

Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 29 November 2019

Nomor : 1407/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD No.1 Werdhi Bhuwana

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



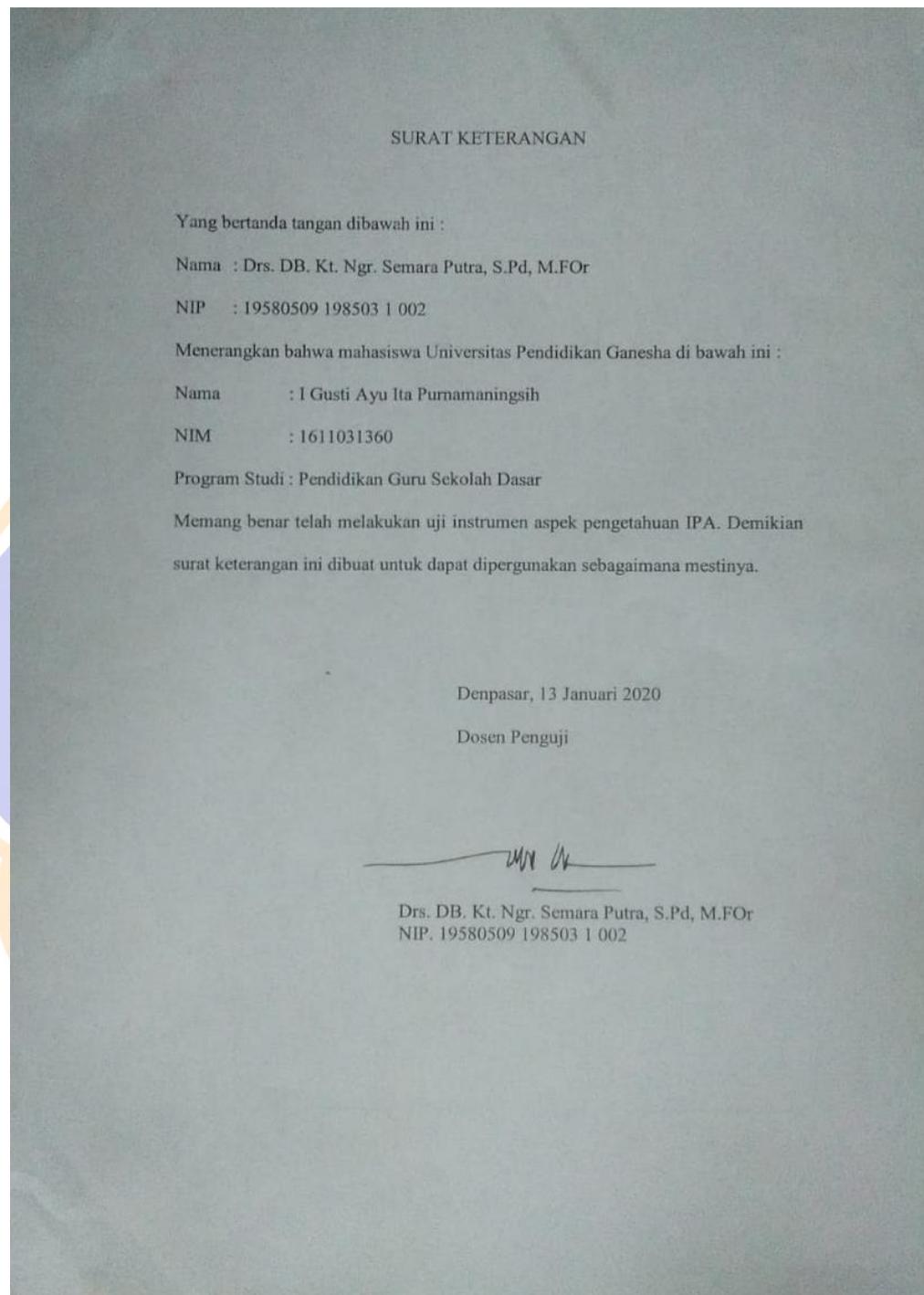
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan dari Ahli Uji Instrumen



- Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 03. Surat Pelaksanaan Penelitian Untuk Kepala Gugus



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 265/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SDN Gugus VIII Mengwi
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I-Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 265/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP

4. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Werdhi Bhuwana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 265/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Werdhi Bhuwana
 Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 06. Surat Keterangan Pengumj

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 266/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Lampiran 07. Surat Keterangan Pengur

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 266/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Werdhi Bhuwana

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 08. Surat Keterangan Validas

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP

4. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Januari 2020

Nomor : 268/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Werdhi Bhuwana

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih

NIM : 1611031360

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

3. Kasubbag Akademik FIP

4. Arsip

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1Werddhi



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI**



SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA
Alamat : Jln. Raya Denpasar-Singaraja, Br. Sayan Baleran, Ds. Werdi Bhuwana
Telp. (0361) 816099, Email : 1werdibhuwana@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3 /69/ SD 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Werddhi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020
Kepala SD No. 1 Werddhi Bhuwana



Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.
NIP. 19710512 200604 2 029

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pretest* di SD Negeri 1 Werdhi Bhuwana



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA**



Alamat : Jln. Raya Denpasar-Singaraja, Br. Sayan Baleran, Ds. Werdi Bhuwana
Telp. (0361) 816099, Email : 1werdibhuwana@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3 /69/ SD 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Werdhi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Pretest* penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020
Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana



Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.
NIP. 19710512 200604 2 029

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Postest* di SDN 1 Werdi Bhuwana

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN MENGWI**



SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA
Alamat : Jln. Raya Denpasar-Singaraja, Br. Sayan Baleran, Ds. Werdi Bhuwana
Telp. (0361) 816099, Email : 1werdibhuwana@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 /69/ SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Werdi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *postest* penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020

Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana



Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.

NIP. 19710512 200604 2 029

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 2 Werdhi Bhuwana



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG, KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA

Alamat : Br.Denkayu, Desa Werdhi Bhuwana Kec. Mengwi Kab. Badung Tlp. 0361 0311078

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045./130/SD2WB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020

Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiriyadana, S.Pd
NIP. 19621231 198304 1 203

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pretest* di SDN 2 Werdhi Bhuwana



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG, KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA**

Alamat : Br.Denkayu, Desa Werdhi Bhuwana Kec. Mengwi Kab. Badung Tlp. 0361 0311078

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045./130/SD2WB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Pretest* penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020

Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiriyadana, S.Pd
NIP. 19621231 198304 1 203

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Posttest* di SDN 2 Werdhi Bhuwana



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG, KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NOMOR 1 WERDI BHUWANA**

Alamat : Br.Denkayu, Desa Werdhi Bhuwana Kec. Mengwi Kab. Badung Tlp. 0361 0311078

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045./130/SD2WB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ita Purnamaningsih
Nim : 1611031360
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Posttes* penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle-5E* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SDN Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” di sekolah kami pada bulan Januari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung 7 maret 2020

Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiriyadana, S.Pd
NIP. 19621231 198304 1 203

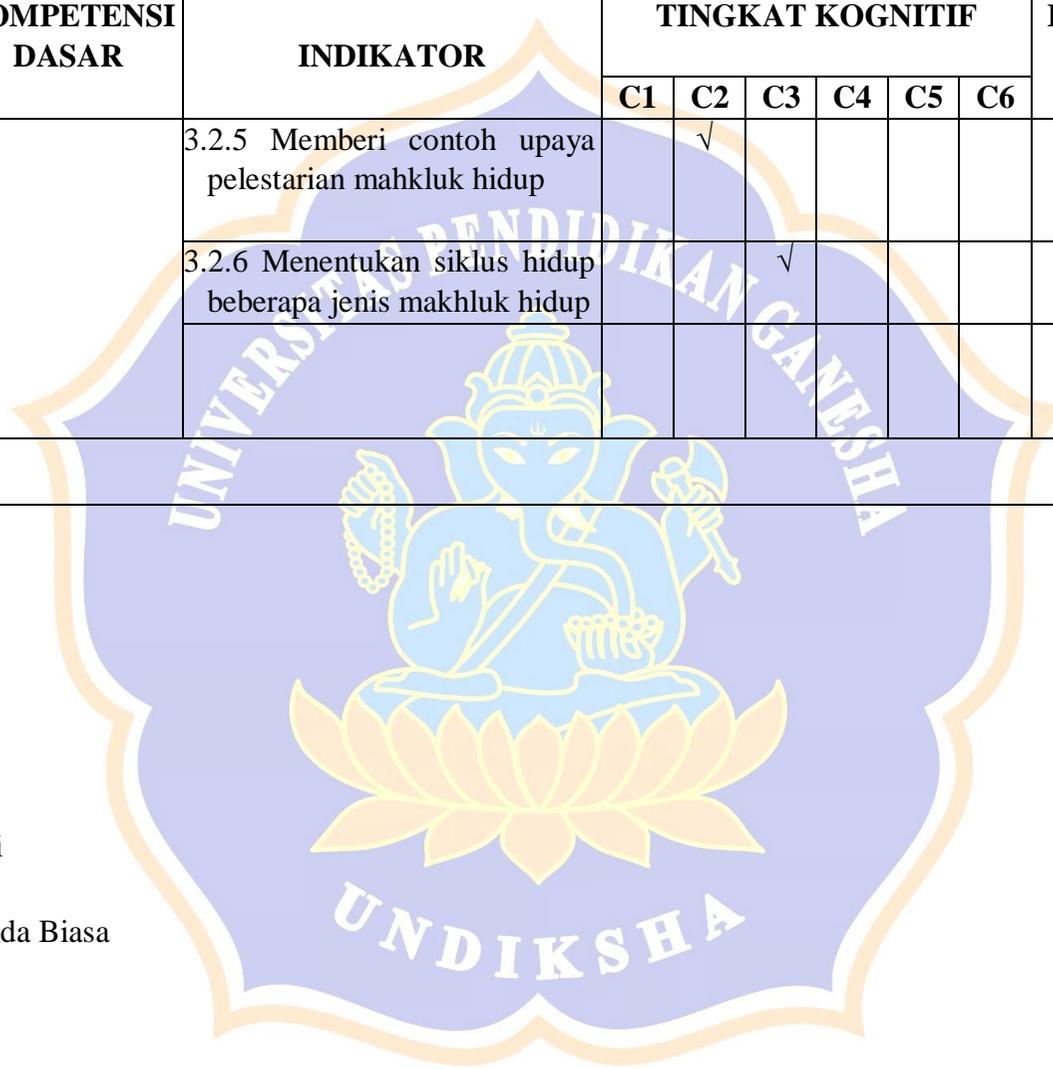
Lampiran 15. Tabel Harga-Harga Kritis D Dalam Tes Satu Sample Kolmogorov-Smirnov

