


LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4364/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 20 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

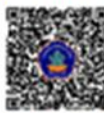
Yth.
 SD Negeri 2 Tumbu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Tu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.






Nama : I Gede Aditya Darma Iantana
 NIM : 2211031407
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fipundiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6505

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fi@undiksha.ac.id
Laman: www.fi.undiksha.ac.id

Nomor : 969/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

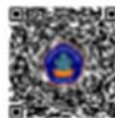
Yth.
Kepala SDN 2 TUMBU
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Tu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Adibya Darma Iantana
NIM : 2211031407
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau tandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Dokumentasi Observasi dan Penelitian



Lampiran 4. Modul Ajar Matematika

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: I Gede Adibya Darma Iantana
Tahun Penyusun	: Tahun 2025
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Tumbu
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B / 4
Materi Pokok	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 4 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Siswa telah memahami konsep garis, sisi, dan sudut.
- ❖ Siswa telah mengenal berbagai benda di sekitar yang menyerupai bangun datar.
- ❖ Siswa mampu mengukur panjang benda menggunakan penggaris

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak, menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- ❖ Kebhinekaan global
- ❖ Mandiri
- ❖ Bergotong royong
- ❖ Bernalar Kritis
- ❖ Kreatif

E. SARANA DAN PRASARANA

❖ Sarana :

- | | |
|---------------|--------------|
| a) Alat Tulis | d) Sedotan |
| b) LKPD | e) Gunting |
| c) Bahan Ajar | f) Penggaris |
| | g) Lem |

❖ Prasarana

- a) Ruang Kelas

❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Guru Matematika Kelas IV Sekolah Dasar), (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Siswa Matematika Kelas IV Sekolah Dasar), & Internet.

F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 21 Orang

G. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Learning Cycle 7E*

Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Presentasi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui penggunaan LKPD, Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak) dengan benar
- ❖ Melalui penggunaan LKPD, Peserta didik mampu menyusun (komposisi) berbagai

bangun datar dengan lebih dari satu cara dengan benar

- ❖ Melalui penggunaan LKPD, Peserta didik mampu mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara dengan benar

B. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Menganalisis karakteristik berbagai macam bangun datar serta mampu mengkomposisi dan dekomposikan bangun datar.	Menganalisis karakteristik berbagai macam bangun datar serta mampu mengkomposisi dan dekomposikan bangun datar.	Menafsirkan berbagai macam bangun datar serta mampu mengkomposisi dan dekomposikan bangun datar lebih lanjut.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik memahami bahwa setiap bangun datar memiliki ciri-ciri khusus seperti jumlah sisi, panjang sisi, dan besar sudut yang dapat digunakan untuk membedakan satu bangun datar dengan yang lain, serta dapat menyusunnya menjadi bentuk baru atau mengurainya menjadi bagian-bagian tertentu dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah ciri-ciri yang dimiliki setiap bangun datar segitiga dan segiempat?
- ❖ Bagaimanakah keterkaitan antar bangun datar baik antarsegitiga maupun antarsegiempat?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
- Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tahap 1 Engage: Mennggali Pengetahuan Awal Siswa

- Guru menggali pengetahuan siswa dengan cara menanyakan apa hal yang diketahui mengenai bangun datar kepada siswa
- Guru mengajak siswa dengan mencari benda yang menyerupai bentuk bangun datar melalui penggunaan lembar kerja peserta didik
- Siswa mengikuti intruksi guru dan mengerjakan tugas dari LKPD untuk menggali pengetahuan awal siswa

Tahap 2 Explore: Menarik Perhatian dan Memotivasi Siswa

- Guru memberikan intruksi untuk membuka bagian 2 LKPD
- Siswa membaca bgaian 2 pada LKPD
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari hari siswa

Tahap 3 Explore: Memberi Kesempatan Siswa Melakukan Aktivitas Untuk Menemukan Konsep

- Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan alat alat yang sudah direncanakan sebelumnya
- Guru membagi siswa menjadi berkelompok beranggotakan 4 orang
- Siswa mengeluarkan sedotan, lem, gunting, dan kertas
- Guru menjelaskan instruksi dan siswa menyimak dengan cermat
- Siswa diarahkan untuk mengerjakan kegiatan sesuai dengan LKPD
- Guru mengawasi dan membimbing siswa dalam berkegiatan

Tahap 4 Explain: Menjelaskan konsep yang ditemukan

- Guru melanjutkan intruksi berikutnya pada LKPD
- Siswa secara berkelompok mengisi tabel pada LKPD berdasarkan kegiatan sebelumnya
- Guru mengawasi dan membimbing siswa dalam mengisi tabel

Tahap 5 Elaborate: Menerapkan Konsep Pada Situasi Baru

- Setelah siswa mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan sifat dan ciri bangun datar, guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan kegiatan selanjutnya
- Guru menjelaskan bahwa bangun datar dapat di gabungkan untuk membentuk bangun datar lain
- Siswa membaca dan mengerjakan intstruksi pada LKPD
- Guru mengawasi dan membimbing siswa dalam berkegiatan

Tahap 6 Evaluate: Mengukur Pemahaman Siswa

- Guru memberikan Penilaian untuk mengukur pemahaman siswa
- Siswa mengisi tes penilaian

Tahap 7 Extend: Mengaitkan Dengan Kehidupan Sehari-hari

- Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan masing masing hasil pengerjaan LKPD di depan kelas
- Guru menjelaskan dan meluruskan terkait pembelajaran
- Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari hari

Kegiatan Penutup

- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
- Guru mengadakan *ice breaking* untuk penyegaran dengan menyanyikan lagu daerah “Ratu anom” untuk meningkatkan rasa cinta terhadap daerah
- Guru melakukan refleksi kepada siswa
- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini

F. ASESMEN / PENILAIAN

ASPEK PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN
Afektif (Sikap)	Pengamatan Guru (tes diukur dengan rubrik penilaian sikap)	Instrumen pengamatan Guru atau rubrik penilaian sikap
Psikomotor (Keterampilan)	Penilaian unjuk kerja (Kinerja) dan Proses	Rubrik penilaian kinerja dan proses psikomotor
Kognitif (Pengetahuan)	Tes Tulis	Soal essay

INSTRUMEN PENILAIAN

A) Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian sikap peserta didik dilakukan melalui pengamatan/observasi guru dengan format penilaian sebagai berikut.

- Rubrik Penilaian:

No	Sikap	Indikator	Kategori	
1.	Disiplin	a) Hadir tepat waktu b) Berkata dan berperilaku sopan c) Berpakaian rapi dan taat aturan	1 (Perlu bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (sangat baik)	Jika 3 hal dilakukan
2	Spiritual	a) Berdoa sebelum pembelajaran b) Berdoa dengan bersungguh sungguh c) Tidak mengganggu teman saat berdoa	1 (Perlu bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (sangat baik)	Jika 3 hal dilakukan
3	Percaya Diri	a) Berani dalam mengemukakan pendapat b) Berbicara dengan lantang c) Tidak gugup	1 (Perlu bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (sangat baik)	Jika 3 hal dilakukan

No	Nama	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Spiritual			Sosial				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
Dst.												

