

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyani, N. L. P., & Suryani, N. K. (2020). Bermain Peran Sebagai Strategi Meningkatkan Kemandirian Anak di Kelas Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(2), 134–145.
- Agung, A. A. G. (2022). *Statistika Dasar untuk Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agustina, S., & Margunayasa, I. G. (2024). Learning Motivation and Parenting Patterns: Factors that Influence Elementary School Students' Science Learning Outcomes. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(1), 133–141.
- Andari, I. A. M. Y., Antara, P. A., Asril, N. M., & Dwipadmini, A. L. (2025). Transformasi pembelajaran multibahasa di era Society 5.0: Bentuk sistem pembelajaran one teacher one language pada pendidikan anak usia dini. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 66-82.
- Antariani, N. M., Gading, I. K., & Aditya, I. M. (2021). *Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ardyan, A., Setiawan, H., & Lestari, N. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Z. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisandhi, G. A. M. M., Wibawa, I. M. C., & Yudiana, K. (2023). Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 165–174. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v11i1.55034%0A%0A>
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asril, N. M., Mahayanti, N. W. S., Suwastini, N. K. A., Artanayasa, I. W., Masumoto, Y., & Kagiura, F. (2024). Outdoor Learning Activities in Early Childhood Education: Exploring Benefits and Challenges Through Bibliometric Analysis. *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 9(2), 83-93.
- Astiti, N. L. P., & Yuliaratiningsih, N. (2022). Penggunaan *Big Book* dalam Meningkatkan Literasi Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 134–142.
- Astuti, P., & Dewantara, A. (2022). Penguatan Nilai Hidup Sehat melalui Media Cerita Visual pada Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Childhood*, 5(2), 77–88.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Bujuri, D. A. (2018). Literasi emergen dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 145–156.

- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Dewi, K. P. (2024). Observasi Awal Pembelajaran Literasi Anak di PAUD Insan Prestasi Denpasar. *Laporan Penelitian Internal PAUD Insan Prestasi Denpasar*.
- Dewi, L. G. S., Jampel, I. N., & Wibawa, I. M. C. (2023). Reading literacy comics: innovative learning media on the theme of energy and its changes. *International Journal of Elementary Education*, 7(3), 496–503.
- Dewi, N. K., & Lestari, I. P. (2022). Desain Lingkungan Belajar Inklusif di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 7(2), 115–126.
- Dewi, N. L. P., & Suarni, N. K. (2020). *Peningkatan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(2), 115–127.
- Dewi, N. L. P., Suastra, I. W., & Suarni, N. K. (2021). *Pemanfaatan media digital interaktif dalam pengembangan literasi anak usia dini di PAUD inklusif*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 58–72.
- Dewi, N. L., & Lestari, N. W. (2022). *Pengembangan Media Big Book Interaktif untuk Mendukung Pembelajaran Inklusif di PAUD*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Eddy Roflin, E., Suryani, N., & Haris, A. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Elina, G., Asril, N. M., & Paramita, M. V. A. (2023). Percobaan Sains Menggunakan Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan HOTS (High Order Thinking Skill) Kelompok Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 11(1), 148-156.
- Fajrie, N., Sutono, S. B., Purbasari, I., et al. (2025). *Enhancing early childhood education through E-story books: Promoting clean and healthy habits via digital storytelling and collaborative learning*. *Multidisciplinary Science Journal*. (Artikel dari ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/393295652>)
- Fitriana, L., & Rahman, M. (2022). Implementasi Pembelajaran Inklusif di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini*, 7(1), 45–57.
- Fitriani, D., & Yuliani, E. (2022). *Implementasi PHBS di kelas inklusif melalui kegiatan kolaboratif anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 6(1), 23–34.
- Fitriani, E. (2020). Nilai Empati dan Kebersamaan pada Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 215–227.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). *Exploring inclusive pedagogy*. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828.
- Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Handayani, L. K. R., Asril, N. M., & Ambara, D. P. (2025). Wordwall-Assisted Educational Game with Animal Theme Can Stimulate the Cognitive Abilities of Early Childhood. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 13(2), 375-386.