Ukuran sample (N)	Tingkat signifikansi untuk D = Maksimum (F (X) S (X))				
	.20	.15	.10	.05	.01
1	.900	.925	.950	.975	.995
2	.684	.726	.776	.842	.929
3	.565	.597	.642	.708	.828
4	.494	.525	.564	.642	.733
5	.446	.474	.510	.565	.669
6	.410	.436	.470	.521	.618
7	.381	.405	.438	.486	.577
8	.358	.381	.411	.457	.543
9	.339	.360	.388	.432	.514
10	.322	.342	.368	.410	.490
11	.307	.326	.352	.391	.468
12	.295	.313	.338	.375	.450
13	.284	.302	.352	.361	.433
14	.274	.292	.314	.349	.418
15	.266	.283	.304	.338	.404
16	.258	.274	.295	.328	.392
17	.250	.266	.286	.318	.381
18	.244	.259	.278	.309	.371
19	.237	.252	.272	.301	.363
20	.231	.246	.264	.294	.356
25	.21	.22	.24	.27	.32
30	.19	.20	.22	.24	.29
35	.18	.19	.21	.23	.27
Over 35	$\frac{1.07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1.63}{\sqrt{N}}$

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
		3.2.5 Memberi contoh upaya pelestarian makhluk hidup		√					PGB	3,22,24,26,28	5
		3.2.6 Menentukan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup			√				PGB	5,23	2
Jumlah Soal											30

Keterangan :

8. C1 = Mengingat
9. C2 = Memahami
10. C3 = Menerapkan
11. C4 = Menganalisis
12. C5 = Mengevaluasi
13. C6 = Menciptakan
14. PGB = Pilihan Ganda Biasa



Lampiran 18. Soal *Pre-test*

SOAL PRE TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV / 2
Tema	: 6. Cita-citaku
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 soal
Kurikulum	: 2013

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Pilihlah salah satu huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang tepat pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

* Selamat Bekerja*

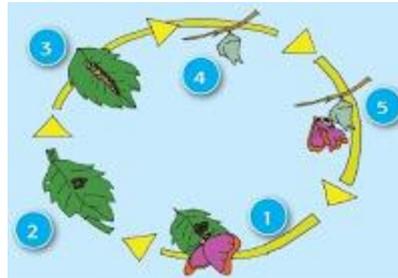
Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh pelestarian tumbuhan adalah
 - a Menebang pohon secara liar
 - b Membuang sampah sembarangan
 - c Mendirikan cagar alam
 - d Mendirikan suaka margasatwa
2. Berikut ini yang termasuk salah satu contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah
 - a Belalang
 - b Jangkrik
 - c Keco
 - d Kupu-kupu
3. Dibawah ini yang bukan termasuk manfaat tumbuhan bagi lingkungan sekitar adalah....
 - a Menjadi sumber polusi
 - b Tumbuhan memberikan pembersih udara
 - c Melindungi dari sinar matahari
 - d Menghasilkan karbondioksida
4. Belalang merupakan contoh hewan yang mengalami daur hidup.....

- a Metamorfosis sempurna
 - b Metamorfosis tidak sempurna
 - c Tanpa metamorfosis
 - d Daur hidup belalang
5. Urutan daur hidup jangkrik adalah.....
- a Telur - nimfa - jangkrik dewasa
 - b Telur - jangkrik kecil - jangkrik dewasa
 - c Telur- jangkrik muda-jangkrik dewasa
 - d Telur – nimfa – jangkrik muda
6. Sebelum menjadi kepompong kupu-kupu melewati tahapan daur hidup.....
- a Ulat
 - b Telur
 - c Nimfa
 - d Kepompong muda
7. Capung termasuk hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna karena setelah menetas dari telur kemudian menjadi
- a Ulat bulu
 - b Capung muda
 - c Nimfa
 - d Capung bersirip
8. Tumbuhan yang di manfaatkan sebagai bahan bangunan adalah....
- a Jahe dan lengkuas
 - b Padi dan jagung
 - c Jati dan mahoni
 - d Jati dan kunyit
9. Salah satu cara menjaga kelestarian hewan adalah
- a Mendirikan suaka marga satwa
 - b Memanfaatkan buaya manjadi tas dan bisa dijual
 - c Memanfaatkan hewan sebagai makanan
 - d Mendirikan cagar alam
10. Kain sutra merupakan bahan sandang yang diambil dari serat adalah...
- a Ulat
 - b Kupu-kupu
 - c Belalang
 - d Capung
11. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
- a Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
12. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
- a Metamorfosis
 - b Morfologi
 - c Penyerbukan

d Adaptasi

13. Perhatikan gambar !



Tahapan perubahan bentuk larva dan telur pada gambar di atas ditunjukkan oleh nomor

- a 3 dan 4
- b 1 dan 2
- c 5 dan 1
- d 2 dan 3

14. Upaya melestarikan tumbuhan diantaranya adalah didirikan kebun plasma nutupah. Kebun ini bertujuan untuk.....

- a Mengembangkan kebun koleksi yang didalamnya terdapat buah-buahan dan ubi-ubian
- b Melestarikan tumbuhan langka seperti rafflesia
- c Mempertahankan bibit unggul seperti kelapa hibrida dan lainnya
- d Mengembangkan berbagai tumbuhan baik tanaman pangan atau obat-obatan

15. Mengapa kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna sedangkan jangkrik mengalami metamorfosis tidak sempurna....

- a Sebab jangkrik mengalami tahapan kepompong sedangkan kupu-kupu tidak mengalami tahapan kepompong
- b Sebab kupu-kupu mengalami tahapan larva sedangkan jangkrik mengalami tahapan pupa
- c Sebab kupu-kupu mengalami tahapan nimfa sedangkan jangkrik tidak mengalami tahapan larva
- d Sebab kupu-kupu mengalami tahapan kepompong sedangkan jangkrik tidak mengalami tahapan kepompong

16. Pada siklus hidup kupu-kupu yang dapat merugikan petani yaitu pada fase....

- a. Ulat
- b. Kepompong

- c. Telur
- d. Kupu-kupu

17. Berikut ini hewan yang memiliki metamorfosis tidak sempurna adalah....

- a. Kupu-kupu
- b. Katak
- c. Nyamuk
- d. Kecoa

18. Katak adalah hewan yang mengalami metamorfosis....

- a. Sempurna
- b. Lengkap
- c. Tidak sempurna
- d. Tidak lengkap

19. Berikut ini daur hidup kecoa yang benar adalah....

- a. Telur – pupa – nimfa
- b. Telur – jentik jentik – kecoa dewasa
- c. Telur – pupa – kecoa dewasa
- d. Telur – nimfa – kecoa dewasa

20. Tempat nyamuk biasa berkembangbiak adalah....

- a. Rongga daun
- b. Tanah kering
- c. Genangan air
- d. Kayu

21. Hubungan antara manusia dengan hewan dan tumbuhan adalah saling....

- a. Bersaing
- b. Membutuhkan
- c. Memusnahkan
- d. Menggantikan

22. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi...

- a. Katak berekor
- b. Ulat
- c. Berudu
- d. Jentik-jentik

23. Berikut ini yang termasuk metamorfosis kupu-kupu adalah....

- a. Telur – jentik jentik – larva – kupu-kupu

- b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
- c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
- d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu

24. Contoh hewan yang bisa ditenak masyarakat dengan aman adalah...

- a. Gajah, kerbau dan sapi
- b. Kelinci, elang dan bebek
- c. Sapi, ayam dan ular
- d. Ayam, bebek dan kelinci

25. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis....

- a. Lengkap
- b. Sempurna
- c. Tidak sempurna
- d. Cacat

26. Bagian-bagian dari ayam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk dikonsumsi, kecuali...

- a. Dagingnya
- b. Bulunya
- c. Kulitnya
- d. Telurnya

27. Hewan yang mengalami tahapan jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah...

- a. Lalat
- b. Katak
- c. Nyamuk
- d. Kecoa

28. Dari hewan sapi kita dapat memperoleh makanan dan minuman berupa....

- a. Susu dan roti
- b. Daging dan madu
- c. Daging dan susu
- d. Susu dan madu

29. Berikut ini hewan yang mengalami tahap telur dalam cangkang di dalam daur hidupnya adalah...

- a. Nyamuk dan kupu-kupu
- b. Jangkrik dan kecoa
- c. Ikan dan katak
- d. Kucing dan itik

30. Berdasarkan perubahan bentuk tubuh hewan, metamorfosis dibedakan menjadi...

- a. 2 bagian
- b. 3 bagian
- c. 4 bagian
- d. 5 bagian

KUNCI JAWABAN

1.C 11.D 21.C
2.B 12.A 22.D
3.D 13.D 23.D
4.A 14.A 24.C
5.A 15.D 25.B
6.A 16.A 26.C
7.B 17.D 27.C
8.C 18.A 28.C
9.A 19.C 29.A
10.A 20.B 30.C



