

LAMPIRAN



Lampiran 1. Pengkodean Populasi Penelitian

No	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	A1	B1	C1	D1	E1
2	A2	B2	C2	D2	E2
3	A3	B3	C3	D3	E3
4	A4	B4	C4	D4	E4
5	A5	B5	C5	D5	E5
6	A6	B6	C6	D6	E6
7	A7	B7	C7	D7	E7
8	A8	B8	C8	D8	E8
9	A9	B9	C9	D9	E9
10	A10	B10	C10	D10	E10
11	A11	B11	C11	D11	E11
12	A12	B12	C12	D12	E12
13	A13	B13	C13	D13	E13
14	A14	B14	C14	D14	E14
15	A15	B15	C15	D15	E15
16	A16	B16	C16	D16	E16
17	A17	B17	C17	D17	E17
18	A18	B18	C18	D18	E18
19	A19	B19	C19	D19	E19
20	A20	B20	C20	D20	E20
21	A21	B21	C21	D21	E21
22	A22	B22	C22	D22	E22
23	A23	B23	C23	D23	E23
24	A24	B24	C24	D24	E24
25	A25	B25	C25	D25	E25
26	A26	B26	C26	D26	E26
27	A27	B27	C27	D27	E27
28	A28	B28	C28	D28	E28
29			C29	D29	
30				D30	

Lampiran 2. Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) Kelas VIII SMP Negeri 2 Kintamani Tahun Ajaran 2025/2026

No	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	53	64	47	58	66
2	45	53	54	35	46
3	67	44	63	74	54
4	37	45	58	67	70
5	58	68	67	56	68
6	63	57	45	44	43
7	54	36	55	66	70
8	45	68	37	64	54
9	67	70	53	70	59
10	54	63	47	56	68
11	35	57	66	47	44
12	70	74	35	72	54
13	57	55	67	58	33
14	44	35	68	57	46
15	53	68	70	36	69
16	68	44	53	64	57
17	34	57	58	56	64
18	57	33	47	45	71
19	45	44	63	37	54
20	64	53	38	44	57
21	58	45	54	73	65
22	70	57	68	56	70
23	57	64	37	58	66
24	34	45	82	70	43
25	44	53	35	46	75
26	67	58	44	80	54
27	54	37	70	45	36
28	58	67	56	53	44
29			53	33	
30				84	

Lampiran 3. Uji Normalitas Data Populasi Penelitian

Tests of Normality

NilaiSAS	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Kelas A	.143	28	.149	.933	28	.072
	Kelas B	.138	28	.186	.951	28	.206
	Kelas C	.096	29	.200*	.960	29	.329
	Kelas D	.110	30	.200*	.971	30	.553
	Kelas E	.149	28	.114	.935	28	.083

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 4. Uji Homogenitas Varians Data Populasi Penelitian

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NilaiSAS	Based on Mean	.295	4	138	.881
	Based on Median	.287	4	138	.886
	Based on Median and with adjusted df	.287	4	133.101	.886
	Based on trimmed mean	.295	4	138	.881



Lampiran 5. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

ANOVA

NilaiSAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	257.623	4	64.406	.435	.783
Within Groups	20450.224	138	148.190		
Total	20707.846	142			



Lampiran 6. Kisi-kisi Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

KISI-KISI SOAL UJI COBA *POST TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 120 Menit
Bentuk Soal : Uraian

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM)

Indikator 1 : Memahami Masalah
 Indikator 2 : Merencanakan Penyelesaian
 Indikator 3 : Melaksanakan Rencana
 Indikator 4 : Memeriksa Kembali

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator KPM				Nomor Soal
		1	2	3	4	
Peserta didik mampu menganalisis dan menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) serta ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan kuartil, dan simpangan kuartil) melalui permasalahan kontekstual yang relevan dengan	Siswa mampu menentukan nilai rata-rata hasil tes seleksi Olimpiade serta menentukan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata berdasarkan data yang disajikan.	✓	✓	✓	✓	1
	Siswa mampu menentukan jumlah siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai tengah data (Q2) berdasarkan data yang disajikan dalam tabel frekuensi.	✓	✓	✓	✓	2

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator KPM				Nomor Soal
		1	2	3	4	
kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menentukan penggunaan uang pada hari yang belum diketahui dan menghitung rata-rata uang yang disisihkan per hari berdasarkan data penggunaan uang dan rata-rata yang diketahui.	✓	✓	✓	✓	3
	Siswa mampu menentukan jumlah peserta yang memiliki nilai lebih besar dari kuartil ketiga (Q3) berdasarkan data yang diberikan.	✓	✓	✓	✓	4
	Siswa mampu diberikan data mengenai jumlah tanaman dan menentukan jumlah tanaman yang memiliki tinggi lebih besar dari nilai median berdasarkan data tinggi tanaman untuk mengambil keputusan.	✓	✓	✓	✓	5
	Siswa mampu menentukan banyak kelas yang memiliki persentase partisipasi literasi di bawah kuartil bawah (Q1) berdasarkan data persentase partisipasi siswa yang disajikan dalam bentuk tabel	✓	✓	✓	✓	6
	Siswa diberikan data beberapa kelompok dan siswa mampu menentukan rata-rata sumbangan kelompok yang belum diketahui berdasarkan jumlah anggota, rata-rata sumbangan kelompok lain, dan rata-rata keseluruhan	✓	✓	✓	✓	7

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator KPM				Nomor Soal
		1	2	3	4	
	Siswa diberikan data tinggi tanaman yang disajikan dalam bentuk diagram batang dan siswa mampu menentukan perbandingan jangkauan kuartil dan jangkauan data untuk mengambil keputusan apakah tanaman perlu dikelompokkan	✓	✓	✓	✓	8



Lampiran 7. Soal Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

SOAL UJI COBA *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 120 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Isilah identitas diri yang mencakup nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Bacalah setiap soal dengan saksama dan teliti. Apabila terdapat bagian yang belum dipahami, segera tanyakan kepada guru.
3. Jawablah soal secara lengkap dan jelas dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaian sesuai panduan berikut:
 - ✓ Informasi yang diketahui
 - ✓ Permasalahan yang ditanyakan
 - ✓ Rencana penyelesaian
 - ✓ Proses dan hasil akhir
 - ✓ Kesimpulan (mengecek kembali jawaban)
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
5. Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan untuk memastikan tidak ada langkah yang terlewat atau kesalahan perhitungan.

SOAL UJI COBA *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. SMPN 2 Bangli menyiapkan 20 siswa untuk mengikuti seleksi Olimpiade Matematika tingkat kabupaten. Untuk menentukan siswa yang lolos, sekolah mengadakan tes seleksi dan memperoleh data nilai sebagai berikut.

90 89 92 85 100 92 89 90 85 95
85 88 85 90 95 89 100 90 86 90

Siswa yang dinyatakan lolos adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari nilai rata-rata. Tentukan banyak siswa yang lolos untuk mengikuti Olimpiade Matematika tingkat kabupaten.

2. Pihak sekolah melakukan rekapitulasi persentase partisipasi siswa selama 6 bulan terakhir pada kegiatan literasi di setiap kelas VIII di SMP Harapan. Data persentase partisipasi siswa disajikan sebagai berikut:

Kelas	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E	VII F	VII G	VII H	VIII I
Persentase Literasi	80%	90%	75%	82%	78%	70%	85%	88%	72%

Jika sekolah menetapkan bahwa kelas dengan persentase partisipasi di bawah Q1 akan menjadi prioritas untuk mendapatkan program pendampingan literasi, berapa banyak kelas yang perlu memperoleh pendampingan dari pihak sekolah.

3. Rani adalah seorang siswa kelas VIII di SMP Harapan yang menerima uang jajan dari orang tuanya sebesar Rp20.000,00 setiap hari sekolah. Selama 8 hari sekolah, Rani mencatat jumlah uang yang digunakan untuk jajan di kantin sebagai berikut: Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00; Rp16.000,00; Rp13.000,00; Rp12.000,00; Rp15.000,00; dan Rp14.000,00. Diketahui bahwa rata-rata uang yang digunakan Rani untuk jajan selama 9 hari adalah Rp14.000,00. Jika sisa uang jajan setiap hari ditabung oleh Rani, tentukan jumlah uang yang digunakan Rani untuk jajan pada hari ke-9 serta rata-rata uang tabungan Rani per hari selama 9 hari.
4. Siswa kelas VIII D berjumlah 30 orang, terdiri atas 17 siswa putra dan 13 siswa putri. Dalam rangka perayaan Hari Ulang Tahun (HUT) sekolah, akan diadakan lomba lempar lembing antar kelas khusus siswa putra. Data jarak

lempar lembing siswa putra kelas VIII D (dalam meter) disajikan pada tabel berikut

Jarak lempar (meter)	15	16	17	18	19
Frekuensi	7	5	3	1	1

Siswa kelas VIII D dengan jarak lempar lebih jauh dari kuartil kedua (Q_2) dinyatakan lolos seleksi dan berhak mewakili kelas dalam lomba lempar lembing. Berapakah jumlah siswa kelas VIII D yang dapat mengikuti lomba HUT sekolah tersebut?

5. SMP Negeri 3 Lentera akan mengadakan seleksi calon anggota Paskibraka untuk mewakili sekolah pada tingkat kabupaten. Sebanyak 30 peserta mengikuti seleksi tersebut. Pada tahap awal, dilakukan pengukuran tinggi badan. Berikut data tinggi badan peserta (dalam sentimeter).

158 160 156 162 158 157 160 159 158 160
 165 159 160 157 164 159 156 158 160 159
 157 158 160 159 158 159 156 160 170 160

Peserta yang memiliki tinggi badan lebih tinggi dari kuartil ketiga (Q_3) dinyatakan lolos seleksi dan berhak mengikuti tahap seleksi selanjutnya. Berapakah jumlah peserta yang lolos seleksi pada tahap awal tersebut?

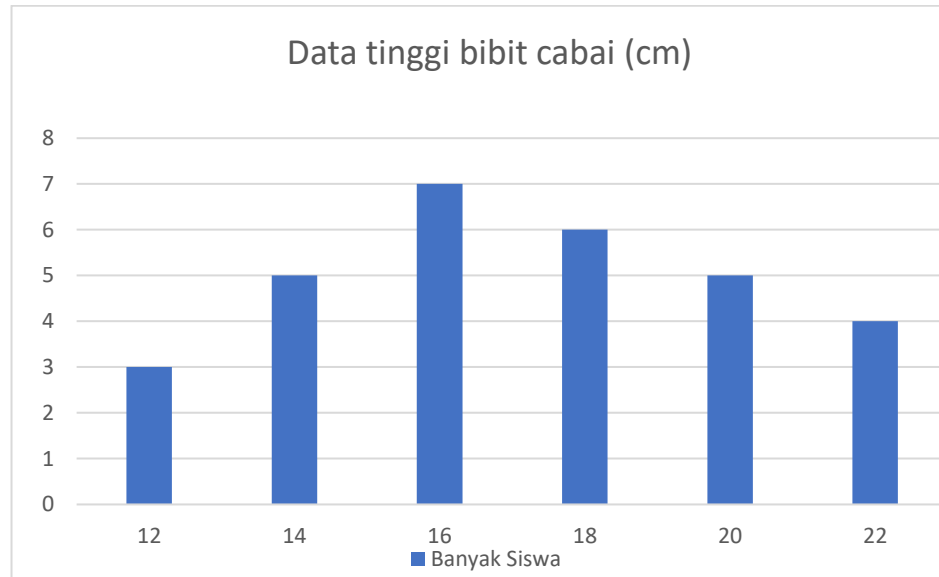
6. Seorang petani memiliki 24 bibit pohon mangga yang akan ditanam di lahannya dengan tinggi bibit (dalam cm) sebagai berikut:

45 70 55 80 65 90 75 60 85 50 62 73
 95 70 60 88 77 66 72 84 69 58 81 68

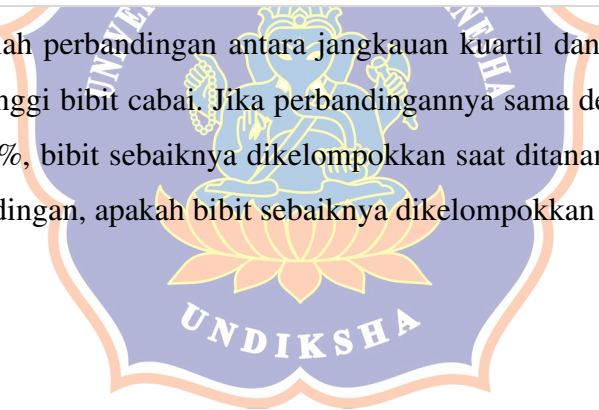
Jika bibit yang akan ditanam di lahan adalah bibit yang tingginya lebih dari median, berapakah banyak bibit pohon mangga yang akan ditanam pekebun tersebut?

