



## Lampiran 1. Hasil Wawancara dan Observasi

<b>Hasil Wawancara</b>	
Tanggal: 15 April 2025 Tempat: SD N 2 Susut Narasumber: Wali Kelas V	
Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas V saat ini?	Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah kami masih bersifat konvensional. Saya biasanya menggunakan buku teks sebagai bahan ajar utama, serta metode ceramah dan tanya jawab. Media pembelajaran yang digunakan masih sangat terbatas.
Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Siswa sering merasa kesulitan dalam menghafal kosakata dan memahami makna kata dalam konteks kalimat. Serta siswa lebih sulit dan sering salah dalam menulis kata/ kalimat dalam bahasa Inggris. Selain itu, mereka mudah bosan jika pembelajaran hanya mengandalkan buku tanpa visual atau aktivitas menarik.
Apakah siswa menunjukkan antusiasme dalam pelajaran Bahasa Inggris?	Sebenarnya minat siswa cukup tinggi terhadap Bahasa Inggris, tetapi mereka membutuhkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Kalau disajikan dengan cara yang monoton, mereka cepat kehilangan fokus.
Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media berbasis teknologi, seperti AR atau video interaktif?	Belum pernah menggunakan AR. Kami memang memiliki proyektor, tetapi penggunaannya masih sangat terbatas karena keterbatasan sumber daya. Saya yakin media seperti AR bisa sangat membantu jika kontennya sesuai dengan materi dan usia siswa.
Bagaimana karakteristik siswa kelas V di sekolah ini dalam hal belajar?	Siswa kelas V di sini sangat aktif dan senang belajar melalui kegiatan yang melibatkan visual dan gerak. Mereka

	cepat paham jika ada gambar atau aktivitas bermain. Kalau hanya membaca dan menulis, mereka cenderung pasif.
Apa harapan Anda terhadap pengembangan media pembelajaran di sekolah?	Saya berharap adanya media pembelajaran yang menarik, seperti seperti berbantuan teknologi yang dapat memvisualkan materi serta, membantu siswa lebih mudah memahami materi.
<b>Hasil Observasi</b>	
Aspek yang diamati	Hasil
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajar Bahasa Inggris menggunakan metode ceramah, <i>power point</i>, dan menulis kosa kata di papan tulis.</li> <li>2. Siswa tampak kurang antusias, beberapa menguap atau tidak fokus.</li> <li>3. Minim penggunaan media visual atau digital selama pembelajaran berlangsung.</li> </ol>
Respon Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagian besar siswa hanya menyalin kata dari papan tulis.</li> <li>2. Interaksi siswa masih sedikit hanya beberapa yang aktif menjawab pertanyaan guru.</li> <li>3. Siswa tampak kebingungan saat memahami arti dari kosa kata baru.</li> </ol>
Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tersedia LCD projector dan koneksi WiFi sekolah.</li> <li>2. Guru memiliki laptop pribadi, namun belum pernah digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris secara interaktif.</li> <li>3. Belum ada penggunaan media digital selain <i>power point</i> dan <i>google form</i>.</li> </ol>

## Lampiran 2. Nilai Bahasa Inggris Siswa


NAMA SEKOLAH : SD Negeri 2 Susut

MUATAN/MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

No	Nama Siswa	Sumatif Lingkup Materi				
		Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5
1	Putu Agus Adinata	80	70	85	76	90
2	I Komang Anom	80	85	70	78	90
3	I Komang Arta Adi Utama	80	85	75	75	80
4	I Made Dude Sastra Karang	80	70	80	78	75
5	Pande Putu Egy Maheswari	78	80	78	76	82
6	Dewa Ayu Indah Pratiwi	73	67	78	70	76
7	Made Megy Anggita	78	75	69	75	80
8	Ngakan Made Merta Artha Yasa	73	70	73	74	78
9	Ni Made Puspita Yanti	69	69	78	75	79
10	Kadek Rosita Pratiwi	75	65	78	85	79
11	Ni Luh Putu Sanistya Dewi	80	75	74	69	70
12	Kadek Silvia Paramita	78	70	70	75	74
13	Ni Ketut Pande Wedaning Putri	77	89	87	80	90
14	I Made Wikra Pranata	75	70	85	89	84
15	Kadek Wiraguna	75	69	80	79	80
16	Ni Putu Ayu Nayli Sachita Putri	74	81	79	80	80
17	I Wayan Artha Guna	75	74	85	84	85



## Lampiran 3. Surat izin Observasi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>

---

Nomor	: 5009/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 10 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	


Yth.  
Kepala sekolah SD N 2 Susut  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Kadek Ardiyanti
NIM	: 2211031282
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar






Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

---

 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
---	--	---	--	--

## Lampiran 4. Surat Ijin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1525/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 29 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Susut  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ardiyanti  
NIM : 2211031282  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1524/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 29 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Susut  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Ardiyanti  
NIM : 2211031282  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,




Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002




Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SUSUT**  
 Alamat : Br. Manuk, Desa Susut, Kec. Susut, Kab. Bangli  
 Kode Pos. 80662, Email : Sd2susut@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN AKTIF MENGAJAR**  
 Nomor : 042.1/006/SDN 2 Susut/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Juliassa, S.Pd.SD  
 NIP : 197107122006041026  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD N 2 Susut



Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bahwa ini:

Nama : Ni Kadek Ardiyanti  
 NIM : 2211031282  
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Manuk  
 Pada tanggal : 14 Februari 2026  
 Kepala SDN 2 Susut

  
**I Nyoman Juliassa, S.Pd.SD**  
 NIP. 197107122006041026
 

Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Penelitian *Judges* I

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		<i>tidak ada saran apapun</i>
2.	✓		<i>ada masukan sesuai</i>
3.	✓		<i>versi pd ini - lain</i>
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, 19 Januari ..... 2026

*Judges,*



Ketut Merya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 98706112023212058

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
**INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, 19 Januari 2026

Judges,

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058



**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI (GURU)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.		✓	
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, *10 Januari* 2026

*Judges,*

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, *19 Januari* 2026

*Judges,*

*[Signature]*  
Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja, *19 Januari* 2026

Judges,



Ketut Hersta Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058



Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Penelitian *Judges* IILEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

## INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

## Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, *26 Januari* ..... 2026*Judges,*


Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

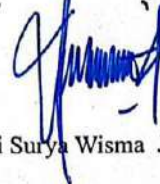
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, ..... 26 Januari ..... 2026

*Judges,*



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**INSTRUMEN RESPON SISWA**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 26 Januari 2026

Judges,



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI (GURU)**


**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 26 Januari 2026

Judges,

  
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

## INSTRUMEN EFEKTIVITAS

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No. Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		

19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

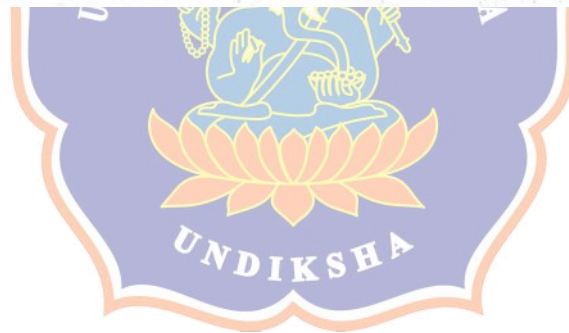
Singaraja, 3 Pebruari ..... 2026

*Judges,*



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041



Lampiran 9. Uji Instrumen Butir Soal

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Puru Agus Adinaca  
 NO. ABSEN : 1  
 KELAS : 6

I. PILIHAN GANDA

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

II. ISIAN

21. Hello what do you want?  
 I want an ice cream cone.  
 Do you like chocolate vanilla?  
 I like vanilla.
22. A: a hand of bananas.  
 B: a loaf of bread.
23. I want a glass of juice.
24. I want a sandwich.
25. Mother: what do you want?  
 Son: I want a bowl of soup.  
 Mother: do you like a soup?  
 Son: Yes, I like a soup.

