








LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id
Singaraja, 17 Maret 2025	
Nomor	: 4059/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran	: -
Hal	: Observasi Awal
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 10 Sanur di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari NIM : 2211031450 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004	
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905	

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1570/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 10 Sanur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,





Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

ບັນຍາຍາດ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ
PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 ບັນຍາຍາດ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA
 ບັນຍາຍາດ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ
SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SANUR

ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ ທາງ
 Jalan Sekuta No. 9 Sanur, Denpasar, Telp : (0361) 271162 Email : sd10sanur@gmail.com

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar:

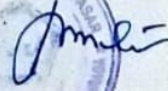
Nama : Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd.
 NIP : 196701012006042031
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
 NIM : 2211031450
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Illmu Pendidikan
 Intansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul " Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur

 Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP 196701012006042031

Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV SD Negeri 10 Sanur

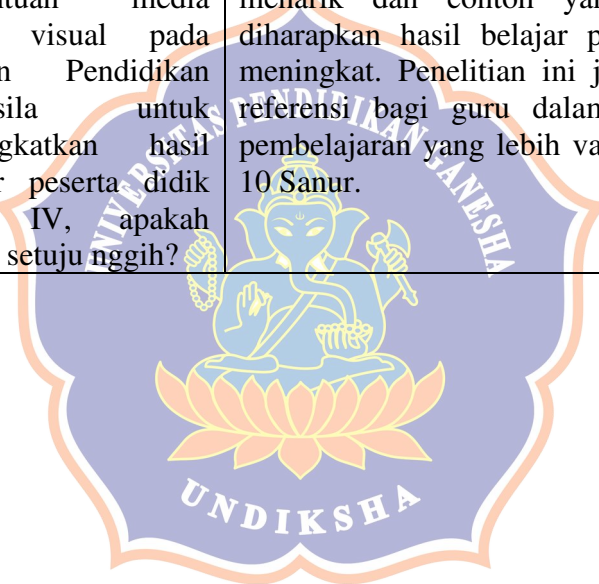
Nama Sekolah : SD Negeri 10 Sanur

Nama Guru : I Kadek Pariana, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Bapak melaksanakan proses pembelajaran di kelas IV selama ini?	Pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan mengacu pada buku paket yang tersedia. Saya biasanya menjelaskan materi terlebih dahulu, kemudian siswa membaca dan mengerjakan tugas. Namun, memang pembelajaran masih belum banyak menggunakan media tambahan.
2	Kendala apa saja yang Bapak alami saat mengajar di kelas IV?	Kendala yang sering saya alami yaitu menjaga fokus siswa agar tetap konsentrasi selama pembelajaran. Selain itu, ada beberapa materi yang perlu dijelaskan berulang agar siswa benar-benar memahami.
3	Apakah Bapak menggunakan media pembelajaran tambahan selain buku?	Media tambahan pernah saya gunakan, seperti gambar atau video sederhana, tetapi belum digunakan secara rutin pada setiap pertemuan.
4	Model pembelajaran apa yang biasanya Bapak gunakan saat proses pembelajaran?	Model pembelajaran yang biasanya saya gunakan adalah model pembelajaran yang sederhana seperti metode ceramah yang dikombinasikan dengan tanya jawab dan diskusi kelompok. Namun, dalam beberapa materi saya juga mencoba menyesuaikan dengan kondisi siswa agar pembelajaran lebih aktif dan mudah dipahami.
5	Menurut Bapak, pada mata pelajaran apa siswa merasa kesulitan dalam belajar?	Peserta didik biasanya agak kesulitan pada muatan Pendidikan Pancasila. Jika materi hanya disampaikan melalui buku, beberapa siswa masih kurang memahami sehingga hasil belajar mereka ada yang belum optimal.
6	Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa belum optimal Bapak?	Ada beberapa faktor-faktornya, seperti rendahnya minat dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya rasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya pendampingan saya dalam mengajar karena kebetulan saya mendapatkan tugas untuk mengurus administrasi di luar sekolah, bisa dibilang beban administrasi guru lebih banyak daripada beban mengajar sehingga siswa terabaikan dan dalam proses

		pembelajaran saya masih jarang menggunakan media pembelajaran.
7	Menurut Bapak, apakah fasilitas di sekolah memadai untuk menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi?	Menurut saya, fasilitas di SD Negeri 10 Sanur sudah cukup memadai untuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Sekolah telah menyediakan beberapa perangkat seperti <i>LCD</i> proyektor dan <i>wifi</i> .
8	Dari permasalahan yang Bapak sampaikan dan alami, bagaimana pendapat Bapak jika penelitian saya mengangkat judul yang mengembangkan model kontekstual berbantuan media audio visual pada muatan Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV, apakah Bapak setuju nggih?	Nggih, saya setuju dengan judul penelitian tersebut. Berdasarkan permasalahan yang selama ini saya alami di kelas IV, pengembangan model pembelajaran kontekstual berbantuan media audio visual sangat relevan untuk membantu peserta didik lebih memahami materi, khususnya pada muatan Pendidikan Pancasila. Dengan adanya media yang lebih menarik dan contoh yang lebih konkret, diharapkan hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih variatif di SD Negeri 10 Sanur.



Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar)



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV**

A. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Instansi	SD Negeri 10 Sanur
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Bab	2 (Aku Anak yang Disiplin)
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	B / IV
Tahun Pelajaran	2025 / 2026
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	2 JP
Mode Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Penugasan, Demonstrasi, dan Tanya Jawab
Model Pembelajaran	CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>)
Pendekatan	<i>Deep Learning</i>
Target Peserta Didik	Regular / Tipikal Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakter Peserta Didik	Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik peserta didik
Jumlah Peserta Didik	30
Pengetahuan/ Keterampilan Prasyarat	Berhitung, membaca, menulis, berbicara, dan menyimak
8 Dimensi Profil Kelulusan	1) Keimanan dan Ketaktwaan 2) Kewarfaan 3) Penalaran Kritis 4) Kreativitas 5) Kolaborasi 6) Kemandirian 7) Kesehatan

	8) Komunikasi
Sarana dan Prasarana	1) Buku Peserta didik 2) Buku Guru 3) LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 4) Internet 5) Lingkungan Sekolah 6) Laptop atau <i>Handphone</i> 7) Alat tulis.
Pemanfaatan Digital	1) Video Pembelajaran 2) <i>Game</i> Interaktif

B. KOMPONEN INTI

1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

- Standar Kompetensi

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan sikap disiplin sebagai wujud pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

- Kompetensi Dasar

- Memahami pengertian disiplin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- Mengidentifikasi contoh perilaku disiplin dan tidak disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan manfaat bersikap disiplin bagi diri sendiri dan lingkungan sekitar.
- Melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan tempat tinggal secara bertanggung jawab.

2. Praktik Pedagogis (Pendekatan *Deep Learning*)

Metode:

- *Meaningful Learning*: Mengkaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata di sekitar peserta didik. Peserta didik ditampilkan sebuah media audio visual

tentang materi aturan dalam kehidupan sehari-hari, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

- *Joyful Learning*: Menggunakan *game educaplay* dan video tentang materi aturan dalam kehidupan sehari-hari, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi sambil memecahkan permasalahan di LKPD, *game educaplay*, dan video.
- *Mindful Learning*: Setelah pembelajaran, lakukan sesi refleksi untuk mengevaluasi pemahaman dan perasaan peserta didik tentang pentingnya mematuhi aturan dalam kehidupan sehari-hari, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

3. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1) Aku Anak yang Disiplin	1) Aku Anak yang Disiplin	1) Kerja Sama di Lingkunganku

4. Capaian Pembelajaran

Pada Fase B, Peserta didik dapat menganalisis dan melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal. Peserta didik juga dapat menganalisis dan melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

5. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penayangan media audio visual, peserta didik mampu menentukan berbagai bentuk aturan serta sanksi jika melanggar aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar. (C3)
2. Melalui kegiatan pengerjaan evaluasi, peserta didik mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar. (C4)
3. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD, peserta didik mampu memperjelas bentuk aturan, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan teliti. (A3)
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik dapat menunjukkan hasil diskusi melalui presentasi dengan terampil. (P3)

6. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi aturan dalam kehidupan sehari-hari, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.

7. Pertanyaan Pemantik

- 1) Apakah kalian pernah tidak membuat PR?
- 2) Apakah tindakan tersebut termasuk mematuhi aturan atau melanggar aturan?
- 3) Jika kalian melanggar aturan apa yang akan kalian dapatkan?

8. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Peserta didik dikondisikan oleh guru dan mengucapkan salam pembuka.
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Peserta didik dilakukan presensi oleh guru dan guru menanyakan kabar peserta didik.
4. Peserta didik menyanyikan lagu Tanah Airku
https://youtu.be/E9sABY_xvzE?si=Ho0UOZXXVmcsPfiQ
5. Guru melakukan apersepsi, dengan memberi pertanyaan pemantik:
 - a. Apakah kalian pernah tidak membuat PR?
 - b. Apakah tindakan tersebut termasuk mematuhi aturan atau melanggar aturan?
 - c. Jika kalian melanggar aturan apa yang akan kalian dapatkan?
6. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang telah di berikan oleh guru dan peserta didik akan menyampaikan jawaban yang telah mereka temukan.
7. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1: Konstruktivisme (*constructivisme*) Menggunakan Media Audio Visual

1. Peserta didik ditampilkan sebuah media audio visual tentang materi aturan dalam kehidupan sehari-hari, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.
2. Peserta didik mengamati tayangan media audio visual dan mengaitkan pengamalan nyata peserta didik dengan video yang sudah ditayangkan.



Tahap 2: Menemukan (*inquiry*) Menggunakan Media Audio Visual

1. Peserta didik mengamati video, mendiskusikan dan mencatat hal penting atau pertanyaan mengenai tayangan video.
2. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah ditayangkan dari media audio visual.

Tahap 3: Pemodelan (*modelling*)

1. Guru memberi contoh langsung perilaku disiplin, seperti; Menggunakan seragam sesuai hari, bersih, dan rapi, datang tepat waktu, dan mengumpulkan tugas sesuai jadwal.

Tahap 4: Kelompok belajar (*learning community*)

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen.
2. Setiap kelompok diberikan LKPD untuk permasalahan yang harus diselesaikan secara kelompok.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait dengan langkah-langkah pengerjaan LKPD.

Tahap 5: Bertanya (*questioning*)

1. Peserta didik diarahkan untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti terkait pengerjaan LKPD.
2. Guru membimbing peserta didik dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik berdiskusi. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan apabila terdapat peserta didik dan kelompok belum menjalankan diskusi dengan baik.
3. Peserta didik dan guru melakukan *ice breaking* agar tidak terlalu bosan.
4. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja peserta didik.
5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan dengan melakukan presentasi di depan teman-teman.

6. Peserta didik lainnya menyimak hasil presentasi temannya, apabila terdapat hal yang kurang peserta didik diperbolehkan untuk menambahkan atau memberikan masukan.

Tahap 6: Refleksi (*reflection*)

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah aktif dalam kegiatan berkelompok maupun menanggapi presentasi kelompok lain.
3. Peserta didik mengumpulkan LKPD.
4. Setelah selesai membahas LKPD, peserta didik diajak untuk bermain *game* menggunakan aplikasi *educaplay* mengenai materi aturan di lingkungan sekitar. <https://share.google/5mDoUCOdGNNkCOEYi>.
5. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.

Tahap 7: Penilaian autentik (*authentic assessment*)

1. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang akan dikerjakan secara mandiri.
2. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan mengenai batas waktu pengerjaan lembar evaluasi yang telah diberikan.
3. Peserta didik mengumpulkan hasil pengerjaan soal evaluasi di meja guru.
4. Guru menilai LKPD dan soal evaluasi peserta didik.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik mendengarkan penyampaian kegiatan pembelajaran selanjutnya oleh guru dan guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.
3. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “mejangeran” sebagai penyemangat karena telah melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdoa, serta memberikan pengingat kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan semangat belajar.

9. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apakah kalian merasa kesulitan dalam materi aku anak yang disiplin?		
2	Apakah kalian mempunyai cara lain untuk untuk memahami materi ini?		
3	Apakah kalian meminta bantuan kepada orang lain jika merasa kesulitan dalam pemahaman materi aku anak yang disiplin?		

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran 100%?	
2	Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah peserta didik ada yang tidak fokus dalam pembelajaran?	
4	Bagaiman cara dari guru dalam mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran?	