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B) Penilaian Psikomotor (Keterampilan):

- Siswa dapat menggambar bangun datar sesuai ukuran yang ditentukan.
- Siswa dapat memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar.
- Siswa dapat menggabungkan dan memisahkan sebuah bangun datar melalui demonstrasi
- Rubrik Penilaian:

ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
Menggambar Bangun datar	Siswa dapat menggambar bangun datar sesuai ukuran yang ditentukan dengan sangat baik.	Siswa dapat menggambar bangun datar sesuai ukuran yang ditentukan dengan cukup baik.	Siswa dapat menggambar bangun datar dengan ukuran yang ditentukan dengan cukup baik.	Siswa belum dapat menggambar bangun datar dengan ukuran yang ditentukan.
Keterampilan memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar	Siswa dapat memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar dengan sangat baik	Siswa dapat memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar dengan baik	Siswa dapat memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar dengan cukup baik	Siswa belum mampu memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar
Ketreampilan Menyusun dan Memisahkan sebuah bangun datar	Siswa dapat menggabungkan dan memisahkan sebuah bangun datar melalui demonstrasi dengan sangat baik	Siswa dapat menggabungkan dan memisahkan sebuah bangun datar melalui demonstrasi dengan baik	Siswa dapat menggabungkan dan memisahkan sebuah bangun datar melalui demonstrasi dengan cukup baik	Siswa belum dapat menggabungkan dan memisahkan sebuah bangun datar melalui demonstrasi

Lembar Penilaian Keterampilan

Hari/Tanggal :

Kelas :

Tim/kelompok :

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menggambar Bangun datar				

Keterampilan memotong dan menyusun sedotan untuk membentuk sebuah bangun datar				
Ketereampilan Menyusun dan Memisahkan sebuah bangun datar				

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Matematika

Capaian Pembelajaran	Indikator	Level	Bentuk	No soal
<p>Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak, menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.</p>	Siswa mampu menentukan bangun datar berdasarkan sifatnya	C3	Essay	1&2
	Siswa mampu menganalisis informasi yang diberikan untuk membentuk sebuah bangun datar	C4	Essay	3&4
	Siswa mampu mengevaluasi berbagai strategi dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar	C5	Essay	5

Skor Maksimal: 5

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi:

1. Tentukanlah nama bangun datar yang memiliki empat sisi sama panjang dan empat sudut siku siku!
2. Tentukan nama bangun datar yang memiliki tiga sisi sama panjang dan tiga sudut lancip!
3. Analisislah 2 bangun datar berikut!



Dua buah segitiga sama kaki berikut jika digabungkan pada sisi alasnya, Bangun datar apakah yang terbentuk? Jelaskan!

4. Analisislah informasi berikut! Seorang siswa memiliki kertas berbentuk persegi, lalu membaginya menjadi dua bangun segitiga yang sama besar. Bagaimana cara untuk membagi persegi panjang tersebut menjadi dua buah segitiga? Jelaskan!
5. Untuk membuat bangun persegi panjang dari kertas, ada dua cara:
 - 1) Menggabungkan dua buah persegi.
 - 2) Menggabungkan dua segitiga siku-siku.
 Telaah kedua cara tersebut! cara mana yang dapat dilakukan?

No	Nama	Nilai
1.		
2.		
3.		
Dst.		

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

-

B. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, dkk : Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV (1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan)



Lampiran 5. Kisi Kisi Instrumen Ahli Materi

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Kurikulum	Materi sesuai dengan CP	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)			
2		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Indikator			
3	Aspek Materi	Ketepatan pemilihan dan pengembangan materi	Pemilihan materi dalam LKPD disajikan dengan tepat			
4		Materi yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	Materi disajikan sesuai dengan karakteristik siswa			
5	Aspek Kebahasaan	Penggunaan kalimat dan bahasa yang komunikatif	Kosa kata yang dipilih mudah dipahami siswa			
6		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI			

7	Aspek Evaluasi	Kesesuaian tes dengan materi	Soal disusun sesuai dengan materi bangun datar			
8		Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa	Soal disusun sesuai dengan karakteristik siswa			
9		Kesesuaian tes dengan Tujuan Pembelajaran	Soal evaluasi disusun sesuai dengan Tujuan Pembelajaran			

Denpasar,,



Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Relevan	
1	Aspek Petunjuk	Petunjuk Penggunaan	Petunjuk penggunaan LKPD jelas dan mudah dipahami.			
2	Aspek Strategi	Ketepatan strategi yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa			
3		Ketepatan strategi yang digunakan dalam membantu keaktifan siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD membantu siswa aktif dalam belajar			
4		Kejelasan kegiatan	Kegiatan ditulis dengan jelas dan runtut			
5		Penyajian materi mampu memotivasi siswa	Kegiatan dalam LKPD mampu memotivasi siswa untuk belajar.			
6	Aspek	Kesesuaian tes dengan	Soal evaluasi dalam			

	Evaluasi	tujuan pembelajaran	LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
7		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah dipahami			

Denpasar,



Validator

Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Visual	Tata letak gambar dan teks terstruktur dengan baik	Tata letak gambar dan teks pada LKPD terstruktur dengan baik			
2		Tata letak teks dan gambar harmonis	Tata letak teks dan gambar pada LKPD harmonis			
3	Aspek Penggunaan	Media mudah dioperasikan dan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar siswa	Media mudah dioperasikan oleh siswa dalam kegiatan belajar			
4		Media memudahkan siswa memahami materi	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi			
5		Penggunaan media mendorong siswa terlibat	Media LKPD membuat siswa aktif dalam belajar			

		aktif				
6		Media yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	Media LKPD sesuai dengan karakteristik siswa			

Denpasar,,



Validator

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

KISI – KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Penggunaan Media	Ketercapaian tujuan	Penggunaan LKPD membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran			
2		Media relevan dan mudah dipahami	Media LKPD mendukung pemahaman siswa terhadap materi bangun datar			
3		Sikap siswa terhadap penggunaan media LKPD	Siswa merasa senang ketika belajar menggunakan media LKPD			
4		Penggunaan media LKPD mampu memotivasi siswa	Siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan media LKPD			
5		Penggunaan media LKPD	Siswa menunjukkan keterlibatan aktif ketika			

		membantu keaktifan siswa	pembelajaran menggunakan media LKPD			
--	--	--------------------------	---	--	--	--

Denpasar,



Validator

Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Uji rancang Bangun

KISI – KISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun Media

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Model Pengembangan yang Digunakan	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan			
2		Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	Alasan pemilihan model pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> tepat.			
3	Aspek Tahap Pengembangan Media	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan	Tahapan-tahapan pengembangan LKPD Berbasis			

		model pengembangan yang digunakan.	<i>Learning cycle 7E</i> sesuai dengan model <i>ADDIE</i>			
4		Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	Tahapan- tahapan Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> di desain dengan tepat			
5	Aspek Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntunan	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan- tahapan rancang bangun LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> diuraikan secara jelas			
6		Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	Proses Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara praktis.			
7		Keruntutan langkah- langkah pengembangan	Langkah- langkah pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara berurutan.			
8	Evaluasi Formatif	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	Rancangan evaluasi LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .			
9		Kejelasan instrumen	Instrumen evaluasi yang			

		evaluasi yang digunakan	digunakan jelas			
10		Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD			