## Lampiran 10. Uji Validasi Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**  
**AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING**  
**DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V**

**E. Petunjuk Pengisian**

3. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
4. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**F. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku.				✓
2	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

Aspek Materi/Isi					
4	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki kebenaran isi sesuai konsep bahasa Inggris.				✓
5	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki ketepatan isi dengan tema " <i>I Want an Ice Cream Cone</i> ".				✓
6	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah lengkap dan mencakup semua komponen pembelajaran (teks, gambar, dan fitur <i>Augmented Reality</i> ).				✓
7	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tersusun secara runut dan sistematis dari aktivitas membaca hingga menulis.				✓
8	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> menarik karena dilengkapi dengan fitur <i>Augmented Reality</i> yang membuat siswa lebih termotivasi belajar.			✓	.
9	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami tanpa menimbulkan makna ganda.			✓	
10	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami oleh siswa kelas V SD.				✓
Aspek Tata Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tepat, sederhana, dan mudah dipahami siswa.				✓
12	Bahasa dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.				✓

**G. Catatan/Komentar/Saran**

Makni pada Uhd sudah baik  
dan review

**H. Kesimpulan**

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

- 4. Layak digunakan tanpa ada revisi
- 5. Layak digunakan dengan revisi
- 6. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja... 5 Februari ..... 2026

Ahli,



Ketut Herya Dharma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706112023212058

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**  
**AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *READING***  
**DAN *WRITING* BAHASA INGGRIS KELAS V**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku.				✓
2	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

Aspek Materi/Isi					
4	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki kebenaran isi sesuai konsep bahasa Inggris.				✓
5	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki ketepatan isi dengan tema " <i>I Want an Ice Cream Cone</i> ".				✓
6	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah lengkap dan mencakup semua komponen pembelajaran (teks, gambar, dan fitur <i>Augmented Reality</i> ).				✓
7	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tersusun secara runut dan sistematis dari aktivitas membaca hingga menulis.				✓
8	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> menarik karena dilengkapi dengan fitur <i>Augmented Reality</i> yang membuat siswa lebih termotivasi belajar.				✓
9	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami tanpa menimbulkan makna ganda.				✓
10	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami oleh siswa kelas V SD.				✓
Aspek Tata Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tepat, sederhana, dan mudah dipahami siswa.				✓
12	Bahasa dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran**

Semua Aspek sudah sesuai

**D. Kesimpulan**

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja... 5 Februari ..... 2026

Ahli,



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198607032023212041

## Lampiran 11. Uji Validasi Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN  
AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING  
DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Teknis					
1	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh siswa.			✓	
2	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa memahami materi.				✓
3	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.				✓
Aspek Tampilan					

4	Tampilan warna pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik			✓	
5	Tata letak komponen pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.				✓
6	Gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan menarik.				✓
Aspek Teks					
7	Teks dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dibaca.				✓
8	Penggunaan jenis dan ukuran huruf pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat.			✓	
9	Penggunaan spasi tulisan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai.				✓
Aspek Gambar					
10	Kombinasi warna dan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat mendukung pemahaman materi.				✓
11	Kualitas gambar atau resolusi gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah standar dan jelas.				✓
12	Tata letak gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan materi.				✓



### C. Catatan/Komentar/Saran

1. Consider ukuran font standar untuk ukuran kelas V
2. Consider format & tolong pd tujuan
3. Sebutkan gambar pd barcode seandainya  
AR tidak berfungsi
4. Brief kemas LKPD yg menarik

### D. Kesimpulan

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, .....2026

Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN  
AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING  
DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Teknis					
1	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh siswa.				✓
2	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa memahami materi.			✓	
3	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.				✓
Aspek Tampilan					

4	Tampilan warna pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik				✓
5	Tata letak komponen pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.			✓	
6	Gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan menarik.			✓	
Aspek Teks					
7	Teks dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dibaca.				✓
8	Penggunaan jenis dan ukuran huruf pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat.				✓
9	Penggunaan spasi tulisan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai.				✓
Aspek Gambar					
10	Kombinasi warna dan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat mendukung pemahaman materi.				✓
11	Kualitas gambar atau resolusi gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah standar dan jelas.			✓	
12	Tata letak gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan materi.				✓

C. Catatan/Komentar/Saran

- 1) QR Code tidak bisa diakses
- 2) Bedakan antara Contoh & Soal
- 3) di beberapa aktivitas, soal terlalu sedikit. tambahkan minimal 5 soal tiap aktivitas.

D. Kesimpulan

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Singaraja, ..... 6 / 2 / ..... 2026

Ahli,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

## Lampiran 12. Uji Kepraktisan oleh Praktisi/Guru

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI (GURU)**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**  
**AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING**  
**DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V SD**

**E. Petunjuk Pengisian**

3. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
4. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**F. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
1	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> disajikan dengan lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.				✓
3	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat dipahami dengan mudah.				✓
4	Materi dan soal pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan contoh kehidupan nyata.				✓

5	Penyajian soal/latihan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai materi dan tujuan pembelajaran.			✓	
Aspek Bahasa					
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami.			✓	
7	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami.				✓
Aspek Tampilan					
8	Tampilan LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik secara keseluruhan.				✓
9	Penggunaan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
10	Penggunaan tulisan, warna, dan <i>background</i> pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.				✓
Aspek Motivasi					
11	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menarik minat belajar siswa.				✓
12	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓
13	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menciptakan interaksi antar siswa.			✓	
Aspek Pengoperasian					
14	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.			✓	
15	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi.				✓

**C. Catatan/Komentar/Saran****D. Kesimpulan**

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Bangli, 14 Februari 2026



Ni Luh Ayu Antari, S.Pd.

UNDIKSHA

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI (GURU)  
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN  
AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN READING  
DAN WRITING BAHASA INGGRIS KELAS V SD**

**E. Petunjuk Pengisian**

3. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**F. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi					
1	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> disajikan dengan lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.				✓
3	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat dipahami dengan mudah.				✓
4	Materi dan soal pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan contoh kehidupan nyata.				✓

5	Penyajian soal/latihan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai materi dan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Bahasa					
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami.				✓
7	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami.				✓
Aspek Tampilan					
8	Tampilan LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik secara keseluruhan.			✓	
9	Penggunaan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
10	Penggunaan tulisan, warna, dan <i>background</i> pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.			✓	
Aspek Motivasi					
11	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menarik minat belajar siswa.				✓
12	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.			✓	
13	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menciptakan interaksi antar siswa.				✓
Aspek Pengoperasian					
14	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.				✓
15	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi.				✓

**G. Catatan/Komentar/Saran****H. Kesimpulan**

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Bangli, 14 / 02 ..... 2026



Ni Luh Ekayani, S.Pd

## Lampiran 13. Uji Kepraktisan oleh Siswa

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**  
**AUGMENTED REALITY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *READING***  
**DAN *WRITING* BAHASA INGGRIS KELAS V**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom table pertanyaan yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan atau pertanyaan terhadap media. Adapun skor tersebut adalah sebagai berikut.

