

# LAMPIRAN



Lampiran 1. Dokumentasi Media *Big Book*



## Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen

## Kisi-Kisi Instrumen Observasi Literasi Anak Usia Dini

Variabel	Aspek yang Dinilai	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Teknik Pengumpulan Data	Skala Penilaian
Literasi Anak Usia Dini	Pengenalan Huruf dan Kata	Anak mengenal huruf	Anak mampu menyebutkan huruf yang terdapat dalam <i>Big Book</i>	Observasi	1 - 4
		Anak mengenal kata sederhana	Anak mampu mengenali dan menyebutkan kata sederhana dalam <i>Big Book</i>	Observasi	1 - 4
	Pemahaman Isi Cerita	Memahami alur cerita	Anak mampu menceritakan kembali bagian cerita secara sederhana	Observasi	1 - 4
		Memahami pesan cerita	Anak mampu menyebutkan pesan atau makna sederhana dari cerita	Observasi	1 - 4

**Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini**

Variabel	Aspek yang Dinilai	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Teknik Pengumpulan Data	Skala Penilaian
Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini	Kebersihan Diri	Mencuci tangan	Anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Observasi	1 - 4
		Menjaga kebersihan diri	Anak menjaga kebersihan wajah, rambut, dan gigi	Observasi	1 - 4
	Pola Makan Sehat	Memilih makanan sehat	Anak memilih dan mengonsumsi makanan sehat (buah/sayur)	Observasi	1 - 4
		Perilaku makan	Anak makan dengan tertib dan tidak terburu-buru	Observasi	1 - 4
	Aktivitas Fisik	Partisipasi aktivitas fisik	Anak aktif mengikuti senam atau permainan motorik kasar	Observasi	1 - 4
	Kebersihan Lingkungan	Menjaga kebersihan lingkungan	Anak membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan kelas	Observasi	1 - 4

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Skala Penilaian Guru

Variabel	Aspek yang Dinilai	Indikator	Pernyataan/Butir Penilaian	Responden	Skala Penilaian
Literasi Anak Usia Dini	Pengenalan huruf dan kata	Mengenal huruf	Anak mampu mengenali dan menyebutkan huruf dalam <i>Big Book</i>	Guru	1 – 4
		Mengenal kata sederhana	Anak mampu menyebutkan kata sederhana yang terdapat dalam <i>Big Book</i>	Guru	1 – 4
	Pemahaman isi cerita	Memahami alur cerita	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	Guru	1 – 4
		Memahami pesan cerita	Anak mampu menyebutkan pesan sederhana dari cerita	Guru	1 – 4
Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini	Kebersihan diri	Perilaku hidup bersih	Anak membiasakan cuci tangan dan menjaga kebersihan diri	Guru	1 – 4
	Pola makan sehat	Memilih makanan sehat	Anak memilih dan mengonsumsi makanan sehat	Guru	1 – 4
	Aktivitas fisik	Keaktifan fisik	Anak aktif mengikuti senam/permainan motorik kasar	Guru	1 – 4
	Kebersihan lingkungan	Menjaga lingkungan	Anak membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan kelas		

Tabel Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi

Variabel	Jenis Dokumen	Indikator	Deskripsi Data yang Dikumpulkan	Sumber Data
Literasi Anak Usia Dini	Foto kegiatan pembelajaran	Keterlibatan anak	Foto anak saat kegiatan membaca <i>Big Book</i> interaktif	Peneliti
	Hasil karya anak	Respons literasi	Gambar, coretan, atau karya terkait isi cerita	Guru/Peneliti
Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini	Foto kegiatan	Perilaku hidup sehat	Foto anak mencuci tangan, makan sehat, senam	Peneliti
	Catatan perkembangan	Perkembangan perilaku	Catatan guru terkait kebiasaan hidup sehat anak	Guru
Media <i>Big Book</i> Interaktif	Dokumentasi media	Kelayakan media	Foto <i>Big Book</i> interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	Peneliti

Lampiran 3. Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga PAUD



Gambar IV.2 Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga PAUD  
Sumber: Dokumentasi Peneliti, Tahun 2026