7. Assemen

a. Bentuk Assesmen

- 1) Performa : (presentasi dan ketepatan menyelesaikan soal)
- 2) Tertulis (tes objektif: pilihan ganda, pengisian LKPD)

8. Lampiran

1. Bahan Ajar / Bahan Bacaan
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen Penilaian
5. Rubik Penilaian

9. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Kadek Parjana, S.Pd
NIP 199410312023211005

Denpasar, 12 Februari 2026

Mahasiswa



Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM 2211031450



Mengetahui,
Kepala SD Negeri 10 Sanur



Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031



BAHAN AJAR

AKU ANAK YANG DISIPLIN



ATURAN DAN DISIPLIN

Aturan adalah ketentuan-ketentuan yang harus kita patuhi secara bersama-sama demi kebaikan umum. Sedangkan disiplin adalah sikap taat terhadap aturan tersebut, disertai rasa tanggung jawab yang tinggi dalam menjalankannya sehari-hari.



ATURAN DAN DISIPLIN

Aturan dibagi menjadi 2 jenis, yaitu:

1. Aturan tertulis

Aturan tertulis berupa ketentuan tertulis yang telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tertulis sifatnya mengikat bagi suatu masyarakat. Aturan tertulis biasanya ditempel di tempat-tempat umum yang mudah dilihat oleh seluruh anggota masyarakat. Aturan tertulis biasanya juga tercantum dalam suatu kitab atau buku.

Aturan tertulis memiliki ciri-ciri, di antaranya memiliki kekuatan hukum, sifatnya formal, berlaku secara umum, dan dibuat oleh lembaga atau orang yang memiliki kewenangan.

ATURAN DAN DISIPLIN

2. Aturan tidak tertulis

Aturan tidak tertulis merupakan ketentuan yang disampaikan secara lisan dan telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tidak tertulis ini disebut juga sebagai konvensi. Aturan-aturan tidak tertulis sifatnya berlaku di lingkungan setempat, tetapi ada juga yang sifatnya berlaku untuk umum.

Ciri-ciri dari aturan tidak tertulis di antaranya berupa pernyataan lisan, merupakan hasil kesepakatan bersama (konvensi), berlaku pada sekelompok orang atau masyarakat tertentu, tidak memiliki kekuatan hukum, hanya berdasarkan nilai-nilai dalam masyarakat, dan dibuat oleh masyarakat tertentu.

Contoh dari aturan tidak tertulis yaitu adat istiadat. Adat istiadat berisi tentang ketentuan adat. Ketentuan adat merupakan bentuk kearifan lokal.

NORMA

Aturan disebut juga dengan norma. Aturan atau norma dapat berisi perintah dan larangan. Perintah merupakan kewajiban bagi seseorang untuk berbuat sesuatu karena akibatnya dipandang baik. Larangan merupakan kewajiban bagi seseorang untuk tidak berbuat sesuatu karena akibatnya dipandang tidak baik.

Norma atau aturan merupakan petunjuk hidup bagi manusia dan pedoman perilaku seseorang yang berlaku di masyarakat. Norma atau aturan bersifat mengikat setiap masyarakat. Adanya norma ini tentu sangat diperlukan masyarakat sebagai petunjuk dalam bersikap dan berperilaku di masyarakat sehingga tercipta kehidupan yang tertib, tenteram, aman, dan harmonis. Jenis norma terbagi menjadi norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.

NORMA

1. Norma hukum

Norma hukum merupakan aturan-aturan yang dibuat oleh badan yang bertanggung jawab seperti pemerintah yang dikemas dalam bentuk undang-undang. Norma ini diberlakukan untuk memastikan adanya Keadilan yang diterima setiap orang dan menciptakan kehidupan masyarakat yang tertib, aman, rukun, serta damai. Karena sifat norma ini tertulis dan memaksa, maka jika aturan yang ada dilanggar akan mendapatkan hukuman atau sanksi yang tegas yang sesuai dengan peraturan yang ada seperti membayar denda atau dipenjara. Berikut ini merupakan contoh norma hukum:

- **Setiap pengendara wajib memiliki SIM dan STNK**
- **Dilarang mencuri milik orang lain**
- **Wajib memakai helm saat mengendarai sepeda motor**
- **Wajib membayar pajak tepat waktu**
- **Dilarang merusak fasilitas umum**

NORMA

2. Norma kesopanan

Norma kesopanan adalah norma yang bersumber dari masyarakat. Ciri-ciri norma kesopanan adalah berhubungan dengan aturan-aturan tak tertulis yang disepakati bersama di masyarakat. Norma kesopanan juga berupa hal-hal yang pantas dan tidak pantas serta hal-hal yang sopan dan tidak sopan dalam tata pergaulan sehari-hari di masyarakat. Isi norma kesopanan meliputi tata cara berpakaian, berbicara, berperilaku, bertamu, menyapa orang lain, makan, dan lainnya. Berikut ini merupakan contoh norma kesopanan:

- **Mengucapkan salam ketika bertema.**
- **Mencium tangan orang tua saat berpamitan.**
- **Berpakaian dan bertutur kata yang sopan.**
- **Tidak meludah di sembarang tempat.**
- **Tidak menyela pembicaraan orang lain.**

NORMA

3. Norma agama

Norma agama adalah segala bentuk aturan hidup manusia yang berupa perintah dan larangan dari Tuhan yang diyakini. Norma agama bertujuan untuk menciptakan manusia yang beriman kepada Tuhannya. Bagi kehidupan bermasyarakat, norma ini berfungsi untuk menjaga solidaritas masyarakat beragama. Pemahaman dan penerapan norma agama yang benar akan menciptakan tata kehidupan yang harmonis. Oleh karena itu, agar memiliki akhlak yang baik maka kita perlu berpegang teguh pada norma agama. Berikut ini merupakan contoh norma agama:

- **Beribadah sesuai ajaran agama masing-masing**
- **Dilarang berbohong**
- **Dianjurkan berbuat baik kepada sesama**
- **Menghormati orang tua**
- **Dilarang mencuri**

NORMA

4. Norma kesusilaan

Norma kesusilaan merupakan segala bentuk aturan yang berisi pedoman berperilaku yang baik dan tidak melanggar nilai kesusilaan. Norma ini hidup di masyarakat dan dianggap sebagai peraturan yang dijadikan sebagai pedoman dalam bertingkah laku. Norma kesusilaan bertujuan agar manusia dalam kehidupannya memiliki rasa kesusilaan yang tinggi. Hal tersebut dapat diartikan, dia mampu berperilaku serta berbahasa sopan dan santun. Berikut ini merupakan contoh norma kesusilaan:

- **Bersikap jujur dalam perkataan dan perbuatan**
- **Menolong orang lain yang mengalami kesusahan**
- **Mengakui kesalahan dan mau meminta maaf**
- **Tidak menipu atau memperdaya orang lain**
- **Menepati janji yang telah dibuat**

ATURAN DI TEMPAT TINGGAL

Berikut ini merupakan contoh aturan di tempat tinggal yaitu:



**Menjaga
kebersihan**



**Menghormati
tetangga**



**Tidak membuang
sampah
sembarangan**

ATURAN DI SEKOLAH

Berikut ini merupakan contoh aturan di sekolah yaitu:



Datang tepat waktu



**Memakai seragam
sesuai aturan**



Mengerjakan tugas



Membersihkan kelas

SANKSI

Sanksi adalah hukuman atau tindakan paksaan yang diberikan kepada seseorang atau kelompok karena melanggar aturan, hukum, atau norma yang berlaku. Contoh sanksi melanggar aturan yaitu:

- **Jika seseorang terlambat datang pada suatu pertemuan maka sanksi yang didapatkan adalah teguran.**
- **Jika seseorang tidak mengerjakan tugas maka sanksi yang didapatkan adalah tugas tambahan.**
- **Jika seseorang melanggar aturan lingkungan maka sanksi yang didapatkan adalah kerja bakti membersihkan lingkungan sekitar.**

HAK DAN KEWAJIBAN ANAK

Hak adalah sesuatu yang diterima atau didapatkan oleh seseorang setelah melakukan kegiatan tertentu. Sedangkan kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab untuk mendapatkan hak.

Hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara seimbang, penuh tanggung jawab, dan sungguh-sungguh. Tanpa sikap tanggung jawab, hak dan kewajiban tidak dapat berjalan seimbang dan mengakibatkan ketidakadilan bagi salah satu pihak. Hak dan kewajiban warga negara mempunyai arti yang berbeda, tetapi saling berkaitan dalam kehidupan manusia.

HAK ANAK DI RUMAH

Hak anak di rumah yaitu:

- **Hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua.**



- **Hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian.**



- **Hak mendapatkan makanan dan uang jajan.**



- **Hak mendapatkan pendidikan dan kesehatan.**



KEWAJIBAN ANAK DI RUMAH

Kewajiban anak di rumah yaitu:

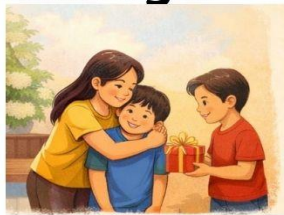
- **Bersikap sopan kepada anggota keluarga.**



- **Mematuhi orang tua.**



- **Menghormati dan menghargai anggota keluarga.**



- **Menjaga kebersihan rumah.**



HAK ANAK DI SEKOLAH

Hak anak di sekolah yaitu:

- **Hak mendapatkan pelajaran.**



- **Hak bertanya kepada guru.**



- **Hak mendapat suasana belajar tenang dan aman.**



- **Hak meminjam buku di perpustakaan.**



KEWAJIBAN ANAK DI SEKOLAH

Kewajiban anak di sekolah yaitu:

- **Datang tepat waktu.**



- **Memperhatikan guru ketika menjelaskan.**



- **Menjaga kebersihan sekolah.**



- **Mengikuti pelajaran dengan tertib.**





LKPD

Pendidikan Pancasila

Tema: Aku Anak yang Disiplin

Nama Anggota Kelompok:

.....

.....

.....

.....

.....

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pentingnya melaksanakan aturan.
2. Menyebutkan sanksi jika melanggar aturan.
3. Membedakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nama anggota kelompok terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap perintah dengan teliti.
3. Kerjakan secara berkelompok sesuai arahan guru.
4. Tulislah jawaban dengan rapi dan jujur.
5. Diskusikan hasil pekerjaan bersama teman dan guru.

Berilah tanda centang (✓) pada perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan pada tabel dibawah ini!

No	Perilaku	Keterangan
1	Datang ke sekolah tepat waktu	
2	Membuang sampah sembarangan	
3	Memakai seragam sesuai aturan	
4	Ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung	
5	Meminta izin saat keluar kelas	

Perhatikan pernyataan di bawah ini, hubungkan setiap aturan yang dilanggar sesuai sanksi yang di dapat dengan tepat.

Tidak memakai seragam sesuai aturan •

• Teguran dari guru dan mencatat keterlambatan.

Datang terlambat ke sekolah •

• Memperbaiki atau mengganti kerusakan.

Tidak mengerjakan tugas sekolah •

• Diperingatkan dan diminta memakai seragam lengkap

Merusak fasilitas umum (lampu, tanaman, pagar) •

• Membersihkan lingkungan atau mendapat teguran

Membuang sampah tidak pada tempatnya •

• Mendapat tugas tambahan atau nilai dikurangi.

Tuliskan hak anak sesuai dengan lingkungannya!



Hak Anak di Rumah



Hak Anak di Sekolah

Tuliskan kewajiban anak sesuai dengan lingkungannya!