Denpasar, 27 Oktober 2025,



Validator

Lampiran 10. Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal	Taraf Kognitif						Jumlah
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Mengklasifikasi (C3) ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak)	Disajikan beberapa nama bangun datar, peserta didik mampu mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan jumlah sisi dan sudutnya dengan benar.	1,2,3,4,5			✓				5
2	Menyusun (komposisi) (C4) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara	Disajikan gambar, peserta didik mampu menyusun sebuah bangun datar sesuai dengan gambar dengan benar	6,7,8				✓			3
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyusun sebuah susunan bangun datar terbaik dengan benar	9,10,11,12,13,14				✓			6

3	Mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengurai sebuah bangun datar menjadi bagian tertentu dengan benar	15,16,					✓		2
		Disajikan gambar, peserta didik mampu memisahkan sebuah bangun datar menjadi bagian tertentu dengan benar	17,18,19,20					✓		3

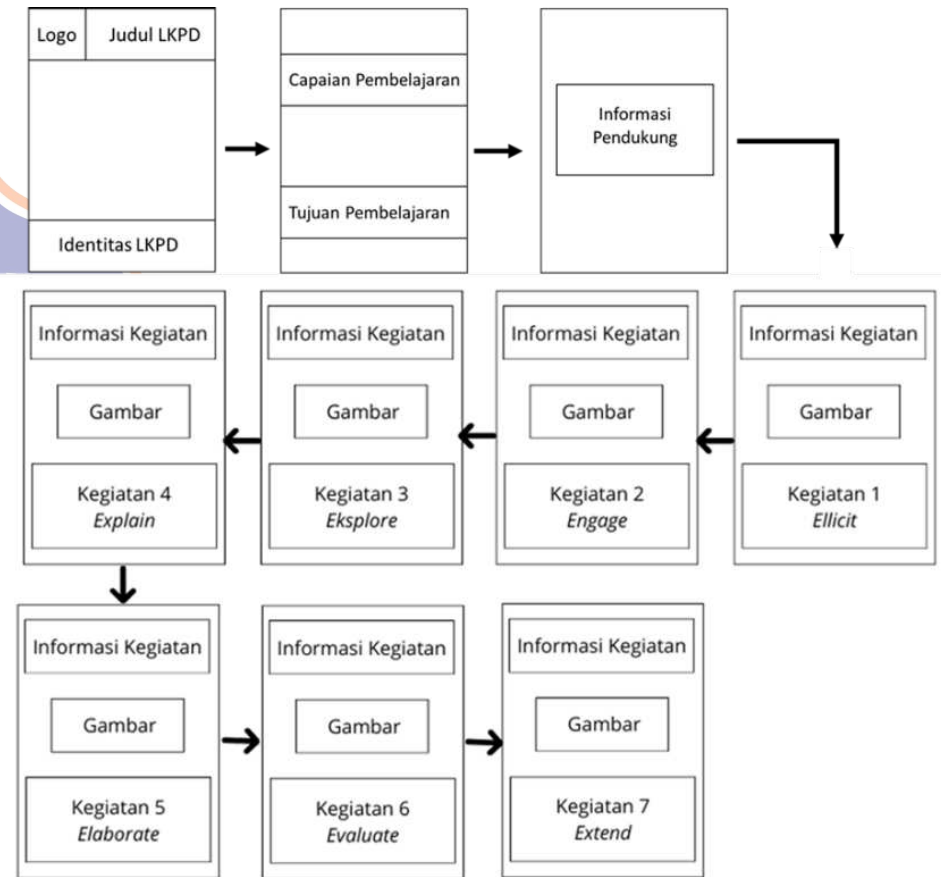


Lampiran 11. Flowchart & Storyboard

1. Storyboard



2. Flowchart



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	No Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal	Penilaian	
						Relevan	Tidak Relevan
Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak, menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	Mengklasifikasi (C3) ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak)	Disajikan beberapa nama bangun datar, peserta didik mampu mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan jumlah sisi dan sudutnya dengan benar.	1,2,3,4,5,6	C3	6	√	
	Menyusun (komposisi) (C4) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara	Disajikan gambar, peserta didik mampu menyusun sebuah bangun datar sesuai dengan gambar dengan benar	7,8,9,10,11	C4	18	√	

		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyusun sebuah susunan bangun datar terbaik dengan benar	12,13,14,15,16,17,18√				
		Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menganalisis sebuah bangun datar menjadi bagian tertentu dengan benar	19,20,21,22,23				
	Mengurai (dekomposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara	Disajikan gambar, peserta didik mampu memisahkan sebuah bangun datar menjadi bagian tertentu dengan benar	24,25,26,27,28,29,30	C5	6	√	



Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022



Lampiran 13. Soal Pilihan Ganda Materi Bangun Datar

1. Klasifikasikanlah bangun datar berikut!

- 1) Trapesium
- 2) Jajargenjang
- 3) Segitiga sama sisi
- 4) Segitiga sama kaki

Bangun datar yang termasuk segi empat adalah ...

- a. 1 & 2
- b. 1 & 3
- c. 2 & 4
- d. 3 & 4

2. Klasifikasikanlah bangun datar berikut!

- 1) Segitiga siku-siku
- 2) Segitiga sama sisi
- 3) Segitiga sama kaki
- 4) Trapesium

Bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah ...

- a. 1, & 2
- b. 1, 2 & 4
- c. 1, 2 & 3
- d. 1 & 3

3. Klasifikasikanlah bangun datar berikut!

- 1) Persegi
- 2) Segitiga siku-siku
- 3) Trapesium
- 4) Lingkaran

Bangun datar yang memiliki sudut siku-siku adalah ...

- a. 1 & 2
- b. 2 & 3
- c. 3 & 4
- d. 1 & 4

4. Tentukan bangun datar berikut! Jika sebuah bangun datar memiliki hanya 1 pasang sisi sejajar, maka bangun tersebut adalah ...



- a. Jajar genjang
- b. Belah ketupat
- c. **Trapesium**
- d. Layang-layang

5. Tentukan jenis segitiga Berikut!

Jika salah satu sudutnya 90° , maka segitiga tersebut termasuk ...

- a. Segitiga sama sisi
- b. Segitiga sama kaki
- c. **Segitiga siku-siku**
- d. Segitiga sembarang

6. Tentukan bangun datar berikut sesuai dengan sifatnya!

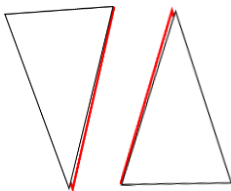
- 1) Memiliki 4 sisi yang sama panjang
- 2) Memiliki 4 sudut siku siku
- 3) Dua diagonal yang sama panjang

yang memiliki dua diagonal sama panjang dan berpotongan tegak lurus adalah ...