- Handayani, S. (2021). Media Cerita Bergambar untuk Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 45–53.
- Hartati, N., & Suarni, N. K. (2023). Model Pembelajaran Inovatif untuk Anak Usia Dini di Era Modern. *Jurnal Pendidikan Anak Nusantara*, 11(3), 155–167.
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Hidayat, R. (2021). Pembelajaran Inklusif dan Penguatan Nilai Multikultural di PAUD. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini Indonesia*, 5(2), 78–89.
- Hurlock, E. B. (2015). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Jaya, I. N., & Wartu, N. (2022). *Analisis Statistik Parametrik dan Nonparametrik*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Karnajaya, R., & Wilandari, P. (2023). *Metode Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Airlangga Press.
- Kemdikbud. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2020). *Panduan pengembangan literasi di pendidikan anak usia dini*. Direktorat PAUD, Direktorat Jenderal PAUD dan Dikmas.
- Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Program Sekolah Penggerak dan Merdeka Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2011). *Permenkes Nomor 2269/MENKES/PER/XI/2011 tentang Pedoman Pembinaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. New York: Harper & Row.
- Khaerunnisa, K., Tegeh, I. M., & Asril, N. M. (2022). Kamus Tematik Tiga Bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) Meningkatkan Kemampuan Mengingat Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 49-57.
- Kori, M. J. M., Asril, N. M., & Darma, I. M. A. (2025). Problem-Based Learning-Based Audio-Visual Learning Media on the Human Respiratory System to Improve Learning Motivation of Fifth-Grade Elementary School Students. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 5(3), 554-566.
- Kurniasih, E., & Suryana, D. (2020). Penerapan PHBS pada Anak Usia Dini melalui Metode Bermain dan Bercerita. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 985–997.
- Lestari, I. A. P., & Gunawan, I. K. (2022). Penerapan Media Multimedia Interaktif di Kelas Inklusif PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 54–66.
- Lestari, M. (2022). Peran PAUD dalam Pengembangan Moral dan Sosial Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 8(1), 22–33.

- Mahmudah, S. (2023). Strategi Guru PAUD dalam Menerapkan Pembelajaran Inklusif Berbasis Media Visual. *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, 9(2), 132–144.
- Mardani, P. S. (2022). Penggunaan Media Animasi Bergambar dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 8(3), 155–167.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Megawati, S., Akkad, O. M., & Ruba, A. (2020). *Digital storybooks as a tool to promote health education among young children*. *Early Childhood Education Journal*, 48(6), 789–803.
- Morrison, G. S. (2012). *Early childhood education today* (12th ed.). Pearson Education.
- Mulyani, N. (2023). Media Interaktif dalam Pembelajaran Inklusif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 7(4), 201–212.
- Mulyasa, E. (2019). *Manajemen PAUD berbasis literasi*. Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, I., Rahayu, L., & Sari, M. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Analisis Data*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mustika, A., & Yuliani, D. (2021). Inovasi Pembelajaran Bermakna di Lembaga PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 9(2), 156–169.
- Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research*. Enschede: SLO.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nugraha, D. (2023). Pengaruh *Big Book* Interaktif terhadap Peningkatan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Cendekia Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 99–111.
- Nugroho, A. (2022). Model Pembelajaran Inklusif pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 12(1), 88–101.
- Nurhaswinda, R., Hidayat, M., & Astuti, D. (2025). *Pengantar Analisis Data Kuantitatif*. Medan: Perdana Publishing.
- Pangestuti, A., & Darsinah, D. (2023). *Pembelajaran Inklusi pada Anak Usia Dini: Bagaimana Sistem Pengelolaannya?* *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Nusantara*, 9(2), 176–188.
- Paramita, N. made N. W., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web dengan Genially Materi Karakteristik Geografi Indonesia kelas V Sekolah Dasar. *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 148–152. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6537>
- Parmiti, D. P. (2020). *Penguatan Nilai Kearifan Lokal Tri Hita Karana dalam Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini di Bali*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Educational Design Research*. Netherlands Institute for Curriculum Development.