Kewajiban Anak di Rumah



Kewajiban Anak di Sekolah

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lagu Wajib Nasional



https://youtu.be/E9sABY_xvzE?si=7aeAdJuCWivDQsJa

2. Media Audio Visual



3. Game interaktif



<https://share.google/5mDoUCOdGNNkCOEYi>

4. Lagu mejangeran



<https://youtu.be/89HbVO0fzBE?si=oc8Tc0TjnvY8OsLT>

Teknik Penilaian (terlampir)**A. ASSESMENT FORMATIF****Teknik Penilaian (terlampir)****A. INSTRUMEN PENILAIAN****a. PENILAIAN SIKAP****LEMBAR OBSERVASI**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Nilai	
		Percaya Diri				Tanggung jawab				Disiplin					
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4 indikator dilakukan

B (Baik) : 3 indikator dilakukan

C (Cukup) : 2 indikator dilakukan

D (Kurang) : 1 indikator dilakukan

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	Indikator
1	Percaya diri	1. Peserta didik mampu membuat jawaban tanpa bertanya kepada guru
		2. Berani mengemukakan pendapat ketika ditanyakan tanpa ragu
		3. Berani presentasi di depan kelas
		4. Mampu memberikan contoh kepada teman yang kurang mampu dalam memahami masalah / pertanyaan yang telah diberikan oleh guru
2	Tanggung jawab	1. Mengakui jika terdapat kesalahan dan meminta maaf
		2. Menyelesaikan tugas dengan baik
		3. Patuh pada aturan/ tata tertib sekolah
		4. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta
3	Disiplin	1. Datang tepat waktu
		2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
		3. Patuh pada tata tertib / aturan sekolah
		4. Membawa buku tulis dan buku teks pelajaran sesuai jadwal

SKOR PENILAIAN SIKAP

Skor maksimal : 12

Skor yang diperoleh

Nilai = _____ X 100

Skor maksimal

b. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

1) Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual								Jumlah skor	Nilai
		Berdoa				Rasa Bersyukur					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap Spiritual yang diamati	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran sebanyak dua kali dengan baik pada pembelajaran pertama dan kedua.	Peserta didik melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran hanya satu kali pada pembelajaran pertama atau kedua saja.	Peserta didik hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran pertama atau kedua saja.	Peserta didik tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Perilaku Syukur	Peserta didik selalu bersyukur terhadap Tuhan dalam selesai melakukan kegiatan pembelajaran	Peserta didik sering bersyukur terhadap Tuhan setelah melakukan aktivitas	Peserta didik hanya mengucapkan setiap akhir pembelajaran	Peserta didik tidak bersyukur saat selesai melakukan aktivitas

c. PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi : Aku Anak yang Disiplin

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal	Bobot Soal
Peserta didik dapat menganalisis dan melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal. Peserta didik juga dapat menganalisis dan melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk aturan, sanksi jika melanggar aturan, serta hak dan kewajiban anak di lingkungan sekolah dan tempat tinggal dengan benar.	1. Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis sikap yang tepat jika ada teman yang melanggar aturan.	C4	1	10
		2. Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi cara terbaik untuk melaksanakan aturan di rumah.	C4	2	10
		3. Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan sikap yang mematuhi aturan.	C3	3	10
		4. Disajikan gambar, peserta didik mampu menentukan pentingnya membantu membersihkan rumah.	C3	4	10

		5. Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan sanksi yang diberikan bagi orang yang melanggar aturan.	C3	5	10
		6. Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya mengikuti aturan.	C4	6	10
		7. Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak menggunakan kata kasar.	C4	7	10
		8. Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan alasan berbuat jujur dalam norma agama.	C3	8	10
		9. Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan tindakan yang bijak saat ada teman yang sering mengganggu suasana kelas.	C3	9	10

		10. Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan kewajiban anak di rumah.	C3	10	10
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	----	----	----

Keterangan:

Skor Maksimal: 100

Skor Minimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. D.
4. A
5. D
6. D
7. A
8. B
9. B
10. D



SOAL EVALUASI

Nama :

No :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Sekolah membuat aturan yang mengharuskan siswa membuang sampah pada tempatnya agar lingkungan sekolah tetap terjaga kebersihannya, serta memberikan kenyamanan bagi seluruh warga sekolah. Pada suatu hari, Rani melihat seorang temannya membuang sampah secara sembarangan di halaman sekolah. Sikap yang paling tepat dilakukan oleh Rani adalah....
 - a. Membiarkan teman membuang sampah sembarangan
 - b. Mengingatkan temannya untuk membuang sampah di tempatnya
 - c. Membuang sampah itu sendiri tanpa memberitahu siapapun
 - d. Melaporkannya ke media sosial
2. Di rumah, orang tua membuat aturan agar anak-anak membantu membersihkan rumah setiap hari Sabtu. Cara terbaik bagi anak-anak untuk melaksanakan aturan ini agar rumah tetap bersih dan nyaman adalah...
 - a. Membiarkan orang tua membersihkan sendiri
 - b. Menunggu anggota keluarga lain mulai membersihkan terlebih dahulu
 - c. Membagi tugas dan melaksanakan tugas anggota keluarga masing-masing
 - d. Menunda membersihkan sampai minggu depan
3. Siswa diharuskan ikut serta dalam menjaga kebersihan sekolah. Di bawah ini sikap siswa yang mencerminkan kepatuhan terhadap aturan ini adalah....
 - a. Membuang sampah pada tempatnya dan ikut kegiatan bersih-bersih
 - b. Membiarkan orang lain yang membersihkan lingkungan sekolah
 - c. Mengabaikan aturan kebersihan
 - d. Membuang sampah sembarangan di sekolah

4. **Perhatikan gambar berikut!**



- Pentingnya bagi anggota keluarga membantu membersihkan rumah seperti gambar di atas adalah....
- Agar suasana rumah rapi dan membuat anggota keluarga merasa nyaman
 - Agar ibu bekerja sendirian
 - Agar rumah jadi berantakan
 - Agar bisa bermain di luar rumah
- Sanksi yang diberikan bagi orang yang melanggar aturan, hukum, atau norma adalah....
 - Teguran, hadiah, dan kurungan
 - Pujian, teguran, dan denda
 - Kurungan, denda, dan hadiah
 - Teguran, kurungan, dan denda
 - Saat mengikuti upacara bendera di sekolah siswa harus berbaris dengan tertib dan mengikuti semua aturan, hal tersebut dilakukan untuk....
 - Membuat guru senang
 - Cepat selesai upacara
 - Tidak ikut upacara lagi
 - Menunjukkan rasa hormat dan kedisiplinan
 - Norma kesopanan mengajarkan kita menggunakan kata-kata yang baik dan menghormati orang lain. Jika seseorang menggunakan kata kasar, dampak yang mungkin terjadi adalah....
 - Orang lain merasa tersinggung dan hubungan menjadi kurang baik
 - Semua orang senang
 - Tidak terjadi apa-apa
 - Orang lain ikut berkata kasar juga
 - Dalam norma agama, berbuat jujur sangat ditekankan karena....
 - Supaya tidak dimarahi teman
 - Supaya membangun kepercayaan sesama manusia
 - Supaya mendapat hadiah uang
 - Supaya bebas berbohong
 - Di sekolah kamu mendapat hak belajar dengan nyaman, tetapi ada teman yang sering mengganggu suasana kelas. Tindakan yang paling bijak kamu lakukan adalah....
 - Membiarkan teman terus mengganggu
 - Mengingatkan teman dengan cara yang baik dan mengajak menjaga suasana kondusif
 - Mengadu kepada orang tua
 - Keluar kelas tanpa izin
 - Sebagai anak di rumah, kamu berhak mendapatkan kasih sayang dan perhatian. Agar hak itu tetap ada, kewajiban yang harus kamu lakukan adalah....

- a. Membuat rumah berantakan
- b. Bermain terus tanpa membantu orang tua
- c. Tidak peduli dengan anggota keluarga
- d. Membantu pekerjaan orang tua dan menjaga rumah tetap bersih

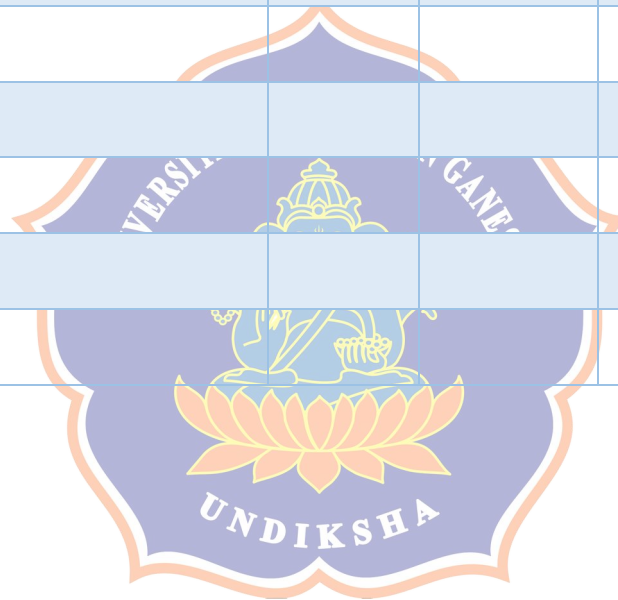


C. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR OBSERVASI

No	Nama	Aspek yang dinilai			Ket.
		Peserta didik dapat menyelesaikan kegiatan yang terdapat dalam LKPD dengan terampil.			
		ST	T	CT	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					



Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11655/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11656/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 26 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1567/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1568/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun, Materi/Isi Pembelajaran, Desain Intruksional, Media Pembelajaran, Perorangan, dan Kelompok Kecil (Judges I)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Rancang Bangun

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Model pengembangan yang digunakan	1. Keselarasan antara model pengembangan yang diterapkan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓		
	2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓		
Tahapan-tahapan pengembangan	1. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓		

Kejelasan, kepraktisan, dan keruntutan	2. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓		
	1. Kejelasan dalam penjabaran setiap tahapan pengembangan sesuai dengan model yang digunakan	✓		
	2. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓		
Evaluasi formatif dan sumatif	3. Keruntutan langkah-langkah pengembangan yang digunakan	✓		
	1. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓		
	2. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		
	3. Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi	✓		
	4. Ketepatan subjek uji coba yang dibutuhkan	✓		
Catatan:				

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd

NIP. 198808152023212046

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.


B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓		
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Materi	1. Ketepatan materi	✓		
	2. Kemesnarikan materi	✓		
	3. Kedalaman materi	✓		
	4. Materi mudah dipahami	✓		
	5. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	✓		
	6. Konsep materi dapat dilogikakan	✓		

	7. Materi mempresentasi kan kehidupan nyata	✓		
Tata Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
	3. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran	✓		
	2. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
Catatan:				

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai


Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815202312046

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN
INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.


B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tujuan	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran	✓		
	2. Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi	✓		
Strategi	1. Penyampaian materi dilakukan secara sistematis dan runtut	✓		
	2. Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
	3. Penyajian materi yang menarik	✓		
Evaluasi	1. Memberikan soal evaluasi untuk menguji	✓		

	2. Soal evaluasi yang disediakan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓		
Catatan:				

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai


Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 19880815202312046

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Teknis	1. Kemudahan dalam mengoperasikan media pembelajaran	✓		
	2. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		
	3. Media dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik	✓		
Tombol Navigasi	1. Kualitas tampilan media yang menarik	✓		
	2. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓		
Teks	1. Ketepatan dalam menggunakan jenis huruf	✓		
	2. Ketepatan dalam menggunakan ukuran huruf	✓		

	3. Ketepatan dalam menggunakan spasi tulisan	✓		
Audio dan Video	1. Penggunaan gambar dalam video yang mendukung pembelajaran	✓		
	2. Penggunaan video yang mendukung pemahaman materi	✓		
	3. Kemerarikan gambar yang disediakan	✓		
	4. Kesesuaian tata letak gambar	✓		
	5. Penggunaan warna pada video dan gambar yang sesuai dan menarik	✓		
Pengemasan	1. Penyajian tampilan media secara keseluruhan	✓		
	2. Kemerarikan soal yang disediakan dalam media	✓		
Catatan:				

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 198808152023212046

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan	1. Warna yang digunakan dalam media menarik perhatian	✓		
	2. Gambar atau animasi dalam media membantu memahami materi	✓		
	3. Ukuran huruf dan teks mudah dibaca	✓		
	4. Alur penyajian materi dalam media mudah diikuti	✓		
Materi	1. Kebermanfaatan materi	✓		
	2. Kejelasan umpun balik	✓		
	3. Penjelasan materi dan contoh yang diberikan dalam media jelas dan mudah dipahami	✓		
Motivasi	1. Meningkatkan minat belajar	✓		

Penggunaan	2. Meningkatkan motivasi belajar	✓		
	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
	2. Media mudah digunakan	✓		
	3. Petunjuk penggunaan media jelas dan membantu	✓		
Catatan:				

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai



Dewi Anzellina, M.Pd

NIP. 198808152023212046

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS TES OBJEKTIF PILIHAN GANDA PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat kognitif	Butir	Total Soal	Relevansi	
						Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik dapat menganalisis dan melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, dan lingkungan tempat tinggal.	Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk aturan di lingkungan sekolah, dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis berbagai bentuk aturan di lingkungan sekolah, dan tempat tinggal	C4	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	10		✓
							✓
							✓
Peserta didik juga dapat menganalisis dan melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat.	Peserta didik dapat menganalisis hak dan kewajiban di lingkungan sekolah, tempat tinggal, dan masyarakat.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban di lingkungan sekolah, tempat tinggal, dan masyarakat.	C4	21,22, 23, 24, 15,26, 27,28, 29,30	10		✓
							✓
							✓

Denpasar, 26 Agustus 2025

Penilai



Dewi Anzellina, M.Pd
NIP. 198808152023212046

Lampiran 8. Hasil Penilaian Instrumen Uji Rancang Bangun, Materi/Isi Pembelajaran, Desain Intruksional, Media Pembelajaran, Perorangan, dan Kelompok Kecil (Judges II)

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI RANCANG BANGUN
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian


- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Rancang Bangun

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Model pengembangan yang digunakan	1. Model pengembangan yang diterapkan dengan karakteristik produk yang dihasilkan selaras	✓		
	2. Alasan pemilihan model pengembangan tepat	✓		
Tahapan-tahapan pengembangan	1. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan sesuai	✓		
	2. Penggambaran tahapan-tahapan pengembangan tepat	✓		

Kejelasan, kepraktisan, dan kerumitan	1. Penjabaran setiap tahapan pengembangan jelas sesuai dengan model yang digunakan	✓		
	2. Proses pengembangan yang dilaksanakan praktis	✓		
	3. Langkah-langkah pengembangan yang digunakan rumat	✓		
Evaluasi formatif dan sumatif	1. Rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan tepat	✓		
	2. Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓		
	3. Instrumen evaluasi valid	✓		
	4. Instrumen evaluasi reliabel	✓		
	5. Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓		

Catatan:
Instrumen uji ahli rancang bangun relevan

Denpasar, 27 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI ISI/MATERI
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR**

A. Petunjuk Pengisian


- Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
- Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kurikulum	1. Isi materi dengan capaian pembelajaran sesuai	✓		
	2. Isi materi dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓		
Materi	1. Materi yang disajikan tepat	✓		
	2. Materi yang disajikan menarik	✓		
	3. Materi yang disajikan mendalam	✓		
	4. Materi mudah dipahami	✓		
	5. Materi dengan karakteristik peserta didik sesuai	✓		
	6. Konsep materi dapat ilogikakan	✓		

Tata Bahasa	7. Materi menyajikan kehidupan nyata	✓		
	1. Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten	✓		
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
Evaluasi	3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
	1. Soal dengan capaian pembelajaran sesuai	✓		
	2. Soal dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓		

Catatan:
Instrumen uji materi relevan.

