

## ABSTRAK

Saputri, Komang Ayu Laksmi (2026), Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Ditinjau dari *Self Efficacy* pada Siswa SMP Negeri 3 Amlapura. Tesis, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or dan Pembimbing II: Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or

Kata-kata kunci: *direct instruction, learning outcomes, project based learning, self efficacy, volleyball.*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar *passing* atas bola voli pada siswa yang mengikuti model *project based learning* dibandingkan dengan siswa yang mengikuti model *direct instruction* ditinjau dari *self efficacy*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Amlapura tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 230 orang dan terbagi ke dalam 8 kelas. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan *group random sampling* sehingga diperoleh kelas VIII B dan VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A dan VIII C sebagai kelas kontrol. Data siswa ini dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner *self efficacy* dan tes (pengetahuan, keterampilan dan sikap) hasil belajar *passing* atas bola voli. Data siswa dianalisis dengan menggunakan ANAVA faktorial  $2 \times 2$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar *passing* atas bola voli siswa yang mengikuti model *project based learning* lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti model *direct instruction*, yang ditunjukkan dari nilai F hitung sebesar 5,468 dengan taraf signifikansi 0,022 lebih kecil dari 0,05, (2) terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan *self efficacy* terhadap hasil belajar *passing* atas bola voli, yang ditunjukkan dari nilai F hitung sebesar 39,005 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, (3) hasil belajar *passing* atas bola voli siswa dengan *self efficacy* tinggi yang mengikuti model *project based learning* lebih tinggi dari siswa yang mengikuti model *direct instruction*, yang ditunjukkan dari nilai t hitung sebesar 6,277 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, dan (4) hasil belajar *passing* atas bola voli siswa dengan *self efficacy* rendah yang mengikuti model *direct instruction* lebih tinggi dari siswa yang mengikuti model *project based learning*, yang ditunjukkan dari nilai t hitung sebesar 2,677 dengan taraf signifikansi 0,011 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut disarankan bagi guru PJOK bahwa model *project based learning* dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas untuk mengoptimalkan hasil belajar *passing* atas bola voli.

## **ABSTRACT**

*Saputri, Komang Ayu Laksmi (2026), "The Effect of Learning Models on Volleyball Overhead Passing Learning Outcomes in Terms of Self-Efficacy in Students of SMP Negeri 3 Amlapura." Thesis, Sports Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

*This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or., and Supervisor II: Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or.*

*Keywords: direct instruction, learning outcomes, project-based learning, self-efficacy, volleyball.*

*This study aims to analyze the differences in volleyball overhead passing learning outcomes in students who participated in the project-based learning model compared to students who participated in the direct instruction model in terms of self-efficacy. This study is a quasi-experimental study with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The population in this study were all 230 students of class VIII of SMP Negeri 3 Amlapura in the 2025/2026 academic year, divided into 8 classes. The sample determination in this study used group random sampling, thus obtaining classes VIII B and VIII D as experimental classes and classes VIII A and VIII C as control classes. Student data were collected using a self-efficacy questionnaire and tests (knowledge, skills, and attitudes) of volleyball overhead passing learning outcomes. Student data were analyzed using a 2×2 factorial ANOVA. The results of the study showed that: (1) the learning outcomes of volleyball overhead passing of students who followed the project-based learning model were higher than those of students who followed the direct instruction model, as indicated by the calculated F value of 5.468 with a significance level of 0.022, less than 0.05. (2) there was a significant interaction between the learning model and self-efficacy on the learning outcomes of volleyball overhead passing, as indicated by the calculated F value of 39.005 with a significance level of 0.000, less than 0.05. (3) the learning outcomes of volleyball overhead passing of students with high self-efficacy who followed the project-based learning model were higher than those of students who followed the direct instruction model, as indicated by the calculated t value of 6.277 with a significance level of 0.000, less than 0.05. and (4) the learning outcomes of volleyball overhead passing of students with low self-efficacy who followed the direct instruction model were higher than those of students who followed the project-based learning model, as indicated by the calculated t value of 2.677 with a significance level of 0.011 is smaller than 0.05. Based on these results, it is recommended for PJOK teachers that the project-based learning model be used as an alternative learning model that can be implemented in the classroom to optimize learning outcomes in volleyball overhead passing.*