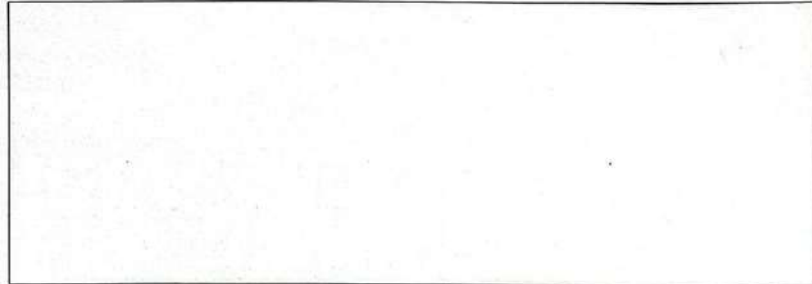
**Keterangan Skala:**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Instrumen Penelitian**

No	Aspek Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kemerarikan					
1	Tampilan gambar pada media LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> menarik dan sesuai.				✓
2	Tampilan media LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> menarik dengan kombinasi <i>background</i> dan warna yang sesuai.				✓
Aspek Media					
3	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dioperasikan oleh siswa.				✓

4	Tujuan penggunaan media LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan sesuai dengan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
5	Siswa mudah memahami materi yang disajikan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> .			✓	
6	Materi yang ditampilkan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Tampilan					
7	Gambar yang disajikan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mendukung pemahaman siswa.			✓	
8	Teks materi yang disajikan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami siswa.				✓
Aspek Bahasa					
9	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami oleh siswa.			✓	
10	Kalimat yang disajikan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami siswa.			✓	

**C. Catatan/Komentar/Saran****D. Kesimpulan**

LKPD berbantuan *Augmented Reality* ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Petunjuk : Lingkari salah satu

Bangli, 14 / 02 .....2026

Wt  
i DW Ed Wora Permata

Lampiran 14. Hasil Pre Test

**LEMBAR JAWABAN**

NAMA : Komangtia  
 NO. ABSEN : 7  
 KELAS : S/V

**I. PILIHAN GANDA**

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
16.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

**II. ISIAN**

21. A: Halo. what do you want?  
 B: I want a ice cream cone?  
 A: Do you like cheslat of vanilla?  
 B: vanilla?

22. A: I want a bananas  
 B: I want a bread

23. I. in ice of glass

24. I. want a sandwich

25. mother: what do you want?  
 son: I want a bowl of modles  
 mother: Do you like noodles  
 son: yes, like

## Lampiran 15. Hasil Post Test

Post Test

NAMA  
NO. ABSEN  
KELAS

LEMBAR JAWABAN  
: Dw made novi s etjowati  
: 4  
: V

## I. PILIHAN GANDA

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
17.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

## II. ISIAN

21. B. A want an ice cream cone  
A: Hallo what do you want  
B: I like chocolate  
A: Do you like chocolate or vanilla
22. B. YES I want  
a: I want a hand of bananas  
b: I want a loaf of bread
23. I want a glass of juice
24. I want a plate of rice
25. mother: Hallo son what do you want  
son: I want a bowl of noodles  
mother: Do you like noodles  
son: yes I like

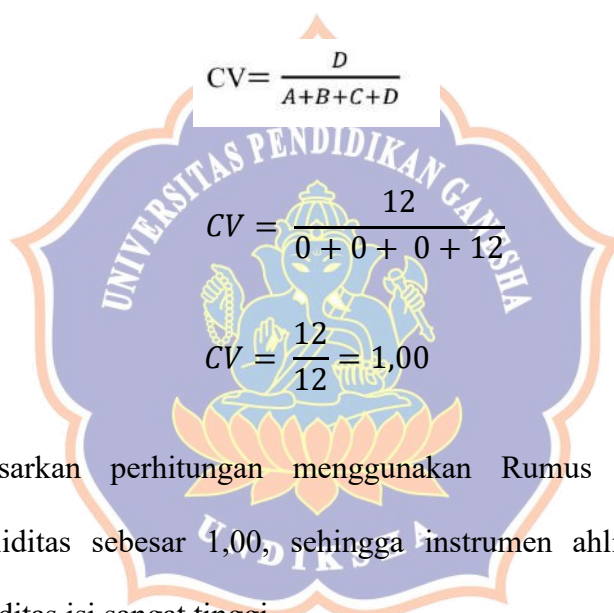
## Lampiran 16. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

## a) Instrumen Ahli Materi

## Tabulasi Silang 2 x 2

Judges	Judges 1		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges 2	Kurang relevan	A ( 0 )	B ( 0 )
	Sangat relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)

Menentukan validitas isi menggunakan rumus *Gregory*:



$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$CV = \frac{12}{12} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan Rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas sebesar 1,00, sehingga instrumen ahli materi dinyatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

## b) Instrumen Ahli Media

## Tabulasi Silang 2 x 2

Judges	Judges 1		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges 2	Kurang relevan	A ( 0 )	B ( 0 )
	Sangat relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)

Menentukan validitas isi menggunakan rumus *Gregory*:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$CV = \frac{12}{12} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan Rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas sebesar 1,00, sehingga instrumen ahli media dinyatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

c) Instrumen Respon Praktisi/Guru

Tabulasi Silang 2 x 2

Judges	Judges 1		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges 2	Kurang relevan	A ( 0 )	B ( 1 )
	Sangat relevan	C (0)	D (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)

Menentukan validitas isi menggunakan rumus *Gregory*:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{14}{0 + 1 + 0 + 14}$$

$$CV = \frac{14}{15} = 0,93$$

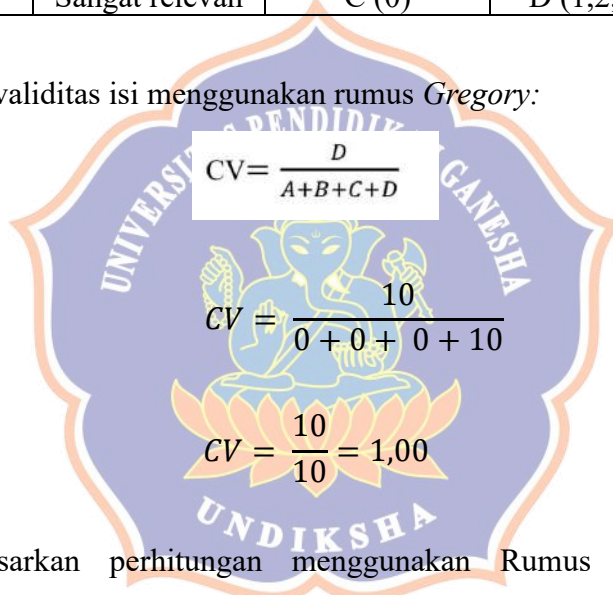
Berdasarkan perhitungan menggunakan Rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas sebesar 0,93 sehingga instrumen respon guru dinyatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

d) Instrumen Respon Siswa

Tabulasi Silang 2 x 2

Judges	Judges 1		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges 2	Kurang relevan	A ( 0 )	B ( 0 )
	Sangat relevan	C (0)	D (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)

Menentukan validitas isi menggunakan rumus *Gregory*:



$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$CV = \frac{10}{10} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan Rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas sebesar 1,00, sehingga instrumen respon siswa dinyatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

e) Instrumen Efektivitas

Tabulasi Silang 2 x 2

Judges	Judges 1		
	Penilaian judges	Kurang relevan	Sangat relevan
Judges 2	Kurang relevan	A ( 0 )	B ( 0 )
	Sangat	C (0)	D

	relevan		(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25)
--	---------	--	---

