

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN
AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *READING*
DAN *WRITING* BAHASA INGGRIS KELAS V SD**

OLEH:

Ni Kadek Ardiyanti, NIM 2211031282

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terintegrasi dengan teknologi *Augmented Reality* untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *<I Want an Ice Cream Cone>* bagi siswa kelas V Sekolah Dasar. Tujuan penelitian meliputi menghasilkan produk yang layak digunakan serta menguji tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitasnya. Pengembangan media didasari oleh rendahnya capaian belajar siswa pada aspek membaca (*Reading*) dan menulis (*writing*) yang dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang belum mampu menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna. Penelitian ini menerapkan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek yang terlibat terdiri atas ahli materi, ahli media, guru kelas V, serta 16 siswa kelas V SD Negeri 2 Susut. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, penyebaran angket, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan didukung uji normalitas, uji homogenitas, *paired sample t-test*, serta perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memperoleh kategori sangat valid berdasarkan penilaian ahli materi (92,71%) dan ahli media (97,92%). Selain itu, tingkat kepraktisan mencapai 94,17% dengan kategori sangat praktis. Pengujian efektivitas menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan adanya peningkatan hasil belajar setelah penggunaan LKPD berbantuan *Augmented Reality*. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh nilai N-Gain sebesar 0,78 pada keterampilan membaca dan 0,71 pada keterampilan menulis yang termasuk kategori tinggi. Dengan demikian, LKPD berbantuan *Augmented Reality* dinyatakan layak dan efektif digunakan untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar, sekaligus memberikan alternatif pembelajaran yang lebih interaktif, kontekstual, dan memanfaatkan teknologi digital. Pengembangan lebih lanjut dapat dilakukan pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

Kata kunci: *Augmented Reality*, Lembar Kerja Peserta Didik, Pembelajaran Bahasa Inggris

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN
AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING
DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V SD**

By:

Ni Kadek Ardiyanti, NIM 2211031282

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study focused on the development of an Augmented Reality -assisted Student Worksheet (LKPD) as a learning medium for the English topic <I Want an Ice Cream Cone= for fifth-grade elementary school students. The study aimed to produce a feasible learning product and to examine its validity, practicality, and effectiveness. The development was motivated by students' low achievement in Reading and writing skills, which was associated with learning activities that had not yet provided engaging and meaningful learning experiences. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The participants involved in this study were a material expert, a media expert, a fifth-grade teacher, and 16 fifth-grade students of SD Negeri 2 Susut. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, and achievement tests. The collected data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques, supported by normality testing, homogeneity testing, paired sample t-test analysis, and N-Gain calculations. The findings revealed that the developed product achieved a validity score of 92.71% from the material expert and 97.92% from the media expert, both categorized as very valid. In addition, the practicality level reached 94.17%, indicating that the product was highly practical for classroom use. The effectiveness test showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a significant improvement in students' learning outcomes after using the Augmented Reality -assisted worksheet. Furthermore, the N-Gain scores of 0.78 for Reading skills and 0.71 for writing skills were classified as high. Therefore, the developed worksheet was considered feasible and effective in supporting English language learning at the elementary school level. It also offers an alternative learning medium that promotes interactive, contextual, and technology-enhanced learning experiences. Future studies are recommended to develop similar worksheets for different topics and educational levels.

Keywords: *Augmented Reality , Student Worksheets, English Learning*