu remedial melalui contoh visual dan ilustrasi.

2.2 Asesmen Pertemuan 2

Kisi-Kisi

No	Indikator Soal	KKO	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi bagian tubuh pribadi (reproduksi)	C2	1,2,3,4
2	Mengidentifikasi alasan bagian reproduksi harus dijaga	C3	5,6,7,8
3	Menganalisis gambar selimutan area tubuh pribadi sebagai bagian pribadi	C4	9,10

Instrumen Evaluasi

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Bagian Reproduksi sebagai Bagian Tubuh Pribadi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

- Yang termasuk bagian tubuh pribadi yang tidak boleh disentuh orang lain adalah...
 A. Tangan
 B. Kepala
 C. Area dada dan kelamin
 D. Kaki
- Bagian tubuh pribadi dapat diartikan sebagai...
 A. Bagian tubuh yang boleh dipinjaman ke teman
 B. Bagian tubuh yang harus ditutupi dan dijaga
 C. Bagian tubuh untuk bernafas
 D. Bagian tubuh yang tidak penting
- Bagian tubuh pribadi pada anak perempuan adalah...
 A. Rambut
 B. Dada dan vagina
 C. Pipi
 D. Tangan
- Manakah di antara bagian tubuh berikut yang termasuk dalam kategori 'bagian tubuh pribadi' yang tidak boleh dilukis atau disentuh sembarang orang...
 A. Dada, lengan, dan pantol
 B. Perut, bahu, telinga
 C. Tangan dan kaki
 D. Rambut dan kepala
- Tujuan bagian tubuh pribadi harus dijaga adalah...
 A. Agar menarik perhatian teman
 B. Karena bagian tersebut sensitif dan berhubungan dengan kesehatan
 C. Agar tidak terlihat kotor
 D. Supaya lebih mudah digambar
- Yang harus dilakukan jika pakaian dalam terasa kotor adalah...
 A. Tidak perlu diganti
 B. Kerus segera diganti dan dibersihkan
 C. Dikasih perangsang saja
 D. Memungut orang lain menggantikan
- Alasan anak harus menolak jika seseorang mencoba menyentuh area pribadi adalah...
 A. Karena bagian tersebut lucu
 B. Karena membuat teman marah
 C. Karena itu termasuk tindakan tidak aman
 D. Karena tidak sopan

- Yang boleh membantu membersihkan area pribadi saat anak masih kecil adalah...
 A. Siapa saja
 B. Teman sebaya
 C. Orang dewasa terpercaya (orang tua/guru dengan izin)
 D. Tetangga
- Perhatikan gambar berikut!

Berdasarkan gambar, area tubuh yang ditunjuk adalah area yang harus...
 A. Ditunjukkan kepada teman orang
 B. Disentuh saat bermain
 C. Dijaga karena termasuk bagian pribadi
 D. Ditunjukkan hanya ketika ingatkan saja

- Perhatikan gambar berikut!

Dari gambar terlihat bahwa bagian pribadi selalu berada di...
 A. Bagian tubuh yang tertutup pakaian
 B. Bagian tubuh yang ingin diperlihatkan
 C. Bagian tubuh yang digunakan untuk berlari
 D. Bagian tubuh yang ada di kepala

Kunci Jawaban:

- C
- B
- B
- A
- B

Interpretasi Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Rentang Nilai	Kategori	Ketercapaian
---------------	----------	--------------

Rentang Nilai	Kategori	Ketercapaian
85-100	Sangat Baik	Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian reproduksi dengan benar, memahami alasan harus dijaga, dan dapat menganalisis gambar dengan tepat.
70-84	Baik	Peserta didik memahami konsep, tetapi perlu penguatan dalam menjelaskan alasan menjaga bagian pribadi.
55-69	Cukup	Pemahaman masih dangkal, peserta didik mengenal bagian pribadi tetapi belum mampu menjelaskan alasan menjaga area tersebut.
<55	Kurang	Peserta didik belum memahami konsep dasar. Perlu pembelajaran remedial dengan ilustrasi visual dan tertulis.

2.3 Asesmen Pertemuan 3

Kisi-Kisi

No	Indikator Soal	KKO	Nomor Soal
1	Menganalisis situasi untuk menentukan apakah termasuk tindakan aman tidak aman	C4	1,2,3,4
2	Membedakan berbagai jenis tindakan berdasarkan gambar situasi	C4	5,6
3	Mengungkapkan tindakan tepat saat menghadapi ancaman tidak aman	C5	7,8,9,10

Instrumen Evaluasi

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Mata Pelajaran : IPAS
 Materi : Bagian Tubuh yang Tidak Boleh Disentuh Orang Lain

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!