- Pramudiani, R. (2021). Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran Literasi di Era Digital. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Anak*, 6(3), 120–133.
- Prasetyo, B. (2022). Pendidikan Kesehatan Anak Usia Dini dalam Pembentukan Perilaku Sehat. *Jurnal Pendidikan Holistik Anak*, 6(4), 201–213.
- Puspitasari, D. (2024). Kolaborasi Guru dan Orang Tua pada Pembelajaran Inklusif Berbasis Literasi. *Jurnal Anak Cerdas Indonesia*, 12(2), 66–78.
- Putra, I. G. A., & Suryani, N. M. (2020). *Efektivitas Pelatihan Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di PAUD Kabupaten Buleleng*. Singaraja: UNDIKSHA Press.
- Putra, I. K. A., & Dewi, N. K. (2022). *Penerapan Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Inklusif Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Putra, I. N., & Lestari, I. P. (2022). Penggunaan Media Visual Interaktif *Big Book* dalam Pembelajaran Inklusif PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 88–102.
- Putra, I. W., & Rini, N. K. (2023). Penggunaan Media *Big Book* Interaktif dalam Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Nusantara*, 9(2), 176–190.
- Putri, R. A. (2021). *Statistik Pendidikan Modern*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahayu, D. (2022). Pengaruh Cerita Bergambar terhadap Pemahaman Nilai-Nilai Kesehatan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(3), 144–153.
- Rahmadani, D., & Bina, F. (2021). *Aplikasi Statistik Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan*. Bandung: Media Cendekia.
- Rahmawati, E. (2018). *Paradigma Baru Pendidikan Inklusif Anak Usia Dini di Indonesia*. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Rahmawati, L. (2023). Penguatan Literasi Anak Usia Dini Berbasis Media Cerita Visual. *Jurnal Kajian Pendidikan Anak*, 8(1), 34–45.
- Regita, M. A. S., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2024). Intracurricular Learning of Religious Values and Children's Discipline in the Independent Curriculum in Kindergarten. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 7(2), 117-126.
- Rohmah, N. (2021). *Peran kolaborasi orang tua dan sekolah dalam pembentukan kebiasaan hidup sehat anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 44–56.
- Rohmah, R. (2021). Pengaruh Pembiasaan Hidup Sehat terhadap Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Pendidikan Anak*, 8(2), 189–202.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2018). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, A. (2023). Media Visual dan Aktivitas Bermain pada Pengembangan Nilai PHBS di PAUD. *Jurnal Obsesi Anak*, 9(1), 102–114.
- Saputra, G. (2022). Pemanfaatan Media Interaktif pada Penguatan Literasi Awal Anak. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Anak Usia Dini*, 8(2), 90–103.
- Sari, L. P., & Ariawan, I. M. (2019). *Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di PAUD*. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Universitas Pendidikan Ganesha.

- Sari, M., & Ariawan, I. M. (2019). Model Co-Teaching untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Inklusif di PAUD. *Jurnal Pendidikan Khusus Undiksha*, 9(1), 45–58.
- Slamet, P. (2023). Interaksi Guru dan Anak dalam Penguatan Literasi dan Karakter di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, 5(1), 90–102.
- Suadnyana, I. N., Wiyasa, I. K. N., Ardana, I. K., Putra, D. K. N. S., & Wulandari, I. G. A. A. (2017). Pelatihan penyusunan RPP tematik integratif menggunakan pendekatan saintifik bagi guru-guru sekolah dasar gugus VIII abiansemal badung tahun pelajaran 2015/2016. *International Journal Of Community Service Learning*, 1(1), 63-66.
- Suantara, I. K. T., Ganing, N. N., & Wulandari, I. G. A. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media TTS terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 462-470.
- Sudarmini, N. K. (2021). *Integrasi program PHBS dan literasi visual pada PAUD di Kabupaten Buleleng*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 33–46.
- Sudiana, I. N. (2019). *Implementasi Pendidikan Inklusi di PAUD Berbasis Kearifan Lokal di Bali*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, N. (2018). Tantangan dan Solusi Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 14(2), 89–98.
- Suhartini, N. M. (2023). Pendidikan karakter melalui pembiasaan hidup sehat di PAUD. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, 5(1), 78–90.
- Suhartini, T. (2023). Cerita Bergambar sebagai Media Edukatif Pembentukan Perilaku Hidup Sehat Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, 10(3), 144–156.
- Sukadi, I. N. (2020). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Budaya Lokal pada Pembelajaran Anak Usia Dini Inklusif*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*.
- Sulastri, N. M., & Putra, I. N. (2021). Pemanfaatan Media Big Book dalam Pembelajaran Inklusif di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 141–155.
- Sumantri, I. M., & Arta, I. G. (2019). *Faktor Penentu Keberhasilan Implementasi Pendidikan Inklusi di PAUD*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sumantri, M., & Arta, I. (2019). Strategi Perencanaan Pembelajaran Inklusif di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 32–41.
- Suparno, S. (2021). Pendidikan Inklusif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 15(2), 56–67.
- Suparya, I. W. (2021). *Pendekatan Child-Centered dalam Pembelajaran Inklusif di PAUD*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Pendidikan Ganesha.