### Uraian Tugas

- 1) Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Denpasar Utara bertanggung jawab dalam:
  - a. Memberikan pengarahan tentang kebijakan dari pemerintah
  - b. Memberikan informasi tentang kemajuan pendidik dan tenaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
- 2) Yayasan Sekolah Insan Prestasi bertanggung jawab dalam:
  - a. Mengembangkan pendidikan di Sekolah Insan Prestasi
  - b. Bekerjasama dengan berbagai pihak pemangku kebijakan dalam rangka optimalisasi sumber belajar dan sumber data
  - c. Bertanggungjawab dalam pengawasan pengelolaan Sekolah Insan Prestasi
  - d. Memberikan informasi tentang kebijakan Dinas Pendidikan mengenai PAUD
- 3) Pengawas Sekolah bertanggungjawab dalam:
  - a. Memberikan informasi tentang kemajuan perkembangan PAUD
  - b. Mensupervisi Kepala TK dan Guru PAUD Insan Prestasi memberikan informasi tentang kebijakan Dinas Pendidikan mengenai PAUD
- 4) Kepala PAUD Insan Prestasi Bertanggungjawab dalam:
  - a. Mengembangkan tentang program PAUD Insan Prestasi
  - b. Mengkoordinasi guru-guru PAUD Insan Prestasi
  - c. Mengelola Administrasi PAUD Insan Prestasi
  - d. Melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru PAUD Insan Prestasi
  - e. Melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran PAUD Insan Prestasi
  - f. Bertanggungjawab dalam perkembangan dan kemajuan PAUD Insan Prestasi
- 5) Guru bertanggungjawab dalam:
  - a. Menyusun perencanaan pembelajaran.
  - b. Mengelola pembelajara sesuai dengan kelompoknya

- c. Mencatat perkembangan anak
  - d. Menyusun pelaporan perkembangan anak
  - e. Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting
  - f. Memberikan laporan perkembangan anak kepada orang tua
- 6) Pegawai bertanggung jawab dalam:
- a. Bertanggung jawab dalam administrasi keuangan
- 7) Pesuruh bertanggungjawab dalam:
- a. Kebersihan sekolah
  - b. Membantu dalam kegiatan sekolah



## Lampiran 4. RPP

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM  
(MODUL/RPP)**

**A. IDENTITAS UMUM**

1. Nama Sekolah : PAUD Insan Prestasi Denpasar
2. Guru/Wali Kelas : Kadek Berliana Diah, S.Fil
3. Kelompok/Usia : B/5 – 6 Tahun
4. Semester/TP : II/2025-2026
5. Alokasi Waktu : ± 60 menit
6. Tema : Hidup Bersih dan Sehat
7. Topik : Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat

**B. IDENTIFIKASI**

Aspek	Deskripsi Kegiatan
Peserta Didik	<p>Peserta didik kelompok B berada pada tahap perkembangan literasi awal serta pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat. Anak telah mengenal beberapa kebiasaan menjaga kebersihan diri, namun masih memerlukan penguatan agar perilaku tersebut berkembang menjadi kebiasaan yang dilakukan secara konsisten. Oleh karena itu, pembelajaran dirancang melalui pengalaman belajar yang bermakna, kontekstual, dan menyenangkan dengan memanfaatkan media <i>Big Book</i> Interaktif. Media ini digunakan untuk membantu anak memahami pesan cerita, menumbuhkan minat terhadap aktivitas membaca, serta menstimulasi peserta didik dalam mempraktikkan perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Topik / Sub Topik	Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat

Dimensi Profil Lulusan	<ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>• Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</b></p> <p>Peserta didik dibimbing untuk mengenal dan mensyukuri ciptaan Tuhan melalui pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai bagian dari upaya menjaga tubuh yang telah dianugerahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik diarahkan untuk membiasakan sikap menjaga kebersihan diri sebagai wujud rasa syukur.</p> </li> <li> <p><b>• Jati Diri</b></p> <p>Peserta didik mengembangkan kesadaran diri, kemandirian, dan tanggung jawab melalui kegiatan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat, seperti mencuci tangan dan menjaga kebersihan diri. Aktivitas pembelajaran dirancang agar peserta didik belajar bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> </li> <li> <p><b>• Literasi dan Komunikasi</b></p> <p>Peserta didik distimulasi kemampuan literasi awal melalui kegiatan menyimak cerita pada <i>Big Book Interaktif</i>, menjawab pertanyaan sederhana, serta mengungkapkan pendapat atau pengalaman yang berkaitan dengan isi cerita. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik belajar memahami pesan sederhana dan berkomunikasi secara lisan dengan bahasa yang santun.</p> </li> <li> <p><b>• Kreativitas</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan pemahaman melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, serta praktik langsung. Peserta didik didorong untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dirancang secara menyenangkan dan bermakna.</p> </li> </ul>
------------------------	--

