

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN (MID)
BERBANTUAN E-MODUL BERMUATAN MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 KINTAMANI**

SKRIPSI

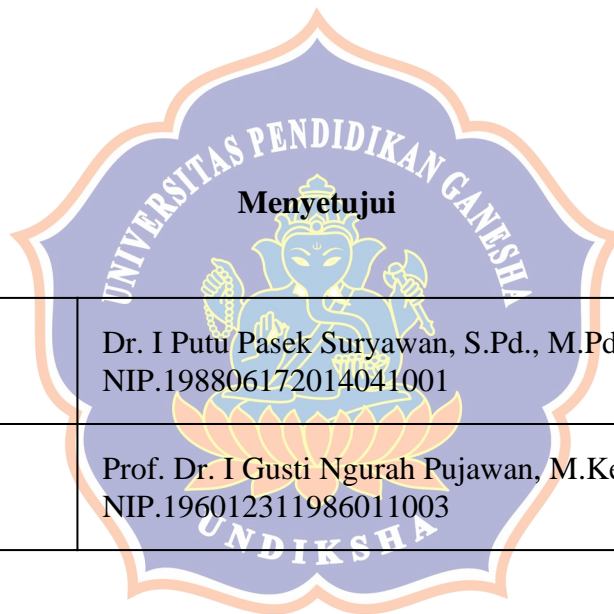


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003

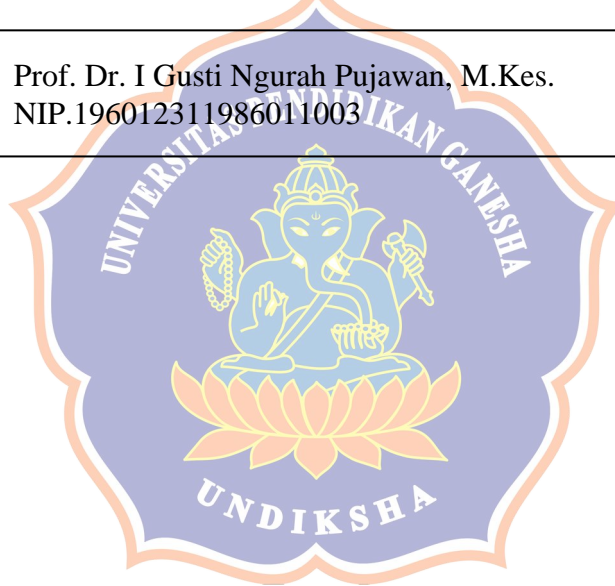


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh NI PUTU RISMA SASTRA HENI ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 20 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001
Anggota	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP.196012311986011003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kintamani” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dapat dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Ni Putu Risma Sastra Heni

NIM 2213011009

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kintamani”**. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, kesempatan, saran, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan baik.
2. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis memperoleh banyak arahan dalam menyusun skripsi ini.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku penguji I yang telah memberikan berbagai masukan dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran guna memperbaiki skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Jurusan Matematika Undiksha yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
6. I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Kintamani yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 2 Kintamani yang telah membantu dan memberikan arahan selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
8. Siswa kelas VIII B dan VIII D SMP Negeri 2 Kintamani yang telah berpartisipasi dan membantu selama penelitian berlangsung.

9. Ibunda tercinta, Wayan Pica, dan Ayahanda tercinta, Abdi Jaya, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan moral dan material kepada penulis. Terima kasih atas segala perhatian, pengorbanan, kesabaran, dan semangat yang tiada henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Setiap doa, nasihat, dan dukungan yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dan proses yang dilalui. Berkat dukungan dan ketulusan yang selalu menyertai, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Adik-adik penulis, Diah dan Sutandra, yang senantiasa menjadi sumber semangat dan kebahagiaan bagi penulis. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, Putri Cahya, Yosi Andini, Jessynda Ayuningtyas, Desak Sasmita, dan Lisa Pratiwi, yang senantiasa menemani penulis selama proses perkuliahan. Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, serta berbagai cerita dan pengalaman yang telah dilalui bersama. Waktu yang dihabiskan dari pagi hingga malam, bahkan hingga subuh, menjadi bagian dari perjalanan dalam menghadapi berbagai proses dan dinamika perkuliahan. Segala kebersamaan, perjuangan, dan kenangan yang tercipta akan selalu menjadi bagian berharga bagi penulis.
12. Teruntuk saudara serumah selama masa perkuliahan, kakak penulis, Saka, dan adik penulis, Klaudia, terima kasih atas dukungan, semangat, doa, dan nasihat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan. Kehadiran dan kebersamaan yang terjalin, termasuk dalam menemani penulis di berbagai situasi, menjadi bagian berarti dalam perjalanan penulis menyelesaikan studi ini.
13. Teruntuk diri penulis sendiri, yang telah berusaha bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga tahap ini. Terima kasih karena tetap berjuang serta terus melangkah di tengah rasa lelah dan keraguan yang pernah dirasakan. Seluruh proses yang dilalui selama perkuliahan menjadi pengalaman berharga yang memberikan banyak pelajaran, kedewasaan, dan makna bagi penulis. Penulis menyadari bahwa setiap langkah yang dilewati,