- Suprianingsih, N. W. S., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Model problem posing berbantuan media question box berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa SD. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 308-318.
- Suryana, D. (2020). *Pembelajaran Inovatif Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Prenadamedia Group.
- Suryana, D. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini yang Berorientasi pada Kebutuhan Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, N. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Inklusif Berbasis Bermain di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(2), 150–163.
- Suryantari, N. M. E., Suadnyana, I. N., & Wulandari, I. G. A. A. (2018). Pengaruh model time token berbasis Tri Hita Karana terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(2), 62-72.
- Suryawan, I. G. A., & Dewi, N. P. (2021). Penerapan Strategi Scaffolding untuk Meningkatkan Komunikasi Anak di Kelas Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNDIKSHA*, 7(3), 112–125.
- Susanti, P. I., Agung, A. A. G., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Pengaruh model inside outside circle berbantuan media video terhadap keaktifan belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 22-34.
- Susanto, A. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran di PAUD*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwandewi, N. P. E., & Puspitasari, N. L. (2021). Pemanfaatan Big Book bertema kesehatan untuk menanamkan perilaku hidup sehat anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 65–77.
- Suyadi, S. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyadi. (2021). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini: Perspektif Pendidikan Islam dan Modern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyani, N. M. F., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Pengaruh Model Probing Prompting Terhadap Komunikasi Matematika Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 379-389.
- Suyanto, S. (2020). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Prenadamedia Group.
- Suyanto, S. (2020). *Pendidikan Inklusif di Indonesia: Tantangan dan Peluang*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suyanto, S. (2022). Penguatan Kompetensi Guru PAUD pada Pembelajaran Inovatif Abad 21. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 11(2), 88–100.
- Suyanto, S., & Jihad, A. (2021). *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tatminingsih, S. (2021). Model Pengembangan Big Book untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 45–56.

- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2021). *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Inklusif di PAUD*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Tilstone, C., & Florian, L. (2020). *Journal of Inclusive Education*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- UNESCO. (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2017). *Global education monitoring report 2017/8: Accountability in education – Meeting our commitments*. UNESCO Publishing.
- Utami, D. A. (2024). Strategi Pembelajaran Inovatif di PAUD Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak Nusantara*, 11(1), 65–77.
- Utaminingsih, M., Fajrie, N., & Maswah. (2022). *The effectiveness of E-story book media living behaviors clean and healthy in collaborative learning*. *Universal Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(1), 1–10. <https://www.ujssh.com/index.php/ujssh/article/view/20>
- Wardani, I. U., Lasmawan, I. W., & Suastra, I. W. (2023). Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru. *Jurnal Darma Agung*, 31(5), 301–313.
- Wardani, N. (2024). Pendekatan Multisensori pada Pembelajaran Inklusif Berbasis *Big Book*. *Jurnal Pendidikan Holistik Anak Usia Dini*, 12(1), 54–67.
- Widiana, I. W., Tegeh, I., & Parwata, I. (2020). Improving Students' Factual Knowledge with Concrete Media through Observing Activities in Scientific Approaches in Elementary Schools. *Journal of Education and E-Learning Research*, 7(3), 293–299.
- Widoyoko, E. P. (2020). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winangun, I. M. A., Suma, K., Subagia, I. W., & Sudiarmika, A. A. I. A. R. (2024). E-modules for basic science and elementary school concepts based on cases in the context of local wisdom. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(9), 1–13.
- Winata, K. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Inklusif pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Anak Indonesia*, 8(1), 33–47.
- Wulandari, D., & Adnyani, L. (2021). Pemanfaatan Media Interaktif dalam Pembelajaran Inklusif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 101–112.
- Wulandari, I. G. A. A., & Agustika, G. N. S. (2018). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Mahasiswa Semester IV Jurusan PGSD UPP Denpasar Universitas Pendidikan Ganesha Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 94–98.
- Wulandari, S. A., & Artini, L. P. (2021). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Anak Usia Dini di Kelas Inklusif*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yansyah, I., Hamidah, A., & Ariani, D. (2022). *Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 987–999.

- Yasa, I. K. D. C. A., Agung, A. A. G., & Simamora, A. H. (2021). Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Melalui Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 104–112.
- Yuliani, E. (2021). Peningkatan Literasi Visual Anak Melalui *Big Book* Interaktif.