7. OSIS yang terdiri dari 40 siswa dibagi menjadi tiga kelompok untuk memberikan sumbangan kepada anak yang kurang mampu. Kelompok I terdiri dari 16 siswa, kelompok II terdiri dari 14 siswa, dan kelompok III terdiri dari 10 siswa. Rata-rata sumbangan uang kelompok I adalah Rp. 7000 dan rata-rata sumbangan kelompok II adalah Rp. 8000. Jika rata-rata sumbangan seluruh siswa adalah Rp. 10.000, tentukan rata-rata sumbangan kelompok III.

8. Seorang petani akan menanam 30 bibit cabai. Sebelum menanam, ia mengukur tinggi bibit (dalam cm) untuk melihat apakah saat menanam bibit perlu dikelompokkan supaya tumbuhnya merata. Data tinggi bibit cabai ditunjukkan pada diagram berikut.



Hitunglah perbandingan antara jangkauan kuartil dan jangkauan data dari tabel tinggi bibit cabai. Jika perbandingannya sama dengan atau lebih dari 50%, bibit sebaiknya dikelompokkan saat ditanam. Berdasarkan hasil perbandingan, apakah bibit sebaiknya dikelompokkan atau tidak?



Lampiran 8. Rubrik Penskoran Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

**RUBRIK PENSKORAN UJI COBA *POST TEST* KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Materi: Statistika

Kelas/Semester: VIII/Genap

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
1.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak data = 20 Siswa - Data nilai tes seleksi: 90, 89, 92, 85, 100, 92, 89, 90, 85, 95, 85, 88, 85, 90, 95, 89, 100, 90, 86, 90 - Siswa dinyatakan lolos jika memperoleh nilai lebih besar dari nilai rata-rata. <p>Ditanya: Berapa banyak siswa yang lolos untuk mengikuti Olimpiade Matematika tingkat kabupaten</p>	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>a. Menentukan jumlah seluruh nilai tes siswa.</p> <p>b. Menghitung nilai rata-rata dengan membagi jumlah seluruh nilai dengan banyak siswa.</p> $\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$ <p>c. Menentukan siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai rata-rata.</p> <p>d. Menghitung jumlah siswa yang memenuhi kriteria tersebut</p>	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>a. Jumlah seluruh nilai: = 90 + 89 + 92 + 85 + 100 + 92 + 89 + 90 + 85 + 95 + 85 + 88 + 85 + 90 + 95 + 89 + 100 + 90 + 86 + 90 = 1.805</p> <p>b. Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$ Rata-rata = $\frac{1.805}{20} = 90,25$</p> <p>c. Nilai yang lebih besar dari 90,25 adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • 92 = 2 Siswa • 95 = 2 Siswa 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • 100 = 2 Siswa <p>d. Jumlah siswa yang lolos adalah 6 siswa</p>	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa adalah 91,2, sehingga jumlah siswa yang lolos seleksi sebanyak 6 orang.	2
Total Nilai			12
2.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data persentase partisipasi literasi kelas VIII selama 6 bulan: 80%, 90%, 75%, 82%, 78%, 70%, 85%, 88%, 72% - Banyak kelas: 9 kelas <p>Ditanya:</p> <p>Berapa banyak kelas yang memiliki persentase partisipasi di bawah Q1 (Kuartil Bawah), sehingga menjadi prioritas pendampingan literasi.</p>	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengurutkan seluruh data dari yang terkecil ke terbesar. b. Menentukan letak Q1 menggunakan rumus letak kuartil. $Q_1 = \frac{1(n+1)}{4}$ <ul style="list-style-type: none"> c. Menentukan nilai Q1 dari data yang telah diurutkan. d. Menghitung jumlah peserta yang memiliki persentase di bawah Q1. 	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar: 70%, 72%, 75%, 78%, 80%, 82%, 85%, 88%, 90%. b. Menentukan letak Q_1: $Q_1 = \frac{1(n+1)}{4} = \frac{1(9+1)}{4} = 2,5$ <p>Q_1 berada di antara data ke-2 dan data ke-3</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Menentukan nilai Q_1 Data ke-2 = 72% Data ke-3 = 75% $Q_1 = \frac{\text{data ke-2} + \text{data ke-3}}{2}$ $Q_1 = \frac{72\% + 75\%}{2}$	5

		$Q_1 = \frac{147\%}{2}$ <p>Jadi, $Q_1 = 73,2\%$</p> <p>d. Menentukan data di bawah Q_1 Data yang kurang dari 73,5% adalah 70% dan 72%, sebanyak 2 kelas.</p>													
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	<p>Nilai Q_1 sebesar 73,5% berada di antara data 72% dan 75%. Data yang berada di bawah Q_1 hanya dua nilai, yaitu 70% dan 72%. Sehingga, banyak kelas yang menjadi prioritas untuk mendapatkan pendampingan literasi adalah 2 kelas.</p>	2												
Total Nilai			12												
3.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uang jajan yang digunakan Rani selama 8 hari: Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00; Rp16.000,00; Rp13.000,00; Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00 - Rata-rata uang jajan selama 9 hari = Rp14.000,00 <p>Ditanya:</p> <p>Uang jajan yang digunakan Rani pada hari ke-9 dan rata-rata uang sisa yang ditabung rani</p>	2												
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Menentukan jumlah total uang jajan selama 9 hari berdasarkan rata-ratanya. b. Setelah itu, dihitung jumlah uang jajan selama 8 hari yang sudah diketahui. c. Selanjutnya, jumlah total 9 hari dikurangi jumlah 8 hari tersebut sehingga diperoleh uang jajan pada hari ke-9. d. Untuk mengetahui rata-rata tabungan, uang jajan setiap hari dikurangi dengan rata-rata uang yang digunakan untuk jajan di kantin. 	3												
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Menentukan Total Uang Jajan 9 Hari: $Rp. 14.000,00 \times 9 = Rp. 126.000,00$ b. Menentukan jumlah uang jajan selama 8 hari: <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>Rp12.000,00</td> <td>+</td> <td>Rp15.000,00</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Rp14.000,00</td> <td>+</td> <td>Rp16.000,00</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Rp13.000,00</td> <td>+</td> <td>Rp12.000,00</td> <td>+</td> </tr> </table>	Rp12.000,00	+	Rp15.000,00	+	Rp14.000,00	+	Rp16.000,00	+	Rp13.000,00	+	Rp12.000,00	+	5
Rp12.000,00	+	Rp15.000,00	+												
Rp14.000,00	+	Rp16.000,00	+												
Rp13.000,00	+	Rp12.000,00	+												

		$\text{Rp}15.000,00 + \text{Rp}14.000,00 = \text{Rp}111.000,00$ <p>c. Menentukan Uang Jajan Hari ke-9</p> $126.000 - 111.000 = 15.000$ <p>d. Menghitung rata-rata uang sisa yang ditabung rani:</p> $\text{Rp. } 20.000,00 - \text{Rp. } 14.000,00 = \text{Rp. } 6.000,00$													
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa uang jajan Rani pada hari ke-9 adalah Rp15.000,00. Selain itu, rata-rata tabungan yang diperoleh sebesar Rp6.000,00 per hari juga sesuai karena merupakan selisih antara uang jajan harian Rp20.000,00 dengan rata-rata pengeluaran Rp14.000,00.	2												
Total Nilai			12												
4.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah siswa putra kelas VIII D = 17 orang</p> <p>- Data jarak lempar lembing (meter) dan frekuensi:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Jarak lempar (meter)</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa banyak siswa yang memiliki lemparan lebih jauh dari Q_2, sehingga bisa lolos seleksi</p>	Jarak lempar (meter)	15	16	17	18	19	Frekuensi	7	5	3	1	1	2
Jarak lempar (meter)	15	16	17	18	19										
Frekuensi	7	5	3	1	1										
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>a. Menentukan jumlah seluruh data siswa putra.</p> <p>b. Mengurutkan data jarak lempar dari jarak lemparan terkecil ke terbesar berdasarkan frekuensinya.</p> <p>c. Menentukan posisi kuartil kedua (Q_2).</p> $Q_2 = \frac{2(n + 1)}{4}$ <p>d. Menentukan nilai Q_2.</p> <p>e. Menghitung banyak siswa yang memiliki jarak lempar lebih besar dari Q_2.</p>	3												

	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>a. Menentukan Banyak Data $7 + 5 + 3 + 1 + 1 = 17$ siswa</p> <p>b. Mengurutkan Data 15, 15, 15, 15, 15, 15, 16, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 18, 19</p> <p>c. Menentukan letak Q_2: $Q_2 = \frac{2(n + 1)}{4} = \frac{2(17 + 1)}{4} = 9$ Jadi Q_2 berada pada data ke-9</p> <p>d. Menentukan nilai Q_2 Data ke-9 adalah 16 meter, sehingga $Q_2 = 16$ meter</p> <p>e. Menentukan Siswa yang Lolos Syarat lolos: jarak lempar lebih dari 16 meter. Data yang lebih dari 16 meter: 17 meter = 3 siswa 18 meter = 1 siswa 19 meter = 1 siswa Jumlah siswa lolos: $3 + 1 + 1 = 5$ Siswa</p>	5
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	<p>Nilai kuartil kedua (Q_2) adalah 16 meter, sehingga siswa yang lolos seleksi adalah yang melempar lebih dari 16 meter. Dari 17 siswa putra, 5 siswa memenuhi kriteria dan dapat mengikuti lomba HUT sekolah.</p>	2
Total Nilai			12
5.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak peserta seleksi: 30 orang - Data tinggi badan peserta (cm): 158, 160, 156, 162, 158, 157, 160, 159, 158, 160, 165, 159, 160, 157, 164, 159, 156, 158, 160, 159, 157, 158, 160, 159, 158, 159, 156, 160, 170, 160. <p>Ditanya: Berapa banyak peserta yang memiliki tinggi badan lebih dari Q_3 dan lolos ke babak selanjutnya</p>	2
	Membuat Perencanaan	<p>a. Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar.</p> <p>b. Menentukan posisi dan nilai Q_3 dari data yang telah diurutkan</p>	3

	Pemecahan Masalah	$Q_3 = \frac{3(n+1)}{4}$ <p>c. Menghitung jumlah peserta yang memiliki tinggi > Q₃.</p>	
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>a. Mengurutkan data: 156, 156, 156, 157, 157, 157, 158, 158, 158, 158, 159, 159, 159, 159, 159, 159, 160, 160, 160, 160, 160, 160, 162, 164, 165, 170</p> <p>b. Menentukan posisi Q₃: $Q_3 = \frac{3(n+1)}{4} = \frac{3(30+1)}{4} = 23,25$ Q₃ terletak di antara data ke-23 dan data ke-24</p> <p>c. Menentukan nilai Q₃: Data ke-23 = 160 Data ke-24 = 160 $Q_3 = \frac{\text{data ke-23} + \text{data ke-24}}{2}$ $Q_3 = \frac{160 + 160}{2}$ $Q_3 = \frac{320}{2}$ Jadi, Q₃ = 160</p> <p>d. Menghitung banyak peserta yang memiliki tinggi badan lebih dari Q₃ : 162, 164, 165, 170 → 4 peserta</p>	5
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Nilai Q ₃ adalah 160 cm, sehingga peserta yang memiliki tinggi badan lebih dari 160 cm yang dapat lolos ke tahap selanjutnya. Dari 30 peserta, yang memiliki tinggi badan lebih dari Q ₃ sebanyak 4 peserta dan lolos ke tahap selanjutnya	2
Total Nilai			12
6.	Memahami Masalah	Diketahui: - Banyak bibit pohon mangga (n): 24 (data genap) - Tinggi bibit (cm)	2