Lampiran 20. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas Eksperimen

UJI NORMALITAS EKSPERIMEN							
NO	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z Tabel	Pk-Z tabel
1	43	1	1	0,033	-1,734	0,041	0,008
2	43	1	2	0,067	-1,734	0,041	0,025
3	47	1	3	0,100	-1,424	0,077	0,023
4	50	1	4	0,133	-1,191	0,117	0,016
5	50	1	5	0,167	-1,191	0,117	0,050
6	50	1	6	0,200	-1,191	0,117	0,083
7	50	1	7	0,233	-1,191	0,117	0,116
8	57	1	8	0,267	-0,647	0,259	0,008
9	57	1	9	0,300	-0,647	0,259	0,041
10	60	1	10	0,333	-0,414	0,339	0,006
11	60	1	11	0,367	-0,414	0,339	0,027
12	60	1	12	0,400	-0,414	0,339	0,061
13	60	1	13	0,433	-0,414	0,339	0,094
14	63	1	14	0,467	-0,181	0,428	0,039
15	63	1	15	0,500	-0,181	0,428	0,072
16	70	1	16	0,533	0,362	0,641	0,108
17	70	1	17	0,567	0,362	0,641	0,075
18	70	1	18	0,600	0,362	0,641	0,041
19	73	1	19	0,633	0,595	0,724	0,091
20	73	1	20	0,667	0,595	0,724	0,058
21	73	1	21	0,700	0,595	0,724	0,024
22	73	1	22	0,733	0,595	0,724	0,009
23	73	1	23	0,767	0,595	0,724	0,042
24	83	1	24	0,800	1,372	0,915	0,115
25	83	1	25	0,833	1,372	0,915	0,082
26	80	1	26	0,867	1,139	0,873	0,006
27	80	1	27	0,900	1,139	0,873	0,027
28	80	1	28	0,933	1,139	0,873	0,061
29	80	1	29	0,967	1,139	0,873	0,094
30	86	1	30	1,000	1,605	0,946	0,054
JUMLAH	1960						
MEAN	65,333						
N	30						
N-1	29						
SD	12,877						
D Hitung	0,116						
D Tabel	0,242						
Maka dapat disimpulkan Ho Diterima dan data berdistribusi normal karena D Hitung (0,116) < D Tabel (0,242)							
Ho = Data berdistribusi normal							

Lampiran 22. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelas Kontrol

UJI NORMALITAS KONTROL							
NO	Nilai	fi	fk	Pk	Zi	Z Tabel	Pk-Z tabel
1	33	1	1	0,033	-1,487	0,069	0,035
2	33	1	2	0,067	-1,487	0,069	0,002
3	33	1	3	0,100	-1,487	0,069	0,031
4	33	1	4	0,133	-1,487	0,069	0,065
5	43	1	5	0,167	-0,808	0,210	0,043
6	43	1	6	0,200	-0,808	0,210	0,010
7	43	1	7	0,233	-0,808	0,210	0,024
8	43	1	8	0,267	-0,808	0,210	0,057
9	43	1	9	0,300	-0,808	0,210	0,090
10	43	1	10	0,333	-0,808	0,210	0,124
11	47	1	11	0,367	-0,536	0,296	0,071
12	50	1	12	0,400	-0,333	0,370	0,030
13	50	1	13	0,433	-0,333	0,370	0,064
14	50	1	14	0,467	-0,333	0,370	0,097
15	50	1	15	0,500	-0,333	0,370	0,130
16	57	1	16	0,533	0,142	0,557	0,023
17	57	1	17	0,567	0,142	0,557	0,010
18	57	1	18	0,600	0,142	0,557	0,043
19	60	1	19	0,633	0,346	0,635	0,002
20	60	1	20	0,667	0,346	0,635	0,031
21	60	1	21	0,700	0,346	0,635	0,065
22	60	1	22	0,733	0,346	0,635	0,098
23	63	1	23	0,767	0,550	0,709	0,058
24	63	1	24	0,800	0,550	0,709	0,091
25	63	1	25	0,833	0,550	0,709	0,125
26	70	1	26	0,867	1,025	0,847	0,019
27	70	1	27	0,900	1,025	0,847	0,053
28	76	1	28	0,933	1,432	0,924	0,009
29	83	1	29	0,967	1,907	0,972	0,005
30	83	1	30	1,000	1,907	0,972	0,028
31	83	1	31	1,033	1,907	0,972	0,062
JUMLAH	1702						
MEAN	54,903						
N	31						
N-1	30						
SD	14,732						
D Hitung	0,130						
D Tabel	0,238						
Maka dapat disimpulkan Ho Diterima dan data berdistribusi normal karena D Hitung (0,130) < D Tabel (0,238)							
Ho = Data berdistribusi normal							
Ha = Data tidak berdistribusi normal							

Lampiran 23. Uji Homogenitas Data *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{65.333 - 54.903}{\sqrt{\frac{(30-1)165.816 + (37-1)217.024}{30+31-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{10.430}{\sqrt{\frac{(30)165.816 + (31)217.024}{59} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{10.430}{\sqrt{\frac{6662.502 + 5843.232}{59} (0,03 + 0,032)}}$$

$$t = \frac{10.430}{\sqrt{\frac{12505.734}{59} (0,65)}}$$

$$t = \frac{10.430}{\sqrt{\frac{650.298168}{59}}}$$

$$t = \frac{10.430}{\sqrt{35,024}}$$

$$t = \frac{10.430}{15.896}$$

$$t = \frac{3.986}{15.896}$$

$$t = 0.656$$



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus pembelajaran: Bahasa Indonesia dan Ipa
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : Senin/ 3 Februari 2020

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

- Memperagakan gaya otot
- Mendiskusikan pokok pikiran

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.
- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Guru membangkitkan minat siswa dengan pertanyaan yang berhubungan dengan topik bahasan pada materi pembelajaran.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalaman sehari-hari

Exploration

- Siswa membentuk kelompok
- Siswa berdiskusi dan membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.
- Siswa diminta mengamati media pembelajaran (video gaya pada benda-benda).
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku dan mempresentasikannya.
- Guru memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terlebih dahulu sebagai dasar diskusi.

Explanation

- Guru mendorong siswa untuk menjelaskan jawaban dengan kalimat mereka sendiri.
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.

Elaboration

- Siswa melakukan percobaan gaya pada benda disekitarnya
- Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.
- Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja serta pengaruhnya terhadap benda.
- Siswa diminta mempresentasikan jawabannya
- Guru mengkonfirmasi jawaban semua kelompok.

Evaluation

- Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa dirumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

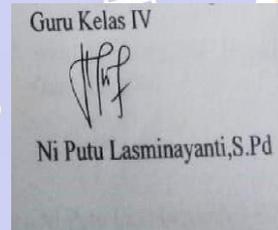
Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana

Wali Kelas IV



I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

UNDIKSHA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Pembelajaran ke- : 2
Fokus pembelajaran: Bahasa Indonesia ,Ipa dan SBdP
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : Selasa/4 Februari 2020

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai macam tanda nada

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu apuse
- Menuliskan suku bangsa indonesia

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.
- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Guru membangkitkan minat siswa dengan pertanyaan yang berhubungan dengan topik bahasan pada materi pembelajaran.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalaman sehari-hari.

Exploration

- Siswa membentuk kelompok
- Siswa dan guru bersama-sama menyanyikannya lagu apuse.
- Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku dan mempresentasikannya.
- Guru memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terlebih dahulu sebagai dasar diskusi.

Explanation

- Guru mendorong siswa untuk menjelaskan jawaban dengan kalimat mereka sendiri.
- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.

Elaboration

- Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot dengan menggunakan benda yang ada disekitar mereka.
- Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.
- Siswa diminta mempresentasikan jawabannya
- Guru mengkonfirmasi jawaban semua kelompok.

Evaluation

- Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar dengan memberikan pertanyaan untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa di rumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

Wali Kelas IV

Guru Kelas IV

Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 1 : **Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran ke- : 3
Fokus pembelajaran: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : **Senin/10 Februari 2020**

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
2. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, Si Suku Baduy dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

MATERI PEMBELAJARAN

- informasi suku baduy
- Listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.
- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Guru membangkitkan minat siswa melalui pertanyaan yang berhubungan dengan topik bahasan.
 - Apakah siswa mengetahui berbagai macam, suku yang ada di Indonesia?
- Guru memberikan pertanyaan pancingan tentang suku baduy.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Exploration

- Siswa diminta membaca tentang teks urang Kanekes, Si Suku Baduy.
- Siswa diminta membuat gagasan pokok pada bacaan tersebut.
- Guru mendorong siswa untuk menyampaikan jawabannya dengan kalimat mereka sendiri.
- Siswa diminta membentuk kelompok.
- Siswa diminta berdiskusi tentang bagaimana lampu bohlam menyala.
- Perwakilan kelompok diminta kedepan membacakan hasil diskusinya.
- Guru meminta siswa memberikan definisi dan penjelasan tentang listrik dinamis dan statis menggunakan kata-kata mereka sendiri.
- Siswa diminta mengamati media Audio Visual yang ditayangkan oleh guru mengenai listrik dinamis.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang listrik statis dan dinamis.

Explanation

- Siswa diminta menjawab dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- Guru memadukan jawaban siswa kemudian bersama-sama membuat simpulan.

Elaboration

- Bersama kelompok Siswa melakukan percobaan tentang listrik statis.
- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan hasil percobaan.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok.

Evaluation

- Guru memberikan evaluasi hasil belajar kepada siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa dirumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

Mengetahui

Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

Wali Kelas IV

Guru Kelas IV

Ni Putu Lasminayanti
Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

UNDIKSHA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 2 : **Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran ke- : 2
Fokus pembelajaran: Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : Kamis/13 Februari 2020

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancarai.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai macam tanda nada

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati pertunjukan tarian daerah, siswa mampu menjelaskan pola lantai dengan benar.
2. Setelah pertunjukan tarian daerah siswa dapat memperagakan pola lantai gerakan tarian daerah yang diamatinya dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks siswa mampu menemukan informasi baru dengan benar.
4. Siswa dapat membedakan listrik statis dan dinamis.
5. Siswa mampu menjelaskan kegunaan alat elektronik dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

- listrik statis dan dinamis.
- kegunaan alat elektronik dengan tepat.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.
- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Pada awal kegiatan guru mengkondisikan secara klasikal.
- Guru membangkitkan minat siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan topik bahasan.
 - Apa kamu suka menonton tarian daerah?
 - Apakah kamu bisa menarikan salah satu tari daerah?
 - Tarian daerah apa saja yang kamu ketahui?
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalaman sendiri.

