

DAFTAR PUSTAKA

- Afidati, M., & Malasari, P. N. (2023). Pembelajaran Matematika yang Bermakna Menggunakan Pendekatan Teori Kognitivisme. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 2(5), 67–77.
- Agung, G. H., & Ardiansyah, A. S. (2023). Telaah Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Berbantuan e-LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 360–366.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika*, 2(1), 39–46.
- Ana, S. N., Istihana, & Andriani, S. (2022). Pengaruh MID (Meaningful Instructional Design) dan Self Efficacy Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6, 107–116.
- Apriani, Prihatiningtyas, N. C., & Husna, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(Mid), 12131–12144.
- Asmah, N. F., & Rahaju, E. B. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Program Linear Siswa SMA Bergaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3).
- Asrial, Syahrial, Maison, Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). Ethnoconstructivism E-Module To Improve Perception, Interest, and Motivation of Students in Class V Elementary School. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 30.
- Awwaliyah, H., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(2), 516–523.
- Blown, T. G. K., & Bryce, E. J. (2024). Ausubel ' s meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, April 2023, 4579–4598.
- Cahyaningsih, R. T., Nuraida, I., & Toto. (2023). Implemetasi Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 156–163.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertasi Aplikasi Iteman dan Bigsteps*. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Elsa, R. (2021). *Pengembangan E-Modul Berbasis Android Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII MTS Muhammadiyah Batusangkar*. 31–36.
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3241–3250.
- Fauziyah, A., & Wijayanti, R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran STEM Berbantuan E-Modul Terhadap Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1452–1461. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3225>
- Fikjayanti, M., Sridana, N., & Kurniawan, E. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah berdasarkan teori Polya dalam menyelesaikan soal cerita materi SPLDV pada siswa kelas IX SMPN 6 Mataram TA 2022 / 2023. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 347–356.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Heni, N. P. R., Sastra, Suryawan, I. P. P., & Pujawan, I. G. N. (2026). Analisis Efektivitas Berdasarkan Kajian Sistemik Meaningful Instructional Design (MID) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. 472(Mid), 41–53.
- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114–120.
- Huliyah, L. (2024). Implementasi Contextual Teaching and Learning dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Fikih pada Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1.
- Kamal, D., Kembang, N. W., & Yogyakarta, U. N. (2018). *interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI IPA SMA, (2) mengetahui tingkat kelayakan produk*. 5(2), 180–191.
- Kemendikbud ristek, K. P. D. dan M. R. I. (2025). *Naskah akademik pembelajaran mendalam: Menuju pendidikan bermutu untuk semua*.
- Kristiantari, M. G. R., Widiana, I. W., & Artawan, G. (2023). Enhancing the ability to write poetry and creative thinking skills with rural nature-inspired contextual approach. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 12(2).
- Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp berbantuan soal kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*,

2(5), 271–282.

- Kurniawati, I., & Joko, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Tantangan. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 21(2).
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Melasevix, E., Asnawi, H. A., Alami, J. jalani N., Masynuah, I. H., Putra, R. A. N., & Darmadi. (2021). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MTs Ma ' arif Bandar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling Research & Learning In Primary Education*, 3, 117–121.
- Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Rajagrafindo Persada.
- Mulyadinata, I. P. L., Ardana, I. M., & Candiasa, I. M. (2023). Model Children Learning in Science Berbasis Masalah Kontekstual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6, 71–81.
- Munaji, & Setiawahyu, M. I. (2020). Profil Kemampuan Matematika Siswa Smp Di Kota Cirebon Berdasarkan Standar Timss. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 249. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3732>
- Musdalifah, Barambangi, J., & Arifin, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Majene. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 14–24.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. In *Yayasan Kita Menulis*.
- Nanda, M., & Tambunan, H. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Teknik Instalasi Tenaga Listrik Berbasis Android Di Smk Medan. *JEVTE Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, 3(1), 79.
- Nasution, S. P., Putra, F. G., Putri, V. A., Ambarwati, R., & Leni, N. (2024). Implementasi Model Meaningful Instructional Design: Manfaatnya Terhadap Kemampuan Representasi Dan Koneksi Matematis. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Nugraha, E., Faizal, M. Y., Nurdin, E. A., & Hikmawan, R. (2024). Implementasi Model Meaningful Instructional Design (MID) Berbantuan Multimedia Gamifikasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 10(2), 194–203.

- Nurhasanah, D. S., & Luritawaty, I. P. (2021). Matematika Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71–82.
- Nuriana, R., & Hotimah, I. H. (2023). Penerapan Meaningful Pembelajaran Sejarah Learning. *Jambura History and Culture Journal*, 5(2), 1–15.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Parwati, N. N., Sudiarta, I. G. P., Mariawan, I. M., & Widiana, I. W. (2018). *Local Wisdom-Oriented Problem-Solving Learning Model To Improve Mathematical Problem-Solving Ability*. 8(4), 310–320.
- Purnama, R., & Fadli, V. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Di Smp Negeri 5 Padangsidimpuan. *Mathematic Education Journal)MathEdu*, 3(2), 15–18.
- Puspita, N. P. D., Atmaja, I. M. D., & Puspadewi, K. R. (2025). *Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Numerasi Berorientasi Etnomatematika Budaya Bali Pada Materi Spldv Berdasarkan Prosedur Polya*. 5(1), 30–40.
- Putri, V. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) Terhadap Kemampuan Representasi Dan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik. *UIN Raden Intan Lampung, MID*. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/34195>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). *Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia*. 6(2), 2099–2104.
- Rahma, T. T., & Sutami, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Realistik dengan Langkah Polya Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1416–1426.
- Rahmayani, T. Y. (2025). *Analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen Tes Literasi Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Labuhanbatu*. 85–94.
- Raqzitya, F. A., & Agung, A. A. G. (2022). E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 108–116.
- Ratnawati, E., & Rodiyana, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design terhadap Kemampuan Metakognitif Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 193–200.
- Rosita. (2018). Pengaruh Cooperative Meaningful Instructional Design (C-MID) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTSN Langsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 2(2), 13–40.

- Sari, C. N., Hermawansa, Siska, J., & Hudha, M. F. (2023). *Implementasi Model Meaningful Instructional Design (MID) Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Kota Bengkulu*. 4(2), 30–35.
- Sekarini, I. G. A., Suparta, I. N., & Astawa, I. W. P. (2018). (Meaningful Instructional Design) Berorientasi Mind Mapping untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 86–94.
- Septiani, H. A., Muhammad Nawir, & Nurindah. (2023). Pengaruh Penggunaan E-Modul Berbasis Flip Pdf Professional Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 3 Sungguminasa. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v2i1.194>
- Siswanto, E., & Meiliasari. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika : Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 8, 45–59.
- Suarsana, I. M., Lestari, I. A. P. D., & Mertasari, N. M. S. (2019). *The Effect of Online Problem Posing on Students ' Problem-Solving Ability in Mathematics*. 12(1), 809–820.
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (M. Sutopo, Dr. Ir. S.Pd. (ed.)). Alfabeta.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(2), 79–88.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau*. 1, 24–36.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif : Populasi , Sampel , dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1), 1–12.
- Syahputra, E. (2022). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Syahputr*, 2(4), 10–13. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Widiana, I. W., Japa, I. G. N., Suarjana, I. M., & Diputra, K. sujendra. (2018). The Students ' Ability to Solve Realistic Mathematical Problems through Polya Type Problem Solving Learning Model. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(3), 399–405.
- Wirدانingsih, S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*.