Menentukan validitas isi menggunakan rumus *Gregory*:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{25}{0 + 0 + 0 + 25}$$

$$CV = \frac{25}{25} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan Rumus Gregory, diperoleh koefisien validitas sebesar 1,00, sehingga instrumen efektivitas dinyatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 17. Hasil Pengujian Instrumen Tes Objektif

a. Uji Validitas Butir Instrumen

Uji Validitas Butir Instrumen																							
No	Nama	No. Soal																		Total	Total <sup>2</sup>		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20
1	R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3	R3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	49
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
6	R6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	169
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
8	R8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121
9	R9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	16
10	R10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	196
11	R11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	36
12	R12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	225
15	R15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
16	R16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	36
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	16
Jumlah		6	11	11	9	11	9	11	6	8	11	9	7	10	8	11	10	11	11	7	9	186	2640
p		0.353	0.647	0.647	0.529	0.647	0.529	0.647	0.353	0.471	0.647	0.529	0.412	0.588	0.471	0.647	0.588	0.647	0.647	0.412	0.529		
q		0.647	0.353	0.353	0.471	0.353	0.471	0.353	0.647	0.529	0.353	0.471	0.588	0.412	0.529	0.353	0.412	0.353	0.588	0.471			
Mp		15.83	13.45	13.36	14.22	13.73	15.44	13.36	15.83	14.5	14.09	14.22	16	13.8	14.25	13.91	14	13.82	13.64	15.14	14		
Mt		10.94																					
St		5.965																					
rpbi		0.606	0.570	0.550	0.583	0.632	0.801	0.550	0.606	0.562	0.715	0.583	0.710	0.573	0.523	0.674	0.613	0.653	0.612	0.589	0.544		
rtabel		0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	0.482		
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		



b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen																							
No	Nama	No. Soal																		Total	Total <sup>2</sup>		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20
1	R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3	R3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	49
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
6	R6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	169
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
8	R8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121
9	R9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	16
10	R10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
11	R11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	36
12	R12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	225
15	R15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
16	R16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6	36
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	16
Jumlah		6	11	11	9	11	9	11	6	8	11	9	7	10	8	11	10	11	11	7	9	186	2640
p		0.353	0.647	0.647	0.529	0.647	0.529	0.647	0.353	0.471	0.647	0.529	0.412	0.588	0.471	0.647	0.588	0.647	0.647	0.412	0.529		
q		0.647	0.353	0.353	0.471	0.353	0.471	0.353	0.647	0.529	0.353	0.471	0.588	0.412	0.529	0.353	0.412	0.353	0.588	0.471			
pq		0.228	0.228	0.228	0.249	0.228	0.249	0.228	0.228	0.249	0.228	0.249	0.242	0.242	0.249	0.228	0.242	0.228	0.228	0.242	0.249		
Varians		0.228	0.228	0.228	0.249	0.228	0.249	0.228	0.228	0.249	0.228	0.249	0.242	0.242	0.249	0.228	0.242	0.228	0.228	0.242	0.249	35.5848	
Jumlah Varians		4.747																					
KR20		0.912																					
Keterangan		Reliabilitas Sangat Tinggi																					

c. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

Uji Tingkat Kesukaran Instrumen																							
No	Nama	No. Soal																				Total	Total <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324	
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3	R3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	49
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
6	R6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13	169
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
8	R8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121
9	R9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	16
10	R10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
11	R11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	36
12	R12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	225
15	R15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
16	R16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	36
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	16
nB		6	11	11	9	11	9	11	6	8	11	9	7	10	8	11	10	11	11	7	9	186	2640
P		0.353	0.647	0.647	0.529	0.647	0.529	0.647	0.353	0.471	0.647	0.529	0.412	0.588	0.471	0.647	0.588	0.647	0.647	0.412	0.529		
Keterangan		SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE		
Pp		0.644																					
Keterangan			Sedang																				

d. Uji Daya Pembeda

Uji Daya Pembeda Instrumen																							
No	Nama	No. Soal																				Total	Total <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
1	R1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324	
12	R12	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
14	R14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	225
10	R10	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
6	R6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	169
8	R8	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	121
3	R3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	49
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49
11	R11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	36
16	R16	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	36
9	R9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	16
13	R13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16
17	R17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	16
15	R15	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
JBa		4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4		
JBb		0	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	2	1	1		
JBc		5																					
Daya Pembeda		0.80	0.60	0.60	0.80	0.80	1.00	0.60	0.60	0.80	0.80	0.80	0.80	0.60	0.80	0.60	0.80	0.60	0.60	0.60	0.60		
Keterangan		SB	B	B	SB	SB	SB	B	B	SB	SB	SB	SB	B	SB	B	SB	B	B	B	B		



## Lampiran 18. Hasil Pengujian Instrumen Tes Esai

## a. Uji Validitas Butir Soal

Uji Validitas Butir Soal Product Moment							
No	Nama	NO SOAL					Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	1	4	3	2	4	14
2	R2	3	3	4	3	4	17
3	R3	2	4	4	4	2	16
4	R4	3	3	3	3	3	15
5	R5	4	4	2	4	3	17
6	R6	2	3	2	4	1	12
7	R7	2	2	2	2	1	9
8	R8	4	3	3	3	3	16
9	R9	1	4	3	2	2	12
10	R10	3	1	3	3	4	14
11	R11	2	2	2	2	1	9
12	R12	1	1	1	1	1	5
13	R13	4	3	4	4	3	18
14	R14	1	3	2	3	2	11
15	R15	2	4	3	4	3	16
16	R16	1	1	2	1	1	6
17	R17	1	1	2	2	2	8
Rhitung		0.559	0.530	0.702	0.716	0.600	
Rtabel		0.482	0.482	0.482	0.482	0.482	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid		5					
Jumlah Tidak Valid		0					

Tabel Bantuan Y Koreksi Korelasi					
Total B1	Total B2	Total B3	Total B4	Total B5	
13	10	11	12	10	
14	14	13	14	13	
14	12	12	12	14	
12	12	12	12	12	
13	13	15	13	14	
10	9	10	8	11	
7	7	7	7	8	
12	13	13	13	13	
11	8	9	10	10	
11	13	11	11	10	
7	7	7	7	8	
4	4	4	4	4	
14	15	14	14	15	
10	8	9	8	9	
14	12	13	12	13	
5	5	4	5	5	
7	7	6	6	6	

## b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen								
No	Nama	NO SOAL					Total	
		1	2	3	4	5		
1	R1	1	4	3	2	4	14	
2	R2	3	3	4	3	4	17	
3	R3	2	4	4	4	2	16	
4	R4	3	3	3	3	3	15	
5	R5	4	4	2	4	3	17	
6	R6	2	3	2	4	1	12	
7	R7	2	2	2	2	1	9	
8	R8	4	3	3	3	3	16	
9	R9	1	4	3	2	2	12	
10	R10	3	1	3	3	4	14	
11	R11	2	2	2	2	1	9	
12	R12	1	1	1	1	1	5	
13	R13	4	3	4	4	3	18	
14	R14	1	3	2	3	2	11	
15	R15	2	4	3	4	3	16	
16	R16	1	1	2	1	1	6	
17	R17	1	1	2	2	2	8	
Jumlah		37	46	45	47	40		
Varian Butir		1.204	1.266	0.699	1.003	1.170		
Varian Skor Total		15.522						
Jumlah Varian Butir		5.343						
Alpha Cronbach		0.820						
Keterangan		Reliabilitas Sangat Tinggi						

## c. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

Uji Tingkat Kesukaran							
No	Nama	NO SOAL					Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	1	4	3	2	4	14
2	R2	3	3	4	3	4	17
3	R3	2	4	4	4	2	16
4	R4	3	3	3	3	3	15
5	R5	4	4	2	4	3	17
6	R6	2	3	2	4	1	12
7	R7	2	2	2	2	1	9
8	R8	4	3	3	3	3	16
9	R9	1	4	3	2	2	12
10	R10	3	1	3	3	4	14
11	R11	2	2	2	2	1	9
12	R12	1	1	1	1	1	5
13	R13	4	3	4	4	3	18
14	R14	1	3	2	3	2	11
15	R15	2	4	3	4	3	16
16	R16	1	1	2	1	1	6
17	R17	1	1	2	2	2	8
<b>Mean</b>		2.2	2.7	2.6	2.8	2.4	
<b>Xmax</b>		4					
<b>TK Butir</b>		0.54	0.68	0.66	0.69	0.59	
<b>Kriteria Butir</b>		SE	SE	SE	SE	SE	
<b>TK Instrumen</b>		0.63					
<b>Kriteria Instrumen</b>		Sedang					