	<p>45, 70, 55, 80, 65, 90, 75, 60, 85, 50, 95, 70, 60, 88, 77, 66, 72, 84, 69, 58, 62, 73, 81, 68.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Menentukan banyak bibit yang akan ditanam, yaitu bibit yang memiliki tinggi lebih dari median.</p>	
Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>a. Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar.</p> <p>b. Menentukan posisi median</p> $= \frac{x_n + x_{n/2+1}}{2}$ <p>c. Menentukan nilai median</p> <p>d. Menghitung jumlah bibit yang memiliki tinggi lebih dari median dan akan ditanam</p>	3
Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>Mengurutkan data:</p> <p>45, 50, 55, 58, 60, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 70, 70, 72, 73, 75, 77, 80, 81, 84, 85, 88, 90, 95</p> <p>Menentukan posisi median (data genap):</p> $= \frac{x_n + x_{n/2+1}}{2} = \frac{x_{24} + x_{23+1}}{2}$ $= \frac{x_{12} + x_{13}}{2} = \frac{\text{data ke 12} + \text{data ke 13}}{2}$ <p>Menentukan median:</p> <p>Data ke-12 = 70</p> <p>Data ke-13 = 70</p> $= \frac{70 + 70}{2} = 70 \text{ cm}$ <p>Menghitung jumlah bibit yang memiliki tinggi lebih dari median</p> <p>72, 73, 75, 77, 80, 81, 84, 85, 88, 90, 95 → 11 bibit</p>	5

	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Didapatkan nilai median 70 cm, sehingga bibit pohon yang memiliki tinggi lebih dari 70 cm (median) dan yang akan ditanam petani itu sebanyak 11 bibit pohon mangga.	2
Total Nilai			12
7.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah siswa tiap kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok I (n_1)= 16 siswa - Kelompok II(n_2)= 14 siswa - Kelompok III(n_3) = 10 siswa <p>Rata-rata sumbangan tiap kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok I (\bar{x}_1) = Rp 7.000 - Kelompok II (\bar{x}_2) = Rp 8.000 <p>Rata-rata sumbangan seluruh siswa (\bar{x}_{gab})= Rp 10.000</p> <p>Ditanya:</p> <p>Menentukan rata-rata sumbangan kelompok III</p>	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>a. Menghitung jumlah seluruh siswa dan total sumbangan seluruh siswa</p> <p>b. Menghitung sumbangan jumlah kelompok I dan II</p> <p>c. Menghitung jumlah sumbangan kelompok III</p>	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>a. Jumlah seluruh siswa $n_{gab} = 16 + 14 + 10 = 40$ siswa Total sumbangan seluruh siswa $40 \text{ siswa} \times \text{Rp}10.000 = \text{Rp}400.000$</p> <p>b. Hitung jumlah sumbangan Kelompok I $16 \times \text{Rp}. 7.000 = \text{Rp}. 112.000$ Kelompok II $14 \times \text{Rp}. 8.000 = \text{Rp}. 112.000$ Jumlah sumbangan kelompok I dan kelompok II $\text{Rp}. 112.000 + \text{Rp}. 112.000 = \text{Rp}. 224.000$</p>	5

		<p>c. Total sumbangan kelompok III Total sumbangan seluruh siswa–(Total I + Total II) $= Rp. 400.000 - Rp. 224.000$</p> <p>d. hitung rata-rata kelompok III $\bar{x}_3 = \frac{Rp. 176.000}{10} = Rp. 17.600$</p>	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Rata-rata sumbangan kelompok III adalah Rp 17.600. Nilai ini didapat dari total sumbangan seluruh siswa dikurangi total sumbangan kelompok I dan II, kemudian dibagi jumlah siswa kelompok III.	2
Total Nilai			12
8.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <p>$n_{12} = 3$ bibit $n_{14} = 5$ bibit $n_{16} = 7$ bibit $n_{18} = 6$ bibit $n_{20} = 5$ bibit $n_{22} = 4$ bibit $n_{total} = 30$ bibit</p> <p>Perbandingannya sama dengan atau lebih dari dari 50%, bibit dikelompokkan saat ditanam</p> <p>Ditanya:</p> <p>Perbandingan jangkauan kuartil dan jangkauan data</p>	
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>a. Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar</p> <p>b. Menentukan kuartil Q1 dan Q3 $Q_1 = \frac{1(n+1)}{4}, Q_3 = \frac{2(n+1)}{4}$</p> <p>c. Menghitung jangkauan kuartil Jangkauan kuartil = $Q_3 - Q_1$</p> <p>d. Menghitung jangkauan data Jangkauan data = data terbesar – data terkecil</p> <p>e. Membandingkan Jangkauan kuartil dan jangkauan data</p>	

	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>a. Urutkan data 12, 12, 12, 14, 14, 14, 14, 14, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 16, 18, 18, 18, 18, 18, 18, 20, 20, 20, 20, 20, 22, 22, 22, 22</p> <p>b. Menentukan, Posisi $Q_1 = \frac{1(n+1)}{4}$ $Q_1 = \frac{1(30 + 1)}{4}$ $Q_1 = \frac{31}{4} = 7,75$ Data ke-7 dan data ke-8 Data ke-7 = 14 Data ke-8 = 14 Nilai $Q_1 = \frac{14+14}{2}$ $Q_1 = 14$ Posisi $Q_3 = \frac{2(n+1)}{4}$ $Q_3 = \frac{3(30 + 1)}{4}$ $Q_3 = \frac{93}{4} = 23,25$ Data ke-23 = 20 Data ke-24 = 20 Nilai $Q_3 = \frac{20+20}{2}$ $Q_3 = 20$</p> <p>c. Simpangan kuartil Simpangan kuartil = $\frac{Q_3 - Q_1}{2} = \frac{20 - 14}{2} = 6$</p> <p>d. Jangkauan Jangkauan = data tertinggi – data terendah Jangkauan = 22 – 12 = 10</p> <p>e. Perbandingan $\frac{\text{jangkaun kuartil}}{\text{jangkaun data}} = \frac{6}{10} = 60\%$</p>	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Karena $60\% \geq 50\%$, maka bibit cabai sebaiknya dikelompokkan saat ditanam agar pertumbuhannya lebih merata	
Total Nilai			12

Lampiran 9. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar I)

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

A. Identitas Penilai

Nama : Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198806172014041001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

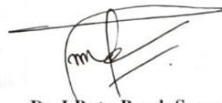
C. Hasil Penilaian Pakar.

No Soal	Indikator Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa mampu menentukan nilai rata-rata hasil tes seleksi Olimpiade serta menentukan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata berdasarkan data yang disajikan.	✓		Perbaikan Permasalahan pada Soal.
2.	Siswa mampu menentukan jumlah siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai tengah data (Q_2) berdasarkan data yang disajikan dalam tabel frekuensi.	✓		
3.	Siswa mampu menentukan penggunaan uang pada hari yang belum diketahui dan menghitung rata-rata uang yang disisihkan per hari berdasarkan data penggunaan	✓		

	uang dan rata-rata yang diketahui.			
4.	Siswa mampu menentukan jumlah peserta yang memiliki nilai lebih besar dari kuartil ketiga (Q3) berdasarkan data yang diberikan.	✓		
5.	Siswa mampu diberikan data mengenai jumlah tanaman dan menentukan jumlah tanaman yang memiliki tinggi lebih besar dari nilai median berdasarkan data tinggi tanaman untuk mengambil keputusan.	✓		
6.	Siswa mampu menentukan banyak kelas yang memiliki persentase partisipasi literasi di bawah kuartil bawah (Q1) berdasarkan data persentase partisipasi siswa yang disajikan dalam bentuk tabel	✓		
7.	Siswa diberikan data beberapa kelompok dan siswa mampu menentukan rata-rata sumbangan kelompok yang belum diketahui berdasarkan jumlah anggota, rata-rata sumbangan kelompok lain, dan rata-rata keseluruhan	✓		
8.	Siswa diberikan data tinggi tanaman yang disajikan	✓		

dalam bentuk diagram batang dan siswa mampu menentukan perbandingan jangkauan kuartil dan jangkauan data untuk mengambil keputusan apakah tanaman perlu dikelompokkan			
---	--	--	--

Singaraja, 2 Februari 2026
Validator



Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198806172014041001

Lampiran 10. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 2)

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

A. Identitas Penilai
 Nama : Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd.
 NIP : -
 Instansi : SMP Negeri 2 Kintamani

B. Petunjuk
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian berikut.

C. Hasil Penilaian Pakar.

No Soal	Indikator Soal	Penilaian		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Siswa mampu menentukan nilai rata-rata hasil tes seleksi Olimpiade serta menentukan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata berdasarkan data yang disajikan.	✓		
2.	Siswa mampu menentukan jumlah siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai tengah data (Q2) berdasarkan data yang disajikan dalam tabel frekuensi.	✓		
3.	Siswa mampu menentukan penggunaan uang pada hari yang belum diketahui dan menghitung rata-rata uang yang disisihkan per hari berdasarkan data penggunaan	✓		

	uang dan rata-rata yang diketahui.			
4.	Siswa mampu menentukan jumlah peserta yang memiliki nilai lebih besar dari kuartil ketiga (Q3) berdasarkan data yang diberikan.	✓		
5.	Siswa mampu diberikan data mengenai jumlah tanaman dan menentukan jumlah tanaman yang memiliki tinggi lebih besar dari nilai median berdasarkan data tinggi tanaman untuk mengambil keputusan.	✓		
6.	Siswa mampu menentukan banyak kelas yang memiliki persentase partisipasi literasi di bawah kuartil bawah (Q1) berdasarkan data persentase partisipasi siswa yang disajikan dalam bentuk tabel	✓		
7.	Siswa diberikan data beberapa kelompok dan siswa mampu menentukan rata-rata sumbangan kelompok yang belum diketahui berdasarkan jumlah anggota, rata-rata sumbangan kelompok lain, dan rata-rata keseluruhan	✓		
8.	Siswa diberikan data tinggi tanaman yang disajikan			

dalam bentuk diagram batang dan siswa mampu menentukan perbandingan jangkauan kuartil dan jangkauan data untuk mengambil keputusan apakah tanaman perlu dikelompokkan	✓		
---	---	--	--

Belantih, 2 Februari 2026

Validator



Ni Wawan Santika Dewi, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kode Siswa	Soal 1	Soal S2	Soal S3	Soal S4	Soal S5	Soal S6	Soal S7	Soal S8	Skor Total	Nilai
UC1	9	7	8	6	7	9	8	7	61	63,5
UC2	6	0	5	6	6	5	7	6	41	42,7
UC3	8	7	8	7	8	6	8	7	59	61,5
UC4	4	5	0	6	4	6	5	4	34	35,4
UC5	9	8	7	9	8	8	7	8	64	66,7
UC6	10	9	9	8	9	9	10	8	72	75
UC7	6	7	5	0	6	6	7	5	42	43,8
UC8	5	4	0	4	5	5	4	4	31	32,3
UC9	8	9	6	8	7	8	9	7	62	64,6
UC10	6	5	6	0	6	6	5	6	40	41,7
UC11	9	7	8	7	8	8	7	7	61	63,5
UC12	7	6	7	6	6	7	6	5	50	52,1
UC13	8	7	8	6	7	8	7	7	58	60,4
UC14	9	8	7	7	8	7	8	6	60	62,5
UC15	6	0	6	7	5	6	6	6	42	43,8
UC16	7	6	5	0	6	6	7	6	43	44,8
UC17	11	10	9	10	9	9	9	10	77	80,2
UC18	8	6	7	6	0	7	6	7	47	49
UC19	9	8	7	6	8	7	0	7	52	54,2
UC20	6	7	0	6	6	6	7	5	43	44,8
UC21	8	7	8	7	8	7	7	8	60	62,5
UC22	5	6	4	5	6	5	0	6	37	38,5
UC23	9	8	7	8	7	7	9	7	62	64,6
UC24	10	8	9	8	9	8	9	8	69	71,9
UC25	9	8	8	9	7	9	8	7	65	67,7
UC26	7	6	6	7	6	7	6	6	51	53,1
UC27	9	7	8	8	7	6	8	9	62	64,6
UC28	6	5	7	6	5	6	6	5	46	47,9
UC29	9	8	7	9	7	9	8	7	64	66,7
UC30	6	7	5	6	6	5	7	6	48	50