Denpasar, 27 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Instruksional

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tujuan	1. Tujuan pembelajaran sesuai	✓		
	2. Tujuan materi dan evaluasi sesuai	✓		
Strategi	1. Penyampaian materi dilakukan secara sistematis dan runtut	✓		
	2. Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
	3. Penyajian materi menarik	✓		
Evaluasi	1. Soal evaluasi untuk yang diberikan menguji pemahaman peserta didik	✓		

2.	Soal evaluasi yang disediakan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran	✓		
----	-----------------------------------------------------------------------------	---	--	--

Catatan:
Instrumen uji ahli desain instruksional relevan

Denpasar, 27 Agustus 2025

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuesioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Teknis	1. Media pembelajaran dapat dipersiapkan dengan mudah	✓		
	2. Media dapat membantu peserta didik memahami materi	✓		
	3. Media dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik	✓		
Tombol Navigasi	1. Kualitas tampilan media menarik	✓		
	2. Tampilan layar serasi dan seimbang	✓		
Teks	1. Jenis huruf yang digunakan tepat	✓		
	2. Ukuran huruf yang digunakan tepat	✓		
	3. Spasi yang digunakan tepat	✓		

Audio dan Video	1. Gambar yang digunakan dalam video mendukung pembelajaran	✓		
	2. Video yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓		
	3. Gambar yang disediakan menarik	✓		
	4. Tata letak gambar sesuai	✓		
	5. Warna yang digunakan pada video dan gambar sesuai dan menarik	✓		
Pengemasan	1. Tampilan media disajikan secara keseluruhan	✓		
	2. Soal yang disediakan dalam media menarik	✓		

Catatan:
Instrumen uji ahli media pembelajaran relevan

Denpasar, 27 Agustus 2025

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Komponen	Indikator	Relevansi		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan	1. Warna yang digunakan dalam media menarik perhatian	✓		
	2. Gambar atau animasi dalam media membantu memahami materi	✓		
	3. Ukuran huruf dan teks mudah dibaca	✓		
	4. Alur penyajian materi dalam media mudah diikuti	✓		
Materi	1. Materi yang disajikan bermanfaat	✓		
	2. Umpan balik yang diberikan jelas	✓		
	3. Penjelasan materi dan contoh yang diberikan dalam media jelas dan mudah dipahami	✓		

Motivasi	1. Media dapat meningkatkan minat belajar	✓		
	2. Media dapat meningkatkan motivasi belajar	✓		
Penggunaan	1. Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami	✓		
	2. Media mudah digunakan	✓		
	3. Petunjuk penggunaan media jelas dan membantu	✓		

Catatan:

Instrumen uji coba perorangan /kelompok kecil relevan

Denpasar, 27 Agustus 2025

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS TES OBJEKTIF PILIHAN GANDA PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisioner.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Efektivitas Tes Objektif Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tingkat kognitif	Butir	Total Soal	Relevansi	Relevan	Tidak Relevan
Peserta didik dapat menganalisis dan melaksanakan aturan di sekolah, dan lingkungan tempat tinggal.	Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk aturan di lingkungan sekolah, dan tempat tinggal	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis berbagai bentuk aturan di lingkungan sekolah dan tempat tinggal	C4	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	10	✓		
				11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19,20	10			
				21,22, 23,24, 15,26, 27,28, 29,30	10		✓	
Peserta didik juga dapat menganalisis dan melaksanakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat.	Peserta didik dapat menentukan berbagai sanksi atau hukuman jika melanggar aturan	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan berbagai sanksi atau hukuman jika melanggar aturan	C4	21,22, 23,24, 15,26, 27,28, 29,30	10	✓		


Catatan:

Instrumen efektifitas tes objektif relevan.

Denpasar, 27 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges (Isi Instrumen)

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

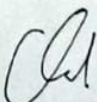
Nama : Dewi Anzelina, M.Pd
NIP : 198808152023212046

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Agustus 2025
Penilai



Dewi Anzelina, M.Pd
NIP. 198808152023212046



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
NIM : 2211031450
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 27 Agustus 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Agustus 2025
Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Hasil Uji Instrumen Rancang Bangun Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Hasil Uji Instrumen Materi/Isi Pembelajaran Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$= 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Hasil Uji Instrumen Desain Instruksional

Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{7}{0+0+0+7} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Hasil Uji Instrumen Media Pembelajaran

Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0+0+0+14} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Hasil Uji Instrumen Perorangan dan Kelompok Kecil

Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Hasil Uji Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda

Indeks Gregory

Matriks 2x2		Ahli 1	
		Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-5)
Ahli 2	Tidak Relevan (Skor 1-2)	-	-
	Relevan (Skor 3-5)	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30

Berdasarkan Tabel yang dipaparkan, dapat dianalisis perhitungan

validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{30}{0+0+0+30} = 1,00 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Lampiran 11. Hasil Penilaian Rancang Bangun Judges I

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR (AHLI RANCANG BANGUN)

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur

Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur

Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Media Audio Visual				✓
2	Alasan pemilihan model pengembangan tepat			✓	
Aspek Tahapan- tahapan Pengembangan					
1	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual sesuai dengan model ADDIE			✓	
2	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual di desain dengan tepat				✓
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
1	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual jelas sesuai dengan model pengembangan ADDIE				✓
2	Proses pengembangan media audio visual dilaksanakan dengan praktis				✓
3	Langkah-langkah pengembangan media audio visual dilaksanakan secara berurutan				✓
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif					
1	Evaluasi media audio visual dirancang sesuai dengan model kontekstual atau <i>Contextual Teaching Learning</i>			✓	
2	Instrumen evaluasi yang dirancang diuraikan dengan jelas				✓

3	Instrumen evaluasi yang digunakan diuji validitasnya				✓
4	Instrumen evaluasi yang digunakan diuji reliabilitasnya				✓
5	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat				✓

C. Komentar dan Saran

1. Pada Flowchart tambahkan Petunjuk Penggunaan di bagian awal.
2. Pada Diagram Alir tahapan Analisis juga perlu ada Evaluasinya karena model ADDIE pada semua tahapan/langkah ada evaluasinya.
3. Setelah Flowchart perlu ditambah Storyboard.

D. Kesimpulan

Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 2 Februari 2026
Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.



Denpasar, 2 Februari 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Hasil Penilaian Rancang Bangun Judges II

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI RANCANG BANGUN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur
Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Rancang Bangun

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Media Audio Visual				✓
2	Alasan pemilihan model pengembangan tepat			✓	
Aspek Tahapan- tahapan Pengembangan					
1	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual sesuai dengan model ADDIE				✓
2	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual di desain dengan tepat				✓
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
1	Tahapan-tahapan pengembangan media audio visual jelas sesuai dengan model pengembangan ADDIE				✓
2	Proses pengembangan media audio visual dilaksanakan dengan praktis			✓	
3	Langkah-langkah pengembangan media audio visual dilaksanakan secara berurutan				✓
Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif					
1	Evaluasi media audio visual dirancang sesuai dengan model kontekstual atau <i>Contextual Teaching Learning</i>				✓
2	Instrumen evaluasi yang dirancang diuraikan dengan jelas				✓
3	Instrumen evaluasi yang digunakan diuji validitasnya				✓
4	Instrumen evaluasi yang digunakan diuji reliabilitasnya			✓	
5	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat				✓

C. Komentar dan Saran

Rancang bangun sudah sistematis dan komprehensif

D. Kesimpulan

Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 3 Februari 2026
Validator/Ahli Rancang Bangun



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Februari 2026
Validator/Ahli Rancang Bangun



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Materi/Isi Pembelajaran Judges I

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur
Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur" dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
1	Materi pada Media Audio Visual disusun dan disajikan dengan tepat				✓
2	Materi pada Media Audio Visual disajikan dengan menarik				✓
3	Materi pada Media Audio Visual disajikan dengan mendalam				✓
4	Materi pada Media Audio Visual mudah dipahami				✓
5	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
6	Materi pada Media Audio Visual dapat dilogikakan				✓
7	Materi pada Media Audio Visual menyajikan kehidupan nyata				✓
Aspek Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual menggunakan tata bahasa yang benar dan konsisten				✓
2	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
3	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual sesuai dengan kaidah KBBI				✓
Aspek Evaluasi					
1	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran			✓	
2	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan Tujuan pembelajaran				✓


C. Komentor dan Saran**D. Kesimpulan**

Materi pada Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 26 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP : 198808152023212046

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP. 198808152023212046

Lampiran 14. Hasil Penilaian Materi/Isi Pembelajaran Judges II

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur
Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Kurikulum					
1	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
1	Materi pada Media Audio Visual disusun dan disajikan dengan tepat				✓
2	Materi pada Media Audio Visual disajikan dengan menarik			✓	
3	Materi pada Media Audio Visual disajikan dengan mendalam				✓
4	Materi pada Media Audio Visual mudah dipahami				✓
5	Materi pada Media Audio Visual sesuai dengan karakteristik peserta didik			✓	
6	Materi pada Media Audio Visual dapat dilogikakan				✓
7	Materi pada Media Audio Visual menyajikan kehidupan nyata				✓
Aspek Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual menggunakan tata bahasa yang benar dan konsisten				✓
2	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
3	Bahasa yang digunakan pada Media Audio Visual sesuai dengan kaidah KBBI				✓
Aspek Evaluasi					
1	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan Tujuan pembelajaran				✓

C. Komentar dan Saran

Perbaiki sesuai masukan yang diberikan

D. Kesimpulan

Materi pada Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 30 Januari 2026

Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212054

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Januari 2026
Validator/Ahli Isi Pembelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP.199004142023212054

Lampiran 15. Hasil Penilaian Desain Intruksional Judges I

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur

Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur

Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan desain media pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi Aku Anak yang Disiplin				✓
Aspek Strategi					
1	Penyampaian materi Aku Anak yang Disiplin dilakukan secara sistematis dan runtut				✓
2	Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
3	Penyampaian materi Aku Anak yang Disiplin dalam desain pembelajaran disajikan secara menarik			✓	
Aspek Evaluasi					
1	Soal evaluasi yang diberikan menguji pemahaman peserta didik				✓
2	Soal evaluasi yang disediakan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran			✓	

C. Komentor dan Saran

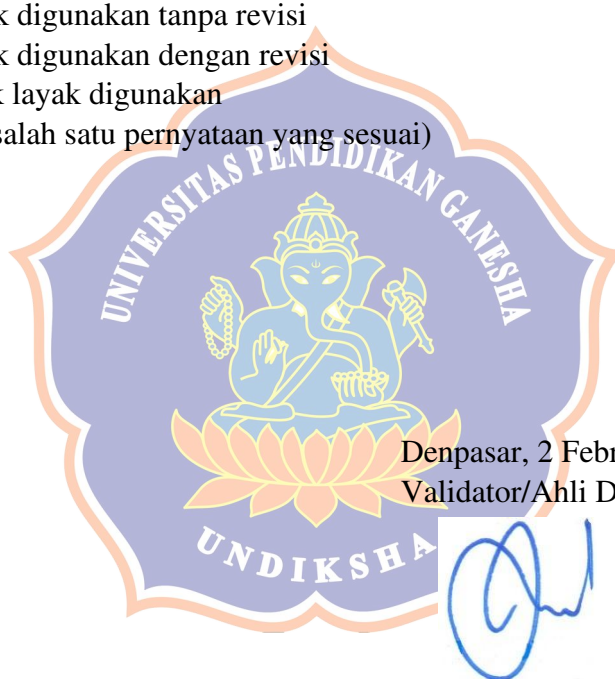
1. Pada bagian awal atau pembuka tambahkan sasarannya.