- a. **Persegi**
- b. Segitiga
- c. Layang-layang
- d. Persegi panjang



7. Perhatikan kedua segitiga berikut!

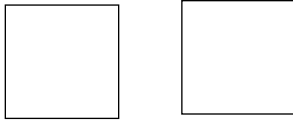


Analisislah bangun datar yang terbentuk apabila kedua segitiga tersebut disusun dengan menempelkan alas yang berwarna merah dan posisi satu segitiga terbalik di atas yang lain, maka dapat membentuk ...

- a. **Persegi panjang**
- b. Layang - layang

- c. Lingkaran
- d. Trapesium

8. Perhatikan gambar berikut!



Analisislah bangun datar yang terbentuk apabila dua buah persegi kecil tersebut disusun berdampingan, maka bangun yang terbentuk adalah ...

- a. Segitiga
- b. Persegi panjang
- c. Layang-layang
- d. Jajar genjang

9. Perhatikan gambar berikut!

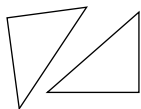


Analisislah bangun datar yang terbentuk apabila dua buah segitiga sama sisi tersebut disusun, sehingga membentuk ...

- a. Persegi
- b. segi enam
- c. Belah ketupat
- d. Trapesium



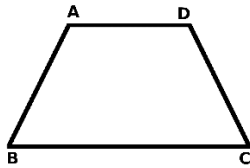
10. Analisislah bangun datar yang terbentuk! Jika sebuah kertas berbentuk persegi dipotong sehingga menjadi dua segitiga sama besar, kemudian kedua segitiga tersebut disatukan kembali, maka dapat membentuk ...



- a. Persegi
- b. Trapesium
- c. Lingkaran

d. Segitiga sama sisi

11. Perhatikan trapesium berikut!



Analisislah bangun datar yang terbentuk apabila terdapat dua trapesium seperti di atas, lalu kedua trapesium tersebut ditempelkan pada sisi BC, maka akan membentuk ...

- a. Persegi
- b. Segi enam
- c. Belah ketupat
- d. Jajar genjang

12. Analisislah bangun datar yang terbentuk! Dua buah persegi panjang yang sama besar disusun berjajar ke samping akan membentuk ...

- a. Persegi panjang yang lebih panjang
- b. Persegi
- c. Layang-layang
- d. Segitiga

13. Analisislah bangun datar yang terbentuk dari empat buah persegi kecil dapat disusun sehingga membentuk bangun yang menyerupai huruf ...

- a. L
- b. V
- c. U
- d. H

14. Analisislah bangun datar yang terbentuk jika Budi menyusun lima kertas berbentuk persegi yang disusun berjajar ke bawah, maka bangun yang terbentuk menyerupai huruf ...

- a. I
- b. L
- c. T
- d. U

15. Analisislah bangun datar yang terbentuk jika tiga buah persegi kecil disusun sejajar, maka bangun yang terbentuk menyerupai ...

- a. Persegi panjang
- b. Segitiga
- c. Layang-layang
- d. Jajar genjang

16. Analisislah bangun datar yang terbentuk jika dua bangun segitiga sama kaki disusun saling berhadapan pada alasnya, maka bangun datar yang terbentuk adalah ...

- a. Persegi panjang
- b. Jajar genjang
- c. Trapesium
- d. Layang - layang

17. Analisislah bangun datar yang terbentuk jika dua buah segitiga sama sisi jika disusun berdempetan pada alasnya akan membentuk ...

- a. Belah ketupat
- b. Persegi panjang
- c. Trapesium
- d. Jajar genjang

18. Analisislah bangun datar yang diperlukan! Untuk membuat sebuah bangun yang menyerupai rumah, maka bangun datar yang diperlukan adalah ...

- a. Persegi panjang dan layang - layang
- b. Persegi dan trapesium
- c. Segitiga dan trapesium
- d. Trapesium dan belah ketupat

19. Analisislah bentuk bangun yang didapat Jika sebuah persegi dibagi menjadi 4 bagian sama besar, maka bentuk yang didapat adalah ...

- a. 4 persegi kecil
- b. 4 segitiga
- c. 2 persegi panjang



d. 2 trapesium

20. Analisislah bangun datar berikut! Sebuah persegi panjang dapat disusun dari ...

- a. 2 persegi kecil
- b. 3 segitiga sama sisi
- c. 2 layang-layang
- d. 1 belah ketupat

21. Analisislah bangun datar yang diperlukan untuk membentuk sebuah bangun datar persegi...

- a. Dua buah segitiga siku-siku sama besar
- b. Tiga Segitiga sama kaki
- c. Dua persegi panjang
- d. Tiga belah ketupat

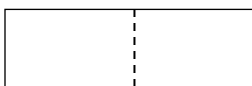
22. Analisislah bentuk bangun yang didapat jika sebuah persegi dibagi menjadi 4 bagian sama besar, maka bentuk yang didapat adalah ...

- a. 4 persegi kecil
- b. 4 segitiga
- c. 2 persegi panjang
- d. 2 trapesium

23. Analisislah bangun datar yang terbentuk jika sebuah persegi panjang dipotong tepat pada salah satu diagonalnya.

- a. Dua segitiga siku-siku yang sama besar
- b. Dua trapesium sama kaki
- c. Empat segitiga sama kaki
- d. Dua persegi kecil

24. Sebuah persegi dipotong tepat di tengah secara vertikal sehingga menjadi dua bagian sama besar. Bangun datar yang terbentuk adalah ...



- a. Dua persegi panjang yang sama besar

- b. Dua segitiga siku-siku
- c. Empat persegi kecil
- d. Dua trapesium

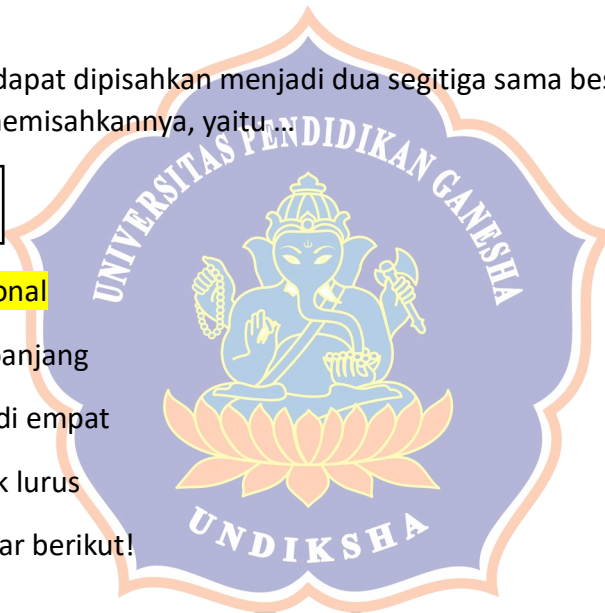
25. Sebuah persegi dapat dipisahkan menjadi dua bagian yang sama besar. Pilihlah cara yang paling tepat untuk memisahkannya, yaitu ...