	<p>dianugerahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik diarahkan untuk membiasakan sikap menjaga kebersihan diri sebagai wujud rasa syukur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jati Diri</b><p>Peserta didik mengembangkan kesadaran diri, kemandirian, dan tanggung jawab melalui kegiatan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat, seperti mencuci tangan dan menjaga kebersihan diri. Aktivitas pembelajaran dirancang agar peserta didik belajar bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan sesuai dengan tahap perkembangannya.</p></li><li>• <b>Literasi dan Komunikasi</b><p>Peserta didik distimulasi kemampuan literasi awal melalui kegiatan menyimak cerita pada <i>Big Book</i> Interaktif, menjawab pertanyaan sederhana, serta mengungkapkan pendapat atau pengalaman yang berkaitan dengan isi cerita. Melalui kegiatan tersebut, peserta didik belajar memahami pesan sederhana dan berkomunikasi secara lisan dengan bahasa yang santun.</p></li><li>• <b>Kreativitas</b><p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan pemahaman melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, serta praktik langsung. Peserta didik didorong untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dirancang secara menyenangkan dan bermakna.</p></li></ul>
--	---

## C. DESAIN PEMBELAJARAN

Aspek	Deskripsi Kegiatan
Capaian Pembelajaran	<p><b>Nilai Agama dan Budi Pekerti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya melalui pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.</li> <li>2. Anak menghargai alam dengan cara merawat diri dan lingkungan sekitar serta menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol> <p><b>Jati Diri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku, khususnya dalam membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah.</li> <li>2. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, motorik halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar, seperti saat mempraktikkan kegiatan menjaga kebersihan diri dan lingkungan sebagai bagian dari pengembangan jati diri.</li> </ol> <p><b>Literasi dan STEAM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika sederhana dalam kehidupan sehari-hari, misalnya melalui kegiatan mengelompokkan alat kebersihan atau mengurutkan langkah-langkah menjaga kebersihan diri.</li> <li>2. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui</li> </ol>

	<p>kegiatan observasi, eksplorasi, dan eksperimen sederhana dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media <i>Big Book Interaktif</i> sebagai sumber belajar untuk memahami fenomena alam dan sosial.</p> <p>3. Anak menunjukkan kemampuan awal dalam menggunakan dan merekayasa teknologi secara sederhana dan aman, seperti menyimak media digital pendukung pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan diri, serta mengapresiasi karya seni melalui kegiatan menggambar, bercerita, atau berekspresi berdasarkan isi cerita pada <i>Big Book Interaktif</i>.</p>
Lintas Disiplin Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beriman dan berakhlak mulia:</b> Peserta didik dibimbing untuk mensyukuri ciptaan Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan menyimak dan mengamati gambar pada <i>Big Book Interaktif</i> yang menampilkan berbagai jenis makanan dan minuman sehat. Anak dibiasakan berdoa sebelum dan sesudah makan serta diarahkan untuk menunjukkan sikap menghargai makanan dan minuman yang dikonsumsi sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>• <b>Berkebinekaan Global:</b> Peserta didik dikenalkan pada beragam jenis makanan dan minuman sehat yang berasal dari latar belakang budaya dan kebiasaan keluarga yang berbeda melalui ilustrasi dan cerita dalam <i>Big Book Interaktif</i>. Melalui diskusi sederhana dan tanya jawab, anak diajak memahami bahwa setiap</li> </ul>