baik yang mudah maupun sulit, turut membentuk cara berpikir, sikap, dan semangat untuk terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Segala usaha, proses, dan pengalaman yang telah dilalui diharapkan dapat menjadi pengingat bagi penulis untuk terus belajar, bersyukur, dan menghargai setiap pencapaian sekecil apa pun

14. Keluarga besar penulis serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi substansi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila selama proses penyusunan terdapat hal-hal yang kurang berkenan. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.

Singaraja, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	12
1.7 Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika Bermakna.....	18
2.2 Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> (MID).....	19
2.3 E-Modul.....	25
2.4 Masalah Kontekstual.....	28
2.5 Model Pembelajaran MID Berbantuan E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual.....	30
2.6 Pembelajaran Konvensional.....	33
2.7 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	35
2.8 Relevansi Model Pembelajaran MID Berbantuan E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	38
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan.....	40
2.10 Kerangka Berpikir.....	44
2.11 Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Jenis Penelitian.....	50

3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.3	Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	51
3.4	Variabel Penelitian	55
3.5	Rancangan Penelitian	56
3.6	Prosedur Penelitian	57
3.7	Teknik Pengumpulan Data	59
3.8	Instrumen Penelitian	60
3.9	Uji Coba Instrumen	62
3.10	Hasil Uji Coba Instrumen	65
3.11	Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Hasil Penelitian.....	71
4.2	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	76
4.3	Pembahasan	79
BAB V PENUTUP		85
5.1	Simpulan.....	85
5.2	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA		87
LAMPIRAN.....		92



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Masalah Kontekstual	30
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran Model MID	32
Tabel 2. 3 Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	34
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan.....	40
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Hasil Uji Normalitas Populasi Penelitian.....	52
Tabel 3. 3 Uji Homogenitas Populasi Penelitian	53
Tabel 3. 4 Hasil Uji ANOVA Satu Jalur.....	55
Tabel 3. 5 Rancangan Penelitian.....	56
Tabel 3. 6 Rubrik Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	60
Tabel 3. 7 Tabulasi Gregory.....	63
Tabel 3. 8 Kategori Validitas Isi	64
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	65
Tabel 3. 10 Hasil Penilaian Kedua Ahli.....	66
Tabel 3. 11 Tabulasi Silang.....	66
Tabel 3. 12 Hasil Uji Konsistensi Internal Butir.....	67
Tabel 3. 13 Uji Reliabilitas	67
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	71
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Analisis Data <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 3 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i>	77
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i>	77
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Uji <i>Independent Samples t-test</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 2 Histogram Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	75
Gambar 4. 3 Barkot E-Modul	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengkodean Populasi Penelitian.....	93
Lampiran 2. Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kintamani Tahun Ajaran 2025/2026	94
Lampiran 3. Uji Normalitas Data Populasi Penelitian	95
Lampiran 4. Uji Homogenitas Varians Data Populasi Penelitian.....	96
Lampiran 5. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	97
Lampiran 6. Kisi-kisi Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	98
Lampiran 7. Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	101
Lampiran 8. Rubrik Penskoran Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	105
Lampiran 9. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar I).....	115
Lampiran 10. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 2)	118
Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	121
Lampiran 12. Uji Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	122
Lampiran 13. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	123
Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Eksperimen	124
Lampiran 15. E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual	139
Lampiran 16. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	158
Lampiran 17. Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	160
Lampiran 18. Rubrik Penskoran <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	163
Lampiran 19. Pertanyaan Wawancara Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	169

Lampiran 20. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	170
Lampiran 21. Uji Deskriptif Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	171
Lampiran 22. Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	172
Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	173
Lampiran 24. Uji Hipotesis Penelitian.....	174
Lampiran 25. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 26. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 27. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	181
Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian	182
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	183
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian.....	184
Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup.....	188