D. Kesimpulan

Materi pada Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)



Denpasar, 2 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.



Denpasar, 2 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Desain Instruksional Judges II

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur
Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan desain media pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi Aku Anak yang Disiplin			✓	
Aspek Strategi					
1	Penyampaian materi Aku Anak yang Disiplin dilakukan secara sistematis dan runtut				✓
2	Model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓
3	Penyampaian materi Aku Anak yang Disiplin dalam desain pembelajaran disajikan secara menarik				✓
Aspek Evaluasi					
1	Soal evaluasi yang diberikan menguji pemahaman peserta didik			✓	
2	Soal evaluasi yang disediakan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran				✓

C. Komentar dan Saran

	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan prinsip ABSD atau SMART dalam menuliskan rumusan tujuan pembelajaran
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Kesimpulan

Materi pada Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 3 Februari 2026
Validator/Ahli Desain Instruksional



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Pumama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Februari 2026

Validator/Ahli Desain Instruksional



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 17. Hasil Penilaian Media Pembelajaran Judges I

ANGKET PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV DI SD NEGERI 10 SANUR (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur

Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur

Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesedian Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 3 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Teknis					
1	Media audio visual dapat dioperasikan dengan mudah				✓
2	Media audio visual dapat membantu peserta didik memahami materi			✓	
3	Media audio visual dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik			✓	
Aspek Tombol Navigasi					
1	Media audio visual disajikan dengan tampilan dan desain yang menarik			✓	
2	Tampilan layar media audio visual serasi dan seimbang				✓
Aspek Teks					
1	Jenis huruf yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
2	Ukuran huruf yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
3	Spasi tulisan yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
Aspek Audio dan Video					
1	Media audio visual disajikan dengan gambar-gambar yang mendukung pembelajaran			✓	
2	Media audio visual yang disajikan mendukung pemahaman materi			✓	

3	Media audio visual disajikan dengan gambar-gambar yang menarik			✓	
4	Media audio visual disajikan dengan tata letak gambar yang sesuai				✓
5	Media audio visual disajikan dengan gambar dan kombinasi warna yang sesuai dan menarik			✓	
Aspek Pengemasan					
1	Media audio visual disajikan dengan tampilan secara keseluruhan				✓
2	Media audio visual disajikan dengan soal yang menarik				✓

C. Komentor dan Saran

1. Setiap menjelaskan materi perlu diiringi dengan gambar atau contoh yang jelas agar siswa mudah memahami materi, jangan hanya teks dan suara narator.
2. Beberapa teks dan latar perlu lebih dikontraskan. Jika teks warna gelap, aka latarnya berwarna terang, demikian sebaliknya.



D. Kesimpulan

Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 2 Februari 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

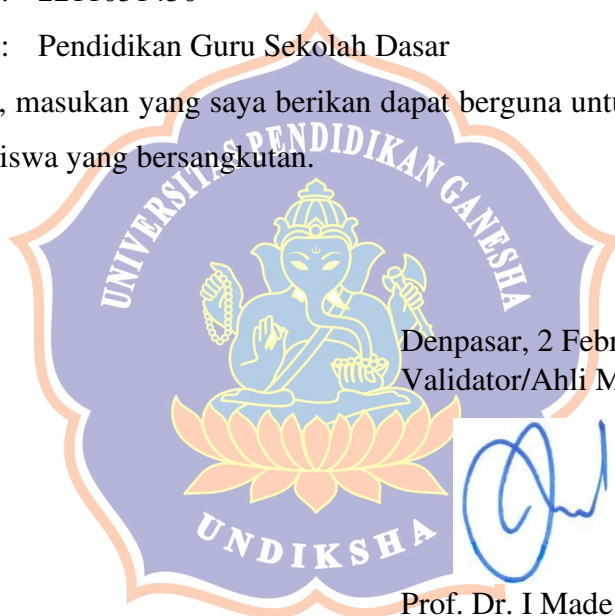
Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.



Denpasar, 2 Februari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 18. Hasil Penilaian Media Pembelajaran Judges II

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur
Sasaran Program : SD Negeri 10 Sanur
Peneliti : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari
Pembimbing : Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Dewi Anzelina, M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur” dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Audio Visual ini.

Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait Media Audio Visual yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Audio Visual yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV muatan Pendidikan Pancasila materi Aku Anak yang Disiplin.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap Media Audio Visual yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Teknis					
1	Media audio visual dapat dioperasikan dengan mudah				✓
2	Media audio visual dapat membantu peserta didik memahami materi				✓
3	Media audio visual dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik			✓	
Aspek Tombol Navigasi					
1	Media audio visual disajikan dengan tampilan dan desain yang menarik				✓
2	Tampilan layar media audio visual serasi dan seimbang				✓
Aspek Teks					
1	Jenis huruf yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
2	Ukuran huruf yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
3	Spasi tulisan yang digunakan pada media audio visual tepat				✓
Aspek Audio dan Video					
1	Media audio visual disajikan dengan gambar-gambar yang mendukung pembelajaran				✓
2	Media audio visual yang disajikan mendukung pemahaman materi			✓	
3	Media audio visual disajikan dengan gambar-gambar yang menarik				✓
4	Media audio visual disajikan dengan tata letak gambar yang sesuai			✓	
5	Media audio visual disajikan dengan gambar dan kombinasi warna yang sesuai dan menarik				✓
Aspek Pengemasan					

1	Media audio visual disajikan dengan tampilan secara keseluruhan				✓
2	Media audio visual disajikan dengan soal yang menarik				✓

C. Komentar dan Saran

- Volume music background sedikit diturunkan supaya tidak mengganggu suara narrator

D. Kesimpulan

Media Audio Visual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ②. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Denpasar, 3 Februari 2026
Validator/Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai Media Audio Visual pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur" yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Eka Devi Purnama Sari

NIM : 2211031450

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 3 Februari 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran






Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual
pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Wahyuningrum Satriawati	
2	I Kadek Aska Gito Pradnyana	
3	Fabi Made Krisna Aryan	

Mengetahui,
Plt. Kepala SD Negeri 10 Sanur




Made Satrjani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031

Denpasar, 4 Februari 2026
Wali kelas IV



I Kadek Partana, S.Pd
NIP. 199410312023211005

Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan


ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Korng Ery Satriawan
 Nomer Absen : 17
 Kelas : IV A

B. Petunjuk

- 1) Tulislah identitas (Nama, Nomer Absen dan Kelas) pada kolom yang telah disediakan
- 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan
- 3) Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Penilaian Uji Coba Perorangan Media Audio Visual

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Penggunaan warna dalam media audio visual menarik perhatian siswa				✓
2	Gambar atau animasi pada media audio visual membantu pemahaman materi			✓	
3	Ukuran dan jenis huruf pada media audio visual mudah dibaca				✓
4	Penyajian pada media audio visual disajikan dengan runtut dan mudah dipahami				✓
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan pada media audio visual bermanfaat				✓
2	Umpan balik yang diberikan pada media audio visual jelas				✓
3	Penjelasan materi dan contoh yang diberikan dalam media audio visual jelas dan mudah dipahami			✓	
Aspek Motivasi					
1	Media audio visual dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓
2	Media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Aspek Penggunaan					
1	Penggunaan bahasa pada media audio visual mudah dipahami				✓
2	Media audio visual dapat dioperasikan dengan mudah dan tanpa kesulitan				✓
3	Media audio visual berisi petunjuk penggunaan yang jelas dan membantu				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

video sangat menarik










Denpasar, 4 Februari 2026
 Peserta Didik Kelas IV


Korng Ery Satriawan

Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Keisha Adista Ramadhina	
2	Ni Putu Vania Amelia Artanti	
3	Ida Ayu Kanya Maheswari Manuaba	
4	Komang Partana Wisaya	
5	Syakirana Firdausi	
6	Adiedwin Umbukaya	
7	Komangangga Arta Wiguna	
8	Nia Adekuning Dewi Supripta	
9	I Kadek Adin Wijaya Prabandya	

Mengetahui,
PIT Kepala SD Negeri 10 Sanur



Made Satriani, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 196701012006042031

Denpasar, 4 Februari 2026
Wali kelas IV



I Kadek Pariana, S.Pd
NIP. 19941012023211005

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MODEL KONTEKSTUAL BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL PADA MUATAN PENDIDIKAN PANGASILA KELAS IV
DI SD NEGERI 10 SANUR
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : NI PUTU NINA ARIANTI ARYANI
Nomer Absen : 19
Kelas : 4B

B. Petunjuk

- 1) Tulislah identitas (Nama, Nomer Absen dan Kelas) pada kolom yang telah disediakan
- 2) Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan
- 3) Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Uji Coba Perorangan Media Audio Visual

No	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Penggunaan warna dalam media audio visual menarik perhatian siswa				✓
2	Gambar atau animasi pada media audio visual membantu pemahaman materi				✓
3	Ukuran dan jenis huruf pada media audio visual mudah dibaca				✓
4	Penyajian pada media audio visual disajikan dengan runtut dan mudah dipahami			✓	
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan pada media audio visual bermanfaat				✓
2	Umpan balik yang diberikan pada media audio visual jelas			✓	
3	Penjelasan materi dan contoh yang diberikan dalam media audio visual jelas dan mudah dipahami				✓
Aspek Motivasi					
1	Media audio visual dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓
2	Media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
Aspek Penggunaan					
1	Penggunaan bahasa pada media audio visual mudah dipahami				✓
2	Media audio visual dapat dioperasikan dengan mudah dan tanpa kesulitan				✓
3	Media audio visual berisi petunjuk penggunaan yang jelas dan membantu				✓

D. Catatan/Komentar/Saran

Sangat bagus, karena amat dan membantu kita

Denpasar, 4 Februari 2026
Peserta Didik Kelas IV

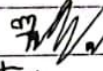












Ni Putu Nina Arianti Aryani

Lampiran 23. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN

Penelitian "Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual
pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Aditya Naufal Putra Andika	
2	Aqila Nadine Prayitno	
3	Devan Ahmad Adi Kurniawan	
4	Gawa Lauris Juanev	
5	I Gede Agus Jaya Badrikha	
6	I Gede Galang Prayoga	
7	I Kadek Adhistanaya Bramantya	
8	I Komang Dikha Darmaputra	
9	I Komang Satyam Sudiatmaja	
10	I Komang Swastama	
11	I Made Devon Alvaro Prasetya	
12	I Made Prawira Bramasta	
13	I Putu Candra Suryantara	
14	Ida Ayu Made Pramesti Kencana Arum	
15	Ida Bagus Anom Wedha Jaya Saputra	
16	Ida Bagus Tamu Suambhawa	
17	Kadek Aruna Revandra	
18	Kadek Dwi Purnama	
19	Kadek Dwipayana Suarbawa	
20	Marin Archangela Lewes	


21	Muhamad Ilham	
22	Ni Kadek Ayu Purnama Dewi	
23	Ni Kadek Fiyena Duwi Lestari	
24	Ni Kadek Liyona Upa Dwiyanti	
25	Ni Kadek Saniscarya Yunita	
26	Ni Ketut Nagita Septya Utari	
27	Nia Ramadani	
28	Putu Dewi Septiyani	
29	Salwa Zahira Tamam	
30	I Gusti Bagus Yudistira Dama Wijaya	
31	Luh Ayu Dewi	
32	Ni Kadek Diah Lestari	

Mengetahui,
Pit-Kepala SD Negeri 10 Sanur



Made Satryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196701012006042031

Denpasar, 4 Februari 2026
Wali kelas V



Putu Linda Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199608282022212014

Lampiran 24. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Sanur

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase/Kelas : B/ IV (Empat)

Semester : I (Ganjil)

Materi Pokok : Aku Anak yang Disiplin

Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Sekolah membuat aturan yang mengharuskan siswa membuang sampah pada tempatnya agar lingkungan sekolah tetap terjaga kebersihannya, serta memberikan kenyamanan bagi seluruh warga sekolah. Pada suatu hari, Rani melihat seorang temannya membuang sampah secara sembarangan di halaman sekolah. Sikap yang paling tepat dilakukan oleh Rani adalah....
 - a. Membiarkan teman membuang sampah sembarangan
 - b. Mengingatkan temannya untuk membuang sampah di tempatnya

- c. Membuang sampah itu sendiri tanpa memberitahu siapapun
 - d. Melaporkannya ke media sosial
2. Di rumah, orang tua membuat aturan agar anak-anak membantu membersihkan rumah setiap hari Sabtu. Cara terbaik bagi anak-anak untuk melaksanakan aturan ini agar rumah tetap bersih dan nyaman adalah...
- a. Membiarkan orang tua membersihkan sendiri
 - b. Menunggu anggota keluarga lain mulai membersihkan terlebih dahulu
 - c. Membagi tugas dan melaksanakan tugas anggota keluarga masing-masing
 - d. Menunda membersihkan sampai minggu depan
3. Siswa diharuskan ikut serta dalam menjaga kebersihan sekolah. Di bawah ini sikap siswa yang mencerminkan kepatuhan terhadap aturan ini adalah....
- a. Membuang sampah pada tempatnya dan ikut kegiatan bersih-bersih
 - b. Membiarkan orang lain yang membersihkan lingkungan sekolah
 - c. Mengabaikan aturan kebersihan
 - d. Membuang sampah sembarangan di sekolah

4. **Perhatikan gambar berikut!**



Pentingnya bagi anggota keluarga membantu membersihkan rumah seperti gambar di atas adalah....