Lampiran 12. Uji Validitas Butir Soal Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

		Correlations								
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.675**	.810**	.591**	.620**	.809**	.534**	.855**	.946**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	.675**	1	.406*	.343	.518**	.632**	.330	.529**	.712**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.026	.063	.003	<.001	.075	.003	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	.810**	.406*	1	.409*	.487**	.632**	.426*	.771**	.800**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.026		.025	.006	<.001	.019	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	.591**	.343	.409*	1	.362*	.555**	.376*	.566**	.697**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.063	.025		.049	.001	.041	.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal5	Pearson Correlation	.620**	.518**	.487**	.362*	1	.461*	.336	.549**	.692**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003	.006	.049		.010	.070	.002	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal6	Pearson Correlation	.809**	.632**	.632**	.555**	.461*	1	.505**	.604**	.829**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	.001	.010		.004	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal7	Pearson Correlation	.534**	.330	.426*	.376*	.336	.505**	1	.428*	.653**
	Sig. (2-tailed)	.002	.075	.019	.041	.070	.004		.018	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal8	Pearson Correlation	.855**	.529**	.771**	.566**	.549**	.604**	.428*	1	.848**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003	<.001	.001	.002	<.001	.018		<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.946**	.712**	.800**	.697**	.692**	.829**	.653**	.848**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 13. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	8



Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kintamani
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pemusatan Data dan Penyebaran Data
Tahun Pembelajaran	: 2026/2027
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (80 Menit) × 7

B. Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan	<input type="checkbox"/> Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis	Kreativitas
<input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi	<input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian	<input type="checkbox"/> Kesehatan	<input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan nilai rata-rata (mean) dari sekumpulan data tunggal.
2. Peserta didik dapat menentukan median dari sekumpulan data tunggal.
3. Peserta didik dapat menentukan modus dari sekumpulan data tunggal.
4. Peserta didik dapat menentukan jangkauan dari sekumpulan data tunggal.
5. Peserta didik dapat menentukan kuartil (kuartil bawah, tengah, atas) dari sekumpulan data tunggal.
6. Peserta didik dapat menentukan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari sekumpulan data.

D. Desain Pembelajaran

- a. Praktik Pedagogis
 - Pembelajaran Bermakna (*Meaningful Instructional Design*)
 - Diskusi kelompok, pengerjaan latihan soal secara individu dan presentasi
- b. Kemitraan Pembelajaran
Guru, Peserta Didik dan Keluarga.
- c. Lingkungan Pembelajaran
 - Ruang Fisik: ruang kelas dan lingkungan sekolah
 - Budaya Belajar: Kolaboratif dan Berpartisipasi Aktif

d. Pemanfaatan Digital

Web digital untuk e-modul (*flipbook*)

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN KE-1		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		
1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyajikan permasalahan kontekstual dari e-modul (misalnya tabungan atau nilai siswa). 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>): “Seorang guru mengumpulkan beberapa jenis nilai siswa, seperti nilai keaktifan, tugas, UTS, dan UAS. Nilai-nilai tersebut berbeda-beda sehingga guru perlu menentukan satu nilai yang dapat mewakili keseluruhan nilai sebelum dimasukkan ke dalam raport.??”	1. Menjawab salam dan menyiapkan diri. 2. Menyimak tujuan pembelajaran 3. Mengamati permasalahan yang disajikan 4. Menyampaikan pendapat awal berdasarkan pengalaman	
Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit
Reconstruction (Memahami: <i>Bermakna dan Menggembirakan</i>)		
1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen 2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan,	1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan 2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah	

<p>dan menganalisis bahan bacaan mean pada e-modul</p> <p>3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi</p>	<p>kontekstual pada e-modul. (menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep)</p> <p>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh.</p>	
<p>Production (Mengaplikasikan: <i>Berkesadaran dan Bermakna</i>)</p>		
<p>4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual secara mandiri</p> <p>5. Memantau dan memberi umpan balik</p>	<p>4. Menyelesaikan masalah kontekstual mean secara mandiri dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan</p> <p>5. Menanyakan hal yang belum dimengerti</p>	
<p>Kegiatan Penutup (Merefleksikan: <i>Berkesadaran dan Bermakna</i>)</p>		10 Menit
<p>1. Mengajak siswa menyimpulkan makna mean</p> <p>2. Memberikan penguatan konsep</p>	<p>1. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>2. Menuliskan refleksi singkat</p>	
<p>PERTEMUAN KE-2</p>		
<p>Deskripsi Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>	
<p>Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)</p>		10 Menit
<p>Lead In</p>		
<p>1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar</p> <p>2. Mengulas singkat materi mean pada pertemuan sebelumnya</p>	<p>1. Menjawab salam dan menyiapkan diri</p> <p>2. Menyimak dan mengingat kembali</p> <p>3. Menyimak tujuan pembelajaran</p> <p>4. Mengamati data yang ditampilkan</p>	

<p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang median</p> <p>4. Menyajikan contoh data nilai siswa yang belum diurutkan dari e-modul</p> <p>5. Mengajukan pertanyaan pemantik: (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>) “Jika data kita urutkan dari yang terkecil hingga terbesar, dimanakah posisi tengahnya?”</p>	<p>5. Menjawab berdasarkan perkiraan</p>	
<p>Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)</p>		60 Menit
<p><i>Reconstruction</i> (Memahami: Bermakna dan Menggembirakan)</p>		
<p>1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen</p> <p>2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis bahan bacaan median pada e-modul</p> <p>3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi</p>	<p>1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan</p> <p>2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah kontekstual pada e-modul. (<i>Menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep</i>)</p> <p>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh.</p>	
<p>Production (Mengaplikasikan: Berkesadaran dan Bermakna)</p>		
<p>4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual median secara mandiri</p> <p>5. Memantau dan memberi umpan balik</p>	<p>4. Menyelesaikan masalah kontekstual median secara mandiri dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan</p>	

	5. Menanyakan hal yang belum dimengerti	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: <i>Berkesadaran dan Bermakna</i>)		10 Menit
1. Mengajak siswa menyimpulkan makna median 2. Memberikan penguatan konsep	1. Menyampaikan kesimpulan 2. Menuliskan refleksi singkat	
PERTEMUAN KE-3		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		
1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar 2. Mengulas singkat materi Median pada pertemuan sebelumnya 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyajikan data uang jajan/nilai ulangan dari e-modul. 5. Pertanyaan pemantik: (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>): “Dalam sekumpulan data, biasanya terdapat nilai yang sama. Apa yang dapat kita simpulkan dari nilai yang paling sering muncul?”	1. Menjawab salam dan menyiapkan diri 2. Menyimak dan mengingat kembali 3. Menyimak tujuan pembelajaran 4. Mengamati data yang ditampilkan 5. Menyampaikan pendapat	
Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit
Reconstruction (Memahami: <i>Bermakna dan Menggembirakan</i>)		
1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen	1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan	

<p>2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis bahan bacaan modus pada e-modul</p> <p>3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi</p>	<p>2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah kontekstual pada e-modul. <i>(menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep)</i></p> <p>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh.</p>	
Production (Mengaplikasikan: Berkesadaran dan Bermakna)		
<p>4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual secara mandiri</p> <p>5. Memantau dan memberi umpan balik</p>	<p>4. Menyelesaikan masalah kontekstual modus secara mandiri dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan</p> <p>5. Menanyakan hal yang belum dimengerti</p>	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
<p>1. Mengajak siswa menyimpulkan makna modus</p> <p>2. Menegaskan perbedaan mean, median dan modus</p>	<p>1. Menyampaikan kesimpulan</p> <p>2. Menyimak penjelasan mengenai mean, median dan modus</p>	
PERTEMUAN KE-4		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar 2. Mengulas singkat ukuran pemusatan data 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang jangkauan 4. Menyajikan dua kelompok data pada e-modul 5. Mengajukan pertanyaan pemantik (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>): “Jika nilai tertinggi dan nilai terendah dalam suatu data diketahui, apa yang bisa kita simpulkan tentang sebaran datanya” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan menyiapkan diri 2. Menyimak yang disampaikan guru 3. Menyimak tujuan pembelajaran 4. Mengamati perbandingan data 5. Menjawab dan berpendapat 	
Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit
<i>Reconstruction</i> (Memahami: <i>Bermakna dan Menggembirakan</i>)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen 2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis bahan bacaan jangkauan pada e-modul 3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan 2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah kontekstual pada e-modul. (menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep) 3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh. 	
Production (Mengaplikasikan: <i>Berkesadaran dan Bermakna</i>)		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual secara mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyelesaikan masalah kontekstual mean secara mandiri 	

5. Memantau dan memberi umpan balik	dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan 5. Menanyakan hal yang belum dimengerti	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: <i>Berkesadaran dan Bermakna</i>)		10 Menit
1. Mengajak siswa menyimpulkan makna jangkauan 2. Memberikan penguatan konsep	1. Menyampaikan kesimpulan 2. Menuliskan refleksi singkat	
PERTEMUAN KE-5		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		
1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar 2. Mengulas singkat materi jangkauan 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kuartil 4. Menyajikan dua kelompok data pada e-modul 5. Mengajukan pertanyaan pemantik (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>): “Jika data kita dibagi menjadi empat bagian yang sama banyak, nilai apa yang memisahkan setiap bagian tersebut?”	1. Menjawab salam dan menyiapkan diri. 2. Menyimak dan mengingat kembali 3. Menyimak tujuan pembelajaran 4. Mengamati permasalahan yang disajikan 5. Menyampaikan pendapat awal berdasarkan pengalaman	
Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit

Reconstruction (Memahami: Bermakna dan Menggembirakan)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen 2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis bahan bacaan kuartil pada e-modul 3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan 2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah kontekstual pada e-modul. <i>(menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep)</i> 3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh. 	
Production (Mengaplikasikan: Berkesadaran dan Bermakna)		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual kuartil secara mandiri 5. Memantau dan memberi umpan balik 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyelesaikan masalah kontekstual kuartil secara mandiri dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan 5. Menanyakan hal yang belum dimengerti 	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa menyimpulkan makna kuartil 2. Memberikan penguatan konsep 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kesimpulan 2. Menuliskan refleksi singkat 	
PERTEMUAN KE-6		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan		

(Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar 2. Mengulas singkat materi kuartil 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang jangkauan kuartil dan simpangan kuartil 4. Mengajukan pertanyaan pemantik mengajukan pertanyaan pemantik (Berkesadaran, Bermakna): “Jika ada data yang terlalu besar atau terlalu kecil, bagaimana cara melihat sebaran data di bagian tengah”? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan menyiapkan diri. 2. Menyimak dan mengingat kembali 3. Menyimak tujuan 4. Menyampaikan pendapat awal berdasarkan pengalaman 	
Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit
Reconstruction (Memahami: Bermakna dan Menggembirakan)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelompokkan siswa dalam kelompok kecil 4-5 orang secara heterogen 2. Mengarahkan siswa mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis bahan bacaan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil pada e-modul 3. Memberi penjelasan singkat dan meluruskan miskonsepsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan 2. Mengamati, mendiskusikan, dan menganalisis masalah kontekstual pada e-modul. (menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal untuk menemukan konsep) 3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan pemahaman konsep yang diperoleh. 	
Production		