Exploration

- Siswa diminta membentuk kelompok 4-5 orang secara heterogen.
- Siswa diminta mengamati pola lantai tarian Daerah Bali (melalui Video).
- Secara kelompok siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada pada buku.
- Siswa diminta membaca teks pola lantai gerak tari.
- Guru membimbing siswa untuk memperoleh informasi baru dari teks bacaan.
- Perwakilan kelompok diminta membacakan hasil diskusi.
- Siswa diminta mengamati tari legong dan tari saman (melalui Video).
- Siswa diminta menuliskan pola lantai kedua tarian tersebut.
- Siswa diminta menjelaskan definisi pola lantai dan perbedaan pola lantai dari kedua tarian tersebut.
- Guru memberikan definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terlebih dahulu dan mengapresiasi jawaban siswa meskipun terdapat jawaban siswa yang kurang tepat.
- Guru menceritakan kepada siswa bahwa penari legong membawa kipas.
- Guru menunjukkan alat elektronik kipas yang memiliki fungsi sama dengan ac.

Explanation

- Guru mendorong siswa menjawab menggunakan kalimat sendiri.
- Siswa mengidentifikasi sumber gaya yang dapat menyebabkan kipas angin dapat bekerja.
- Guru memadukan jawaban siswa dengan siswa lainnya dan membuat simpulan.

Elaboration

- Siswa diminta mengamati sekitar sekolah alat elektronik dan fungsinya.
- Siswa membuat jawaban berdasarkan hasil pengamatan.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok.

Evaluation

- Guru memberikan evaluasi hasil belajar kepada siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa dirumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahna Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahna Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

Mengetahui

Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana

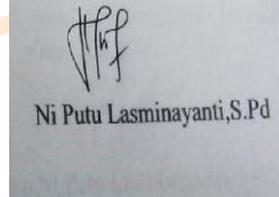


I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

Wali Kelas IV

Guru Kelas IV



Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 3 : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**
Pembelajaran ke- : 1
Fokus pembelajaran: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : **Senin/2 Maret 2020**

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sulit dan artinya dari teks bacaan dengan cermat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan rinci.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

- gaya gravitasi dengan tepat.
- pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan rinci.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.

- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Guru membangkitkan minat siswa dengan berbagai macam pertanyaan.
 - Apa saja yang harus kita lakukan agar terciptanya hidup rukun?
 - Sebutkan contoh hidup rukun yang kamu ketahui?
 - Sikap apa saja yang perlu kita lakukan agar terciptanya hidup rukun?
 - Bagaimana cara menciptakan hidup rukun di sekitar rumahmu?
- Siswa siap dan termotivasi untuk belajar lebih jauh mengenai hidup rukun.

Exploration

- Siswa diminta untuk membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- Secara mandiri siswa diminta membaca bacaan “Supaya tetap rukun mari kita lakukan sikap ini”.
- Secara berkelompok siswa ditugaskan mencari pokok pikiran dari setiap paragraf.
- Guru mendorong siswa untuk menyampaikan jawabannya dengan menggunakan kalimat sendiri.
- Guru memberikan definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terlebih dahulu.
- Siswa secara mandiri melakukan percobaan benda yang dapat ditarik oleh magnet.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab kenapa benda A dapat ditarik magnet dan benda B tidak dapat ditarik oleh magnet.

Explanation

- Guru mendorong siswa menjawab menggunakan kalimat sendiri.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.
- Guru mengkonfirmasi pertanyaan siswa kemudian memadukan untuk membuat simpulan secara bersama.

Elaboration

- Setelah siswa mengetahui kenapa benda dapat ditarik magnet, selanjutnya siswa melakukan percobaan gaya tarik magnet terhadap benda dengan menggunakan benda yang ada di luar kelas.
- Siswa melanjutkan percobaan untuk mengetahui interaksi dua buah magnet.
- Selanjutnya siswa diminta mempresentasikan hasil kerja mereka.
- Guru memberikan siswa lain untuk bertanya.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.

Evaluation

- Guru memberikan evaluasi hasil belajar kepada siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa dirumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Indahnya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

Mengetahui

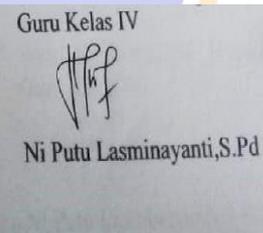
Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

Wali Kelas IV



Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana
Kelas / semester : IV/2 (dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Subtema 3 : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**
Pembelajaran ke- : **2**
Fokus pembelajaran: IPA , Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi waktu : 6x35 menit (6JP)
Hari/tanggal : Selasa/ 3 Maret 2020

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

IPA**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai macam tanda nada

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan dari teknik montase, kolase, mozaik, dan aplikasi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan dengan terperinci.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

- gaya gravitasi dengan tepat.
- gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Teknik montase, kolase, mozaik, dan aplikasi dengan benar.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (religius).
- Guru memberikan penguatan semangat nasionalisme dengan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional.
- Pembiasaan literasi selama 15-20 menit.

KEGIATAN INTI

Engagement

- Guru membangkitkan minat siswa dengan berbagai macam pertanyaan.
 - Karya seni apa saja yang mereka ketahui?
 - Apakah siswa mengetahui gambar hasil karya seni mozaik, kolase, aplikasi dan montase?
 - Tahukah kalian teknik dari pembuatan karya seni tersebut?
- Siswa siap dan termotivasi untuk belajar lebih jauh mengenai hidup rukun.

Exploration

- Siswa diminta untuk membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- Secara mandiri siswa diminta membaca teks bacaan “Percantik Dekorasi Ruang dengan Seni mozaik”.
- Siswa berdiskusi tentang pengetahuan baru yang mereka ketahui dari teks bacaan.
- Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai jenis-jenis permukaan benda.
- Siswa diminta menonton video tentang jenis-jenis permukaan benda dan hubungannya dengan gaya gesek.
- Siswa diminta membuat hubungan antara permukaan benda dengan gaya gesek

Explanation

- Guru mendorong siswa menjawab menggunakan kalimat sendiri.
- Siswa diminta melakukan percobaan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.

Elaboration

- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengetahui manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari antara lain sebagai berikut.
 - Benda dapat mudah dipegang karena adanya gaya gesek

- Ban mobil dibuat dari bahan karet dan permukaannya beralur-alur agar tidak tergelincir.
- Guru memberikan kepada siswa lain untuk bertanya.
- Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua siswa.

Evaluation

- Guru memberikan evaluasi hasil belajar kepada siswa.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari oleh siswa dirumah bersama orang tua.

KEGIATAN PENUTUP

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah.
- Salam dan doa.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : IndahNya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : IndahNya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video

PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kinerja

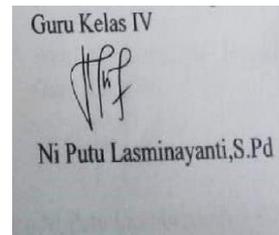
Mengetahui

Kepala SDN 2 Werdhi Bhuwana



I Nyoman Gede Wiryadana, S.Pd

Wali Kelas IV



Ni Putu Lasminayanti, S.Pd

NIP.19621231 198304 1 203

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Werdhu Bhuwana
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman Negeriku
Sub Tema 1 : Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang diberikan.
- Menceritakan hasil wawancara.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

Indikator :

- Menjelaskan arti dan makna simbol-simbol sila dalam Pancasila.
- Mengidentifikasi pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan.
- 4.1 Menggambar alam berdasarkan pengamatan keindahan alam.

Indikator :

- Menggambar sebuah pekerjaan sesuai dengan penjelasan yang ada.
- Mendeskripsikan gambar yang dibuatnya.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha.
- Mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan analisis, siswa mampu menggambarkan satu sosok pekerja yang sesuai dengan deskripsi data diri yang ada beserta lingkungan tempat kerja dengan penuh kreativitas.
- Dengan menganalisis data yang diberikan, siswa mampu membuat daftar pertanyaan wawancara dengan tepat.
- Setelah kegiatan membuat daftar pertanyaan, siswa mampu mengaplikasikan kegiatan mewawancarai sesuai topik yang diminta.
- Siswa mengenal makna symbol pada setiap sila Pancasila dengan benar.
- Setelah menganalisis gambar dan membaca studi kasus, siswa mampu menjelaskan tentang pengamalan salah satu sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan kegiatan menganalisis, siswa mampu menjelaskan berbagai jenis sumber daya alam yang digunakan dalam melakukan kerja/usaha dengan benar.
- Setelah kegiatan menganalisis sumber daya alam yang ada, siswa mampu mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui tentang kegemaran diri
- Mewawancarai teman
- Mengolah informasi dari teks bacaan
- Menganalisis pengamalan sila Pancasila
- Menganalisis pemanfaatan SDA
- Mengelompokkan SDA hayati dan nonhayati

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati berbagai pekerjaan yang ada di gambar dan mencoba mencocokkan dengan deskripsi yang ada. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa mengomunikasikan hasil analisis gambar dan keterangan yang ada. Siswa diajak untuk memberikan alasan mengapa memilih jawaban itu. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Saat kegiatan mengomunikasikan jawaban, guru mendorong siswa lainnya untuk menanggapi hasil analisis temannya dengan memberikan pertanyaan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) dan (<i>Menanya</i>) ▪ Guru menguatkan jawaban siswa. ▪ Siswa mengisi data diri tentang kegiatan yang ia sukai, pelajaran yang mudah dikuasai, dan yang sulit ia kuasai untuk lebih mengenal potensi dirinya. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa berimajinasi menggambarkan seorang pekerja yang cocok dengan gambaran dari data yang ada. Siswa menambahkan sebuah lokasi yang cocok dari sosok pekerja yang ia gambarkan. ▪ Siswa memberikan keterangan dari hasil gambar yang dihasilkan. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mengomunikasikan hasil kreasinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa membuat daftar pertanyaan seperti kegiatan sebelumnya. ▪ Guru mengingatkan siswa bagaimana tata cara melakukan wawancara. ▪ Siswa melakukan wawancara dengan teman lain untuk mengetahui kemampuan diri orang lain/teman di kelas lain. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menyimpulkan hasil wawancaranya dan mengomunikasikan dengan kelompok lain. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Selama kegiatan mengomunikasikan dengan kelompok lain, guru dapat berkeliling untuk melihat keaktifan siswa dalam bertanya dan 	<p>35 Menit X 30 JP</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan tanggapan/pendapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menguatkan hasil diskusi siswa bahwa setiap orang memiliki kemampuan dan kegemaran yang berbeda-beda sehingga impian/cita-cita mereka pun beragam. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa didorong untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang ingin siswa ketahui sebelum melanjutkan kegiatan berikut. <i>(Mengkomunikasikan)</i> dan <i>(Menanya)</i> ▪ Siswa membaca cerita yang ada di buku. ▪ Siswa menuliskan kembali isi teks dengan kalimat mereka sendiri dan memberikan pendapat tentang isi cerita. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila. ▪ Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan sumber daya alam dalam pekerjaan seseorang di kehidupan sehari-hari. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Siswa mengelompokkan sumber daya alam dalam kelompok sumber daya hayati dan nonhayati. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : IndahNya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : IndahNya Keberagaman Negeriku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar/foto berbagai jenis pekerjaan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Rubrik Penilaian SBdP