- a. **Memotong diagonal dengan sama rata**
- b. Memotong salah satu sisi secara acak
- c. Membagi menjadi tiga
- d. Membagi menjadi lima

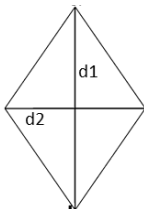
26. Persegi panjang dapat dipisahkan menjadi dua segitiga sama besar. Pilihlah cara yang paling tepat untuk memisahkannya, yaitu ...



- a. **Memotong diagonal**
- b. Memotong sisi panjang
- c. Membagi menjadi empat
- d. Memotong tegak lurus



27. Perhatikan gambar berikut!



Pilihlah cara yang paling tepat untuk memisahkannya agar membantu dua buah segitiga, yaitu dengan cara...

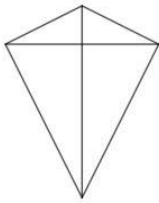
- a. **Memotong diagonal 1**
- b. Memotong diagonal 1 & 2
- c. Membagi dengan garis tinggi
- d. Membagi sejajar sisi

28. Sebuah trapesium dapat dipisahkan menjadi persegi dan segitiga. Pilihlah cara yang paling tepat untuk memisahkannya, yaitu ...



- Menarik garis dari salah satu sudut siku-siku
- Memotong bangun datar secara acak
- Membagi rata
- Memotong diagonal

29. Sebuah layang-layang dapat dipisahkan menjadi dua segitiga sama besar. Pilihlah cara yang paling tepat untuk memisahkannya, yaitu ...



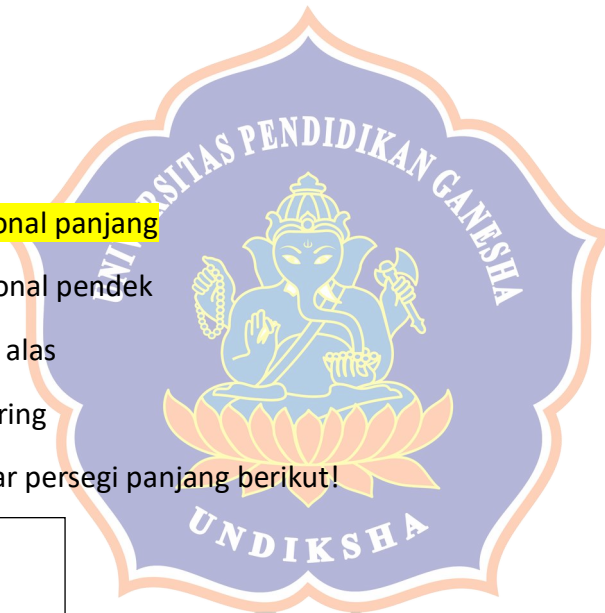
- Memotong diagonal panjang
- Memotong diagonal pendek
- Membagi sejajar alas
- Membagi sisi miring

30. Perhatikan gambar persegi panjang berikut!



Sebuah persegi panjang dapat dipisahkan menjadi dua persegi dengan cara ...

- Memotong secara vertikal
- Memotongnya secara menyamping
- Memotong secara acak
- Membagi menjadi lima bagian



Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Uji Ahli

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Kurikulum	Materi sesuai dengan CP	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓		
2		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Indikator	✓		
3	Aspek Materi	Ketepatan pemilihan dan pengembangan materi	Pemilihan materi dalam LKPD disajikan dengan tepat	✓		
4		Materi yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	Materi disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
5	Aspek Kebahasaan	Penggunaan kalimat dan bahasa yang komunikatif	Kosa kata yang dipilih mudah dipahami siswa	✓		
6		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI	✓		

7	Aspek Evaluasi	Kesesuaian tes dengan materi	Soal disusun sesuai dengan materi bangun datar	✓		
8		Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa	Soal disusun sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
9		Kesesuaian tes dengan Tujuan Pembelajaran	Soal evaluasi disusun sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓		

Denpasar, 27 Oktober 2025 Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Petunjuk	Petunjuk Penggunaan	Petunjuk penggunaan LKPD jelas dan mudah dipahami.	✓		
2	Aspek Strategi	Ketepatan strategi yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
3		Ketepatan strategi yang digunakan dalam membantu keaktifan siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD membantu siswa aktif dalam belajar	✓		
4		Kejelasan kegiatan	Kegiatan ditulis dengan jelas dan runtut	✓		
5		Penyajian materi mampu memotivasi siswa	Kegiatan dalam LKPD mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
6	Aspek	Kesesuaian tes dengan	Soal evaluasi dalam	✓		

	Evaluasi	tujuan pembelajaran	LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
7		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		

Denpasar, 27 Oktober 2025 Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Visual	Tata letak gambar dan teks terstruktur dengan baik	Tata letak gambar dan teks pada LKPD terstruktur dengan baik	✓		
2		Tata letak teks dan gambar harmonis	Tata letak teks dan gambar pada LKPD harmonis	✓		
3	Aspek Penggunaan	Media mudah dioperasikan dan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar siswa	Media mudah dioperasikan oleh siswa dalam kegiatan belajar	✓		
4		Media memudahkan siswa memahami materi	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi	✓		
5		Penggunaan media mendorong siswa terlibat	Media LKPD membuat siswa aktif dalam belajar	✓		

		aktif				
6		Media yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	Media LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	✓		

Denpasar, 27 Oktober 2025 Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003

KISI – KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Penggunaan Media	Ketercapaian tujuan	Penggunaan LKPD membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran	✓		
2		Media relevan dan mudah dipahami	Media LKPD mendukung pemahaman siswa terhadap materi bangun datar	✓		
3		Sikap siswa terhadap penggunaan media LKPD	Siswa merasa senang ketika belajar menggunakan media LKPD	✓		
4		Penggunaan media LKPD mampu memotivasi siswa	Siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan media LKPD	✓		
5		Penggunaan media LKPD	Siswa menunjukkan	✓		

		membantu keaktifan siswa	keterlibatan aktif ketika pembelajaran menggunakan media LKPD			
--	--	--------------------------	---	--	--	--

Denpasar, 27 Oktober 2025 Validator,



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'I Wayan Wiarta', written over a faint star-shaped watermark.