(Mengaplikasikan: Berkesadaran dan Bermakna)		
4. Memberikan latihan soal masalah kontekstual secara mandiri	4. Menyelesaikan masalah kontekstual jangkauan kuartil dan simpangan kuartil secara mandiri dan menafsirkan hasil perhitungan untuk mengambil kesimpulan	
5. Memantau dan memberi umpan balik	5. Menanyakan hal yang belum dimengerti	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
1. Mengajak siswa menyimpulkan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil	1. Menyampaikan kesimpulan 2. Menuliskan refleksi singkat	
2. Memberikan penguatan konsep		
PERTEMUAN KE-7		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan (Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
Lead In		
1. Memberi salam dan mengecek kehadiran	1. Menjawab salam dan menyiapkan diri.	
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini membahas soal-soal materi ukuran pemusatan data dan penyebaran data	2. Menyimak tujuan pembelajaran	
3. Mengajukan pertanyaan pemantik (<i>Berkesadaran, Bermakna</i>): “Apa saja yang sudah kita pelajari tentang ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data yang telah kita pelajari?”	3. Menyampaikan pendapat awal berdasarkan pengalaman sebelumnya	

Kegiatan Inti (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)		60 Menit
Reconstruction (Memahami: Bermakna dan Menggembirakan)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4–5 orang secara heterogen. 2. Mengarahkan siswa mengakses quizizz pada e-modul yang berisi permasalahan berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data. 3. Mengarahkan siswa untuk mengamati, membaca, dan mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada e-modul. 4. Memberikan penjelasan tambahan serta meluruskan jika terdapat miskonsepsi selama diskusi berlangsung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kelompok sesuai arahan guru. 2. Mengakses quizizz pada e-modul yang diberikan oleh guru. 3. Membaca, mengamati, dan memahami permasalahan yang terdapat pada quizizz. 4. Berdiskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan serta mencatat hasil diskusi. 	
Production (Mengaplikasikan: Berkesadaran dan Bermakna)		
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta setiap kelompok menyampaikan kendala dalam kelompok. 6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan. 7. Guru memberikan umpan balik serta penguatan terhadap hasil presentasi siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyampaikan kendala kelompok. 6. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan. 7. Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan tambahan yang diberikan oleh guru. 	
Kegiatan Penutup (Merefleksikan: Berkesadaran dan Bermakna)		10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi tentang ukuran pemusatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 	

<p>dan penyebaran data yang telah dipelajari.</p> <p>2. Memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dipelajari serta mengapresiasi partisipasi siswa selama pembelajaran.</p> <p>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</p>	<p>2. Mendengarkan refleksi dan penguatan yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam.</p>	
PERTEMUAN KE-8		
Deskripsi Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan		10 Menit
<p>1. Memberi salam, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar</p> <p>2. Menyampaikan bahwa kegiatan hari ini adalah <i>post-test</i></p> <p>3. Menjelaskan tujuan <i>post-test</i> dan aturan pengerjaan</p> <p>4. Membagikan soal <i>post-test</i> berbasis data kontekstual</p> <p>5. Menjelaskan waktu pengerjaan dan teknis pengumpulan</p>	<p>1. Menjawab Salam</p> <p>2. Menyimak penjelasan</p> <p>3. Mendengarkan dan memahami</p> <p>4. Menyimak instruksi</p> <p>5. Mengerjakan soal secara individu</p>	
Kegiatan Inti		80 Menit
<p>1. Guru mengarahkan mengerjakan <i>Post-test</i></p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan <i>Post-test</i></p>	
Kegiatan Penutup		10 Menit
<p>1. Guru mengumpulkan lembar jawaban</p> <p>2. Guru mengajak refleksi singkat (tanpa membahas jawaban)</p> <p>3. Guru memberi apresiasi atas usaha peserta didik</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut (remedial/pengayaan)</p>	<p>1. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan</p> <p>2. Peserta didik menyampaikan kesan singkat</p> <p>3. Peserta didik menyimak</p> <p>4. Peserta didik mendengarkan</p>	

A. E-MODUL
https://go.undiksha.ac.id/STATISTIKA-UKURAN-PEMUSATAN-DATA-DAN-PENYEBARAN-DATA-KELAS-VIII
B. ASESMEN
<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <p>a. Nonkognitif</p> <p>Asesmen non kognitif mencakup aspek psikologis dan sosial-emosional siswa, kebiasaan belajar di rumah, kondisi dan situasi keluarga, lingkungan pergaulan, gaya belajar, karakter, bakat, serta minat siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan Anda saat ini? • Apakah sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini? <p>b. Asesmen kognitif berkaitan dengan kemampuan awal siswa yang digunakan sebagai dasar dalam merancang pembelajaran sesuai dengan tingkat kompetensi rata-rata siswa. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan antara lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kita perlu mempelajari ukuran pemusatan data dan penyajian data • Dalam situasi apa konsep ukuran pemusatan data dan penyajian data dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? <p>2. Asesmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis/Uraian <i>post-test</i> (terlampir) 2. Cakupan materi yang diujikan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan mean, median, dan modus dari data tunggal ❖ Menentukan jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil
C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<p>1. Pengayaan</p> <p>Pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensi secara maksimal.</p> <p>2. Remedial</p> <p>Remedial adalah kegiatan pembelajaran yang ditujukan bagi siswa yang memerlukan bimbingan tambahan untuk memahami materi atau sebagai bentuk pembelajaran ulang</p>

Guru Mata Pelajaran


Kintamani,
Peneliti

Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd.
NIP. -

Ni Putu Risma Sastra Heni
NIM. 2213011009

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Kintamani

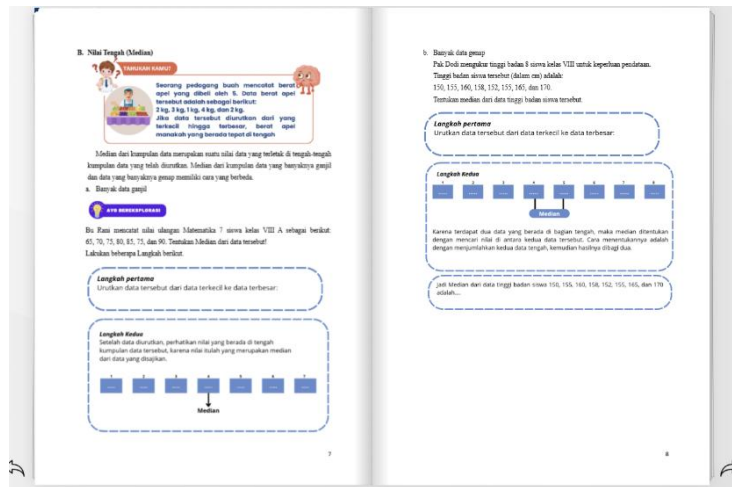



I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197908082007011015

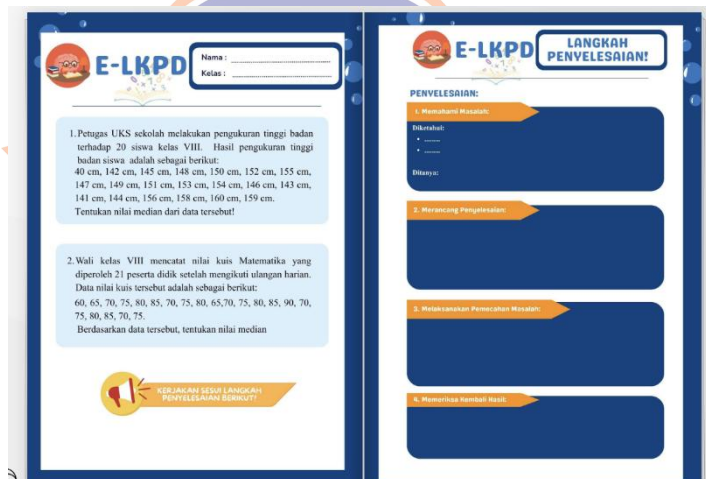


Lampiran 15. E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual

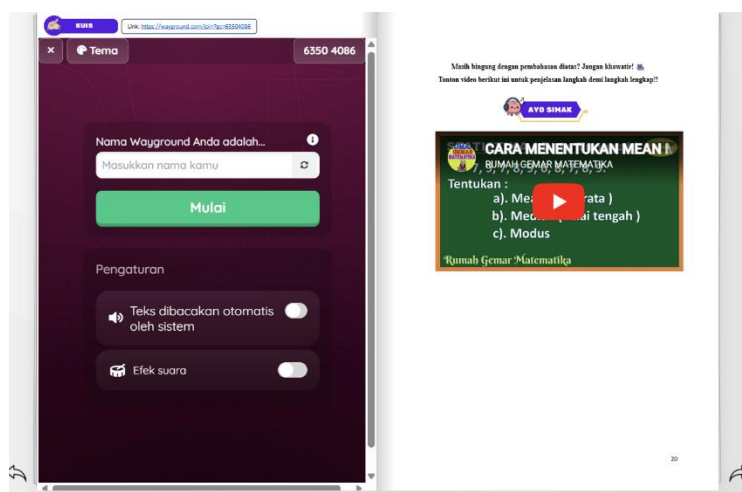
(Tampilan E-modul Bermuatan Masalah Kontekstual)



(Tampilan E-LKPD)



(Tampilan Quizizz dan Video Pembelajaran)



Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM

E. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Kintamani
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pemusatan Data dan Penyebaran Data
Tahun Pembelajaran	: 2026/2027
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (80 Menit) × 8

F. Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan	<input type="checkbox"/> Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis	Kreativitas
<input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi	<input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian	<input type="checkbox"/> Kesehatan	<input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan dari situasi atau masalah; menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data; mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka; menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan); menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Murid dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan suatu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

H. Tujuan Pembelajaran

7. Peserta didik dapat menentukan nilai rata-rata (mean) dari sekumpulan data tunggal.
8. Peserta didik dapat menentukan median dari sekumpulan data tunggal.
9. Peserta didik dapat menentukan modus dari sekumpulan data tunggal.
10. Peserta didik dapat menentukan jangkauan dari sekumpulan data tunggal.

11. Peserta didik dapat menentukan kuartil (kuartil bawah, tengah, atas) dari sekumpulan data tunggal.
12. Peserta didik dapat menentukan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari sekumpulan data.
13. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data.

I. Desain Pembelajaran

- e. Praktik Pedagogis
 - Pembelajaran Kooperatif (kolaborasi kelompok kecil)
 - Diskusi kelompok dan presentasi
- f. Kemitraan Pembelajaran
Guru, Peserta Didik dan Keluarga.
- g. Lingkungan Pembelajaran
 - Ruang Fisik: ruang kelas dan lingkungan sekolah
 - Budaya Belajar: Kolaboratif dan Berpartisipasi Aktif

PERTEMUAN KE-1	
Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p><i>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi mean (rata-rata) dan memotivasi siswa 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Jika nilai teman-teman di kelas berbeda-beda, bagaimana menentukan satu nilai yang dapat mewakili seluruh data?” 	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p><i>Menyajikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi mean (rata-rata) secara jelas serta memberikan contoh soal <p><i>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. 	