Kriteria	Bagus Sekali 4	Bagus 3	Cukup 2	Perlu Berlatih 1
Kesesuaian objek gambar	Seluruh objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (4) ✓	Sebagian besar objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (3)	Hanya sebagian objek yang digambar sesuai dengan data yang ada. (2)	Hanya sebagian kecil objek yang digambar sesuai dengan data yang ada (1)
Teknik Mewarnai	Semua bagian bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (4)	Sebagian besar bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (3) ✓	Hanya sebagian/ setengah bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil bentuk diwarnai dengan teknik mewarnai yang benar. (1)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah

	(4) ✓	(3)	(2)	ditentukan. (1)
--	-------	-----	-----	--------------------

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10 - 10$

Contoh penilaian : $\frac{4+4+3}{12} \times 10 - 9.16$

▪ Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Sudah	Belum
Membuat daftar pertanyaan sesuai dengan data yang ada		
Melakukan wawancara sesuai dengan narasumber yang dipilih		
Data hasil wawancara dapat diolah dengan benar		

▪ Daftar Periksa PPKn

Kriteria	Sudah Terlihat	Belum terlihat
Siswa menuliskan simbol dan makna dari tiap sila Pancasila.		
Siswa menghubungkan isi dari teks cerita dengan makna sila Pancasila.		
Siswa memberikan contoh bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		

▪ Daftar Periksa IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Menuliskan sumber daya hayati		
Menuliskan sumber daya nonhayati		
Menuliskan pemanfaatan sumber daya alam tersebut		

dengan benar

- Penilaian Sikap (cinta lingkungan, menghargai, peduli).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Badung 7 maret 2020
Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana



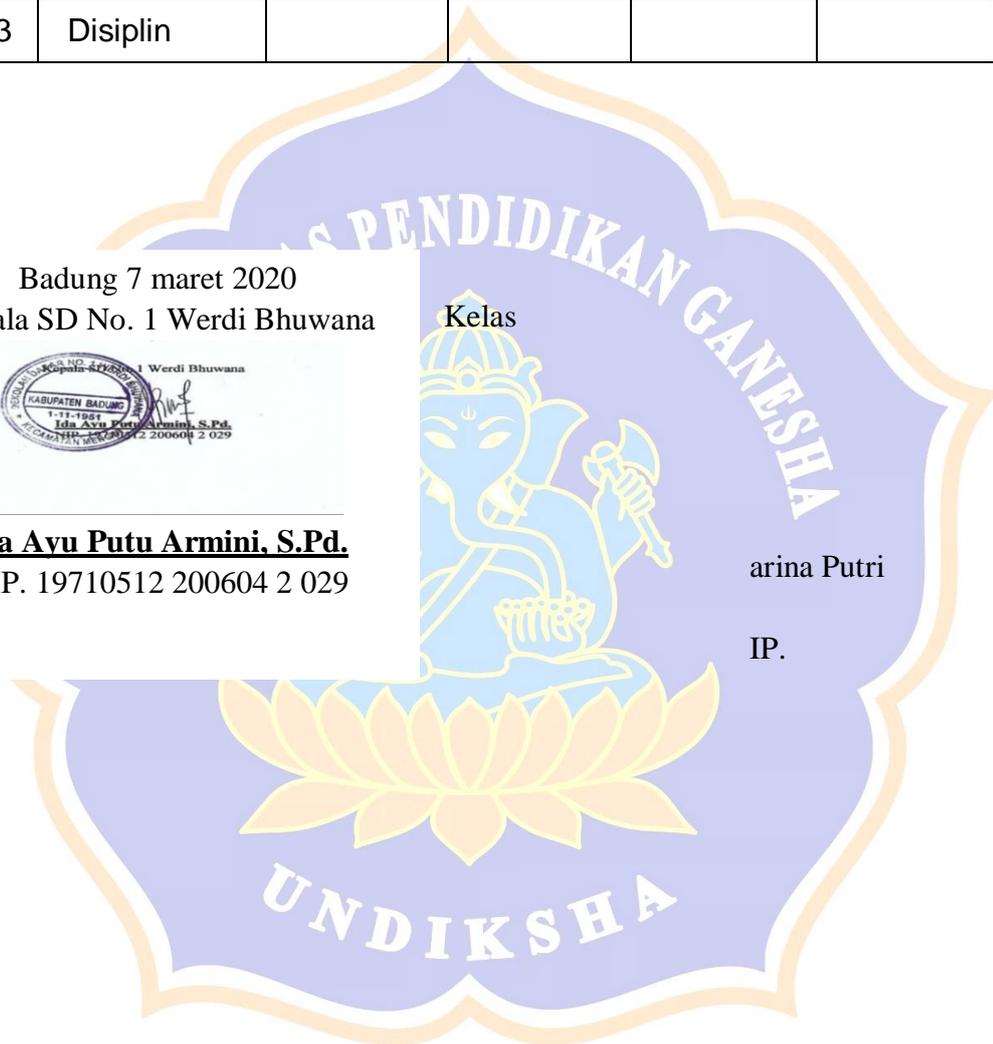
Ida Ayu Putu Armini, S.Pd.
NIP. 19710512 200604 2 029

Kelas

Wali

arina Putri

IP.



Lampiran 27. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Penelitian

KISI-KISI UJI COBA KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah dasar
 Muatan Pelajaran : IPA
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kurikulum : 2013
 Jumlah Soal : 50 butir

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gaya.	√						PGB	2,3,8,25,28	3
		3.3.2 Memberi contoh macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.		√					PGB	10,16,18,21,26,32,	6
		3.3.3. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.				√			PGB	6, 7, 27, 33,38,35,39	4

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Memberikan contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.		√					PGB	4, 5,9,11,12,14,17,19,20, 22, 23,24,29,40,30,31 42,47,49,50	8
		4.3.2 Menentukan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.			√				PGB	1,9,15,34, 36, 37,41, 43,44,45,46,48	9
											30
Jumlah Soal											

Keterangan :

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Menerapkan
C4 = Menganalisis
C5 = Mengevaluasi
C6 =

Menciptakan

PGB=

Pilihan

Ganda

Biasa



Lampiran 28. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian

SOAL POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 50 soal
Kurikulum	: 2013

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Pilihlah salah satu huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang tepat pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

* Selamat Bekerja *

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Kegiatan berikut yang menggunakan gaya adalah
 - a. Menarik sebuah gerobak
 - b. Membaca buku
 - c. Tidur saat malam hari
 - d. Duduk di kursi
2. Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak, contohnya adalah.....
 - a. Air menjadi panas jika dimasak
 - b. Kayu menjadi abu jika dibakar
 - c. Meja bergerak jika didorong
 - d. Bola berhenti ketika ditangkap
3. Gaya yang menahan gerak benda agar benda tersebut berhenti bergerak adalah gaya....
 - a. Gaya pegas
 - b. Gaya diam
 - c. Gaya gesek

- d. Gaya gravitasi
4. Paku di dekatkan dengan magnet akan tertarik kuat. Gaya terjadi adalah...
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya tarik
 - c. Gaya magnet
 - d. Gaya listrik
5. Andi menutup pintu yang ada di kelas ketika pembelajaran berlangsung. Gaya yang dilakukan oleh andi adalah
 - a. Gaya otot
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya dorong
 - d. Gaya listrik
6. Berikut adalah macam-macam gaya adalah sebagai berikut kecuali....
 - a. Gaya dorong
 - b. Gaya gravitasi
 - c. Gaya magnet
 - d. Gaya listrik
7. Benda yang dapat menarik logam dinamakan
 - a. Magnet
 - b. Kompas
 - c. Kipas angin
 - d. kompor
8. Gaya yang terjadi pada saat mengerem sepeda adalah.....
 - a. Gaya gravitasi
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya magnet
 - d. Gaya otot
9. Setiap hari minggu santi menyetrika baju sekolahnya. Setrika menjadi panas setelah dihubungkan dengan sumber listrik. Hal tersebut ditunjukkan karena adanya gaya...
 - a. Gaya listrik
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya gesek
10. Semua benda yang dilemparkan ke atas akan jatuh kebawah. .Hal tersebut ditunjukkan karena adanya gaya...
 - a. Gaya listrik
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya gravitasi
 - d. Gaya gesek
11. Kelereng yang dimainkan Adi dapat menggelinding karena adanya gaya...
 - a. Gesek
 - b. Pegas
 - c. Otot