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003

KISI – KISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Model Pengembangan yang Digunakan	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓		
2		Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	Alasan pemilihan model pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> tepat.	✓		
3	Aspek Tahap Pengembangan Media	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan- tahapan pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> sesuai dengan model <i>ADDIE</i>	✓		
4		Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan	Tahapan- tahapan	✓		

		pengembangan	Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> di desain dengan tepat			
5	Aspek Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntunan	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan- tahapan rancang bangun LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> diuraikan secara jelas	✓		
6		Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	Proses Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara praktis.	✓		
7		Keruntutan langkah- langkah pengembangan	Langkah- langkah pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓		
8	Evaluasi Formatif	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	Rancangan evaluasi LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	✓		
9		Kejelasan instrumen evaluasi yang digunakan	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas	✓		
10		Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	Subjek uji coba yang dilibatkan adalah	✓		

			siswa SD			
--	--	--	----------	--	--	--

Denpasar, 27 Oktober 2025 Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003



KISI – KISI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

3. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Kurikulum	Materi sesuai dengan CP	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	√		
2		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Indikator	√		
3	Aspek Materi	Ketepatan pemilihan dan pengembangan materi	Pemilihan materi dalam LKPD disajikan dengan tepat	√		
4		Materi yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	Materi disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√		
5	Aspek Kebahasaan	Penggunaan kalimat dan bahasa yang komunikatif	Kosa kata yang dipilih mudah dipahami siswa	√		
6		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI	√		

7	Aspek Evaluasi	Kesesuaian tes dengan materi	Soal disusun sesuai dengan materi bangun datar	√		
8		Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa	Soal disusun sesuai dengan karakteristik siswa	√		
9		Kesesuaian tes dengan Tujuan Pembelajaran	Soal evaluasi disusun sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	√		

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022



KISI – KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Petunjuk	Petunjuk Penggunaan	Petunjuk penggunaan LKPD jelas dan mudah dipahami.	✓		
2	Aspek Strategi	Ketepatan strategi yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
3		Ketepatan strategi yang digunakan dalam membantu keaktifan siswa	Strategi yang digunakan dalam LKPD membantu siswa aktif dalam belajar	✓		
4		Kejelasan kegiatan	Kegiatan ditulis dengan jelas dan runtut	✓		
5		Penyajian materi mampu memotivasi siswa	Kegiatan dalam LKPD mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓		

6	Aspek Evaluasi	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran	Soal evaluasi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
7		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah dipahami	√		

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022

KISI – KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Visual	Tata letak gambar dan teks terstruktur dengan baik	Tata letak gambar dan teks pada LKPD terstruktur dengan baik	√		
2		Tata letak teks dan gambar harmonis	Tata letak teks dan gambar pada LKPD harmonis	√		
3	Aspek Penggunaan	Media mudah dioperasikan dan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar siswa	Media mudah dioperasikan oleh siswa dalam kegiatan belajar	√		
4		Media memudahkan siswa memahami materi	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi	√		
5		Penggunaan media mendorong siswa terlibat	Media LKPD membuat siswa aktif dalam belajar	√		

		aktif				
6		Media yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	Media LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	√		

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Made Suarjana', written in a cursive style.

Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022

KISI – KISI INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Penggunaan Media	Ketercapaian tujuan	Penggunaan LKPD membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran	✓		
2		Media relevan dan mudah dipahami	Media LKPD mendukung pemahaman siswa terhadap materi bangun datar	✓		
3		Sikap siswa terhadap penggunaan media LKPD	Siswa merasa senang ketika belajar menggunakan media LKPD	✓		
4		Penggunaan media LKPD mampu memotivasi siswa	Siswa lebih termotivasi belajar dengan menggunakan media LKPD	✓		
5		Penggunaan media LKPD	Siswa menunjukkan	✓		

		membantu keaktifan siswa	keterlibatan aktif ketika pembelajaran menggunakan media LKPD			
--	--	--------------------------	---	--	--	--

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Made Suarjana', written in a cursive style.

Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022

KISI – KISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk LKPD berbasis model *learning cycle 7e* dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1	Aspek Model Pengembangan yang Digunakan	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk yang dihasilkan	√		
2		Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	Alasan pemilihan model pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> tepat.	√		
3	Aspek Tahap Pengembangan Media	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang	Tahapan- tahapan pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> sesuai	√		

		digunakan.	dengan model <i>ADDIE</i>			
4		Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	Tahapan- tahapan Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> di desain dengan tepat	√		
5	Aspek Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntunan	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan- tahapan rancang bangun LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> diuraikan secara jelas	√		
6		Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	Proses Pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara praktis.	√		
7		Keruntutan langkah- langkah pengembangan	Langkah- langkah pengembangan LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> dilaksanakan secara berurutan.	√		
8		Evaluasi Formatif	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan.	Rancangan evaluasi LKPD Berbasis <i>Learning cycle 7E</i> sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	√	
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang		Instrumen evaluasi yang digunakan jelas	√		

		digunakan				
10		Ketepatan subjek coba yang dilibatkan.	Subjek uji coba yang dilibatkan adalah siswa SD	√		

Singaraja, 12 Desember 2025

Validator,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd..
NIP 196012311986031022

Lampiran 15. Hasil Uji Validasi Ahli

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD BERBASIS MODEL *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 2 TUMBU (AHLI MATERI)

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tumbu
 Peneliti : I Gede Adibya Darma Iantana
 Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* tersebut pada mata pelajaran matematika khususnya materi luas bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	√			
2.	Materi bangun datar pada LKPD sesuai dengan Indikator	√			
Aspek Materi					
3.	Pemilihan materi dalam LKPD disajikan dengan tepat	√			
4.	Materi disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	√			
Aspek Kebahasaan					
5.	Kosa kata yang dipilih mudah dipahami siswa	√			

6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI	√				
----	---	---	--	--	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

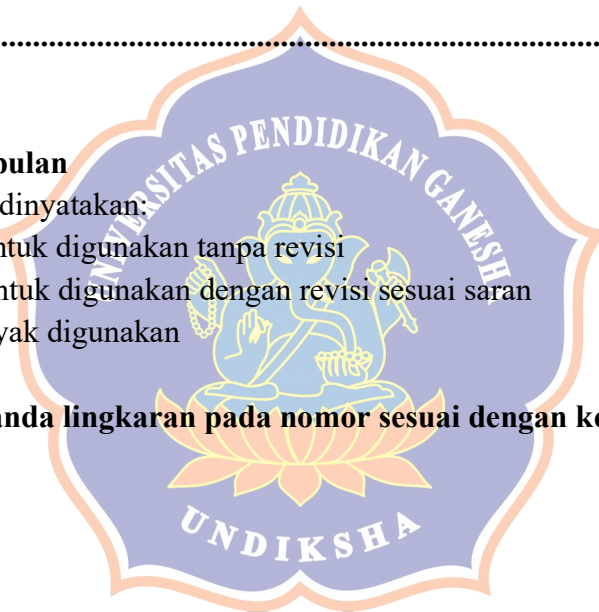
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ⓑ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).