<p>3. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan</p> <p>Membimbing kelompok</p> <p>4. Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan</p> <p>5. Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi</p> <p>Evaluasi hasil belajar</p> <p>6. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan</p> <p>7. Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok</p>	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p>Memberikan Penghargaan</p> <p>1. Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup</p>	
PERTEMUAN KE-2	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <p>1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran</p> <p>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi median dan memotivasi siswa</p> <p>3. Guru Mengajukan pertanyaan pemantik: “Jika data kita urutkan dari yang terkecil hingga terbesar, dimanakah posisi tengahnya?”</p>	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p>Menyajikan informasi</p> <p>1. Guru menyampaikan materi median (nilai tengah) secara jelas serta memberikan contoh soal</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>3. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan</p>	

<p><i>Membimbing kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi <p><i>Evaluasi hasil belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p><i>Memberikan Penghargaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup 	
PERTEMUAN KE-3	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p><i>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengecek kehadiran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi modulus dan memotivasi siswa Guru mengajukan Pertanyaan pemantik: “Dalam sekumpulan data, biasanya terdapat nilai yang sama. Apa yang dapat kita simpulkan dari nilai yang paling sering muncul?” 	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p><i>Menyajikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi modulus secara jelas serta memberikan contoh soal <p><i>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan 	

<p><i>Membimbing kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi <p><i>Evaluasi hasil belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p><i>Memberikan Penghargaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup 	
PERTEMUAN KE-4	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p><i>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengecek kehadiran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi jangkauan dan memotivasi siswa Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Jika nilai tertinggi dan nilai terendah dalam suatu data diketahui, apa yang bisa kita simpulkan tentang sebaran datanya” 	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p><i>Menyajikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi jangkauan secara jelas serta memberikan contoh soal <p><i>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan 	

<p><i>Membimbing kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi <p><i>Evaluasi hasil belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p><i>Memberikan Penghargaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup 	
PERTEMUAN KE-5	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p><i>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengecek kehadiran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi kuartil dan memotivasi siswa Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Jika data kita dibagi menjadi empat bagian yang sama banyak, nilai apa yang memisahkan setiap bagian tersebut?” 	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p><i>Menyajikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi kuartil (Q1, Q2, Q3) secara jelas serta memberikan contoh soal <p><i>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan 	

<p><i>Membimbing kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi <p><i>Evaluasi hasil belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p><i>Memberikan Penghargaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup 	
PERTEMUAN KE-6	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p><i>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengecek kehadiran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dan memotivasi siswa Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Jika nilai teman-teman di kelas berbeda-beda, bagaimana menentukan satu nilai yang dapat mewakili seluruh data?” 	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p><i>Menyajikan informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi jangkauan kuartil dan simpangan kuartil secara jelas serta memberikan contoh soal <p><i>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. 	

<p>3. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan</p> <p>Membimbing kelompok</p> <p>4. Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan</p> <p>5. Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi</p> <p>Evaluasi hasil belajar</p> <p>6. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan</p> <p>7. Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok</p>	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p>Memberikan Penghargaan</p> <p>1. Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup</p>	
PERTEMUAN KE-7	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi</p> <p>6. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini membahas soal-soal materi ukuran pemusatan data dan penyebaran data</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Apa saja yang sudah kita pelajari tentang ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data yang telah kita pelajari?”</p>	
Kegiatan Inti	60 Menit
<p>Menyajikan informasi</p> <p>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan ini membahas soal-soal materi ukuran pemusatan data dan penyebaran data</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan mengarahkan siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing. 3. Guru memberikan LKPD sebagai bahan diskusi pada masing-masing kelompok untuk didiskusikan <p>Membimbing kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengamati proses diskusi siswanya dan memberikan arahan jika siswa mengalami permasalahan 5. Guru memastikan semua kelompok selesai berdiskusi <p>Evaluasi hasil belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengarahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan 7. Guru memberikan umpan balik terhadap presentasi kelompok 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<p>Memberikan Penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan refleksi dan mengapresiasi semua kelompok 2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam penutup 	
PERTEMUAN KE-8	
Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran 2. Guru menyampaikan bahwa kegiatan hari ini adalah <i>post-test</i> 3. Guru menjelaskan tujuan <i>post-test</i> dan aturan pengerjaan 4. Guru membagikan soal <i>post-test</i> berbasis data kontekstual Guru menjelaskan waktu pengerjaan dan teknis pengumpulan 	
Kegiatan Inti	80 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan mengerjakan <i>Post-test</i> 	
Kegiatan Penutup	10 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan lembar jawaban 2. Guru mengajak refleksi singkat (tanpa membahas jawaban) 3. Guru memberi apresiasi atas usaha peserta didik 	

4. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut (remedial/pengayaan)	
---	--

D. BAHAN BACAAN

Tohir, M., dkk. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD (terlampir)

F. ASESMEN

3. Asesmen Diagnostik

c. Nonkognitif

Asesmen nonkognitif mencakup aspek psikologis dan sosial-emosional siswa, kebiasaan belajar di rumah, kondisi dan situasi keluarga, lingkungan pergaulan, gaya belajar, karakter, bakat, serta minat siswa.

- Bagaimana perasaan Anda saat ini?
- Apakah sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?

d. Asesmen kognitif berkaitan dengan kemampuan awal siswa yang digunakan sebagai dasar dalam merancang pembelajaran sesuai dengan tingkat kompetensi rata-rata siswa. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan antara lain

- Mengapa kita perlu mempelajari ukuran pemusatan data dan penyajian data
- Dalam situasi apa konsep ukuran pemusatan data dan penyajian data dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?



2. Asesmen Sumatif

1. Tes tulis/Uraian *post-test* (terlampir)
2. Cakupan materi yang diujikan:
 - Menentukan mean, median, dan modus dari data tunggal

Menentukan jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil

D. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensi secara maksimal.

2. Remedial

Remedial adalah kegiatan pembelajaran yang ditujukan bagi siswa yang memerlukan bimbingan tambahan untuk memahami materi atau sebagai bentuk pembelajaran ulang

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd.
NIP. -

Kintamani,
Peneliti

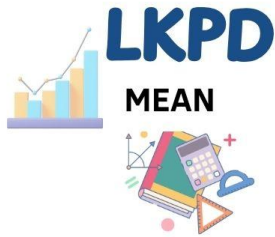

Ni Putu Risma Sastra Heni
NIM. 2213011009

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Kintamani



I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197908082007011015

Lampiran 17. LKPD Kelas Kontrol



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Pengeluaran uang jajan Siti selama 10 hari sekolah (dalam rupiah) adalah: 8.000, 9.000, 10.000, 8.000, 7.000, 9.000, 10.000, 11.000, 8.000, dan 10.000. Hitung rata-rata uang jajan Siti per hari!

Penyelesaian:



2. Suhu udara selama 9 hari berturut-turut adalah: 30°C, 31°C, 32°C, 30°C, 29°C, 31°C, 30°C, 32°C, dan 31°C. Tentukan suhu rata-ratanya!

Penyelesaian:



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Tinggi badan 7 siswa adalah 140 cm, 142 cm, 145 cm, 148 cm, 150 cm, 152 cm, dan 155 cm. Tentukan nilai median dari data diatas...

Penyelesaian:

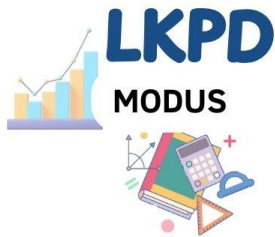


2. Terdapat data nilai tugas 20 siswa, sebagai berikut.

60, 65, 70, 75, 80, 85, 70, 75, 80, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 70, 75, 80, 85.

Berdasarkan data nilai tugas Matematika peserta didik kelas VIII A tersebut, tentukan nilai median dari data diatas.

Penyelesaian:



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Guru mencatat warna tas yang digunakan oleh 25 peserta didik kelas VIII. Data warna tas tersebut adalah sebagai berikut: hitam, biru, merah, hitam, hijau, biru, hitam, abu-abu, biru, merah, hitam, biru, hijau, hitam, coklat, biru, hitam, merah, biru, hitam, abu-abu, hitam, biru, hijau, hitam. Warna apa yang menjadi modus?

Penyelesaian:



2. Data jumlah buku yang dibaca peserta didik kelas VIII selama satu bulan adalah sebagai berikut:

2, 3, 4, 5, 3, 4, 6, 3, 5, 4, 3, 2, 4, 5, 3.

Tentukan modus dari data tersebut dan berikan kesimpulannya.

Penyelesaian:



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Bu Rina mencatat nilai ulangan Matematika 30 siswa kelas VIII sebagai berikut:
60, 65, 70, 75, 80, 68, 72, 78, 85, 90,
88, 73, 67, 74, 76, 82, 84, 86, 69, 71,
77, 79, 81, 83, 87, 89, 62, 64, 66, dan 91.

Tentukan jangkauan nilai ulangan siswa tersebut!

Penyelesaian:



2. Wali kelas mencatat waktu tempuh ke sekolah (dalam menit) dari 18 siswa kelas VIIB, yaitu:

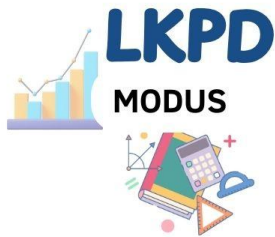
15, 20, 25, 18, 22, 30, 28, 35, 40, 17, 24, 27, 19, 21, 26, 32, 34, dan 38.

Tentukan jangkauan waktu tempuh ke sekolah siswa!



3. Petugas UKS mencatat berat badan 20 siswa kelas VIII sebagai berikut:
38 kg, 40 kg, 42 kg, 45 kg, 47 kg, 44 kg, 41 kg, 43 kg, 46 kg, 48 kg,
50 kg, 52 kg, 49 kg, 51 kg, 53 kg, 55 kg, 54 kg, 39 kg, 37 kg, dan 36 kg.
Tentukan jangkauan berat badan siswa tersebut!

Penyelesaian:



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Bu Ani mencatat nilai ulangan IPA 20 siswa kelas VIII sebagai berikut:

65, 70, 75, 80, 85, 68, 72, 78, 90, 88,
73, 67, 74, 76, 82, 84, 86, 69, 71, dan 79.

Tentukan kuartil bawah (Q_1), kuartil tengah (Q_2), dan kuartil atas (Q_3) dari data tersebut!

Penyelesaian:

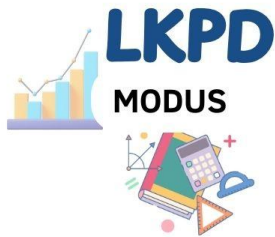


2. Petugas UKS mencatat berat badan 20 siswa kelas VIII E;

36 kg, 38 kg, 40 kg, 42 kg, 44 kg, 46 kg, 48 kg, 50 kg, 52 kg, 54 kg,
37 kg, 39 kg, 41 kg, 43 kg, 45 kg, 47 kg, 49 kg, 51 kg, 53 kg, dan 55 kg.

Tentukan kuartil bawah, tengah, dan atas.

Penyelesaian:



Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



1. Pak Andi mencatat nilai ulangan Matematika dari 16 siswa kelas VIII sebagai berikut:

60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95,
50, 55, 68, 72, 78, 82, 88, dan 92.

Tentukan nilai jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari data ulangan diatas!

Penyelesaian:



2. Berikut merupakan catatan suhu udara harian di suatu kota selama 18 hari berturut-turut untuk melihat penyebaran suhu dan menentukan kondisi cuaca yang paling sering terjadi. Data suhu udara yang tercatat adalah:

24°C, 25°C, 26°C, 27°C, 28°C, 29°C, 30°C, 31°C, 32°C,
32°C, 33°C, 34°C, 35°C, 36°C, 37°C, 38°C, 39°C, dan 40°C.