- d. Magnet
12. Semua bentuk tarikan atau dorongan disebut.....
- Aksi
 - Gaya
 - Reaksi
 - Daya
13. Lemari yang didorong Ayah dapat bergeser. Hal ini menunjukkan gaya memengaruhi...
- Bentuk benda
 - Gerak benda
 - Warna benda
 - Wujud benda
14. Saat kamu bermain plastisin gaya mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - Benda diam menjadi bergerak
 - Benda bergerak menjadi makin cepat
 - Benda bergerak menjadi diam
15. Gaya yang memanfaatkan gaya tarik adalah...
- Tarik tambang
 - Basket
 - Lari
 - Sepak bola
16. Kereta kuda yang dapat bergerak karena adanya gaya...
- Tarik
 - Magnet
 - Pegas
 - Dorong
17. Gaya timbul karena gaya elastis disebut gaya...
- Pegas
 - Tarik
 - Gravitasi
 - Magnet
18. Pada saat mobil mogok akan bergerak jika didorong, dalam hal ini gaya mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - Benda diam menjadi bergerak
 - Benda bergerak menjadi makin cepat
 - Benda bergerak menjadi makin lambat
19. Buah kelapa jatuh dari pohonnya dan jatuh ke tanah itu disebabkan karena adanya gaya...
- Gesek
 - Dorong
 - Gravitasi
 - Pegas

20. Berikut ini pengertian gaya yang benar adalah.....
- Semua bentuk tarikan dan tarikan
 - Semua bentuk dorongan dan dorongan
 - Semua bentuk tarikan dan dorongan
 - a,b,c benar
21. Contoh gaya gesek adalah antara
- Ban mobil dan jalan raya
 - Kipas angin dan tembok
 - buah kelapa jatuh dan tanah
 - Dua magnet yang berdekatan
22. Buah apel yang jatuh selalu ke bawah, hal itu menunjukkan adanya gaya
- Panas
 - Dorong
 - Gravitasi
 - Magnet
23. Gaya yang ditimbulkan oleh keelastisan suatu benda disebut gaya
- Gesek
 - Gravitasi
 - Pegas
 - Magnet
24. Ani sedang menarik karet gelang. Gaya yang ditimbulkan oleh karet tersebut adalah....
- Gaya gesek
 - Gaya pegas
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
25. Jarum yang menempel pada magnet manunjukkan adanya gaya....
- Gaya magnet
 - Gaya gravitasi
 - Gaya gesek
 - Gaya pegas
26. Menutup pintu dari dalam ruang membutuhkan gaya yang berupa
- Dorongan
 - Tarikan
 - Tolakan
 - Lemparan
27. Gaya yang diakibatkan oleh aktivitas otot manusia adalah....
- Gaya otot
 - Gaya gravitasi
 - Gaya magnet
 - Gaya pegas
28. Gaya yang terjadi sebagai gaya reaksi ketika suatu benda bergerak dan menyentuh suatu permukaan atau medium adalah.....
- Gaya gesek
 - Gaya magnet
 - Gaya gravitasi
 - Gaya pegas
29. Gaya yang diakibatkan oleh interaksi dari dua benda yang memiliki massa adalah.....
- Gaya gesek
 - Gaya otot

- c. Gaya pegas
d. Gaya gravitasi
30. Semakin ditarik busur panah akan terhempas semakin
a. Dekat
b. Pendek
c. Panjang
d. Jauh
31. Gaya yang diakibatkan dari magnet adalah.....
a. Gaya magnet
b. Gaya pegas
c. Gaya gravitasi
d. Gaya otot
32. Tarik menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas disebut...
a. Gaya pegas
b. Gaya gravitasi
c. Gaya otot
d. Gaya listrik
33. Saat Adi menendang bola, bola tersebut selalu kembali ketanah. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya...
a. Gaya gravitasi
b. Gaya pegas
c. Gaya otot
d. Gaya listrik
34. Salah satu manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
a. Petani menggarap ladang menggunakan mesin
b. Sepeda yang direm
c. Pembangkit listrik tenaga air
d. Paku-paku kecil yang menempel diujung gunting
35. Berikut adalah salah satu benda yang dapat menempel di magnet adalah.....
a. Paku
b. Kertas
c. Karet
d. Daun
36. Adi mendorong meja mengakibatkan kedudukan meja berubah. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa gaya
a. Mengubah benda diam menjadi bergerak
b. Mengubah arah gerak benda
c. Mempercepat gerak benda
d. Mengubah bentuk benda
37. Gaya tarik menarik atau tolak menolak yang timbul akibat dua benda bermuatan disebut gaya
a. Listrik
b. Otot
c. Gesek
d. Magnet
38. Kipas angin dapat menyala merupakan contoh gaya.....
a. Listrik
b. Gesekan
c. Otot

- d. Gravitasi
39. Ayah memperbaiki atap rumah menggunakan tangga dapat dicondongkan tanpa tergelincir. Hal tersebut karena adanya gaya ...
- Gesek
 - Otot
 - Gravitasi
 - Magnet
40. Berikut ini cara memperkecil gaya gesekan kecuali...
- Memberi roda pada bagian bawah benda
 - Memberi minyak pelumas/oli
 - Memberi bantalan peluru pada poros roda
 - Memperkasar permukaan yang bersentuhan
41. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali
- Berat benda
 - Harga benda
 - Permukaan benda
 - Bentuk benda
42. Pada kincir angin yang dibuat kakek, kincir dapat bergerak karena adanya
- Gaya gesek angin
 - Gaya dorong angin
 - Gaya tarik angina
 - Gaya pegas angina
43. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan
- Tarik-menarik
 - Tolat-menolak
 - Saling menempel
 - Saling terikat
44. Gaya gesek dapat menimbulkan
- Benda berpindah
 - Panas
 - Tarikan
 - Dorongan
45. Contoh gaya dapat mengubah arah benda adalah
- Melempar buah
 - Menyetir mobil
 - Membuat kue
 - Menanak nasi
46. Semakin kasar permukaan benda maka gaya gesek yang dihasilkan semakin
- Kecil
 - Besar
 - Meluas
 - Melebar
47. Contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah
- Bermain plastisin
 - Bermain mobil-mobilan
 - Bermain boneka
 - Bermain kelereng
48. Magnet yang digunakan dalam kompas adalah bentuk magnet
- Batang

- b. Ladam
 - c. Bentuk U
 - d. Jarum
49. Berikut ini manfaat gaya otot adalah...
- a. Mengerem sepeda
 - b. Membuka gerbang sekolah
 - c. Menarik busur panah
 - d. Menjatuhkan buah
50. Berikut ini manfaat gaya listrik adalah....
- a. Dapat menyalakan lampu pada malam hari
 - b. Menarik gerobak
 - c. Menyalakan sepeda motor
 - d. Membuka pitu

KUNCI JAWABAN

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1.A | 11.A | 21.A | 31.A | 41.B |
| 2.C | 12.B | 22.C | 32.D | 42.A |
| 3.C | 13.B | 23.C | 33.A | 43.B |
| 4.C | 14.A | 24.B | 34.C | 44.A |
| 5.A | 15.A | 25.A | 35.D | 45.A |
| 6.A | 16.A | 26.B | 36.A | 46.B |
| 7.A | 17.A | 27.A | 37.D | 47.A |
| 8.B | 18.B | 28.A | 38.A | 48.D |
| 9.A | 19.C | 29.D | 39.A | 49.B |
| 10.C | 20.C | 30.D | 40.D | 50.A |



KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	TINGKAT KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	JUMLAH SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Memberikan contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.		√					PGB	5,11,20,23,24,29,40,31	8
		4.3.2 Menentukan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.			√				PGB	1,34,36,40,41,43,44,45,46	9
											30
Jumlah Soal											

Keterangan :

- C1 = Mengingat
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi
C6 = Menciptakan
PGB

=

Pilihan

Ganda

Bias



Lampiran 34. Soal *Pos-test*

SOAL POSTEST TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV/I

Tema : 7

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 30 Butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

*****Selamat Bekerja*****

1. Gaya dapat mengubah benda diam menjadi bergerak, contohnya adalah.....
 - a. Air menjadi panas jika dimasak
 - b. Kayu menjadi abu jika dibakar
 - c. Meja bergerak jika didorong
 - d. Bola berhenti ketika ditangkap
2. Gaya yang menahan gerak benda agar benda tersebut berhenti bergerak adalah gaya....
 - a. Gaya pegas
 - b. Gaya diam
 - c. Gaya gesek
 - d. Gaya gravitasi
3. Andi menutup pintu yang ada di kelas ketika pembelajaran berlangsung. Gaya yang di lakukan oleh andi adalah
 - a. Gaya otot
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya dorong
 - d. Gaya listrik

4. Gaya yang terjadi pada saat mengerem sepeda adalah.....
- Gaya gravitasi
 - Gaya gesek
 - Gaya magnet
 - Gaya otot
5. Semua benda yang dilemparkan ke atas akan jatuh kebawah. Hal tersebut ditunjukkan karena adanya gaya...
- Gaya listrik
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi
 - Gaya gesek
6. Kelereng yang dimainkan Adi dapat menggelinding karena adanya gaya...
- Gesek
 - Pegas
 - Otot
 - Magnet
7. Lemari yang didorong Ayah dapat bergeser. Hal ini menunjukkan gaya memengaruhi...
- Bentuk benda
 - Gerak benda
 - Warna benda
 - Wujud benda
8. Kereta kuda yang dapat bergerak karena adanya gaya...
- Tarik
 - Magnet
 - Pegas
 - Dorong
9. Pada saat mobil mogok akan bergerak jika didorong, dalam hal ini gaya mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - Benda diam menjadi bergerak
 - Benda bergerak menjadi makin cepat
 - Benda bergerak menjadi makin lambat
10. Berikut ini pengertian gaya yang benar adalah.....
- Semua bentuk tarikan dan tarikan
 - Semua bentuk dorongan dan dorongan
 - Semua bentuk tarikan dan dorongan
 - a,b,c benar
11. Contoh gaya gesek adalah antara
- Ban mobil dan jalan raya

- b. Kipas angin dan tembok
 c. buah kelapa jatuh dan tanah
 d. Dua magnet yang berdekatan
12. Gaya yang ditimbulkan oleh keelastisan suatu benda disebut gaya
 a. Gesek
 b. Gravitasi
 c. Pegas
 d. Magnet
13. Ani sedang menarik karet gelang. Gaya yang ditimbulkan oleh karet tersebut adalah....
 a. Gaya gesek
 b. Gaya pegas
 c. Gaya gravitasi
 d. Gaya magnet
14. Menutup pintu dari dalam ruang membutuhkan gaya yang berupa
 a. Dorongan
 b. Tarikan
 c. Tolakan
 d. Lemparan
15. Gaya yang diakibatkan oleh interaksi dari dua benda yang memiliki massa adalah....
 a. Gaya gesek
 b. Gaya otot
 c. Gaya pegas
 d. Gaya gravitasi
16. Gaya yang diakibatkan dari magnet adalah....
 a. Gaya magnet
 b. Gaya pegas
 c. Gaya gravitasi
 d. Gaya otot
17. Tarik menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas disebut...
 a. Gaya pegas
 b. Gaya gravitasi
 c. Gaya otot
 d. Gaya listrik
18. Saat Adi menendang bola, bola tersebut selalu kembali ketanah. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya...
 a. Gaya gravitasi
 b. Gaya pegas
 c. Gaya otot
 d. Gaya listrik
19. Salah satu manfaat gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 a. Petani menggarap ladang menggunakan mesin
 b. Sepeda yang direm
 c. Pembangkit listrik tenaga air
 d. Paku-paku kecil yang menempel diujung gunting
20. Berikut adalah salah satu benda yang dapat menempel di magnet adalah....