- Kaki jatuh saat bermain dan temannya meneguk bukannya sambil bertanya apakah ia baik-baik saja. Sambil tersebut termasuk...
 A. Tidak aman
 B. Aman karena menunjukkan kepedulian
 C. Baik jika sedang bertengkar
 D. Tidak penting untuk diperhatikan
- Dina sedang belajar, lalu gurunya membantu memperbaiki posisi duduk dengan meneguk bahunya. Sambil itu termasuk...
 A. Aman karena bertujuan membantu
 B. Tidak aman karena gurunya menyuruh
 C. Aman karena tidak dilakukan teman sebaya

D. Tidak aman karena dilakukan di kelas

3. Seorang anak mendorong Ayu hingga menyentuh bagian dadanya tanpa sengaja saat berlari. Ini adalah contoh ...
 A. Sentuhan aman karena tidak disengaja
 B. Sentuhan tidak aman karena bagian pribadi
 C. Sentuhan yang harus diproteskan
 D. Sentuhan yang harus dibarengi

4. Seorang sepupu mencoba memeluk tetangga erat dan memegang area pribadi. Ini termasuk ...
 A. Aman karena masih keluarga
 B. Tidak aman dan harus ditolak
 C. Aman jika tidak sakit
 D. Baik jika sepupu dekat

5. Perhatikan gambar berikut!



Perbedaan yang paling tepat antara kedua gambar adalah ...
 A. Keduanya sama-sama aman
 B. Gambar 1 aman, gambar 2 tidak aman
 C. Gambar 1 tidak aman, gambar 2 aman
 D. Keduanya tidak aman

6. Gambar menunjukkan seorang anak mengajari temannya cara memakai sabuk pengaman dengan menyuruh tangan. Semula tersebut termasuk ...
 A. Tidak aman karena menyuruh tangan
 B. Aman karena bertujuan membantu
 C. Tidak aman jika dilakukan di luar ruangan
 D. Tidak aman karena dilakukan oleh teman

7. Jika seseorang mencoba menyentuh bagian tubuh yang tidak boleh disentuh, tindakan terbaik adalah ...

A. Diam saja agar tidak membuat masalah
 B. Menjawab, berkata "Tidak", lalu melapor kepada orang dewasa secepatnya
 C. Membela-membela menyentuh orang tersebut
 D. Menyimpan rahasia agar tidak dimarahi

8. Ketika dalam situasi tidak aman dan tidak ada orang dewasa di dekatmu, langkah pertama yang harus dilakukan adalah ...
 A. Mengingat kata
 B. Berteriak meminta bantuan dan lari ke tempat ramai
 C. Menunggu sampai orang tu pergi
 D. Bersenyum-jaga membertarima situasi pun

9. Jika seorang teman menunjukkan perilaku yang membahayakan tidak nyaman, keteguhan yang tepat adalah ...
 A. Itu pasti bercanda, jadi tidak perlu dilapor
 B. Persaan tidak nyaman adalah tanda bahaya dan harus dibarengi kepada guru/orang tua
 C. Diamkan saja dan tetap bermain
 D. Membela agar tidak ditangguh lemah

10. Jika kamu melihat temannya disentuh secara tidak pantas oleh seseorang, tindakan paling tepat adalah ...
 A. Menertawakan agar tidak tegang
 B. Diam karena bukan urusan sendiri
 C. Segera melaporkan kepada guru/orang dewasa secepatnya
 D. Menyuruh temannya merahasiakan

Kunci Jawaban:
 1. B
 2. A
 3. A
 4. B
 5. B
 6. B
 7. B
 8. B
 9. B
 10. C

Interpretasi Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Rentang Nilai	Kategori	Ketercapaian
85-100	Sangat Baik	Peserta didik mampu menganalisis berbagai situasi dan mengambil keputusan tepat terkait sentuhan aman
70-84	Baik	Peserta didik mengerti konsep namun masih ragu mengambil keputusan dalam situasi tertentu
55-69	Cukup	Peserta didik dapat mengemali sebagian situasi, tetapi butuh konstanta membacakan sentuhan aman tidak aman
<55	Kurang	Pemahaman masih lemah, perlu penjelasan ulang melalui contoh konkret dan simulasi