Penyelesaian:

Lampiran 16. Kisi-kisi *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

KISI-KISI SOAL *POST TEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 80 Menit
Bentuk Soal : Uraian

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM)

Indikator 1 : Memahami Masalah
 Indikator 2 : Merencanakan Penyelesaian
 Indikator 3 : Melaksanakan Rencana
 Indikator 4 : Memeriksa Kembali

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator KPM				Nomor Soal
		1	2	3	4	
Peserta didik mampu menganalisis dan menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) serta ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, jangkauan kuartil, dan simpangan kuartil) melalui permasalahan kontekstual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menentukan rata-rata berat badan seluruh siswa dari dua kelompok siswa (laki-laki dan perempuan) yang memiliki rata-rata dan jumlah anggota berbeda berdasarkan masalah kontekstual.	✓	✓	✓	✓	1
	Siswa mampu menentukan banyak kelas yang memiliki persentase partisipasi literasi di bawah kuartil bawah (Q1) berdasarkan data persentase partisipasi siswa yang disajikan dalam bentuk tabel.	✓	✓	✓	✓	2
	Siswa mampu menentukan penggunaan uang pada hari yang belum diketahui dan menghitung rata-rata uang yang disisihkan per hari berdasarkan	✓	✓	✓	✓	3

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator KPM				Nomor Soal
		1	2	3	4	
	data penggunaan uang dan rata-rata yang diketahui.					
	Siswa mampu menentukan jumlah siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai tengah data (Q2) berdasarkan data yang disajikan dalam tabel frekuensi.	✓	✓	✓	✓	4
	Siswa mampu menentukan jumlah peserta yang memiliki nilai lebih besar dari kuartil ketiga (Q3) berdasarkan data yang diberikan.	✓	✓	✓	✓	5



Lampiran 17. Soal *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

SOAL POST-TEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Jenjang : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 80 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Isilah identitas diri yang mencakup nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Bacalah setiap soal dengan saksama dan teliti. Apabila terdapat bagian yang belum dipahami, segera tanyakan kepada guru.
3. Jawablah soal secara lengkap dan jelas dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaian sesuai panduan berikut:
 - ✓ Informasi yang diketahui
 - ✓ Permasalahan yang ditanyakan
 - ✓ Rencana penyelesaian
 - ✓ Proses dan hasil akhir
 - ✓ Kesimpulan (mengecek kembali jawaban)
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
5. Periksa kembali seluruh jawaban sebelum dikumpulkan untuk memastikan tidak ada langkah yang terlewat atau kesalahan perhitungan.

SOAL *POST-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. SMPN 2 Bangli menyiapkan 20 siswa untuk mengikuti seleksi Olimpiade Matematika tingkat kabupaten. Untuk menentukan siswa yang lolos, sekolah mengadakan tes seleksi dan memperoleh data nilai sebagai berikut.

90 89 92 85 100 92 89 90 85 95
85 88 85 90 95 89 100 90 86 90

Siswa yang dinyatakan lolos adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari nilai rata-rata. Tentukan banyak siswa yang lolos untuk mengikuti Olimpiade Matematika tingkat kabupaten.

2. Siswa kelas VIII D berjumlah 30 orang, terdiri atas 17 siswa putra dan 13 siswa putri. Dalam rangka perayaan Hari Ulang Tahun (HUT) sekolah, akan diadakan lomba lempar lembing antar kelas khusus siswa putra. Data jarak lempar lembing siswa putra kelas VIII D (dalam meter) disajikan pada tabel berikut

Jarak lempar (meter)	15	16	17	18	19
Frekuensi	7	5	3	1	1

Siswa kelas VIII D dengan jarak lempar lebih jauh dari kuartil kedua (Q_2) dinyatakan lolos seleksi dan berhak mewakili kelas dalam lomba lempar lembing. Berapakah jumlah siswa kelas VIII D yang dapat mengikuti lomba HUT sekolah tersebut?

3. Rani adalah seorang siswa kelas VIII di SMP Harapan yang menerima uang jajan dari orang tuanya sebesar Rp20.000,00 setiap hari sekolah. Selama 8 hari sekolah, Rani mencatat jumlah uang yang digunakan untuk jajan di kantin sebagai berikut: Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00; Rp16.000,00; Rp13.000,00; Rp12.000,00; Rp15.000,00; dan Rp14.000,00. Diketahui bahwa rata-rata uang yang digunakan Rani untuk jajan selama 9 hari adalah Rp14.000,00. Jika sisa uang jajan setiap hari ditabung oleh Rani, tentukan jumlah uang yang digunakan Rani untuk jajan pada hari ke-9 serta rata-rata uang tabungan Rani per hari selama 9 hari.
4. SMP Negeri 3 Lentera akan mengadakan seleksi calon anggota Paskibraka untuk mewakili sekolah pada tingkat kabupaten. Sebanyak 30 peserta

mengikuti seleksi tersebut. Pada tahap awal, dilakukan pengukuran tinggi badan. Berikut data tinggi badan peserta (dalam sentimeter).

158 160 156 162 158 157 160 159 158 160
 165 159 160 157 164 159 156 158 160 159
 157 158 160 159 158 159 156 160 168 160

Peserta yang memiliki tinggi badan lebih tinggi dari kuartil ketiga (Q_3) dinyatakan lolos seleksi dan berhak mengikuti tahap seleksi selanjutnya.

Berapakah jumlah peserta yang lolos seleksi pada tahap awal tersebut?

5. Seorang petani memiliki 24 bibit pohon mangga yang akan ditanam di lahannya dengan tinggi bibit (dalam cm) sebagai berikut:

45 70 55 80 65 90 75 60 85 50 62 73
 95 70 60 88 77 66 72 84 69 58 81 68

Jika bibit yang akan ditanam di lahan adalah bibit yang tingginya lebih dari median, berapakah banyak bibit pohon mangga yang akan ditanam petani tersebut?



Lampiran 18. Rubrik Penskoran *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

RUBRIK PENSKORAN POST TEST

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Materi: Statistika

Kelas/Semester: VIII/Genap

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
1.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak data = 20 Siswa - Data nilai tes seleksi: 90, 89, 92, 85, 100, 92, 89, 90, 85, 95, 85, 88, 85, 90, 95, 89, 100, 90, 86, 90 - Siswa dinyatakan lolos jika memperoleh nilai lebih besar dari nilai rata-rata. <p>Ditanya: Berapa banyak siswa SMPN 2 Bangli yang lolos untuk mengikuti Olimpiade Matematika tingkat kabupaten</p>	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> e. Menentukan jumlah seluruh nilai tes siswa. f. Menghitung nilai rata-rata dengan membagi jumlah seluruh nilai dengan banyak siswa. Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$ g. Menentukan siswa yang memiliki nilai lebih besar dari nilai rata-rata. h. Menghitung jumlah siswa yang memenuhi kriteria tersebut 	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>e. Jumlah seluruh nilai: = 90 + 89 + 92 + 85 + 100 + 92 + 89 + 90 + 85 + 95 + 85 + 88 + 85 + 90 + 95 + 89 + 100 + 90 + 86 + 90 = 1.805</p> <p>f. Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$ Rata-rata = $\frac{1.805}{20} = 90,25$</p> <p>g. Nilai yang lebih besar dari 90,25 adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • 92 = 2 Siswa • 95 = 2 Siswa • 100 = 2 Siswa 	5

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor										
		h. Jumlah siswa yang lolos adalah 6 siswa											
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa adalah 91,2, sehingga jumlah siswa yang lolos seleksi sebanyak 6 orang.	2										
Total Nilai			12										
2.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah siswa putra kelas VIII D = 17 orang - Data jarak lempar lembing (meter) dan frekuensi: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Jarak lempar (meter)</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa banyak siswa yang memiliki lemparan lebih jauh dari Q_2, sehingga bisa lolos seleksi</p>	Jarak lempar (meter)	15	16	17	18	Frekuensi	7	5	3	1	2
Jarak lempar (meter)	15	16	17	18									
Frekuensi	7	5	3	1									
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> f. Menentukan jumlah seluruh data siswa putra. g. Mengurutkan data jarak lempar dari jarak lemparan terkecil ke terbesar berdasarkan frekuensinya. h. Menentukan posisi kuartil kedua (Q_2). $Q_2 = \frac{2(n+1)}{4}$ i. Menentukan nilai Q_2. j. Menghitung banyak siswa yang memiliki jarak lempar lebih besar dari Q_2. 	3										
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> f. Menentukan Banyak Data $7 + 5 + 3 + 1 + 1 = 17$ siswa g. Mengurutkan Data 15, 15, 15, 15, 15, 15, 15, 16, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 18, 19 h. Menentukan letak Q_2: $Q_2 = \frac{2(n+1)}{4} = \frac{2(17+1)}{4} = 9$ Jadi Q_2 berada pada data ke-9 i. Menentukan nilai Q_2 	5										

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
		<p>Data ke-9 adalah 16 meter, sehingga $Q_2 = 16$ meter</p> <p>j. Menentukan Siswa yang Lolos Syarat lolos: jarak lempar lebih dari 16 meter. Data yang lebih dari 16 meter: 17 meter = 3 siswa 18 meter = 1 siswa 19 meter = 1 siswa Jumlah siswa lolos: $3 + 1 + 1 = 5$ Siswa</p>	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Nilai kuartil kedua (Q_2) adalah 16 meter, sehingga siswa yang lolos seleksi adalah yang melempar lebih dari 16 meter. Dari 17 siswa putra, 5 siswa memenuhi kriteria dan dapat mengikuti lomba HUT sekolah.	2
Total Nilai			12
3.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Uang jajan yang digunakan Rani selama 8 hari: Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00; Rp16.000,00; Rp13.000,00; Rp12.000,00; Rp15.000,00; Rp14.000,00</p> <p>- Rata-rata uang jajan selama 9 hari = Rp14.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Uang jajan yang digunakan Rani pada hari ke-9 dan rata-rata uang sisa yang ditabung rani</p>	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>e. Menentukan jumlah total uang jajan selama 9 hari berdasarkan rata-ratanya.</p> <p>f. Setelah itu, dihitung jumlah uang jajan selama 8 hari yang sudah diketahui.</p> <p>g. Selanjutnya, jumlah total 9 hari dikurangi jumlah 8 hari tersebut sehingga diperoleh uang jajan pada hari ke-9.</p> <p>h. Untuk mengetahui rata-rata tabungan, uang jajan setiap hari dikurangi dengan rata-rata uang yang digunakan untuk jajan di kantin.</p>	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>e. Menentukan Total Uang Jajan 9 Hari: $Rp. 14.000,00 \times 9 = Rp. 126.000,00$</p> <p>f. Menentukan jumlah uang jajan selama 8 hari:</p>	5

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
		$Rp12.000,00 + Rp15.000,00 + Rp14.000,00 + Rp16.000,00 + Rp13.000,00 + Rp12.000,00 + Rp15.000,00 + Rp14.000,00 = Rp111.000,00$ g. Menentukan Uang Jajan Hari ke-9 $126.000 - 111.000 = 15.000$ h. Menghitung rata-rata uang sisa yang ditabung rani: $Rp. 20.000,00 - Rp. 14.000,00 = Rp. 6.000,00$	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa uang jajan Rani pada hari ke-9 adalah Rp15.000,00. Selain itu, rata-rata tabungan yang diperoleh sebesar Rp6.000,00 per hari juga sesuai karena merupakan selisih antara uang jajan harian Rp20.000,00 dengan rata-rata pengeluaran Rp14.000,00.	2
Total Nilai			12
4.	Memahami Masalah	Diketahui: - Banyak peserta seleksi: 30 orang - Data tinggi badan peserta (cm): 158, 160, 156, 162, 158, 157, 160, 159, 158, 160, 165, 159, 160, 157, 164, 159, 156, 158, 160, 159, 157, 158, 160, 159, 158, 159, 156, 160, 170, 160.	2
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	Ditanya: Berapa banyak peserta dari SMP Negeri 3 Lentera yang memiliki tinggi badan lebih dari Q3 dan lolos ke babak selanjutnya	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	d. Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar. e. Menentukan posisi dan nilai Q3 dari data yang telah diurutkan $Q_3 = \frac{3(n + 1)}{4}$ f. Menghitung jumlah peserta yang memiliki tinggi > Q3.	5