- a. Agar suasana rumah rapi dan membuat anggota keluarga merasa nyaman
 - b. Agar ibu bekerja sendirian
 - c. Agar rumah jadi berantakan
 - d. Agar bisa bermain di luar rumah
5. Jika ada teman yang sering terlambat mengikuti pelajaran, sikap yang seharusnya kamu lakukan adalah....
- a. Mengabaikan teman tersebut
 - b. Mengingatkan teman tersebut agar patuh pada aturan
 - c. Memarahi teman tersebut dengan kasar
 - d. Mengikuti kebiasaan teman tersebut
6. Dalam aturan lalu lintas di lingkungan sekolah, siswa diminta berhati-hati saat menyeberang jalan. Risiko yang mungkin terjadi jika siswa tidak mematuhi aturan ini adalah....
- a. Mendapat hadiah dari guru
 - b. Terjadi kecelakaan lalu lintas yang membahayakan diri dan orang lain
 - c. Bisa lebih cepat sampai ke sekolah
 - d. Tidak ada risiko sama sekali

7. Saat mengikuti upacara bendera di sekolah siswa harus berbaris dengan tertib dan mengikuti semua aturan, hal tersebut dilakukan untuk....
 - a. Membuat guru senang
 - b. Cepat selesai upacara
 - c. Tidak ikut upacara lagi
 - d. Menunjukkan rasa hormat dan kedisiplinan
8. Norma kesopanan mengajarkan kita menggunakan kata-kata yang baik dan menghormati orang lain. Jika seseorang menggunakan kata kasar, dampak yang mungkin terjadi adalah....
 - a. Orang lain merasa tersinggung dan hubungan menjadi kurang baik
 - b. Semua orang senang
 - c. Tidak terjadi apa-apa
 - d. Orang lain ikut berkata kasar juga
9. Dalam norma agama, berbuat jujur sangat ditekankan karena....
 - a. Supaya tidak dimarahi teman
 - b. Supaya membangun kepercayaan sesama manusia
 - c. Supaya mendapat hadiah uang
 - d. Supaya bebas berbohong
10. Jika seseorang sering melanggar norma kesusilaan, seperti berbohong, kemungkinan yang bisa terjadi adalah....
 - a. Dipercaya oleh semua orang
 - b. Mendapat penghargaan
 - c. Tidak ada konsekuensi sosial
 - d. Kehilangan kepercayaan dari orang lain
11. Hukuman atau tindakan paksaan yang diberikan kepada seseorang atau kelompok karena melanggar aturan, hukum, atau norma yang berlaku disebut dengan....
 - a. Norma
 - b. Sanksi
 - c. Pengadilan
 - d. Aturan
12. Sanksi yang diberikan bagi orang yang melanggar aturan, hukum, atau norma adalah....
 - a. Teguran, hadiah, dan kurungan
 - b. Pujian, teguran, dan denda
 - c. Kurungan, denda, dan hadiah
 - d. Teguran, kurungan, dan denda
13. Jika di kelasmu sudah ada aturan membuang sampah pada tempatnya, tetapi masih ada teman yang melanggar, yang bisa kamu sarankan agar semua siswa patuh adalah....

- a. Menambah aturan baru tanpa berdiskusi
 - b. Membiarkan saja, karena itu sudah aturan lama
 - c. Membuat jadwal piket dan memberikan penghargaan untuk kelas yang bersih
 - d. Melaporkan langsung ke kepala sekolah tanpa mencari solusi bersama
14. Sikap yang tepat ketika ada teman yang melanggar aturan adalah, **kecuali**....
- a. Mengajak teman untuk memperbaiki kesalahan
 - b. Melaporkan dengan cara menghina atau mengejek
 - c. Berdiskusi dengan guru untuk solusi terbaik
 - d. Memberi pengertian agar tidak mengulangi pelanggaran
15. Jika seseorang tidak menggunakan helm saat mengendarai sepeda motor, maka orang tersebut melanggar....
- a. Norma kesopanan
 - b. Norma hukum
 - c. Norma agama
 - d. Norma kesusilaan

Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk soal nomor 16 dan 17!

- 1) Tidak menggunakan helm
- 2) Menerobos lampu merah pada saat berkendara
- 3) Berbohong kepada orang tua
- 4) Merusak fasilitas umum atau lingkungan yang merugikan masyarakat
- 5) Menghina atau melecehkan agama atau tempat ibadah orang lain
- 6) Memfitnah teman

16. Berdasarkan pernyataan di atas, manakah contoh pelanggaran norma hukum....
- a. 1), 2), dan 4)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 4), dan 6)
 - d. 3), 5), dan 6)
17. Berdasarkan pernyataan di atas, manakah contoh pelanggaran norma agama....
- a. 1), 2), dan 4)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 4), dan 6)
 - d. 3), 5), dan 6)

18. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Berdasarkan gambar di atas, yang sedang dilakukan oleh Doni dan Dinda adalah....

- a. Mencoret-coret meja
 - b. Membantu orang tua membersihkan rumah
 - c. Bertengkar
 - d. Mengganggu orang tua
19. Jika ada perbedaan pendapat dalam membuat aturan lingkungan, cara yang paling tepat untuk menyelesaikannya adalah....
- a. Memaksakan pendapat sendiri tanpa kompromi
 - b. Melakukan musyawarah bersama untuk mencari solusi terbaik yang diterima semua pihak
 - c. Tidak membuat aturan sama sekali
 - d. Membiarkan masalah tanpa diselesaikan
20. Bentuk sanksi atau hukuman untuk tindak pencurian menurut norma hukum adalah....
- a. Diberi hadiah
 - b. Bebas tanpa sanksi
 - c. Hukuman sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku
 - d. Teguran lisan saja
21. Sebagai siswa yang berhak mendapatkan pendidikan yang baik, kewajiban yang harus kamu jalankan agar hak tersebut terpenuhi dengan baik adalah....
- a. Berusaha belajar giat dan mematuhi aturan sekolah
 - b. Tidak belajar dan sering bolos
 - c. Mengganggu teman saat pelajaran
 - d. Tidak mengerjakan tugas sekolah
22. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Berdasarkan gambar di atas, kewajiban yang dilakukan anak tersebut adalah....

- a. Tidak memakai alat pengaman
- b. Mematuhi aturan keselamatan saat bersepeda
- c. Mengabaikan aturan lalu lintas

- d. Bersepeda di tempat terlarang
23. Di sekolah kamu mendapat hak belajar dengan nyaman, tetapi ada teman yang sering mengganggu suasana kelas. Tindakan yang paling bijak kamu lakukan adalah....
- Membiarkan teman terus mengganggu
 - Mengingatkan teman dengan cara yang baik dan mengajak menjaga suasana kondusif
 - Mengadu kepada orang tua
 - Keluar kelas tanpa izin
24. Sebagai anak di rumah, kamu berhak mendapatkan kasih sayang dan perhatian. Agar hak itu tetap ada, kewajiban yang harus kamu lakukan adalah....
- Membuat rumah berantakan
 - Bermain terus tanpa membantu orang tua
 - Tidak peduli dengan anggota keluarga
 - Membantu pekerjaan orang tua dan menjaga rumah tetap bersih
25. Di sekolah, siswa memiliki kewajiban menjaga kebersihan kelas. Namun, ketika ada yang tidak ikut piket, kelas menjadi kotor. Akibat dari tidak dilaksanakannya kewajiban tersebut adalah....
- Guru akan memberikan nilai tambahan
 - Kebersihan kelas tetap terjaga
 - Hak siswa untuk belajar dengan nyaman menjadi terganggu
 - Semua siswa tetap mendapatkan hak yang sama
26. Di masyarakat, semua orang berhak mendapatkan rasa aman dan tertib. Kewajiban yang harus kamu jalankan agar hak tersebut terpenuhi dengan baik adalah....
- Menghormati peraturan dan menghargai orang lain
 - Membiarkan orang lain yang bertanggung jawab
 - Mengabaikan keamanan lingkungan
 - Melanggar aturan dan bersikap kasar
27. Saat di sekolah, kamu melihat teman yang haknya untuk belajar tidak terpenuhi karena sering diejek. Sikap yang tepat kamu lakukan adalah...
- Ikut mengejek
 - Membiarkan saja
 - Membantu dan mendukung teman agar berani bicara pada guru
 - Mengadu ke orang tua teman

28. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, kelas tampak bersih dan tertata rapi. Ini mencerminkan bahwa...

- a. Kewajiban siswa menjaga kebersihan kelas
 - b. Hak siswa untuk bermain di lantai kelas
 - c. Tidak ada kewajiban siswa terhadap kebersihan
 - d. Guru yang membersihkan sendiri
29. Dalam suatu keluarga, semua anggota memiliki kewajiban menjaga kebersihan rumah, namun hanya ibu yang melakukannya. Dampak dari hal tersebut adalah....
- a. Rumah akan tetap bersih selamanya
 - b. Semua anggota rumah bahagia
 - c. Ibu menjadi lebih kuat
 - d. Kewajiban menjadi tidak adil dan membuat beban berat
30. Jika di masyarakat kamu melihat anak-anak tidak mau melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan, tindakan yang bisa kamu lakukan adalah....
- a. Membiarkan saja
 - b. Mengajak musyawarah untuk membuat aturan bersama dan bekerja sama membersihkan lingkungan
 - c. Menyalahkan orang tua
 - d. Tidak melakukan apa-apa

KUNCI JAWABAN

1. B	11. B	21. A
2. C	12. D	22. B
3. A	13. C	23. B
4. A	14. B	24. D
5. B	15. B	25. C
6. B	16. A	26. A
7. D	17. D	27. C
8. A	18. B	28. A
9. B	19. B	29. D
10. D	20. C	30. B

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Jenis Soal	Skor	
		1	0
1	Pilihan Ganda	Jawaban siswa benar	Jawaban siswa salah

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 30

Skor minimal = 0

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$

Lampiran 25. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadet Dwi Purnama

Nomor Absen : 18

Kelas : VA

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

S = 10
B = 20

67

Lampiran 27. Rekapitulasi Uji Reliabilitas Butir Tes

No	Nama Siswa	Skor Tiap Butir Soal																														Y						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30							
1	Aditya Naufal Putra Andika	1				1					1	1	1	1																								18
2	Aqila Nadine Prayitno	1				1					1	1	1	1																								19
3	Devan Ahmad Adi Kurniawan	1				1					1	1	1	0																								16
4	Gawa Lauris Juneev	0				0					0	1	1	1																								13
5	I Gede Agus Jaya Badriha	1				1					1	0	1	0																								18
6	I Gede Galang Pravoga	1				0					0	1	1	1																								16
7	I Kadek Adhistanaya Bramantya	1				1					1	0	1	0																								5
8	I Komang Dikha Darmaputra	1				1					1	1	1	1																								20
9	I Komang Satsyam Sudiatmaja	1				0					1	0	0	1																								10
10	I Komang Swastama	0				1					1	0	0	0																								5
11	I Made Devon Alvaro Prasetya	1				0					1	1	1	1																								18
12	I Made Prawira Bramasta	1				1					1	1	1	1																								18
13	I Putu Candra Suryantara	1				1					0	1	1	1																								15
14	Ida Ayu Made Pramesti Kencana Arum	0				0					1	1	0	1																								16
15	Ida Bagus Anom Wedha Jaya Saputra	1				1					1	1	1	1																								17
16	Ida Bagus Tami Suambhawa	0				1					1	1	1	1																								16
17	Kadek Arum Revandra	0				0					0	0	0	0																								5
18	Kadek Dwi Purnama	1				1					0	1	1	1																								12
19	Kadek Dwipayana Suarbawa	0				1					1	0	1	0																								17
20	Maria Archangela Lewes	1				1					0	1	1	1																								11
21	Muhamad Ilham	0				0					1	1	1	1																								10
22	Ni Kadek Ayu Purnama Dewi	0				0					0	0	0	0																								6
23	Ni Kadek Fiyena Duwi Lestari	1				1					1	1	1	1																								14
24	Ni Kadek Lyonita Upa Dwiyantri	0				0					0	0	0	0																								3
25	Ni Kadek Saniscarya Yunita	1				1					1	0	0	0																								11
26	Ni Ketut Nagita Septya Utari	1				0					0	0	0	0																								3
27	Nia Ramadani	0				0					0	0	0	1																								5
28	Putu Dewi Septiyani	1				1					1	0	0	0																								15
29	Salwa Zahira Tamam	0				0					1	1	1	1																								14
30	I Gusti Bagus Yudistira Darma Wijaya	1				1					1	0	0	1																								13
31	Lah Ayu Dewi	1				0					1	1	1	0																								14
32	Ni Kadek Diah Lestari	0				1					1	0	0	0																								9
$\sum X$		20				19					19	18	21	18																								20
p		0,63				0,59					0,59	0,66	0,56	0,66	0,56																							0,63
q		0,38				0,41					0,41	0,34	0,44	0,34	0,44																							0,38
pq		0,23				0,24					0,23	0,25	0,23	0,25																								0,23
$\sum pq$		4,65				4,42					4,18	3,94	3,71	3,46	3,24																						2,99	
SD ²		26,00																																			2,76	
k		20																																			2,53	
k-1		19																																			2,32	
r1.1		0,86																																			2,09	
Keterangan		Sangat Tinggi																																				