2.4 Asesmen Pertemuan 4

Kuis-Kuis dan Instrumen

No	Indikator Partisipasi	Beats	Nomor Soal	Beats Perayaan
1	Peserta didik dapat menjelaskan makna sentuhan tidak aman	Wawancara Lisan	1	1. Apa yang dimaksud dengan sentuhan tidak aman menurutmu?
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh sentuhan tidak aman	Wawancara Lisan	2	2. Menurutmu, sentuhan seperti apa yang termasuk sentuhan tidak aman? Sebutkan minimal dua contohnya!
3	Peserta didik dapat menganalisis risiko dan bahaya dari sentuhan tidak aman	Wawancara Lisan	3	3. Mengapa sentuhan tidak aman itu berbahaya bagi diri kita? jelaskan alasannya!
4	Peserta didik dapat menunjukkan respon yang tepat saat mengalami sentuhan tidak aman (berani berkata "Tidak")	Wawancara Lisan	4,5	4. Jika ada orang yang mencoba menyentuh area pribadimu, apa yang harus kamu lakukan? 5. Jika seseorang yang kamu kenal meminta kamu untuk menyentuh bagian tubuh yang tidak boleh disentuh, apa tindakanmu? jelaskan alasannya!

Rebrik Penilaian Wawancara

Skor	Kriteria
4	Menjelaskan dengan tepat, menyebutkan pengertian lengkap dan benar
3	Menjelaskan cukup tepat, tetapi kurang lengkap
2	Penjelasan kurang tepat atau hanya barisan kata-kata yang benar
1	Tidak dapat menjelaskan atau jawabannya tidak sama sekali

Partisipasi 2

Skor	Kriteria
4	Menyebutkan 2 contoh atau lebih dengan benar
3	Menyebutkan 1 contoh yang benar
2	Contoh kurang tepat atau tidak spesifik
1	Tidak dapat menyebutkan contoh

Partisipasi 3

Skor	Kriteria
------	----------

4. Analisis jejak dengan menjelaskan bahaya secara logis (tink, emotion, knowledge)

3. Menyebutkan bahaya yang kurang mendalam

2. Penjelasan tidak lengkap atau belum tepat

1. Tidak dapat menjelaskan

Partisipasi 4

Skor	Kriteria
4	Menyebutkan 3 respon benar, berkata "Tidak", menajuh, melapor pada orang terpercaya
3	Menyebutkan 2 respon benar
2	Menyebutkan 1 respon benar
1	Tidak ada apa yang harus dilakukan

Partisipasi 5

Skor	Kriteria
4	Membrikan jawaban tegas, menolak, tidak merahasiakan, melapor pada orang dewasa. Diuraikan alasan
3	Jawaban benar tetapi tanpa alasan
2	Jawaban ragu-ragu, kurang tepat
1	Jawaban salah atau tidak menjawab

7. Menjelaskan dan menunjukkan tangan dengan tepat

B. Simulasi Cara Mendiagnosa Benar

No	Aspek yang Dinilai	Benar	Salah
1	Menyebutkan urutan pemeriksaan tubuh (kepala-badan - tangan - kaki - area pribadi)		
2	Memeriksa gerakan membertarima badan		
3	Memeriksa gerakan membertarima kepala		
4	Memeriksa gerakan membertarima badan		
5	Menjelaskan pentingnya mandi 7x sehari		

C. Simulasi Mengajar Paksihan Dalam

No	Aspek yang Dinilai	Benar	Salah
1	Menjelaskan kapan harus mengganti pakaian dalam (setelah berkaki/kaki)		
2	Menunjukkan langkah mengganti pakaian dalam		
3	Menyebutkan alasan mengapa kebersihan pakaian dalam		

D. Mengetahui Area Pribadi dengan Benar

No	Aspek yang Dinilai	Benar	Salah
1	Menjelaskan bahwa area pribadi harus dikeringkan setelah mandi		
2	Memeriksa gerakan membertarima area pribadi		
3	Menjelaskan alasan area pribadi harus kering		

5. Menentukan cara menjaga kebersihan tubuh

C3 14, 15, 16

6. Menentukan cara melindungi diri (berkata "Tidak", meminta bantuan, menolak)

C3 17, 18, 19, 20

Instrumen Evaluasi

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Mata Pelajaran : IPAS

Materi : TPI-TPE

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

2.5 Asesmen Pertemuan 5

Kuis-Kuis

No	Indikator Piktometer	Aspek	Beats Instrumen	Nomor
1	Menunjukkan langkah mencuci tangan dengan benar	Demonstrasi ? langkah mencuci tangan	Observasi ceklis	1
2	Menunjukkan cara mandi yang benar (minimasi terpa air)	Menyebutkan cara mandi yang benar (minimasi terpa air)	Observasi ceklis	2
3	Menunjukkan cara mengajari pelain dalam yang benar	Menjelaskan kapan harus mengajari dan cara yang tepat	Observasi ceklis	3
4	Menjelaskan dan menunjukkan cara memperhatikan area pribadi	Mencocokkan gerakan menggosokkan tangan (simulasi)	Observasi ceklis	4