## d. Uji Daya Pembeda

Uji Daya Pembeda							
No	Nama	NO SOAL					Total
		1	2	3	4	5	
13	R13	4	3	4	4	3	18
2	R2	3	3	4	3	4	17
5	R5	4	4	2	4	3	17
3	R3	2	4	4	4	2	16
8	R8	4	3	3	3	3	16
15	R15	2	4	3	4	3	16
4	R4	3	3	3	3	3	15
1	R1	1	4	3	2	4	14
10	R10	3	1	3	3	4	14
6	R6	2	3	2	4	1	12
9	R9	1	4	3	2	2	12
14	R14	1	3	2	3	2	11
7	R7	2	2	2	2	1	9
11	R11	2	2	2	2	1	9
17	R17	1	1	2	2	2	8
16	R16	1	1	2	1	1	6
12	R12	1	1	1	1	1	5
Mean Atas		3.4	3.4	3.4	3.6	3	
Mean Bawah		1.4	1.4	1.8	1.6	1.2	
Xmax		4					
Daya Pembeda		0.50	0.50	0.40	0.50	0.45	
Kriteria		SB	SB	SB	SB	SB	

## Lampiran 19. Hasil Analisis Data dan Hasil Pengujian Hipotesis

## 1. Hasil Analisis Data

No	Aspek Pernyataan	Skor Penilaian	
		Ahli 1	Ahli 2
Aspek Teknis			
1	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan oleh siswa.	3	4
2	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa memahami materi.	4	3
3	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.	4	4
Aspek Tampilan			
4	Tampilan warna pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik	3	4
5	Tata letak komponen pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.	4	3
6	Gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan menarik.	4	3
Aspek Teks			
7	Teks dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dibaca.	4	4

8	Penggunaan jenis dan ukuran huruf pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat.	3	4
9	Penggunaan spasi tulisan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai.	4	4
<b>Aspek Gambar</b>			
10	Kombinasi warna dan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat mendukung pemahaman materi.	4	4
11	Kualitas gambar atau resolusi gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah standar dan jelas.	4	3
12	Tata letak gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan materi.	4	4
	Jumlah $\Sigma R$	45	44
	N	48	
	Jumlah Skor Gabungan	89	
	Persentase Skor	93,75%	91,67%
	Rata - Rata Persentase Skor	92,71%	

a) Analisis Data Ahli Media

b) Hasil Analisis Data Ahli Materi

No	Aspek Pernyataan	Skor Penilaian	
		Ahli 1	Ahli 2
<b>Aspek Kurikulum</b>			
1	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku.	4	4
2	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan indikator pembelajaran.	4	4
3	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
<b>Aspek Materi/Isi</b>			
4	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki kebenaran isi sesuai konsep bahasa Inggris.	4	4
5	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> memiliki ketepatan isi dengan tema ““I Want an Ice Cream Cone””.	4	4
6	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah lengkap dan mencakup semua	4	4

	komponen pembelajaran (teks, gambar, dan fitur <i>Augmented Reality</i> ).		
7	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tersusun secara runut dan sistematis dari aktivitas membaca hingga menulis.	4	4
8	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> menarik karena dilengkapi dengan fitur <i>Augmented Reality</i> yang membuat siswa lebih termotivasi belajar.	3	4
9	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami tanpa menimbulkan makna ganda.	3	4
10	Materi dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami oleh siswa kelas V SD.	4	4
Aspek Tata Bahasa			
11	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> tepat, sederhana, dan mudah dipahami siswa.	4	4
12	Bahasa dalam LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD.	4	4
	Jumlah $\sum R$	46	48
	N	48	
	Jumlah Skor Gabungan	94	
	Persentase Skor	95,83%	100%
	Rata - Rata Persentase Skor	97,92%	

## c) Data Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek Pernyataan	Skor Penilaian	
		Ahli 1	Ahli 2
Aspek Materi			
1	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
2	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> disajikan dengan lengkap dan sesuai perkembangan kognitif siswa.	4	4
3	Materi pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat dipahami dengan mudah.	4	4
4	Materi dan soal pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan contoh kehidupan nyata.	4	4

5	Penyajian soal/latihan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai materi dan tujuan pembelajaran.	3	4
Aspek Bahasa			
6	Bahasa yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah dipahami.	3	4
7	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> jelas dan mudah dipahami.	4	4
Aspek Tampilan			
8	Tampilan LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah menarik secara keseluruhan.	4	3
9	Penggunaan gambar pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	4	4
10	Penggunaan tulisan, warna, dan <i>background</i> pada LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> sudah tepat dan sesuai.	4	3
Aspek Motivasi			
11	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menarik minat belajar siswa.	4	4
12	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	4	3
13	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat menciptakan interaksi antar siswa.	3	4
Aspek Pengoperasian			
14	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> mudah digunakan dalam pembelajaran.	3	4
15	LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> dapat membantu siswa dalam memahami materi.	4	4
	Jumlah $\sum R$	56	57
	N	60	
	Jumlah Skor Gabungan	113	
	Persentase Skor	93,33%	95%
	Rata - Rata Persentase Skor	94,17%	

d) Uji Kepraktisan Siswa

Rabel 4.8  
Data Respon Siswa

No Pernyataan	Responden															
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
Skor Total	36	37	38	36	37	39	38	38	39	38	37	38	38	39	39	36
Skor Maksimal	40															
Persentase Skor	90%	92,5%	95%	90%	92,5%	97,5%	95%	95%	97,5%	95%	92,5%	95%	95%	97,5%	97,5%	90%
Skor Total	599															
Total Persentase Skor	93,59%															

e) Data Uji Efektivitas

Data Pretest Reading

Pretest Reading																						
No	Nama	No. Soal																			Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	R1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	55
2	R2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
3	R3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
4	R4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	40
5	R5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
6	R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
7	R7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12	60
8	R8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	50
9	R9	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	45
10	R10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	60
11	R11	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	12	60
12	R12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	55
13	R13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	70
14	R14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	45
15	R15	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	35
16	R16	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65



Data Pretest Writing

Pretest Writing								
No	Nama	NO SOAL					Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R1	1	2	3	2	1	9	45
2	R2	1	1	2	2	2	8	40
3	R3	2	3	2	3	1	11	55
4	R4	2	3	2	1	1	9	45
5	R5	2	2	1	3	2	10	50
6	R6	2	3	1	3	1	10	50
7	R7	3	2	4	3	1	12	60
8	R8	2	3	1	3	2	11	55
9	R9	1	4	1	2	2	10	50
10	R10	3	1	2	3	3	12	60
11	R11	1	2	2	1	4	10	50
12	R12	3	3	1	1	1	9	45
13	R13	1	1	4	4	3	13	65
14	R14	1	3	4	2	2	12	60
15	R15	2	2	1	3	2	10	50
16	R16	2	2	2	2	3	11	55

Data Posttest Writing

Posttest Writing								
No	Nama	NO SOAL					Total	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	R1	4	2	4	3	3	16	80
2	R2	3	3	3	3	3	15	75
3	R3	2	4	4	4	3	17	85
4	R4	3	4	3	2	4	16	80
5	R5	4	4	4	1	4	17	85
6	R6	2	4	3	4	4	17	85
7	R7	4	4	4	4	3	19	95
8	R8	4	4	3	3	4	18	90
9	R9	4	3	3	3	4	17	85
10	R10	4	4	3	4	4	19	95
11	R11	4	3	3	3	4	17	85
12	R12	3	4	3	3	3	16	80
13	R13	3	4	4	4	4	19	95
14	R14	4	4	4	3	3	18	90
15	R15	3	4	3	4	3	17	85
16	R16	3	4	3	4	3	17	85