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
		<p>158, 158, 159, 159, 159, 159, 159, 159, 160, 160, 160, 160, 160, 160, 162, 164, 165, 170</p> <p>f. Menentukan posisi Q_3:</p> $Q_3 = \frac{3(n+1)}{4} = \frac{3(30+1)}{4} = 23,25$ <p>Q_3 terletak di antara data ke-23 dan data ke-24</p> <p>g. Menentukan nilai Q_3:</p> <p>Data ke-23 = 160 Data ke-24 = 160</p> $Q_3 = \frac{\text{data ke-23} + \text{data ke-24}}{2}$ $Q_3 = \frac{160 + 160}{2}$ $Q_3 = \frac{320}{2}$ <p>Jadi, $Q_3 = 160$</p> <p>h. Menghitung banyak peserta yang memiliki tinggi badan lebih dari Q_3 : 162, 164, 165, 170 → 4 peserta</p>	
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Nilai Q_3 adalah 160 cm, sehingga peserta dari SMP Negeri 3 Lentera yang memiliki tinggi badan lebih dari 160 cm yang dapat lolos ke tahap selanjutnya. Dari 30 peserta, yang memiliki tinggi badan lebih dari Q_3 sebanyak 4 peserta dan lolos ke tahap selanjutnya	2
Total Nilai			12
5.	Memahami Masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banyak bibit pohon mangga (n): 24 (data genap) - Tinggi bibit (cm) 45, 70, 55, 80, 65, 90, 75, 60, 85, 50, 95, 70, 60, 88, 77, 66, 72, 84, 69, 58, 62, 73, 81, 68. <p>Ditanya:</p>	2

No	Indikator KMP	Jawaban	Skor
		Menentukan banyak bibit yang akan ditanam, yaitu bibit yang memiliki tinggi lebih dari median.	
	Membuat Perencanaan Pemecahan Masalah	<p>e. Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar.</p> <p>f. Menentukan posisi median</p> $= \frac{x_n + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}$ <p>g. Menentukan nilai median</p> <p>h. Menghitung jumlah bibit yang memiliki tinggi lebih dari median dan akan ditanam</p>	3
	Melaksanakan Pemecahan Masalah	<p>Mengurutkan data:</p> <p>45, 50, 55, 58, 60, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 70, 70, 72, 73, 75, 77, 80, 81, 84, 85, 88, 90, 95</p> <p>Menentukan posisi median (data genap):</p> $= \frac{x_n + x_{\frac{n}{2}+1}}{2} = \frac{x_{24} + x_{\frac{23}{2}+1}}{2}$ $= \frac{x_{12} + x_{13}}{2} = \frac{\text{data ke 12} + \text{data ke 13}}{2}$ <p>Menentukan median:</p> <p>Data ke-12 = 70</p> <p>Data ke-13 = 70</p> $= \frac{70 + 70}{2} = 70 \text{ cm}$ <p>Menghitung jumlah bibit yang memiliki tinggi lebih dari median</p> <p>72, 73, 75, 77, 80, 81, 84, 85, 88, 90, 95 → 11 bibit</p>	5
	Memeriksa kembali hasil pemecahan masalah	Didapatkan nilai median 70 cm, sehingga bibit pohon yang memiliki tinggi lebih dari 70 cm (median) dan yang akan ditanam petani itu sebanyak 11 bibit pohon mangga.	2
Total Nilai			12

Lampiran 19. Pertanyaan Wawancara Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Pertanyaan
1.	Coba jelaskan langkah-langkah yang Anda lakukan saat menyelesaikan soal
2.	Menurut Anda, apakah jawaban Anda sudah menjawab semua yang diminta dalam soal?
3.	Apa yang Anda lakukan untuk mengecek kembali apakah jawaban Anda sudah benar?



Lampiran 20. Data Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
EK-B1	79	K-D1	70
EK-B2	77	K-D2	69
EK-B3	82	K-D3	72
EK-B4	75	K-D4	67
EK-B5	76	K-D5	68
EK-B6	80	K-D6	71
EK-B7	79	K-D7	73
EK-B8	77	K-D8	68
EK-B9	82	K-D9	74
EK-B10	76	K-D10	69
EK-B11	78	K-D11	70
EK-B12	80	K-D12	66
EK-B13	74	K-D13	75
EK-B14	80	K-D14	69
EK-B15	74	K-D15	68
EK-B16	81	K-D16	72
EK-B17	78	K-D17	67
EK-B18	77	K-D18	69
EK-B19	84	K-D19	71
EK-B20	73	K-D20	65
EK-B21	79	K-D21	73
EK-B22	75	K-D22	68
EK-B23	76	K-D23	74
EK-B24	81	K-D24	63
EK-B25	74	K-D25	64
EK-B26	80	K-D26	62
EK-B27	76	K-D27	60
EK-B28	78	K-D28	58
EK-B29	79		
EK-B30	75		

Lampiran 21. Uji Deskriptif Data Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
Nilai	Eksperimen	Mean	77.83	.508		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.80		
			Upper Bound	78.87		
		5% Trimmed Mean	77.78			
		Median	78.00			
		Variance	7.730			
		Std. Deviation	2.780			
		Minimum	73			
		Maximum	84			
		Range	11			
		Interquartile Range	4			
		Skewness	.195	.427		
		Kurtosis	-.654	.833		
		Kontrol	Kontrol	Mean	68.39	.801
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.75
Upper Bound	70.04					
5% Trimmed Mean	68.59					
Median	69.00					
Variance	17.951					
Std. Deviation	4.237					
Minimum	58					
Maximum	75					
Range	17					
Interquartile Range	6					
Skewness	-.682			.441		
Kurtosis	.213			.858		

Lampiran 22. Uji Normalitas Data Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tests of Normality

Nilai	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Eksperimen	.112	30	.200 [*]	.972	30	.605
	Kontrol	.142	28	.158	.957	28	.293

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians Data Hasil *Post-test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.608	1	56	.112
	Based on Median	2.249	1	56	.139
	Based on Median and with adjusted df	2.249	1	42.639	.141
	Based on trimmed mean	2.479	1	56	.121



Lampiran 24. Uji Hipotesis Penelitian



		Independent Samples Test				Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.608	.112	10.098	56	<.001	<.001	9.440	.935	7.568	11.313
	Equal variances not assumed			9.958	46.127	<.001	<.001	9.440	.948	7.532	11.349








Lampiran 25. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kintamani
Mata pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Statistika
Kelas/Semester : VIII B/Genap
Tahun Pelajaran : 2026/2027

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Senin, 12 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Siswa dapat menentukan nilai rata-rata (mean) dari sekumpulan data tunggal melalui kegiatan mengamati dan menghitung data dengan tepat	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
2.	Kamis, 15 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Siswa dapat menentukan median dari sekumpulan data tunggal dengan mengurutkan data dan menentukan nilai tengah secara benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
3.	Senin, 19 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Siswa dapat menentukan modus dari sekumpulan data tunggal dengan mengidentifikasi nilai yang paling sering muncul secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
4.	Senin, 26 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 4	Siswa dapat menentukan jangkauan dari sekumpulan data tunggal dengan menghitung selisih nilai terbesar dan terkecil secara benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
5.	Kamis, 29 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Siswa dapat menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari sekumpulan data tunggal melalui langkah pengurutan dan pembagian data secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
6.	Senin, 2 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Siswa dapat menentukan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari sekumpulan data serta menjelaskan maknanya dalam menggambarkan penyebaran data dengan benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
7.	Kamis, 5 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 7	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data melalui langkah penyelesaian yang sistematis dan menarik kesimpulan secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -

8.	Kamis, 12 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 8	Pelaksanaan <i>post-test</i> kelas eksperimen	<p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -</p>
----	-------------------------	--------------------------	---	--

Belantih, 14 Februari 2026
Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kintamani






I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd
NIP 19790808 200701 1 015





Lampiran 26. Jurnal Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol


JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kintamani
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pelajaran : Statistika
 Kelas/Semester : VIII D/Genap
 Tahun Pelajaran : 2026/2027

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Sabtu, 17 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Siswa dapat menentukan nilai rata-rata (mean) dari sekumpulan data tunggal melalui kegiatan mengamati dan menghitung data dengan tepat	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
2.	Jumat, 23 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Siswa dapat menentukan median dari sekumpulan data tunggal dengan mengurutkan data dan menentukan nilai tengah secara benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
3.	Sabtu, 24 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Siswa dapat menentukan modus dari sekumpulan data tunggal dengan mengidentifikasi nilai yang paling sering muncul secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
4.	Jumat, 30 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 4	Siswa dapat menentukan jangkauan dari sekumpulan data tunggal dengan menghitung selisih nilai terbesar dan terkecil secara benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
5.	Sabtu, 31 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Siswa dapat menentukan kuartil bawah (Q1), kuartil tengah (Q2), dan kuartil atas (Q3) dari sekumpulan data tunggal melalui langkah pengurutan dan pembagian data secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
6.	Jumat, 6 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Siswa dapat menentukan jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari sekumpulan data serta menjelaskan maknanya dalam menggambarkan penyebaran data dengan benar.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
7.	Sabtu, 7 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 7	Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data melalui langkah penyelesaian yang sistematis dan menarik kesimpulan secara tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -

8.	Kamis, 12 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 8	Pelaksanaan <i>post-test</i> kelas kontrol	Guru Mata Pelajaran  Ni Wayan Santika Dewi, S.Pd NIP. -
----	-------------------------------	-----------------------------	---	---

Belantih, 14 Februari 2026
Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kintamani



I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790808 200701 1 015

Lampiran 27. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KINTAMANI

Alamat : Jln. Raya Kintamani-Catur, Desa Belantih – Kintamani - Bangli, Kode Pos 80652
e-mail : smpn2kintamani@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/32/SMPN 2 KTM

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMPN 2 Kintamani:

Nama : I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1979080820071015
Pangkat/Golongan : Penata TK. I

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Risma Sastra Heni
NIM : 2213011009
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen (uji coba *post-test*) pada kelas IX C di SMPN 2 Kintamani pada tanggal 5 Februari 2026.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belantih, 14 Februari 2026
Kepala SMPN 2 Kintamani


I Nyoman Nadi, S.Pd . M.Pd
Nip.1979080820071015



Lampiran 28. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KINTAMANI
Alamat : Jln. Raya Kintamani-Catur, Desa Belantih – Kintamani - Bangli, Kode Pos 80652
e-mail : smpn2kintamani@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421/31/SMPN 2 KTM

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMPN 2 Kintamani:

Nama : I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1979080820071015
Pangkat/Golongan : Penata TK. I



Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Risma Sastra Heni
NIM : 2213011009
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMPN 2 Kintamani pada tanggal 12 Januari 2026 s.d 14 Februari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belantih, 14 Februari 2026
Kepala SMPN 2 Kintamani



I Nyoman Nadi, S.Pd . M.Pd
 Nip.1979080820071015

Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen

(Kelas VIII B SMP Negeri 2 Kintamani)

(*Lead in*: proses mengaitkan pengetahuan awal dengan materi melalui pertanyaan pemantik)

(*Reconstruction*: diskusi permasalahan untuk menemukan konsep dan presentasi hasil diskusi)



(*Production*: menerapkan konsep yang sudah dipelajari dengan pengerjaan latihan soal secara individu)

Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol
(Kelas VIII D SMP Negeri 2 Kintamani)



(Menyampaikan tujuan pembelajaran)



(Menyajikan informasi/materi)



(Mengelompokkan dalam kelompok
dan proses diskusi)



(Presentasi hasil diskusi dan apresiasi)

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* pada Kelas Eksperimen
(Kelas VIII B SMP Negeri 2 Kintamani)



(wawancara hasil)

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* pada Kelas Kontrol
(Kelas VIII D SMP Negeri 2 Kintamani)



(wawancara hasil)

Lampiran 31. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Putu Risma Sastra Heni lahir di Bangli pada tanggal 13 Juli 2004. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis berdomisili di Desa Daup, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis mengawali pendidikan di TK Pra Widya Dharma dan lulus pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SD Negeri Daup dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan ke jenjang Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Bangli pada Jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang sarjana dengan memilih Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada masa bakti 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025. Pada tahun akademik 2025/2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Berbantuan E-Modul Bermuatan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kintamani”