Instrumen

A. Kegiatan Mencuci Tangan	Benar	Salah
1. Membasahi tangan dengan air		
2. Menggosok telapak tangan		
3. Menggosok punggung tangan		
4. Menggosok punggung tangan		
5. Menggosok sela-sela jari		
6. Menggosok kuku jari		

Rebrik Penilaian

Skor	Kriteria
4 (Sangat Baik)	Melakukan semua langkah dengan urut, tepat, mandiri, dan penuh percaya diri
3 (Baik)	Melakukan sebagian besar langkah dengan benar, hanya ada 1-2 kesalahan kecil
2 (Cukup)	Melakukan sebagian langkah tetapi masih banyak kesalahan urutan atau teknik
1 (Pah)	Tidak dapat melakukan langkah-langkah tanpa arahan/pembiinan/pembiinan


3. Asesmen Sumatif

(Dipaparkan pada pertemuan 6)

Kuis-Kuis

No	Indikator Soal	KKO	Nomor Soal
1	Menentukan bagian tubuh dan fungsinya	C2	1, 2, 3, 4
2	Mengidentifikasi area pribadi (bagian reproduksi)	C2	5, 6, 7
3	Menganalisis bagian tubuh yang tidak boleh disentuh	C4	8, 9, 10
4	Mengidentifikasi bahaya & risiko sentuhan tidak aman	C4	11, 12, 13

1. Perhatikan gambar berikut!



Bagian tubuh yang membedakan anak laki-laki dan perempuan adalah ...
 A. Mata
 B. Hidung
 C. Tangan
 D. Alat kelamin

2. Bagian tubuh pribadi pada anak Perempuan adalah ...
 A. Rambut
 B. Dada dan vagina
 C. Pipi
 D. Kepala

3. Fungsi utama badan adalah ...
 A. Berjalan
 B. Melihat
 C. Menyang organ penting
 D. Menangkap

4. Bagian tubuh yang digunakan untuk menegang dan membawa barang adalah ...
 A. Tangan


B. Kaki
 C. Kepala
 D. Dada

5. Yang termasuk bagian tubuh pribadi adalah ...
 A. Tangan
 B. Kaki
 C. Mulut
 D. Bagian reproduksi

6. Bagian reproduksi harus dijaga, karena ...
 A. Mudah terharat
 B. Bagian itu penting dan tidak boleh disentuh orang lain
 C. Sering digunakan
 D. Sama seperti tangan

7. Area pribadi disebut juga sebagai ...
 A. Area umum
 B. Area yang boleh disentuh siapa saja
 C. Area yang harus dijaga
 D. Area bernilai

8. Perhatikan gambar berikut!




Bagian tubuh yang diberi tanda silang merah pada gambar tersebut adalah bagian tubuh yang ...
 A. Mudah kotor
 B. Harus selalu ditutupi
 C. Boleh disentuh orang lain
 D. Tidak boleh disentuh oleh orang lain tanpa izin

9. Seorang teman menarik tanggamu untuk bermain tanpa bertanya dulu. Sikapmu sebaiknya ...
 A. Diam saja
 B. Menjauh dan berkata "jangan tarik tangan saya"
 C. Marah
 D. Membela marah

10. Perhatikan tubuhmu, berikut ini yang merupakan bagian tubuhmu tidak boleh disentuh orang lain adalah ...
 A. Kepala
 B. Tangan
 C. Area pribadi
 D. Badan

11. Kita harus selalu menjaga bagian tubuh pribadi dari sentuhan orang lain untuk ...
 A. Agar disukai teman
 B. Terlihat tampan/cantik
 C. Terhindar dari rasa sakit
 D. Terhindar dari pelecehan dan kekerasan seksual

12. Perhatikan gambar berikut!




Tindakan yang harus dilakukan jika ada orang yang ingin menyentuh bagian tubuh pribadimu adalah ...
 A. Diam saja
 B. Menajuh
 C. Marah dan memukulnya
 D. Berteriak dan melaporkan kepada orang yang dipercaya