	<p>keluarga memiliki kebiasaan makan dan minum yang beragam, serta belajar menghargai perbedaan tersebut sebagai bagian dari kehidupan bermasyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gotong royong:</b><p>Peserta didik dilibatkan dalam kegiatan bekerja sama yang terintegrasi dengan pembelajaran berbasis <i>Big Book Interaktif</i>, seperti menyiapkan alat dan bahan kegiatan, berdiskusi kelompok kecil, serta menyelesaikan tugas bersama yang berkaitan dengan tema makanan dan minuman sehat. Melalui kegiatan ini, anak belajar berbagi peran, saling membantu, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya.</p></li><li>• <b>Kreatif:</b><p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan imajinasi melalui berbagai kegiatan seni yang terinspirasi dari gambar dan cerita pada <i>Big Book Interaktif</i>, seperti menggambar, mewarnai, atau membuat kolase bertema makanan dan minuman sehat. Kegiatan ini mendorong anak untuk mengekspresikan gagasan secara bebas dan menyenangkan berdasarkan stimulus visual dan naratif.</p></li><li>• <b>Bernalar kritis:</b><p>Peserta didik diajak untuk mengamati dan membandingkan berbagai jenis makanan dan minuman sehat yang terdapat dalam <i>Big Book Interaktif</i>, seperti bentuk, warna, dan manfaatnya bagi kesehatan. Melalui kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab, anak dilatih untuk</p></li></ul>
--	---

	<p>mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, serta menarik kesimpulan sederhana mengenai pilihan makanan dan minuman yang baik bagi tubuh sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Pembelajaran dengan topik literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat dirancang agar peserta didik mampu mencapai tujuan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap beriman dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa       <p>Peserta didik menyebutkan ciptaan Tuhan yang terdapat dalam cerita <i>Big Book</i> Interaktif serta menunjukkan sikap syukur melalui perilaku sederhana, seperti berdoa dan mengungkapkan pernyataan positif.</p> </li> <li>2. Melaksanakan aturan sederhana selama pembelajaran       <p>Peserta didik mengikuti aturan penggunaan <i>Big Book</i> Interaktif dan membereskan media atau alat pembelajaran setelah digunakan tanpa diingatkan secara berulang.</p> </li> <li>3. Menyimak dan memahami isi cerita <i>Big Book</i> Interaktif       <p>Peserta didik fokus menyimak cerita, memperhatikan gambar, serta mengikuti alur cerita dari awal hingga akhir sebagai bagian dari pengembangan literasi reseptif.</p> </li> <li>4. Merespons pesan sesuai konteks cerita       <p>Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang tokoh, peristiwa, dan pesan yang</p> </li> </ol>

	<p>terkandung dalam cerita <i>Big Book</i> Interaktif dengan bahasa sederhana.</p> <p>5. Mengekspresikan ide dan perasaan berdasarkan cerita</p> <p>Peserta didik mengungkapkan pendapat, perasaan, atau pengalaman pribadi yang berkaitan dengan isi cerita sebagai bentuk literasi ekspresif.</p> <p>6. Menunjukkan minat dan keterlibatan dalam kegiatan literasi awal</p> <p>Peserta didik aktif berinteraksi dengan <i>Big Book</i> Interaktif melalui kegiatan menunjuk gambar, menyebutkan kosakata, bertanya, atau menirukan bagian cerita.</p> <p>7. Mengembangkan kemampuan kognitif awal melalui cerita Peserta didik mampu mengelompokkan objek serta mengenali konsep sederhana, seperti urutan, jumlah, dan hubungan sebab akibat berdasarkan isi cerita <i>Big Book</i> Interaktif.</p> <p>8. Menggunakan media dan alat pembelajaran secara aman dan tepat</p> <p>Peserta didik menggunakan <i>Big Book</i> Interaktif dan alat tulis sesuai fungsi serta mengikuti aturan keamanan dengan pendampingan minimal.</p> <p>9. Mengekspresikan kreativitas melalui kegiatan lanjutan berbasis literasi</p> <p>Peserta didik menghasilkan karya, seperti gambar, mewarnai, atau kolase, yang sesuai dengan tema literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat berdasarkan isi cerita Big</p>
--	---