## a. Uji Normalitas Data

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pretest <i>Reading</i>	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%
Nilai Posttest <i>Reading</i>	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%
Nilai Pretest <i>Writing</i>	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%
Nilai Posttest <i>Writing</i>	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Nilai Pretest <i>Reading</i>	Mean		55.00	2.661
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.33	
		Upper Bound	60.67	
	5% Trimmed Mean		55.28	
	Median		57.50	
	Variance		113.333	
	Std. Deviation		10.646	
	Minimum		35	
	Maximum		70	
	Range		35	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		-.332	.564
	Kurtosis		-.878	1.091
Nilai Posttest <i>Reading</i>	Mean		89.06	2.001
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.80	
		Upper Bound	93.33	
	5% Trimmed Mean		89.24	

	Median	90.00	
	Variance	64.063	
	Std. Deviation	8.004	
	Minimum	75	
	Maximum	100	
	Range	25	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.098	.564
	Kurtosis	-1.115	1.091
Nilai Pretest <i>Writing</i>	Mean	52.19	1.706
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.55
		Upper Bound	55.82
	5% Trimmed Mean	52.15	
	Median	50.00	
	Variance	46.563	
	Std. Deviation	6.824	
	Minimum	40	
	Maximum	65	
	Range	25	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	.150	.564
	Kurtosis	-.561	1.091
Nilai Posttest <i>Writing</i>	Mean	85.94	1.459
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.83
		Upper Bound	89.05
	5% Trimmed Mean	86.04	
	Median	85.00	
	Variance	34.063	
	Std. Deviation	5.836	
	Minimum	75	

	Maximum	95	
	Range	20	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.163	.564
	Kurtosis	-.375	1.091

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pretest <i>Reading</i>	.181	16	.171	.944	16	.401
Nilai Posttest <i>Reading</i>	.146	16	.200*	.931	16	.257
Nilai Pretest <i>Writing</i>	.188	16	.133	.952	16	.522
Nilai Posttest <i>Writing</i>	.251	16	.008	.904	16	.092

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas Data

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest dan Posttest <i>Reading</i>	1.425	1	30	.242
Nilai Pretest dan Posttest <i>Writing</i>	.827	1	30	.370

<b>ANOVA</b>						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Pretest dan Posttest <i>Reading</i>	Between Groups	9282.031	1	9282.031	104.648	.000



Pair 1	Nilai Posttest <i>Reading</i> Nilai Pretest <i>Reading</i>	34.063	4.553	1.138	31.636	36.489	29.926	15	.000
Pair 2	Nilai Posttest <i>Writing</i> Nilai Pretest <i>Writing</i>	33.750	2.236	.559	32.558	34.942	60.374	15	.000

d. Output Analisis Deskriptif N-Gain Score

Statistics			
		NGainVA	NGainVB
N	Valid	16	16
	Missing	16	16
Mean		.7823	.7163
Std. Deviation		.13861	.08878
Minimum		.60	.58
Maximum		1.00	.88

NGainVA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.60	1	3.1	6.3	6.3
	.62	1	3.1	6.3	12.5
	.64	2	6.3	12.5	25.0
	.67	1	3.1	6.3	31.3
	.73	1	3.1	6.3	37.5
	.75	3	9.4	18.8	56.3
	.78	1	3.1	6.3	62.5
	.86	1	3.1	6.3	68.8
	.88	2	6.3	12.5	81.3

<b>NGainVA</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1.00	3	9.4	18.8	100.0
	Total	16	50.0	100.0	
Missing	System	16	50.0		
Total		32	100.0		

<b>NGainVB</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.58	1	3.1	6.3	6.3
	.64	3	9.4	18.8	25.0
	.67	2	6.3	12.5	37.5
	.70	5	15.6	31.3	68.8
	.75	1	3.1	6.3	75.0
	.78	1	3.1	6.3	81.3
	.86	1	3.1	6.3	87.5
	.88	2	6.3	12.5	100.0
	Total	16	50.0	100.0	
Missing	System	16	50.0		
Total		32	100.0		

## Lampiran 20. Modul Ajar

**MODUL AJAR****MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS / KELAS: V**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Ni Kadek Ardiyanti
Instansi	: SD N 2 Susut
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: 1 (Satu)
Bab	: 2
Materi Pokok	: <i>I Want an Ice Cream Cone</i>
Alokasi Waktu	: 2 JP
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Peserta didik sudah mengenal beberapa nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris dan mampu merespon sapaan sederhana.	
<b>C. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan menggunakan ungkapan untuk menyatakan keinginan terhadap suatu benda makanan/minuman sederhana dalam Bahasa Inggris secara lisan dan tulisan dengan pengucapan dan struktur kalimat yang tepat dalam konteks sehari-hari.	
<b>D. DIMENSI PROFIL LULUSAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</b> Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan serta menghayati nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari</li> <li><b>2. Kewargaan</b> Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan</li> <li><b>3. Penalaran Kritis</b> Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah</li> <li><b>4. Kreativitas</b> Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat</li> <li><b>5. Kolaborasi</b> Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian peran dan tanggung jawab</li> <li><b>6. Kemandirian</b> Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan</li> </ol>	

<p>menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain</p> <p><b>7. Kesehatan</b> Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)</p> <p><b>8. Komunikasi</b> Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.</p>
<b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p>1. LKPD Berbantuan <i>Augmented Reality</i></p> <p>2. Alat: Laptop, smartphone/tablet, dan alat tulis</p> <p>3. Bahan ajar: Buku Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD Kurikulum Merdeka.</p>
<b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik reguler dari umur 11-12 tahun (tahap operasional konkret)
<b>G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>
Pendekatan <i>Deep Learning</i> .
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>
Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
<b>I. MODEL PEMBELAJARAN</b>
Pembelajaran Langsung ( <i>Direct Instruction</i> )
<b>J. ASSESMEN</b>
<p>1. Assesmen awal : Pertanyaan Pematik</p> <p>2. Assesmen sumatif : Tes</p> <p>3. Assesmen formatif : Pengalaman</p>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar.</p> <p>2. Peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar</p>
<b>B. PEMBAHASAN BERMAKNA</b>
<p>Pembelajaran materi "<i>I Want an Ice Cream Cone</i>" dirancang agar bermakna dengan mengaitkan penggunaan kalimat "<i>I want ...</i>" pada situasi nyata yang dekat dengan kehidupan peserta didik, khususnya dalam menyampaikan keinginan terhadap makanan dan minuman. Melalui kegiatan membaca teks, menjawab pertanyaan, serta menulis kalimat sederhana menggunakan LKPD, peserta didik tidak hanya menghafal kosakata, tetapi memahami dan menerapkan struktur kalimat secara kontekstual dan mandiri.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>

1. What food or drink do you want today?
2. Pernahkah kamu merasa ingin sesuatu tetapi bingung bagaimana cara mengatakannya dalam Bahasa Inggris?
3. Kalau kamu pergi ke toko es krim, bagaimana cara kamu mengatakan apa yang kamu inginkan dalam Bahasa Inggris?

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan 1: Pengenalan Kosakata**

##### **1. KEGIATAN PENDAHULUAN**

- a. Guru membuka kelas dengan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa
- b. Guru mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- e. Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu Unit 2 “*I Want an Ice Cream Cone*” kepada peserta didik.
- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik :  
What food or drink do you want today? (*Mindful Learning*)
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- h. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat (*Joyful Learning*)

##### **2. KEGIATAN INTI**

###### ***Sintaks 1. Mempersiapkan Peserta Didik***

- a. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.
- b. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan LKPD kepada peserta didik.

###### ***Sintaks 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan***

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mengakses fitur AR pada bagian *FoodCourt* dan memperagakan cara membaca serta melafalkan kosakata makanan dan minuman dengan benar.
- b. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan memotivasi peserta didik yang kurang aktif.

###### ***Sintaks 3: Latihan Terbimbing***

- a. Peserta didik mengamati objek 3D melalui LKPD AR, kemudian menirukan pengucapan kosakata secara bersama-sama dan individu dengan bimbingan guru.