13. Perhatikan ilustrasi berikut!

Rina sedang bermain di taman. Tiba-tiba seorang ibu yang tidak dikenal menghampirinya dan berkata, "Rina, tolong menyuruh bibi menjemputmu. Ayu, ikut bibi!"
 Tindakan yang harus dilakukan oleh Rina adalah ...
 A. Mengikuti perintah bibi tersebut
 B. Mengikuti bibi dan memuncu belaga dahulu
 C. Bertanya kepada bibi tentang keadaan ibunya
 D. Menolak dengan sopan dan mengatak bahwa dia harus menghubungi ibunya terlebih dahulu

14. Perhatikan gambar berikut!




Salah satu cara menjaga kebersihan tubuh seperti gambar tersebut adalah ...
 A. Mandi setiap hari
 B. Tidak sepele-pang hari
 C. Tidak pernah mencuci tangan
 D. Makan makanan yang tidak sehat


15. Mengapa mencuci tangan penting?
 A. Membuat tangan basah

B. Menghancurkan kuman
 C. Memomokkan rasa lapar
 D. Membuat tangan wangi saja


16. Berikut ini yang termasuk cara menjaga kebersihan tubuh, kecuali ...




A.



B.




C.



D.

17. Perhatikan gambar berikut!



- Jika kamu ingin bertanya tentang perubahan yang terjadi pada tubuhmu, sebaiknya tanyakan kepada....
- Tetangga
 - Teman sebaya
 - Penjual di warung
 - Orang tua dan guru
18. Tindakan yang harus dilakukan jika ada orang asing yang memberikan permen dan mengajakmu pergi ke tempat yang sepi adalah....
- Menerima permen dan ikut pergi
 - Menolak permen itu dan segera menjauh
 - Menerima permen saja dan tidak ikut pergi
 - Menolak permen dengan sopan dan ikut pergi
19. Jika ada seseorang yang menyentuh tubuhmu tanpa izin, kamu berhak untuk mengatakan....
- Maaf
 - Tidak!
 - Terserah
 - Terima kasih
20. Sikap perlindungan diri yang benar adalah ...
- Menyimpan rahasia jika seseorang menyentuh area pribadi
 - Menceritakan kepada guru atau orang tua
 - Diam karena takut
 - Pergi tanpa bercerita

Kunci Jawaban

1. D	6. B	11. D	16. D
2. A	7. C	12. D	17. D
3. C	8. D	13. D	18. B
4. A	9. B	14. A	19. B
5. D	10. C	15. B	20. B

Interpretasi Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Rentang Nilai	Kategori	Ketercapaian
85-100	Sangat Baik	Memahami seluruh materi perlindungan diri, kebersihan tubuh, sentuhan aman, area pribadi.
70-84	Baik	Memahami sebagian besar konsep, masih perlu penguatan pada analisis situasi tidak aman.
55-69	Cukup	Memahami konsep dasar, tetapi kesulitan menganalisis situasi tidak aman atau bahaya.
<55	Kurang	Perlu pengulangan materi, terutama area pribadi, sentuhan tidak aman, dan perlindungan diri.

Lampiran 13. Observasi Awal**Lampiran 14. Uji Pretest SD Negeri 5 Kesiman**

Lampiran 15. Uji Pretest SD Negeri 2 Kesiman**Lampiran 16. Uji Postest SD Negeri 5 Kesiman**

Lampiran 17. Uji Postest SD Negeri 2 Kesiman



Lampiran 18. Uji Satu Tingkat Pretest SD Negeri 5 Kesiman



**Lampiran 19. Memberikan Perlakuan Mengajar Menggunakan Modul Ajar
(SD Negeri 5 Kesiman)**

Pertemuan ke-1 (Mengenal Bagian Tubuh dan Fungsinya)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-2 (Bagian Reproduksi Tubuh Pribadi)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-3 (Bagian Tubuh yang Tidak Boleh Disentuh Orang Lain)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-4 (Bahaya dan Risiko Perilaku Seksual)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-5 (Cara Menjaga Kebersihan Tubuh)



Kelompok Eksperimen



Pertemuan ke-6 (Diskusi Kelompok)



Kelompok Eksperimen



**Penggunaan Modul Ajar di
Kelompok Kontrol (SD 2 Kesiman)**



Kelompok Kontrol



Lampiran 21. Reliabilitas Perangkat Tes (*Kuder Richardson-20*)

RELIABILITAS PERANGKAT TES (KUDER RICHARDSON-20)