- a. Paku
 - b. Kertas
 - c. Karet
 - d. Daun
21. Adi mendorong meja mengakibatkan kedudukan meja berubah. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa gaya
- a. Mengubah benda diam menjadi bergerak
 - b. Mengubah arah gerak benda
 - c. Mempercepat gerak benda
 - d. Mengubah bentuk benda
22. Gaya tarik menarik atau tolak menolak yang timbul akibat dua benda bermuatan disebut gaya
- a. Listrik
 - b. Otot
 - c. Gesek
 - d. Magnet
23. Kipas angin dapat menyala merupakan contoh gaya.....
- a. Listrik
 - b. Gesekan
 - c. Otot
 - d. Gravitasi
24. Ayah memperbaiki atap rumah menggunakan tangga dapat dicondongkan tanpa tergelincir. Hal tersebut karena adanya gaya ...
- a. Gesek
 - b. Otot
 - c. Gravitasi
 - d. Magnet
25. Berikut ini cara memperkecil gaya gesekan kecuali...
- a. Memberi roda pada bagian bawah benda
 - b. Memberi minyak pelumas/oli
 - c. Memberi bantalan peluru pada poros roda
 - d. Memperkasar permukaan yang bersentuhan
26. Berikut ini adalah hal-hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda karena gaya gravitasi, kecuali
- a. Berat benda
 - b. Harga benda
 - c. Permukaan benda
 - d. Bentuk benda
27. Dua kutub magnet yang sama jika didekatkan akan
- a. Tarik-menarik
 - b. Tolak-menolak
 - c. Saling menempel
 - d. Saling terikat
28. Gaya gesek dapat menimbulkan
- a. Benda berpindah
 - b. Panas
 - c. Tarikan

- d. Dorongan
29. Contoh gaya dapat mengubah arah benda adalah
- Melempar buah
 - Menyetir mobil
 - Membuat kue
 - Menanak nasi
30. Semakin kasar permukaan benda maka gaya gesek yang dihasilkan semakin
- Kecil
 - Besar
 - Meluas
 - Melebar

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|------|------|
| 1.D | 11.A | 21.A |
| 2.C | 12.C | 22.D |
| 3.A | 13.B | 23.A |
| 4.A | 14.B | 24.C |
| 5.B | 15.A | 25.D |
| 6.C | 16.A | 26.B |
| 7.A | 17.D | 27.B |
| 8.A | 18.C | 28.B |
| 9.B | 19.C | 29.A |
| 10.C | 20.A | 30.B |



Lampiran 35. Tabel Nilai *Postest* Kelas Eksperimen

NO	Nilai
1	70
2	66
3	86
4	83
5	70
6	80
7	86
8	73
9	90
10	90
11	80
12	86
13	90
14	100
15	96
16	93
17	96
18	100
19	90
20	96
21	100
22	93
23	100
24	96
25	90
26	100
27	93
28	90



29	100
30	93
JUMLAH	2656

Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen



uji normalitas eksperimen							
NO	Nilai	f	fk	Zi	Z Tabel	Pk	Pk-Z tabel
			F.Kum	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	66	1	1	-2,231	0,013	0,033	0,021
2	70	1	2	-1,835	0,033	0,067	0,033
3	70	1	3	-1,835	0,033	0,100	0,067
4	73	1	4	-1,538	0,062	0,133	0,071
5	73	1	5	-1,538	0,062	0,167	0,105
6	80	1	6	-0,845	0,199	0,200	0,001
7	80	1	7	-0,845	0,199	0,233	0,034
8	83	1	8	-0,548	0,292	0,267	0,025
9	86	1	9	-0,251	0,401	0,300	0,101
10	86	1	10	-0,251	0,401	0,333	0,068
11	86	1	11	-0,251	0,401	0,367	0,034
12	90	1	12	0,145	0,558	0,400	0,158
13	90	1	13	0,145	0,558	0,433	0,124
14	90	1	14	0,145	0,558	0,467	0,091
15	90	1	15	0,145	0,558	0,500	0,058
16	90	1	16	0,145	0,558	0,533	0,024
17	90	1	17	0,145	0,558	0,567	0,009
18	93	1	18	0,442	0,671	0,600	0,071
19	93	1	19	0,442	0,671	0,633	0,038
20	93	1	20	0,442	0,671	0,667	0,004
21	96	1	21	0,739	0,770	0,700	0,070
22	96	1	22	0,739	0,770	0,733	0,037
23	96	1	23	0,739	0,770	0,767	0,003
24	96	1	24	0,739	0,770	0,800	0,030
25	100	1	25	1,135	0,872	0,833	0,039
26	100	1	26	1,135	0,872	0,867	0,005
27	100	1	27	1,135	0,872	0,900	0,028
28	100	1	28	1,135	0,872	0,933	0,061
29	100	1	29	1,135	0,872	0,967	0,095
30	100	1	30	1,135	0,872	1,000	0,128
JUMLAH	2656						
MEAN	88,533						
N	30						
N-1	29						
SD	10,099						
D Hitung	0,158						
D Tabel	0,240						
Ho Diterima dan data berdistribusi normal karena D Hitung (0,158) ≤ D Tabel (0,240)							
Ho = Data berdistribusi normal							
a = Data tidak berdistribusi normal							

Lampiran 38. Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Kontrol

uji normalitas kontrol							
NO	Nilai	f	fk	Zi	Z Tabel	Pk	Pk-Z tabel
			F.Kum	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	35	1	1	-2,100	0,018	0,032	0,014
2	38	1	2	-1,925	0,027	0,065	0,037
3	38	1	3	-1,925	0,027	0,097	0,070
4	38	1	4	-1,925	0,027	0,129	0,102
5	38	1	5	-1,925	0,027	0,161	0,134
6	61	1	6	-0,581	0,281	0,194	0,087
7	61	1	7	-0,581	0,281	0,226	0,055
8	64	1	8	-0,405	0,343	0,258	0,085
9	64	1	9	-0,405	0,343	0,290	0,052
10	64	1	10	-0,405	0,343	0,323	0,020
11	70	1	11	-0,055	0,478	0,355	0,123
12	70	1	12	-0,055	0,478	0,387	0,091
13	74	1	13	0,179	0,571	0,419	0,152
14	74	1	14	0,179	0,571	0,452	0,119
15	74	1	15	0,179	0,571	0,484	0,087
16	80	1	16	0,530	0,702	0,516	0,186
17	80	1	17	0,530	0,702	0,548	0,153
18	80	1	18	0,530	0,702	0,581	0,121
19	80	1	19	0,530	0,702	0,613	0,089
20	80	1	20	0,530	0,702	0,645	0,057
21	80	1	21	0,530	0,702	0,677	0,024
22	80	1	22	0,530	0,702	0,710	0,008
23	83	1	23	0,705	0,760	0,742	0,018
24	83	1	24	0,705	0,760	0,774	0,015
25	83	1	25	0,705	0,760	0,806	0,047
26	83	1	26	0,705	0,760	0,839	0,079
27	87	1	27	0,939	0,826	0,871	0,045
28	87	1	28	0,939	0,826	0,903	0,077
29	87	1	29	0,939	0,826	0,935	0,109
30	90	1	30	1,114	0,867	0,968	0,100
31	93	1	31	1,289	0,901	1,000	0,099
JUMLAH	2199,0						
MEAN	70,935						
N	31						
N-1	30						
SD	17,111						
D Hitung	0,186						
D Tabel	0,240						
Maka dapat disimpulkan Ho Diterima dan data berdistribusi normal karena D Hitung (0,186) ≤ D Tabel (0,24)							
Ho = Data berdistribusi normal							
= Data tidak berdistribusi norm							

Lampiran 39. Uji Homogenitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



UJI HOMOGENITAS						
NO	X1	X2	X1-Xi	(x1-Xi)^2	X2-Xi	(X2-Xi)^2
1	66	35	-19,677	387,201	-35,935	1291,359
2	70	38	-15,677	245,781	-32,935	1084,746
3	70	38	-15,677	245,781	-32,935	1084,746
4	73	38	-12,677	160,717	-32,935	1084,746
5	73	38	-12,677	160,717	-32,935	1084,746
6	80	61	-5,677	32,233	-9,935	98,714
7	80	61	-5,677	32,233	-9,935	98,714
8	83	64	-2,677	7,169	-6,935	48,101
9	86	64	0,323	0,104	-6,935	48,101
10	86	64	0,323	0,104	-6,935	48,101
11	86	70	0,323	0,104	-0,935	0,875
12	90	70	4,323	18,685	-0,935	0,875
13	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
14	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
15	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
16	90	80	4,323	18,685	9,065	82,165
17	90	80	4,323	18,685	9,065	82,165
18	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
19	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
20	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
21	96	80	10,323	106,556	9,065	82,165
22	96	80	10,323	106,556	9,065	82,165
23	96	83	10,323	106,556	12,065	145,553
24	96	83	10,323	106,556	12,065	145,553
25	100	83	14,323	205,136	12,065	145,553
26	100	83	14,323	205,136	12,065	145,553
27	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
28	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
29	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
30	100	90	14,323	205,136	19,065	363,456
31	0	93	-85,677	7340,620	22,065	486,843
Jumlah	2656	2199				
Rata-Rata	85,67742	70,93548				
varians			351,426		292,796	
F Hitung	0,833					
F Tabel	1,847					
F Hitung ≤ F tabel, Data Homogen						