Denpasar, 13 November 2025
Ahli Materi

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For
NIP 19630616 198803 1003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

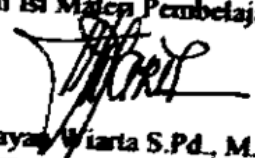
Nama : Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
NIP : 19630616 198803 003

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu" yang disusun oleh:

Nama : I Gede Aditya Darma Iantana
NIM : 2211031407
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 3 November 2025
Ahli Isi Materi Pembelajaran,


Drs. I Wayan Wiarta S.Pd., M.For.
NIP. 19630616 198803 003

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD BERBASIS MODEL *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 2 TUMBU (AHLI RANCANG BANGUN)

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tumbu
 Peneliti : I Gede Adibya Darma Iantana
 Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* tersebut pada mata pelajaran matematika khususnya materi luas bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle* 7E Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu

E. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

F. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan		√		
2.	Keterpaduan antara analisis kebutuhan desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi		√		
Aspek Tahap Pengembangan Media					
3.	Kejelasan alur perancangan media (<i>flowchart/storyboard</i>)		√		
4.	Kesesuaian penyusunan materi, dan latihan soal dengan tujuan pembelajaran	√			
Aspek Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntunan					
5.	Kejelasan tampilan visual media pembelajaran	√			

6.	Kemudahan penggunaan media oleh siswa	√				
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--

G. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

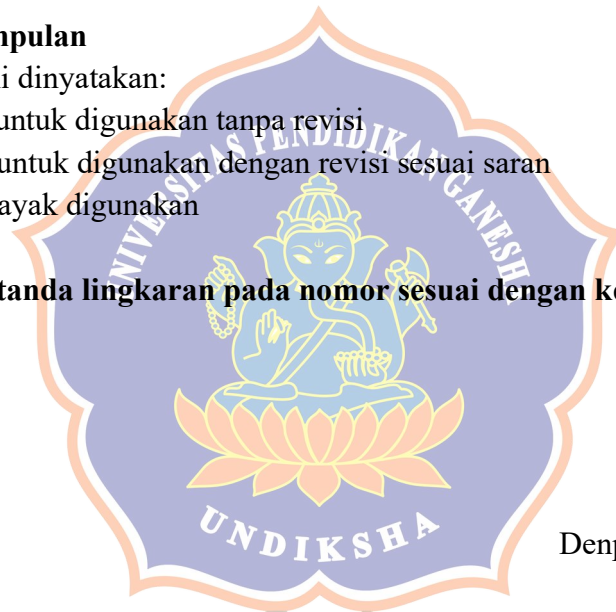
1. Tambahkan bagan alir yang menggambarkan proses pengembangan produk dengan model pengembangan yang digunakan, sehingga urutannya: (1) Bagan Alir Pengembangan sesuai Model, (2) Flowchart, dan (3) Storyboard.
2. Pada Storyboard harus dijelaskan gambar apa, teks apa, dll.

H. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Rancang Bangun

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media LKPD pada skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu” yang disusun oleh:

Nama : I Gede Adibya Darma Iantana
NIM : 2211031407
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Rancang Bangun

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'I' followed by a cursive flourish.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD BERBASIS MODEL *LEARNING CYCLE 7E* PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 2 TUMBU (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tumbu
 Peneliti : I Gede Adibya Darma Iantana
 Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* tersebut pada mata pelajaran matematika khususnya materi luas bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle* 7E Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Petunjuk					
1.	Petunjuk penggunaan LKPD jelas dan mudah dipahami	√			
Aspek Strategi					
2.	Strategi yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	√			
3.	Strategi yang digunakan dalam LKPD membantu siswa aktif dalam belajar	√			
4.	Kegiatan ditulis dengan jelas dan runtut		√		
5.	Kegiatan dalam LKPD mampu memotivasi siswa untuk belajar	√			
Aspek Evaluasi					
6.	Soal evaluasi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran.		√		

7.	Petunjuk pengerjaan soal pada LKPD jelas dan mudah dipahami		√		
----	---	--	---	--	--

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada bagian awal LKPD tambahkan sasarannya (untuk SD Kelas Berapa?).
2. Untuk judul LKPD gunakan huruf *sans-serif* (tidak runcing, tidak berlekuk alias polos), atur komposisi dan ukuran huruf agar seimbang dan menarik.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Media Pembelajaran,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media LKPD pada skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu” yang disusun oleh:

Nama : I Gede Adibya Darma Iantana
NIM : 2211031407
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Media Pembelajaran

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'I' followed by a cursive name.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**ANGKET PENILAIAN PRODUK LKPD BERBASIS MODEL *LEARNING CYCLE*
7E PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN 2 TUMBU (AHLI
DESAIN PEMBELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu
 Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tumbu
 Peneliti : I Gede Adibya Darma Iantana
 Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
 Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap rancang bangun media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* tersebut pada mata pelajaran matematika khususnya materi luas bangun datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Visual					
1.	Tata letak gambar dan teks pada LKPD terstruktur dengan baik		√		
2.	Tata letak teks dan gambar harmonis	√			
Aspek Penggunaan					
2.	Media mudah dioperasikan oleh siswa dalam kegiatan belajar	√			
3.	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi	√			
5.	Media LKPD membuat siswa aktif dalam belajar	√			
6.	Media LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan pola ABCD (Audien, Behavior, Condition, Degree).

2. Tambahkan petunjuk penggunaan LKPD setelah Tujuan Pembelajaran.
3. Beri ruang di akhir setiap Misi agar siswa dapat menuliskan kesimpulan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Desain Pembelajaran

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815 200112 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Media LKPD pada skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu” yang disusun oleh:

Nama : I Gede Adibya Darma Iantana
NIM : 2211031407
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.



Denpasar, 23 November 2025
Ahli Desain Pembelajaran

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'O' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle* 7E Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Visual					
1.	Tata letak gambar dan teks pada LKPD terstruktur dengan baik	√			
2.	Tata letak teks dan gambar harmonis	√			
Aspek Penggunaan					
2.	Media mudah dioperasikan oleh siswa dalam kegiatan belajar	√			
3.	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi	√			
4.	Media LKPD memudahkan siswa memahami materi	√			
5.	Media LKPD membuat siswa aktif dalam belajar	√			
6.	Media LKPD sesuai dengan karakteristik siswa	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sangat baik
 Sangat seru dan menyenangkan
 dan sangat menarik perhatian siswa


D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Amlapura, 9 Januari 2026
 Uji Kelompok Kecil


 Satria
 Adit
 mangagus
 Vino
 Dek Yudi
 mahendra
 Bayu
 Reva
 Deswita

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No. Resp.	Butir Item																														Y	Y2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	324	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	27	729	
3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	256	
4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441	
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16	256	
6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	361	
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26	676	
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729
10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14	196
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	27	729	
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	23	529	
13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
14	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	196	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	729	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	361
17	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	12	144	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
20	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14	196	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	841	
$\sum X$	14	15	14	20	13	16	17	12	14	17	17	13	17	16	13	11	14	17	17	18	18	13	17	18	13	13	12	14	18	11	427	9727	
$\sum X^2$	14	15	14	20	13	16	17	12	14	17	17	13	17	16	13	11	14	17	17	18	18	13	17	18	13	13	12	14	18	11			
$\sum XY$	302	323	304	409	306	345	344	283	305	362	353	273	368	341	288	260	325	365	344	385	383	284	362	368	278	281	250	302	374	260			
rhitung	0,464	0,476	0,502	0,139	0,540	0,517	0,054	0,495	0,521	0,462	0,258	0,310	0,597	0,434	0,587	0,457	0,515	0,529	0,054	0,559	0,508	0,514	0,462	0,128	0,403	0,458	0,276	0,464	0,280	0,457			
rtabel	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433	0,433
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Tidak Vali	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Vali	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid



Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas

No.	Butir Item																				Y	Y2
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	144
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	324
3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	100
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	169
5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	81
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	100
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	81
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
14	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	49
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	196
17	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		
20	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	81
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
Σx	14	15	14	13	16	12	14	17	17	13	11	14	17	18	18	13	17	13	14	11	276	4242
n	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21		
p	0.667	0.714	0.667	0.619	0.762	0.571	0.667	0.810	0.810	0.619	0.524	0.667	0.810	0.857	0.857	0.619	0.810	0.619	0.667	0.524		
q	0.333	0.286	0.333	0.381	0.238	0.429	0.333	0.190	0.190	0.381	0.476	0.333	0.190	0.143	0.143	0.381	0.190	0.381	0.333	0.476		
pq	0.222	0.204	0.222	0.236	0.181	0.245	0.222	0.154	0.154	0.236	0.249	0.222	0.154	0.122	0.122	0.236	0.154	0.236	0.222	0.249		

RELIABILITAS	
Σpq	4,045
Var Total	22,8
n	20
Reliabilitas	
r11	0,87
Reliabilitas	Reliabel



Lampiran 18. Hasil Uji Daya Beda

No.	Butir Item																				Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
17	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4				
5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7				
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9				
20	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9				
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	KELOMPOK			
6	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	BAWAH			
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10				
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12				
16	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13				
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14				
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15				
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15				
8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16				
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	KELOMPOK			
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	ATAS			
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
Rata-rata atas	0.91	0.91	0.82	0.82	0.91	0.82	0.91	1.00	1.00	0.82	0.73	0.82	1.00	1.00	1.00	0.82	1.00	0.82	0.82	0.73					Kriteria Daya Pembeda
Rata-rata bawah	0.40	0.50	0.50	0.40	0.60	0.30	0.40	0.60	0.60	0.40	0.30	0.50	0.60	0.70	0.70	0.40	0.60	0.40	0.50	0.30					>0.4 Sangat Baik
Daya Pembeda	0.509090909	0.409090909	0.318181818	0.418181818	0.309090909	0.518181818	0.509090909	0.4	0.4	0.418181818	0.427272727	0.318181818	0.4	0.3	0.3	0.418181818	0.4	0.418181818	0.318181818	0.427272727					0.3>0.39 Baik
Keterangan	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Baik	Sangat Baik					0.2-0.29 Cukup
																									<0.19 Kurang Baik



Lampiran 19. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

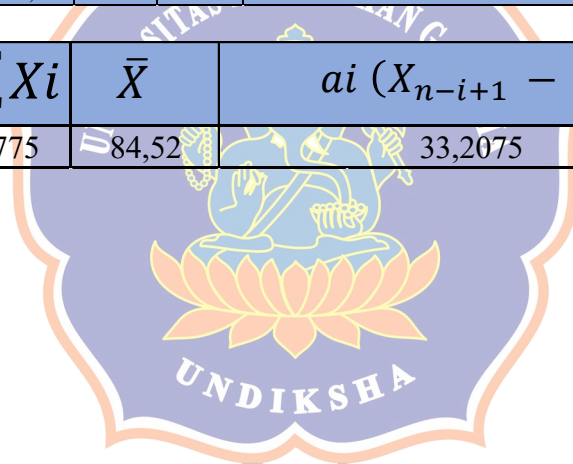
No. Resp.	Butir Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
17	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
20	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9
3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9
6	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
16	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15
8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Σx	14	15	14	13	16	12	14	17	17	13	11	14	17	18	18	13	17	13	14	11	
n	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
p	0,67	0,71	0,67	0,62	0,76	0,57	0,67	0,81	0,81	0,62	0,52	0,67	0,81	0,86	0,86	0,62	0,81	0,62	0,67	0,52	
q	0,33	0,29	0,33	0,38	0,24	0,43	0,33	0,19	0,19	0,38	0,48	0,33	0,19	0,14	0,14	0,38	0,19	0,38	0,33	0,48	
pq	0,22	0,20	0,22	0,24	0,18	0,24	0,22	0,15	0,15	0,24	0,25	0,22	0,15	0,12	0,12	0,24	0,15	0,24	0,22	0,25	
Tingkat Kesukaran	0,67	0,71	0,67	0,62	0,76	0,57	0,67	0,81	0,81	0,62	0,52	0,67	0,81	0,86	0,86	0,62	0,81	0,62	0,67	0,52	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	
pp	0,03																				



Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas Data

No	Absen	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	21	70	-14,52	210,94	1	0,4679	30	14,037
2	20	70	-14,52	210,94	2	0,3471	30	10,413
3	18	75	-9,52	90,70	3	0,2701	15	4,0515
4	6	80	-4,52	20,46	4	0,2192	10	2,192
5	7	80	-4,52	20,46	5	0,1790	10	1,79
6	11	80	-4,52	20,46	6	0,1448	5	0,724
7	16	85	0,48	0,23	7	0,1163	0	0
8	5	85	0,48	0,23	8	0,0903	0	0
9	10	85	0,48	0,23	9	0,0648	0	0
10	12	85	0,48	0,23	10	0,0406	0	0
11	15	85	0,48	0,23	11	0,0180	0	0
12	18	85	0,48	0,23	Σ			33,2075
13	4	85	0,48	0,23	$\frac{1}{D}$			0,000873181
14	3	85	0,48	0,23	$\left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right]^2$			1102,738056
15	8	85	0,48	0,23				
16	9	85	0,48	0,23				
17	14	90	5,48	29,99				
18	17	90	5,48	29,99				
19	2	90	5,48	29,99	T_3			0,963
20	13	100	15,48	239,51				
21	1	100	15,48	239,51	Shapiro-Wilk Tabel			0,918
Jumlah		1775	D					
\bar{X}		84,52						

D	$\sum X_i$	\bar{X}	$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$	T^3
1145,24	1775	84,52	33,2075	0,963



Lampiran 21. Hasil Uji T Satu Sampel

No.	Nilai Post-test
1	70
2	70
3	75
4	80
5	80
6	80
7	85
8	85
9	85
10	85
11	85
12	85
13	85
14	85
15	85
16	85
17	90
18	90
19	90
20	100
21	100
JUMLAH	1775
\bar{x}	84,52

Ket.	Post-Test
Jumlah	21
Rerata	84,52
Varians (S^2)	57,26
SD	7,57
T hitung	11,218
T tabel	1,725
Keterangan	t hitung > t tabel (11,218 > 1,725) maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima

Lampiran 22 Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

RIWAYAT HIDUP



I Gede Adibya Darma Iantana lahir di Amlapura pada tanggal 18 September 2004. Penulis lahir dari pasangan I Gede Suharjana dan Ibu Ni Putu Juliantini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jalan Pesagi Amlapura, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD N 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 2 Amlapura dan lulus tahun 2019. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA N 1 Amlapura jurusan IPA dan melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2026 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengembangan LKPD Berbasis Model *Learning Cycle 7E* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Tumbu". Selanjutnya mulai 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.