Lampiran 30. Daftar Hadir Subjek *Pre-test* dan *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK
PRE-TEST
Penelitian "Pengembangan Model Kontesktual Berbantuan Media Audio Visual pada Muntan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

No	Nama	Tanda Tangan
1	Adi Edwin Umbu Kaya	
2	Anak Agung Ngurah Putra Parasurama	
3	Ida Ayu Intan Saraswati	
4	Brandon Herbert Aistleitner	
5	Claudia Natasya Putri Jehaut	
6	Erlita Dewina Maryam	
7	Fattan Suryansyah Pratama	
8	Gede Resta Parta Dinanta	
9	I Kadek Adin Wirya Prabangga	
10	I Kadek Aska Gita Pradiyana	
11	I Komang Partha Wijaya	
12	I Made Krisna Arya Suputra	
13	I Made Riski Aditya Awinata	
14	I Putu Deva Nugraha Putra	
15	I Komang Angga Arta Wiguna	
16	Kadek Letisya Paramita	
17	Komang Ebry Satriawan	
18	Ni Kadek Hening Damai Susipta	
19	Ni Putu Vania Amilia Artanti	
20	Putu Juna Pratama	

21	Putu Valentina Riska Dewi	
22	Salsabila Aprilliani	
23	Shadiqah Gea Ramadhani	
24	Stella Miskariza Mongilala	
25	Sykirana Firdausi	
26	Ida Ayu Kanaya Maheswari Manuaba	
27	Keisha Adista Ramadhina	
28	Rama Tajiri	
29	I Made Airlangga Gemilang Dharna Putra	
30	Rania Humaira Maulida	

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 10 Sanur

Made Satriani, S.Pd.SD_M.Pd
NIP. 196701012006042031

Denpasar, Februari 2026
Wali kelas IV

I Kadek Parina, S.Pd
NIP. 199410312023211005

DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST
Penelitian "Pengembangan Model Kontesktual Berbantuan Media Audio Visual pada Muntan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur"

No	Nama	Tanda Tangan
1	Adi Edwin Umbu Kaya	
2	Anak Agung Ngurah Putra Parasurama	
3	Ida Ayu Intan Saraswati	
4	Brandon Herbert Aistleitner	
5	Claudia Natasya Putri Jehaut	
6	Erlita Dewina Maryam	
7	Fattan Suryansyah Pratama	
8	Gede Resta Parta Dinanta	
9	I Kadek Adin Wirya Prabangga	
10	I Kadek Aska Gita Pradiyana	
11	I Komang Partha Wijaya	
12	I Made Krisna Arya Suputra	
13	I Made Riski Aditya Awinata	
14	I Putu Deva Nugraha Putra	
15	I Komang Angga Arta Wiguna	
16	Kadek Letisya Paramita	
17	Komang Ebry Satriawan	
18	Ni Kadek Hening Damai Susipta	
19	Ni Putu Vania Amilia Artanti	
20	Putu Juna Pratama	

21	Putu Valentina Riska Dewi	
22	Salsabila Aprilliani	
23	Shadiqah Gea Ramadhani	
24	Stella Miskariza Mongilala	
25	Sykirana Firdausi	
26	Ida Ayu Kanaya Maheswari Manuaba	
27	Keisha Adista Ramadhina	
28	Rama Tajiri	
29	I Made Airlangga Gemilang Dharna Putra	
30	Rania Humaira Maulida	

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 10 Sanur

Made Satriani, S.Pd.SD_M.Pd
NIP. 196701012006042031

Denpasar, Februari 2026
Wali kelas IV

I Kadek Parina, S.Pd
NIP. 199410312023211005

Lampiran 31. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
***PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN**
PENDIDIKAN PANCASILA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 10 Sanur

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase/Kelas : B/ IV (Empat)

Semester : I (Ganjil)

Materi Pokok : Aku Anak yang Disiplin

Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Sekolah membuat aturan yang mengharuskan siswa membuang sampah pada tempatnya agar lingkungan sekolah tetap terjaga kebersihannya, serta memberikan kenyamanan bagi seluruh warga sekolah. Pada suatu hari, Rani melihat seorang temannya membuang sampah secara sembarangan di halaman sekolah. Sikap yang paling tepat dilakukan oleh Rani adalah....
 - a. Membiarkan teman membuang sampah sembarangan
 - b. Mengingatkan temannya untuk membuang sampah di tempatnya

- c. Membuang sampah itu sendiri tanpa memberitahu siapapun
 - d. Melaporkannya ke media sosial
2. Jika ada teman yang sering terlambat mengikuti pelajaran, sikap yang seharusnya kamu lakukan adalah....
 - a. Mengabaikan teman tersebut
 - b. Mengingatkan teman tersebut agar patuh pada aturan
 - c. Memarahi teman tersebut dengan kasar
 - d. Mengikuti kebiasaan teman tersebut
3. Norma kesopanan mengajarkan kita menggunakan kata-kata yang baik dan menghormati orang lain. Jika seseorang menggunakan kata kasar, dampak yang mungkin terjadi adalah....
 - a. Orang lain merasa tersinggung dan hubungan menjadi kurang baik
 - b. Semua orang senang
 - c. Tidak terjadi apa-apa
 - d. Orang lain ikut berkata kasar juga
4. Jika seseorang sering melanggar norma kesusilaan, seperti berbohong, kemungkinan yang bisa terjadi adalah....
 - a. Dipercaya oleh semua orang
 - b. Mendapat penghargaan
 - c. Tidak ada konsekuensi sosial
 - d. Kehilangan kepercayaan dari orang lain
5. Hukuman atau tindakan paksaan yang diberikan kepada seseorang atau kelompok karena melanggar aturan, hukum, atau norma yang berlaku disebut dengan....
 - a. Norma
 - b. Sanksi
 - c. Pengadilan
 - d. Aturan
6. Sanksi yang diberikan bagi orang yang melanggar aturan, hukum, atau norma adalah....
 - a. Teguran, hadiah, dan kurungan
 - b. Pujian, teguran, dan denda
 - c. Kurungan, denda, dan hadiah
 - d. Teguran, kurungan, dan denda
7. Jika di kelasmu sudah ada aturan membuang sampah pada tempatnya, tetapi masih ada teman yang melanggar, yang bisa kamu sarankan agar semua siswa patuh adalah....
 - a. Menambah aturan baru tanpa berdiskusi
 - b. Membiarkan saja, karena itu sudah aturan lama

- c. Membuat jadwal piket dan memberikan penghargaan untuk kelas yang bersih
 - d. Melaporkan langsung ke kepala sekolah tanpa mencari solusi bersama
8. Jika seseorang tidak menggunakan helm saat mengendarai sepeda motor, maka orang tersebut melanggar....
- a. Norma kesopanan
 - b. Norma hukum
 - c. Norma agama
 - d. Norma kesusilaan

Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk soal nomor 9!

- 1) Tidak menggunakan helm
 - 2) Menerobos lampu merah pada saat berkendara
 - 3) Berbohong kepada orang tua
 - 4) Merusak fasilitas umum atau lingkungan yang merugikan masyarakat
 - 5) Menghina atau melecehkan agama atau tempat ibadah orang lain
 - 6) Memfitnah teman
9. Berdasarkan pernyataan di atas, manakah contoh pelanggaran norma agama....
- a. 1), 2), dan 4)
 - b. 1), 3), dan 5)
 - c. 2), 4), dan 6)
 - d. 3), 5), dan 6)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang sedang dilakukan oleh Doni dan Dinda adalah....

- a. Mencoret-coret meja
 - b. Membantu orang tua membersihkan rumah
 - c. Bertengkar
 - d. Mengganggu orang tua
11. Jika ada perbedaan pendapat dalam membuat aturan lingkungan, cara yang paling tepat untuk menyelesaikannya adalah....
- a. Memaksakan pendapat sendiri tanpa kompromi

- b. Melakukan musyawarah bersama untuk mencari solusi terbaik yang diterima semua pihak
 - c. Tidak membuat aturan sama sekali
 - d. Membiarkan masalah tanpa diselesaikan
12. Bentuk sanksi atau hukuman untuk tindak pencurian menurut norma hukum adalah....
- a. Diberi hadiah
 - b. Bebas tanpa sanksi
 - c. Hukuman sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku
 - d. Teguran lisan saja
13. Sebagai siswa yang berhak mendapatkan pendidikan yang baik, kewajiban yang harus kamu jalankan agar hak tersebut terpenuhi dengan baik adalah....
- a. Berusaha belajar giat dan mematuhi aturan sekolah
 - b. Tidak belajar dan sering bolos
 - c. Mengganggu teman saat pelajaran
 - d. Tidak mengerjakan tugas sekolah
14. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Berdasarkan gambar di atas, kewajiban yang dilakukan anak tersebut adalah....

- a. Tidak memakai alat pengaman
 - b. Mematuhi aturan keselamatan saat bersepeda
 - c. Mengabaikan aturan lalu lintas
 - d. Bersepeda di tempat terlarang
15. Di sekolah kamu mendapat hak belajar dengan nyaman, tetapi ada teman yang sering mengganggu suasana kelas. Tindakan yang paling bijak kamu lakukan adalah....
- a. Membiarkan teman terus mengganggu
 - b. Mengingatkan teman dengan cara yang baik dan mengajak menjaga suasana kondusif
 - c. Mengadu kepada orang tua
 - d. Keluar kelas tanpa izin

16. Sebagai anak di rumah, kamu berhak mendapatkan kasih sayang dan perhatian. Agar hak itu tetap ada, kewajiban yang harus kamu lakukan adalah....
- Membuat rumah berantakan
 - Bermain terus tanpa membantu orang tua
 - Tidak peduli dengan anggota keluarga
 - Membantu pekerjaan orang tua dan menjaga rumah tetap bersih
17. Di masyarakat, semua orang berhak mendapatkan rasa aman dan tertib. Kewajiban yang harus kamu jalankan agar hak tersebut terpenuhi dengan baik adalah....
- Menghormati peraturan dan menghargai orang lain
 - Membiarkan orang lain yang bertanggung jawab
 - Mengabaikan keamanan lingkungan
 - Melanggar aturan dan bersikap kasar
18. Saat di sekolah, kamu melihat teman yang haknya untuk belajar tidak terpenuhi karena sering diejek. Sikap yang tepat kamu lakukan adalah...
- Ikut mengejek
 - Membiarkan saja
 - Membantu dan mendukung teman agar berani bicara pada guru
 - Mengadu ke orang tua teman

19. **Perhatikan gambar di bawah ini!**



Berdasarkan gambar tersebut, kelas tampak bersih dan tertata rapi. Ini mencerminkan bahwa...