###### ***Sintaks 4: Mengecek Pemahaman dan Memberi Umpan Balik***

- a. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyebutkan nama makanan/minuman yang ditampilkan dan memberikan koreksi jika diperlukan.

### 3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait hal yang sudah atau belum dipahami
- c. Guru menyampaikan materi dan arahan terkait pembelajaran pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.
- d. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

### Pertemuan 2: Aktivitas Menjodohkan dan Menulis Singkat

#### 1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Guru membuka kelas dengan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa
- b. Guru mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- e. Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu Unit 2 “*I Want an Ice Cream Cone*” kepada peserta didik.
- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik :  
Pernahkah kamu merasa ingin sesuatu tetapi bingung bagaimana cara mengatakannya dalam Bahasa Inggris? (*Mindful Learning*)
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- h. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat (*Joyful Learning*)

#### 2. KEGIATAN INTI

##### ***Sintaks 1. Mempersiapkan Peserta Didik***

Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mencocokkan kosakata dengan gambar serta menulis kalimat sederhana menggunakan pola “*I want ...*”.

##### ***Sintaks 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan***

- a. Guru memberi contoh cara mencocokkan gambar dengan kata yang tepat serta mencontohkan penulisan kalimat sederhana, seperti: “*I want a burger.*”
- b. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan memotivasi peserta didik yang kurang aktif.

##### ***Sintaks 3: Latihan Terbimbing***

Peserta didik mengerjakan aktivitas mencocokkan pada LKPD, kemudian menulis kalimat sederhana dengan bimbingan guru.

##### ***Sintaks 4: Mengecek Pemahaman dan Memberi Umpan Balik***

Guru membahas jawaban bersama peserta didik dan memberikan penguatan terhadap penggunaan kosakata dan struktur kalimat yang benar.

### 3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait hal yang sudah atau belum dipahami
- c. Guru menyampaikan materi dan arahan terkait pembelajaran pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.
- d. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

## Pertemuan 3: *Reading Text, Writing Dialog, dan Evaluasi*

### 3. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Guru membuka kelas dengan salam dan mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa
- b. Guru mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- d. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- e. Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu Unit 2 “*I Want an Ice Cream Cone*” kepada peserta didik.
- f. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik :  
Kalau kamu pergi ke toko es krim, bagaimana cara kamu mengatakan apa yang kamu inginkan dalam Bahasa Inggris? (*Mindful Learning*)
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- h. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak tepuk semangat (*Joyful Learning*)

### 4. KEGIATAN INTI

#### *Sintaks 1. Mempersiapkan Peserta Didik*

Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan membaca teks sederhana tentang memesan makanan, menulis kalimat/dialog, serta mengerjakan evaluasi pada LKPD.

#### *Sintaks 2: Mendemonstrasikan Pengetahuan*

- a. Guru membacakan teks secara lantang dan menunjukkan contoh menemukan informasi sederhana dalam teks.
- b. Guru juga mencontohkan penulisan dialog singkat, misalnya:

A: *What do you want?*

B: *I want an ice cream.*

(*Meaningful Learning*)

<p>c. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan memotivasi peserta didik yang kurang aktif.</p> <p><b>Sintaks 3: Latihan Terbimbing</b></p> <p>a. Peserta didik membaca teks dan menjawab pertanyaan.</p> <p>b. Peserta didik menulis kalimat atau dialog sederhana sesuai instruksi pada LKPD. (<i>Mindful Learning</i>)</p> <p><b>Sintaks 4: Latihan Mandiri dan Evaluasi</b></p> <p>Peserta didik mengerjakan evaluasi pada bagian akhir LKPD secara mandiri. Guru mengoreksi dan memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik. (<i>Mindful Learning</i>)</p> <p><b>3. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <p>a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Guru memberikan instrumen evaluasi singkat terkait LKPD berbantuan <i>Augmented Reality</i> yang dikerjakan secara mandiri.</p> <p>c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait hal yang sudah atau belum dipahami</p> <p>d. Guru menyampaikan materi dan arahan terkait pembelajaran pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</p> <p>e. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>
<b>E. ASESMEN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Sikap : Observasi</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi</li> <li>3. Penilaian Keterampilan : Menyelesaikan LKPD</li> </ol>
<b>F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL</b>
<p>1. <b>Kegiatan Remedial</b> : Kegiatan remedial dilakukan untuk siswa yang mendapatkan nilai keseluruhan di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP yang ditentukan adalah 70. Remedial dilakukan dengan memberikan penjelasan lanjutan dan soal.</p> <p>2. <b>Kegiatan Pengayaan</b> : Kegiatan pengayaan dilakukan untuk siswa yang mendapatkan nilai keseluruhan di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP yang ditentukan adalah 70. Pengayaan dilakukan dengan membaca informasi penting terkait pembelajaran terkait dan pengantar pembelajaran berikutnya.</p>
<b>G. REFLEKSI GURU</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran hari ini tercapai?</li> <li>2. Bagaimana tingkat antusias dan semangat siswa selama proses pembelajaran?</li> </ol>

3. Hal apa saja yang perlu ditingkatkan agar pembelajaran berikutnya berjalan dengan baik?
<b>H. REFLEKSI SISWA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi selama proses pembelajaran berlangsung?</li> <li>2. Apa pembelajaran hari ini menyenangkan?</li> <li>3. Hal apa saja yang perlu ditingkatkan oleh guru agar pembelajaran berikutnya lebih menyenangkan?</li> </ol>
<b>I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK</b>
Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas V SD Kurikulum Merdeka
<b>J. GLOSARIUM</b>
<i>Ice breaking</i> berasal dari dua suku kata bahasa Inggris, yang memiliki arti pemecah es. Kegiatan ini agar bisa menghilangkan berbagai perasaan yang ada, seperti jenuh, capek, dan sebagainya. Hal ini menjadi jembatan untuk memasuki materi yang akan dipelajari.
<b>K. DAFTAR PUSTAKA</b>
<i>Buku Panduan Guru Bahasa Inggris untuk SD Kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
<i>Buku Pegangan Siswa Bahasa Inggris SD Kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## Lampiran 21. Instrumen Soal Efektivitas dan Rubik Penilaian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja - Bali

Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735

Laman: <http://www.undiksha.ac.id> Email : [humas@undiksha.ac.id](mailto:humas@undiksha.ac.id)

Name:

No :

Class :

- A. Choose the correct answer by marking a cross (X) on the letter A,B, C or D.

*Reading text (For questions 1–4)*

Siti and Andi are at the city park.  
Siti says, “I want a slice of pizza.”  
Andi says, “I want a bottle of water.”  
They also see noodles and fruit on the picnic table.  
Siti likes spicy food, and Andi likes fresh drinks.  
They are happy at the park.

1. What does the word *slice* mean in the text?
  - A. A plate
  - B. A glass
  - C. A piece of food
  - D. A spoon
2. What is the unit for water in the text?
  - A. Bottle
  - B. Cup
  - C. Box
  - D. Can

3. What food does Siti want?
  - A. Pizza
  - B. Bread
  - C. Noodles
  - D. Rice
4. What drink does Andi want?
  - A. Juice
  - B. Water
  - C. Milk
  - D. Tea
5. Which sentence is correct?
  - A. I want pizza a slice.
  - B. I want an pizza.
  - C. I want a slice of pizza.
  - D. I want a pizza of slice.
6. Which sentence has incorrect word order?
  - A. I want a plate of noodles.
  - B. I want two bottles of water.
  - C. I want a cup of coffe.
  - D. I want a bowl salad.
7. Choose the incorrect sentence!
  - A. I want a sandwich.
  - B. I want two scoops of ice cream.
  - C. I want want a cone of ice cream.
  - D. I want a glass of juice.
8. Which sentence is not correct?
  - A. I want a cup of milk.
  - B. I want two cones of ice cream.
  - C. I want a want bottle of water.
  - D. I want a bowl of noodles.
9. Read the sentence!