Diketahui :

$$k = 25$$

$$k-1 = 24$$

$$\sum pq = 3,19$$

$$\text{Variansi} = 25,76$$

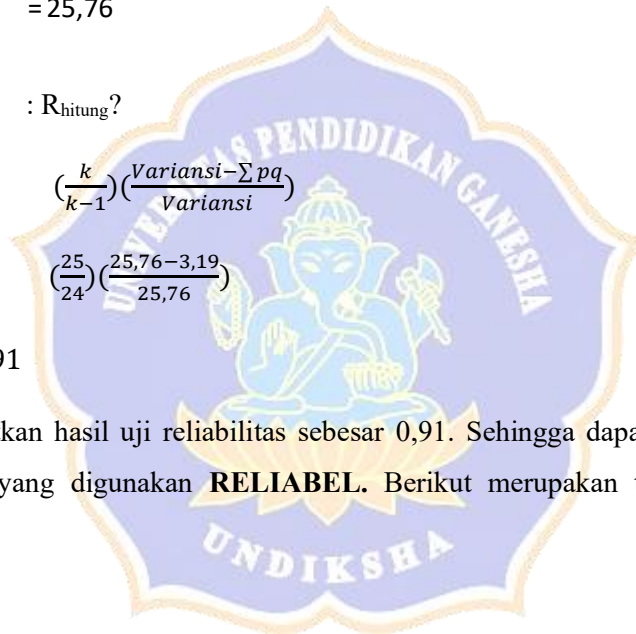
Ditanya : R_{hitung} ?

$$R_{hitung} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{\text{Variansi} - \sum pq}{\text{Variansi}}\right)$$

$$R_{hitung} = \left(\frac{25}{24}\right) \left(\frac{25,76 - 3,19}{25,76}\right)$$

$$r_{11} = 0,91$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,91. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument yang digunakan **RELIABEL**. Berikut merupakan tabel perhitungan uji reliabilitas.



Lampiran 22. Tabel Uji Reliabilitas Perangkat Tes (*Kuder Richardson-20*)

TABEL UJI RELIABILITAS PERANGKAT TES

(KUDER RICHARDSON-20)

No	Nama Siswa	Butir Soal																														Jumlah Jawaban yang Benar Dijawab			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	Responden 1																																		23
2	Responden 2																																		22
3	Responden 3																																		25
4	Responden 4																																		22
5	Responden 5																																		23
6	Responden 6																																		23
7	Responden 7																																		25
8	Responden 8																																		22
9	Responden 9																																		18
10	Responden 10																																		22
11	Responden 11																																		14
12	Responden 12																																		24
13	Responden 13																																		14
14	Responden 14																																		17
15	Responden 15																																		22
16	Responden 16																																		23
17	Responden 17																																		18
18	Responden 18																																		18
19	Responden 19																																		22
20	Responden 20																																		11
21	Responden 21																																		20
22	Responden 22																																		16
23	Responden 23																																		11
24	Responden 24																																		23
25	Responden 25																																		8
26	Responden 26																																		24
27	Responden 27																																		24
28	Responden 28																																		24
29	Responden 29																																		8
30	Responden 30																																		24
31	Responden 31																																		24
Jumlah Soal yang Dijawab Benar		3	2	6	1	9	3	7	5	0	2	0	0	2	2	3	9	3	2	3	9	2	2	2	2	2	2	2	5	3			14		

q	,40	,43	,30	,13	,20	,03	,27	,33	,13	,07	,17	,13	,10	,07	,07	,17	,27	,10	,07	,23	,10	,10	,07	,30	,30	
pq	,24	,25	,21	,12	,16	,03	,20	,22	,12	,06	,14	,12	,09	,06	,06	,14	,20	,09	,06	,18	,09	,09	,06	,21	,21	
$\sum pq$	3,19																									
Variansi Skor	25,76																									
R20	0,91																									



Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Tes

UJI TINGKAT KESUKARAN

Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P \text{ butir } 1 = \frac{nB}{n}$$

$$P \text{ butir } 1 = \frac{18}{31}$$

Perhitungan diatas merupakan contoh cara menghitung manual dari salah satu butir soal yakni butir soal nomor 1. Untuk perhitungan tingkat kesukaran butir tes dan perangkat tes dapat dilihat pada tabel berikutnya

Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes

$$IKP = \frac{\sum P}{n \text{ soal}}$$

$$IKP = \frac{23,61}{30}$$

$$IKP = 0,79 \text{ (Mudah)}$$