- Kewajiban siswa menjaga kebersihan kelas
 - Hak siswa untuk bermain di lantai kelas
 - Tidak ada kewajiban siswa terhadap kebersihan
 - Guru yang membersihkan sendiri
20. Jika di masyarakat kamu melihat anak-anak tidak mau melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan, tindakan yang bisa kamu lakukan adalah....
- Membiarkan saja
 - Mengajak musyawarah untuk membuat aturan bersama dan bekerja sama membersihkan lingkungan
 - Menyalahkan orang tua
 - Tidak melakukan apa-apa

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. B | 12. C |
| 3. A | 13. A |
| 4. D | 14. B |
| 5. B | 15. B |
| 6. D | 16. D |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. C |
| 9. D | 19. A |
| 10. B | 20. B |

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Jenis Soal	Skor	
		1	0
1	Pilihan Ganda	Jawaban siswa benar	Jawaban siswa salah

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai
1			
2			
3			

Pedoman Penskoran:

Skor maksimal ideal (SMI) = 20

Skor minimal = 0

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil *Pre-test*LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*Nama : *Pabon Suryansah PRATAMA*Nomor Absen : *07*Kelas : *IVA*

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 11
B = 9

45

Lampiran 33. Lembar Jawaban Hasil Post Test

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : LEMONY PARTHAWIOLA

Nomor Absen : 11

Kelas : 4A

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 1
B = 19

95

Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

No	Nama Siswa	Skor Tiap Butir Soal																				Skor	Nilai	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20			
1	Adi Edwin Umbu Kaya	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8	40	
2	Anak Agung Ngurah Putra Parasurama	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	50
3	Ida Ayu Intan Saraswati	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
4	Brandon Herbert Aistleitner	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	55	
5	Claudia Natasya Putri Jehaut	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	55	
6	Erlita Dewina Maryam	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
7	Fattan Suryansyah Pratama	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	45	
8	Gede Resta Parta Dinanta	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	60	
9	I Kadek Adin Wirya Prabangga	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	75	
10	I Kadek Aska Gita Pradnyana	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12	60	
11	I Komang Partha Wijaya	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	
12	I Made Krisna Arya Suputra	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	40	
13	I Made Riski Aditya Awinata	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	55	
14	I Putu Deva Nugraha Putra	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	
15	I Komang Angga Arta Wiguna	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	60	
16	Kadek Letisya Paramita	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60	
17	Komang Ebry Satriawan	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70	
18	Ni Kadek Hening Damai Sucipta	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	45	
19	Ni Putu Vania Amilia Artanti	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12	60	
20	Putu Juna Pratama	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	65	
21	Putu Valentina Riska Dewi	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	55	
22	Salsabila Aprilliani	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10	50	
23	Shadiqah Gea Ramadhani	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	55	
24	Stella Misskariza Mongilala	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11	55	
25	Syakirana Firdausi	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13	65	
26	Ida Ayu Kanaya Maheswari Manuaba	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	45		
27	Keisha Adista Ramadhina	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	
28	Rama Tajiri	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	60	
29	I Made Airlangga Gemilang Dharma Putra	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	65	
30	Rania Humaira Maulida	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50	
Total Nilai		1735																						
n		30																						
Rata-rata		57,83																						

Lampiran 35. Rekapitulasi Hasil *Post-test*

No	Nama Siswa	Skor Tiap Butir Soal																				Skor	Nilai
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20		
1	Adi Edwin Umbu Kaya	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75
2	Anak Agung Ngurah Putra Parasurama	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
3	Ida Ayu Intan Saraswati	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
4	Brandon Herbert Aistleitner	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
5	Claudia Natasya Putri Jehaut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	85
6	Erlita Dewina Maryam	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	Fattan Suryansyah Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
8	Gede Resta Parta Dinanta	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
9	I Kadek Adin Wirya Prabangga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
10	I Kadek Aska Gita Pradnyana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
11	I Komang Partha Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
12	I Made Krisna Arya Suputra	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
13	I Made Riski Aditya Awinata	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
14	I Putu Deva Nugraha Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
15	I Komang Angga Arta Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
16	Kadek Letisya Paramita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
17	Komang Ebry Satriawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
18	Ni Kadek Hening Damai Sucipta	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
19	Ni Putu Vania Amilia Artanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
20	Putu Juna Pratama	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
21	Putu Valentina Riska Dewi	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
22	Salsabila Aprilliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
23	Shadiqah Gea Ramadhani	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
24	Stella Misskariza Mongilala	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
25	Syakirana Firdausi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
26	Ida Ayu Kanaya Maheswari Manuaba	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
27	Keisha Adista Ramadhina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
28	Rama Tajiri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
29	I Made Airlangga Gemilang Dharma Putra	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
30	Rania Humaira Maulida	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80
Total Nilai		2625																					
n		30																					
Rata-rata		87,50																					

Lampiran 36. Hasil Perhitungan Normalitas Sebaran Data *Pre-test*

Mencari Nilai D			
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	40	-17,83	318,03
2	40	-17,83	318,03
3	45	-12,83	164,69
4	45	-12,83	164,69
5	45	-12,83	164,69
6	50	-7,83	61,36
7	50	-7,83	61,36
8	50	-7,83	61,36
9	50	-7,83	61,36
10	55	-2,83	8,03
11	55	-2,83	8,03
12	55	-2,83	8,03
13	55	-2,83	8,03
14	55	-2,83	8,03
15	55	-2,83	8,03
16	60	2,17	4,69
17	60	2,17	4,69
18	60	2,17	4,69
19	60	2,17	4,69
20	60	2,17	4,69
21	60	2,17	4,69
22	65	7,17	51,36
23	65	7,17	51,36
24	65	7,17	51,36
25	70	12,17	148,03
26	70	12,17	148,03
27	70	12,17	148,03
28	75	17,17	294,69
29	75	17,17	294,69
30	75	17,17	294,69
Jumlah		1735	
\bar{X}		57,83	
D		2934,17	

Mencari Shapiro Wilk					
i	a_1	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0,4254	75	40	35	14,889
2	0,2944	75	40	35	10,304
3	0,2487	75	45	30	7,461
4	0,2148	70	45	25	5,37
5	0,1870	70	45	25	4,675
6	0,1630	70	50	20	3,26
7	0,1415	65	50	15	2,1225
8	0,1219	65	50	15	1,8285
9	0,1036	65	50	15	1,554
10	0,0862	60	55	5	0,431
11	0,0697	60	55	5	0,3485
12	0,0537	60	55	5	0,2685
13	0,0381	60	55	5	0,1905
14	0,0227	60	55	5	0,1135
15	0,0076	60	55	5	0,038
		Jumlah			52,854
		b^2			2793,55
		SS			2934,17
		$W(b^2/SS)$			0,952
		W Tabel			0,927
		W hitung > W tabel			Normal
		$T3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$			0,952

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% ($p > 0,05$). Jadi, nilai p_{tabel} untuk subjek 30 orang adalah 0,927, sedangkan p_{hitung} adalah 0,952. Karena nilai $0,952 > 0,927$, maka data hasil tes 1 (*pre-test*) berdistribusi dengan normal.

Lampiran 37. Hasil Perhitungan Normalitas Sebaran Data *Post-test*

Mencari Nilai D			
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	75	-12,5	156,25
2	75	-12,5	156,25
3	80	-7,5	56,25
4	80	-7,5	56,25
5	80	-7,5	56,25
6	80	-7,5	56,25
7	80	-7,5	56,25
8	85	-2,5	6,25
9	85	-2,5	6,25
10	85	-2,5	6,25
11	85	-2,5	6,25
12	85	-2,5	6,25
13	85	-2,5	6,25
14	85	-2,5	6,25
15	85	-2,5	6,25
16	90	2,5	6,25
17	90	2,5	6,25
18	90	2,5	6,25
19	90	2,5	6,25
20	90	2,5	6,25
21	90	2,5	6,25
22	90	2,5	6,25
23	90	2,5	6,25
24	95	7,5	56,25
25	95	7,5	56,25
26	95	7,5	56,25
27	95	7,5	56,25
28	95	7,5	56,25
29	100	12,5	156,25
30	100	12,5	156,25
Jumlah		2625	
\bar{X}		87,5	
D		1287,5	

Mencari Shapiro Wilk					
i	a_1	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$
1	0,4254	100	75	25	10,635
2	0,2944	100	75	25	7,36
3	0,2487	95	80	15	3,7305
4	0,2148	95	80	15	3,222
5	0,1870	95	80	15	2,805
6	0,1630	95	80	15	2,445
7	0,1415	95	80	15	2,1225
8	0,1219	90	85	5	0,6095
9	0,1036	90	85	5	0,518
10	0,0862	90	85	5	0,431
11	0,0697	90	85	5	0,3485
12	0,0537	90	85	5	0,2685
13	0,0381	90	85	5	0,1905
14	0,0227	90	85	5	0,1135
15	0,0076	90	85	5	0,038
Jumlah					34,8375
b^2					1213,651
SS					1287,5
$W(b^2/SS)$					0,943
W Tabel					0,927
W hitung > W tabel					Normal
$T3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					0,943

Suatu data dianggap berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 5% ($p > 0,05$). Jadi, nilai p_{tabel} untuk subjek 30 orang adalah 0,927, sedangkan p_{hitung} adalah 0,943. Karena nilai $0,943 > 0,927$, maka data hasil tes 2 (*post-test*) berdistribusi dengan normal.

Lampiran 38. Hasil Perhitungan Homogenitas *Pre-test* dan *Post-test*

No	Pretest (X_1)	X^2	$X_i - \bar{X}_1$	$(X_i - \bar{X}_1)^2$	Posttest (X_2)	Y^2	$X_i - \bar{X}_2$	$(X_i - \bar{X}_2)^2$	n	Varians (S^2)		df ₁	df ₂	f _{hitung}	f _{tabel}	Ket.
										Pre-test	Post-test					
1	40	1600	-17,83	318,03	75	5625	-12,50	156,25	30	2,28	0,00	1	28	2,279	4,196	Homogen
2	50	2500	-7,83	61,36	80	6400	-7,50	56,25								
3	70	4900	12,17	148,03	85	7225	-2,50	6,25								
4	55	3025	-2,83	8,03	90	8100	2,50	6,25								
5	55	3025	-2,83	8,03	85	7225	-2,50	6,25								
6	50	2500	-7,83	61,36	80	6400	-7,50	56,25								
7	45	2025	-12,83	164,69	90	8100	2,50	6,25								
8	60	3600	2,17	4,69	85	7225	-2,50	6,25								
9	75	5625	17,17	294,69	100	10000	12,50	156,25								
10	60	3600	2,17	4,69	90	8100	2,50	6,25								
11	75	5625	17,17	294,69	95	9025	7,50	56,25								
12	40	1600	-17,83	318,03	75	5625	-12,50	156,25								
13	55	3025	-2,83	8,03	85	7225	-2,50	6,25								
14	70	4900	12,17	148,03	95	9025	7,50	56,25								
15	60	3600	2,17	4,69	90	8100	2,50	6,25								
16	60	3600	2,17	4,69	85	7225	-2,50	6,25								
17	70	4900	12,17	148,03	95	9025	7,50	56,25								
18	45	2025	-12,83	164,69	80	6400	-7,50	56,25								
19	60	3600	2,17	4,69	95	9025	7,50	56,25								
20	65	4225	7,17	51,36	85	7225	-2,50	6,25								
21	55	3025	-2,83	8,03	90	8100	2,50	6,25								
22	50	2500	-7,83	61,36	95	9025	7,50	56,25								
23	55	3025	-2,83	8,03	85	7225	-2,50	6,25								
24	55	3025	-2,83	8,03	90	8100	2,50	6,25								
25	65	4225	7,17	51,36	90	8100	2,50	6,25								
26	45	2025	-12,83	164,69	80	6400	-7,50	56,25								
27	75	5625	17,17	294,69	100	10000	12,50	156,25								
28	60	3600	2,17	4,69	90	8100	2,50	6,25								
29	65	4225	7,17	51,36	85	7225	-2,50	6,25								
30	50	2500	-7,83	61,36	80	6400	-7,50	56,25								
Σ	1735	103275	0,00	2934,17	2625,00	230975,00	0,00	1287,50								
\bar{X}	57,83				87,50											
Varians			101,18			44,40										
F hitung						2,279										
F tabel						4,196										
Keterangan						Homogen										



Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1.
Penyerahan Surat Izin Observasi Awal



Gambar 2.
Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar 3.
Penandatanganan Modul Ajar dan Surat yang Diperlukan untuk Kelengkapan Data



Gambar 4.
Uji Instrumen Judges I



Gambar 5.
Uji Instrumen Judges II



Gambar 6.
Uji Ahli Materi/Isi Pembelajaran Judges I



Gambar 7.
Uji Instrumen Butir Tes ke Kelas V SD Negeri 10 Sanur



Gambar 8.
Uji Coba Perorangan



Gambar 9.
Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 10.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Kontekstual
Berbantuan Media Audio Visual



Gambar 11.
Pelaksanaan *Pre-test*



Gambar 12.
Pelaksanaan *Post-test*



No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																	
		2025										2026							
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5			
(1)	(2)	(3)																	
17	Ujian Skripsi																		



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Eka Devi Purnama Sari lahir di Denpasar pada tanggal 04 Mei 2004. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Seta dan Ibu Ni Kadek Sudarti. Penulis beralamat di Banjar Batuguling, Desa Batukandik, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 12 Sanur dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Denpasar dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Model Kontekstual Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Negeri 10 Sanur”.

