

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR *PASSING* ATAS BOLA VOLI  
DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* PADA  
SISWA SMP NEGERI 3 AMLAPURA**

**TESIS**



**Oleh  
KOMANG AYU LAKSMI SAPUTRI  
NIM. 2429121011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2026**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR *PASSING* ATAS BOLA VOLI  
DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* PADA  
SISWA SMP NEGERI 3 AMLAPURA**

**TESIS**

**Diajukan Kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi Sebagian Pesaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan  
Olahraga**

**Oleh**

**Komang Ayu Laksmi Saputri**

**NIM. 2429121011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2026**

# TESIS

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT- SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

**Menyetujui**

Pembimbing I	Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. NIP.196805172001121001
Pembimbing II	Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or. NIP.197305112001121001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Komang ayu laksana telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Olahraga (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Pada tanggal 26 Mei 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P NIP.198003112008121002
Anggota	Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. NIP.196805172001121001
Anggota	Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or. NIP.197305112001121001
Anggota	Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes. NIP.196906061994121001
Anggota	Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd. NIP.197711152001121001

Mengetahui Direktur Program  
Pascasarjana Universitas  
Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Ditinjau dari *Self Efficacy* pada Siswa SMP Negeri 3 Amlapura” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



Komang Ayu Laksmi Saputri  
NIM. 2429121011

## PRAKATA

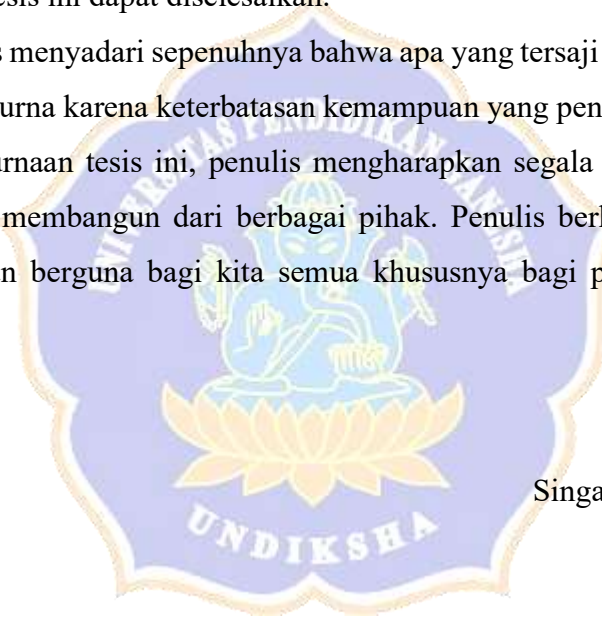
Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Ditinjau dari *Self Efficacy* pada Siswa SMP Negeri 3 Amlapura”. Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penyelesaian tesis.
4. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. selaku Wakil Direktur II Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang sudah banyak membantu memfasilitasi dalam pembuatan tesis ini.
5. Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., AIFO-P., selaku Koorprodi Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang sudah banyak membantu memberi masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
6. Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd., AIFO-P., selaku Sekprodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bimbingan serta masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.

7. Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penyelesaian tesis.
8. Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penyelesaian tesis.
9. Seluruh Staf Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang selama ini banyak memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi sebagai bekal mengarungi kehidupan di dalam masyarakat.
10. Rekan-rekan mahasiswa di Lingkungan Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah membantu memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
11. Keluarga besar yang telah memberikan dorongan secara moral dan materi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, Mei 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA .....	i
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRAK</i> .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
11.1 Latar Belakang Masalah .....	1
11.2 Identifikasi Masalah .....	11
11.3 Pembatasan Masalah .....	12
11.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	12
11.5 Tujuan Penelitian .....	13
11.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN TEORI .....	15
2.1 Deskripsi Teoretis .....	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	42
2.3 Kerangka Berpikir .....	45
2.4 Hipotesis Penelitian .....	52
BAB III METODE PENELITIAN .....	53
3.1 Rancangan Penelitian .....	53
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
3.3 Variabel Penelitian .....	57
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	57
3.5 Prosedur Penelitian .....	59
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	61
3.7 Pengujian Instrumen .....	68
3.8 Teknik Analisis Data .....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	84
4.1 Hasil Penelitian .....	84
4.2 Pembahasan .....	99
4.3 Implikasi Penelitian .....	110
4.3.1 Implikasi Teoretis (Pengembangan Ilmu) .....	110
4.3.2 Implikasi Praktis .....	111
4.3.3 Implikasi Metodologis (Penelitian Selanjutnya) .....	112
4.3.4 Implikasi Terhadap Kurikulum Pendidikan Jasmani .....	112
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	113
BAB V PENUTUP .....	116
5.1 Simpulan .....	116
5.2 Saran .....	116
DAFTAR RUJUKAN .....	119
LAMPIRAN .....	125