Lampiran 40. Uji Hipotesis Dengan Uji-t

UJI T						
NO	X1	X2	X1-Xi	(x1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²
1	66	35	-19,677	387,201	-35,935	1291,359
2	70	38	-15,677	245,781	-32,935	1084,746
3	70	38	-15,677	245,781	-32,935	1084,746
4	73	38	-12,677	160,717	-32,935	1084,746
5	73	38	-12,677	160,717	-32,935	1084,746
6	80	61	-5,677	32,233	-9,935	98,714
7	80	61	-5,677	32,233	-9,935	98,714
8	83	64	-2,677	7,169	-6,935	48,101
9	86	64	0,323	0,104	-6,935	48,101
10	86	64	0,323	0,104	-6,935	48,101
11	86	70	0,323	0,104	-0,935	0,875
12	90	70	4,323	18,685	-0,935	0,875
13	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
14	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
15	90	74	4,323	18,685	3,065	9,391
16	90	80	4,323	18,685	9,065	82,165
17	90	80	4,323	18,685	9,065	82,165
18	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
19	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
20	93	80	7,323	53,620	9,065	82,165
21	96	80	10,323	106,556	9,065	82,165
22	96	80	10,323	106,556	9,065	82,165
23	96	83	10,323	106,556	12,065	145,553
24	96	83	10,323	106,556	12,065	145,553
25	100	83	14,323	205,136	12,065	145,553
26	100	83	14,323	205,136	12,065	145,553
27	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
28	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
29	100	87	14,323	205,136	16,065	258,069
30	100	90	14,323	205,136	19,065	363,456
31	0	93	-85,677	7340,620	22,065	486,843
Jumlah	2656	2199				
Rata-Rata	85,677	70,935				
varians			351,426		292,796	
F Hitung	3,184					
F Tabel	2,045					
F Hitung > F tabel, maka Ho ditolak dan Ha diterima , artinya terdapat pengaruh						

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85.677 - 70.935}{\sqrt{\frac{(30-1)351.426 + (31-1)292.796}{30+31-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{14.742}{\sqrt{\frac{(30)100.952 + (31)477.493}{59} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$t = \frac{14.742}{\sqrt{\frac{4,380.602 + 5,489.784}{59} (0,033 + 0,032)}}$$

$$t = \frac{14.742}{\sqrt{\frac{9.870.386.052}{59}}}$$

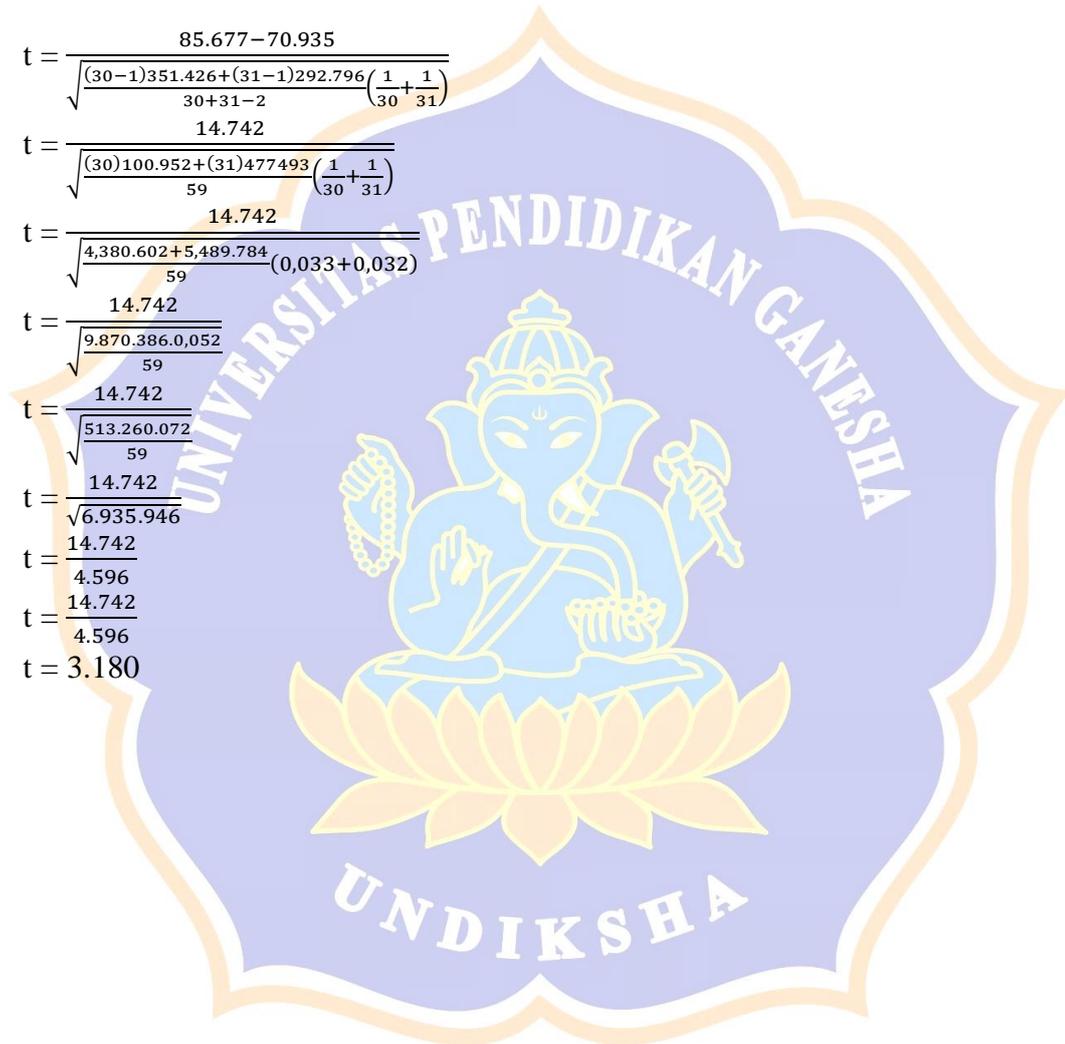
$$t = \frac{14.742}{\sqrt{\frac{513.260.072}{59}}}$$

$$t = \frac{14.742}{\sqrt{6.935.946}}$$

$$t = \frac{14.742}{4.596}$$

$$t = \frac{14.742}{4.596}$$

$$t = 3.180$$



Lampiran 41. Identitas Siswa Kelas Eksperimen SDN 2 Werdhi Bhuwana

NO	NAMA SISWA
1	I DEWA MADE ADI PRANATA
2	I PUTU AGUS DIKA SANTIKA PUTRA
3	I PUTU ANGGA PRADNYANA
4	DEWA PUTU ARI PRADANA
5	I MADE ARTHYA PUTRA
6	DANA VANESSA NASUMA PUTRI
7	NI MADE DEVI MAHARIANTI
8	DEWA MADE DIPTA ASMARA WIGUNA
9	I MADE DWIPA ARDIANA
10	IDA BAGUS GEDE EKA PRADNYANA
11	NI PUTU ELSA PRADNYASARI
12	IDA AYU GANGGA GAYATRI
13	I WAYAN JANUARTA
14	NI MADE JESSIND KENZIA
15	IDA BAGUS KADE KASTA RADITYA
16	NI KADEK LAURA SUMERTINI PUTRI
17	ANAK AGUNG NGURAH NARIADHA YOGA
18	AGUS MADE NARENDRA SUGIPRASETYA
19	IDA AYU PARAMITA PRAMUSUARI
20	I DEWA GEDE PUSPA ARUM
21	IDA BAGUS KOMANG PUTRA WIJAYA
22	IDA AYU PUTRI DASINDARI
23	IDA BAGUS PUTU SATRYA MAHAYANA
24	I GEDE NYOMAN TRI EKA ATMAJA
25	NI KOMANG TRIYANA FEBRIANINGRUM
26	I NYOMAN TRISNAYANA
27	NI KADEK VICTORIA ANDINI PUTRI
28	IDA BAGUS GEDE WIISHA ASRAMA
29	I GUSTI AYU WULAN KIRANA DEWI
30	KARINA CADIRA KRISNA MURTI

Lampiran 42. Identitas Siswa Kelas Kontrol SDN 1 Werdhi Bhuwana

NO	NAMA
1	Yogik Saputra I Made
2	Aditya Wastu Kayana I Wayan
3	Adrian Pratama I Wayan
4	Ari Andika I Ketut
5	Aris Setiawan I Putu
6	Artha Putra Wiguna I Putu
7	Ayu Putri Yunikasari Kadek
8	Ayu Regina Putri Ni Komang
9	Candra Dwi Putra I Made
10	Citra Pradnyani Ni Nyoman
11	Devi Cahyani Ni Made
12	Devitri Suryantini Ni Komang
13	Dwi Novitasari Ni Kadek
14	Esa Cahyadi Putra I Made
15	Krisna Dharma Yoga I Putu
16	Melitha Putri Wiraningsih Ni Made
17	Meyta Rani Ni Kadek
18	Mustika Adiputra I Nyoman
19	Nara Badrika Putra I Made
20	Oka Muliartana I Ketut
21	Pradipta I Wayan
22	Rama Dwi Arta I Made
23	Ramaditya Purnawan I Ketut
24	Rangga Astana Putra I Putu
25	Riska Dewi Ni Wayan
26	Sedana Yoga I Wayan
27	Sudarmayasa Prasetya I Wayan
28	Tri Okayasa I Komang Gede



Lampiran 45. Dokumentasi







UNDIKSHA



UNDIKSHA