“I want a cone of ice cream.”

The sentence means ...

- A. Saya melihat es krim
- B. Saya membeli es krim
- C. Saya ingin es krim
- D. Saya membawa es krim

10. "I want two cups of tea."

How many cups of tea does the speaker want?

- A. One
- B. Two
- C. Three
- D. Four

11. "I want a bowl of soup."

What does the sentence tell us?

- A. The speaker eats soup
- B. The speaker cooks soup
- C. The speaker wants soup
- D. The speaker sells soup

12. "I want a glass of water."

The sentence shows that the speaker wants ...

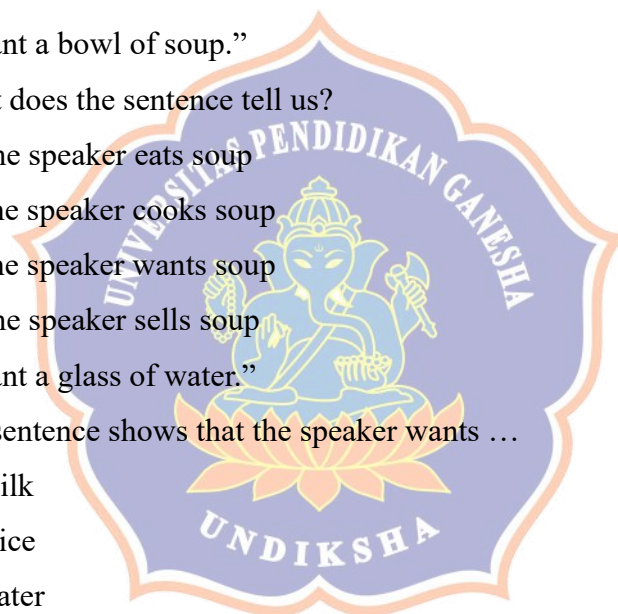
- A. Milk
- B. Juice
- C. Water
- D. Tea

13. I want \_\_\_ cone of ice cream.

- A. a
- B. two
- C. many
- D. some

14. I want two \_\_\_ of milk.

- A. cup
- B. cups



C. bowl

D. glass

15. I want a \_\_\_ of rice.

A. Slice

B. glass

C. scoop

D. plate

16. Vina : Would you like a ..... pizza?

Lia : Yes, I'd like a ..... pizza, please.

A. slice

B. loaf

C. spoon

D. plate

17. The girl is at the canteen. She says ...



A. *"I Want an Ice Cream Cone".*

B. I want a sandwich.

C. I want a glass of juice.

D. I want a plate of pizza

18. The boy is at the canteen. He says ...



Which sentence is correct?

- A. I want a cup of milk.
- B. I want two cups of milk.
- C. I want two bottles of milk.
- D. I want a slice of pizza.

19. Aurora is at the canteen. She says ...



- A. "I Want an Ice Cream Cone".
- B. I want a sandwich.
- C. I want a glass of juice.
- D. I want a plate of pizza.

20. Which sentence is correct?



- A. I want a cup of milk.
- B. I want two cups of milk.
- C. I want two bottles of milk.
- D. I want a bottle of milk.

21. Look at the picture and complete the dialogue using the pattern "*I want ...*"!



A: Hello, what do you want?

B: \_\_\_\_\_

A: Do you like chocolate or vanilla?

B: \_\_\_\_\_

A: Do you want this?

B: \_\_\_\_\_

22. Look at the two pictures. Write two different sentences using the pattern

*"I want ..."*!

a.



b.



Write your sentences:

a. ....

b. ....

23. Read the sentences below!

They are incorrect. Revise them into the correct form using *"I want ..."*!

Sentence: *I want of juice a glass.*

Answer: \_\_\_\_\_

24. Read the sentences below.

They are incorrect. Revise them into the correct form using *"I want ..."*!

Sentence: *I want plate rice of a.*

Answer: \_\_\_\_\_

25. Look at the pictures and write 4 sentences dialogue between the mother and her son by using the pattern *"I want ..."*!



**RUBIK PENILAIAN SOAL ISIAN**

Nomor soal	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
21	Siswa mampu melengkapi seluruh dialog menggunakan pola kalimat <i>"I want ..."</i> dengan struktur yang benar, kosakata tepat, dan sesuai dengan konteks pertanyaan dalam dialog.	Siswa melengkapi dialog menggunakan pola <i>"I want ..."</i> dengan struktur cukup tepat, namun terdapat kesalahan kecil pada kosakata atau tata bahasa.	Siswa melengkapi dialog tetapi struktur kalimat kurang tepat dan penggunaan kosakata terbatas sehingga makna kurang jelas.	Siswa tidak mampu menggunakan pola <i>"I want ..."</i> atau jawaban tidak sesuai dengan konteks dialog.
22	Siswa mampu	Siswa menulis	Siswa hanya	Siswa tidak

	menulis dua kalimat berbeda menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ” dengan struktur benar, kosakata tepat, dan sesuai dengan kedua gambar yang diberikan.	dua kalimat menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ”, namun terdapat kesalahan kecil pada struktur atau kosakata.	mampu menulis satu kalimat dengan pola “ <i>I want ...</i> ” atau kedua kalimat kurang sesuai dengan gambar.	mampu menulis kalimat dengan pola “ <i>I want ...</i> ” atau jawaban tidak sesuai dengan perintah.
23	Siswa mampu merevisi kalimat tidak tepat menjadi kalimat benar menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ” dengan susunan kata dan tata bahasa yang tepat.	Siswa mampu merevisi kalimat menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ”, namun masih terdapat kesalahan kecil pada susunan kata.	Siswa mencoba merevisi kalimat, tetapi struktur masih kurang tepat dan makna belum jelas.	Siswa tidak mampu merevisi kalimat atau jawaban tidak sesuai dengan pola yang diminta.
24	Siswa mampu merevisi kalimat tidak tepat menjadi kalimat benar menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ” secara lengkap dan sesuai kaidah tata bahasa.	Siswa merevisi kalimat dengan pola “ <i>I want ...</i> ”, tetapi masih terdapat kesalahan kecil pada penempatan kata.	Siswa merevisi kalimat secara terbatas dan struktur kalimat masih kurang tepat.	Siswa tidak mampu merevisi kalimat atau jawaban tidak sesuai dengan perintah soal.
25	Siswa mampu menulis dialog berdasarkan tampilan <i>Augmented Reality</i> dengan menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ” secara tepat, runtut, dan sesuai konteks objek yang ditampilkan.	Siswa menulis dialog berdasarkan <i>Augmented Reality</i> menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ”, namun masih terdapat kesalahan kecil pada struktur atau kosakata.	Siswa menulis dialog sangat sederhana dan penggunaan pola “ <i>I want ...</i> ” masih kurang tepat.	Siswa tidak mampu menulis dialog sesuai <i>Augmented Reality</i> atau tidak menggunakan pola “ <i>I want ...</i> ”.

a) Dokumentasi wawancara bersama wali kelas dan penyerahan surat izin observasi kepada kepala sekolah.



b) Dokumentasi observasi bersama siswa.



c). Dokumentasi Uji Instrumen



d) Dokumentasi *Pre Test*



e) Dokumentasi Implementasi Media





f) Dokumentasi *Post Test*



NESHA

UNDIKSHA

## Lampiran 23. Biodata Penulis

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Kadek Ardiyanti lahir di Selat Peken pada tanggal 6 Oktober 2004. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Mepek dan Ibu Ni Wayan Kariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Selat Peken, Desa Selat, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Selat pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Susut dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Susut. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Augmented Reality* Sebagai Media Pembelajaran *Reading* dan *Writing* Bahasa Inggris Kelas V SD”.