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	21
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Direct Instruction</i> .....	23
Tabel 2.3 Analisis Komparatif Model Pembelajaran dalam Konteks PJOK.....	26
Tabel 2.4 Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	34
Tabel 2.5 Indikator <i>Self Efficacy</i> Sesuai dengan Konteks Olahraga Bola Voli.....	35
Tabel 3.1 Rancangan Analisis Univariat .....	54
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	55
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	55
Tabel 3.4 Penentuan Sampel Penelitian Berdasarkan <i>Self Efficacy</i> .....	56
Tabel 3.5 Komposisi Anggota Sampel Penelitian Berdasarkan Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> .....	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner <i>Self Efficacy</i> .....	62
Tabel 3.7 Deskriptor Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Kognitif .....	64
Tabel 3.8 Format Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Kognitif .....	65
Tabel 3.9 Deskriptor Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Psikomotor.....	65
Tabel 3.10 Format Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Psikomotor.....	66
Tabel 3.11 Deskriptor Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Afektif .....	67
Tabel 3.12 Format Penilaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Aspek Afektif .....	68
Tabel 3.13 Tabulasi Silang Gregory .....	68
Tabel 3.14 Hasil Penilaian Judges untuk Kuesioner <i>Self Efficacy</i> .....	69
Tabel 3.15 Hasil Tabulasi Silang untuk Kuesioner <i>Self Efficacy</i> .....	70
Tabel 3.16 Hasil Validitas Butir Kuesioner <i>Self Efficacy</i> .....	71
Tabel 3.17 Tabulasi Silang Gregory .....	73
Tabel 3.18 Hasil Penilaian Judges untuk Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli .....	74
Tabel 3.19 Hasil Tabulasi Silang untuk Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli .....	75
Tabel 3.20 Hasil Validitas Butir Tes Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli.....	77
Tabel 3.21 Kriteria Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) .....	79
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli .....	85
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	91
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	92
Tabel 4.4 Hasil ANAVA faktorial 2×2.....	93
Tabel 4.5 Hasil Analisis <i>Independent-Samples t Test</i> pada Peserta Didik yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi .....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis <i>Independent-Samples t Test</i> pada Peserta Didik yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Lapangan Bola voli.....	39
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar .....	45
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	51
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Project Based Learning</i> .....	85
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Direct instruction</i> .....	86
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok <i>Self Efficacy</i> Tinggi.....	87
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok <i>Self Efficacy</i> Rendah .....	87
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Self Efficacy</i> Tinggi .....	88
Gambar 4.6 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	89
Gambar 4.7 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Direct instruction</i> dengan <i>Self Efficacy</i> Tinggi.....	89
Gambar 4.8 Histogram Data <i>Gain Score</i> Ternormalisasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola voli pada Kelompok Perlakuan Model <i>Direct instruction</i> dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah .....	90
Gambar 4.9 Interaksi Metode Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> dalam Pencapaian Hasil Belajar <i>Passing</i> Atas Bola Voli.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian ..... 125
Lampiran 2	Surat Permohonan Ijin Penelitian..... 126
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... 127
Lampiran 4	Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner <i>Self Efficacy</i> ..... 128
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar ..... 130
Lampiran 6	Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner <i>Self Efficacy</i> ..... 132
Lampiran 7	Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar..... 135
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner <i>Self Efficacy</i> ..... 137
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar ..... 139
Lampiran 10	Daftar Nama Peserta Didik Sampel Penelitian..... 141
Lampiran 14	Data <i>Self Efficacy</i> ..... 144
Lampiran 12	Penentuan Kelompok <i>Self Efficacy</i> Tinggi dan <i>Self Efficacy</i> Rendah ..... 148
Lampiran 13	Data Penelitian ..... 154
Lampiran 14	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil Analisis Deskriptif ..... 156
Lampiran 15	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil Uji Normalitas .. 159
Lampiran 16	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Varians ..... 160
Lampiran 17	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil ANAVA faktorial $2 \times 2$ ( $H_1$ dan $H_2$ ) ..... 161
Lampiran 18	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil Uji t ( $H_3$ )..... 162
Lampiran 19	<i>Output IBM IBM SPSS 27.0 for Windows</i> Hasil Uji t ( $H_4$ )..... 163
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian..... 164