	Book Interaktif.
Topik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai jenis makanan dan minuman sehat berdasarkan warna, bentuk, dan ciri sederhana melalui kegiatan menyimak cerita dan mengamati gambar pada <i>Big Book</i> Interaktif sebagai stimulus literasi awal peserta didik.</li> <li>• Mengetahui manfaat berbagai makanan dan minuman sehat bagi tubuh berdasarkan pesan yang disampaikan dalam cerita <i>Big Book</i> Interaktif serta mengaitkannya dengan kebiasaan hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari sebagai penguatan pemahaman makna cerita.</li> <li>• Mengekspresikan pemahaman terhadap isi cerita <i>Big Book</i> Interaktif melalui kegiatan membuat karya seni sederhana bertema makanan dan minuman sehat sebagai bentuk respons literasi kreatif peserta didik terhadap media pembelajaran.</li> </ul>
Praktek Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana pembelajaran yang hangat, aman, dan bermakna dengan memanfaatkan <i>Big Book</i> Interaktif sebagai media utama pembelajaran literasi. Guru mengajak peserta didik menyimak cerita dan mengamati gambar yang memuat pesan tentang kebiasaan hidup bersih dan sehat, kemudian memfasilitasi anak untuk memahami makna cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman sehari-hari yang relevan.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik mengembangkan literasi reseptif dan ekspresif</li> </ul>

	<p>melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab berdasarkan isi dan ilustrasi pada <i>Big Book</i> Interaktif. Peserta didik diarahkan untuk menyebutkan kosakata sederhana, mengidentifikasi tokoh dan peristiwa dalam cerita, serta mengungkapkan pendapat atau pengalaman terkait kebiasaan hidup bersih dan sehat. Untuk meningkatkan keterlibatan, guru memadukan kegiatan literasi dengan lagu, gerak, dan permainan bahasa yang menyenangkan.</p>
<p>Kemitraan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua berperan sebagai mitra strategis dalam mendukung penguatan literasi awal dan pembiasaan kebiasaan hidup bersih dan sehat di rumah. Orang tua membiasakan anak berinteraksi dengan bahan bacaan sederhana atau cerita bergambar yang berkaitan dengan kebersihan diri, makanan sehat, dan pola hidup sehat, serta mengajak anak berdiskusi ringan mengenai isi cerita dan pengalaman sehari-hari yang relevan.</li> <li>• Orang tua membimbing anak menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat secara konsisten, seperti mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, memilih makanan sehat, serta menjaga kebersihan lingkungan rumah. Kegiatan tersebut dipadukan dengan stimulasi literasi melalui percakapan, penyebutan kosakata, dan pemberian pertanyaan sederhana agar anak terbiasa mengaitkan makna cerita dengan praktik nyata.</li> <li>• Orang tua memberikan penguatan positif</li> </ul>


	<p>berupa pujian terhadap kemandirian, kemampuan berkomunikasi, dan perilaku sehat yang ditunjukkan anak selama kegiatan di rumah. Orang tua juga dapat mendokumentasikan aktivitas literasi dan kebiasaan hidup sehat anak melalui foto atau video, kemudian menyampaikannya kepada guru sebagai bentuk kolaborasi dan komunikasi dalam mendukung keberlanjutan proses pembelajaran.</p>
<p>Pemanfaatan Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media digital dimanfaatkan sebagai pendukung pembelajaran literasi awal yang terintegrasi dengan kebiasaan hidup bersih dan sehat melalui penggunaan <i>Big Book</i> Interaktif. Guru menayangkan video pembelajaran yang menampilkan cerita bergambar, kosakata sederhana, serta contoh perilaku hidup bersih dan sehat, seperti memilih makanan sehat dan menjaga kebersihan diri, sebagai penguatan pemahaman setelah peserta didik menyimak cerita dan mengamati gambar pada <i>Big Book</i> Interaktif.</li> <li>• Guru memanfaatkan video lagu, cerita audio-visual, dan aktivitas gerak bertema literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan keterlibatan peserta didik sekaligus menstimulasi perkembangan bahasa, kemampuan menyimak, motorik, dan sosial emosional anak. Penggunaan media digital dilakukan secara terbatas, terarah, dan</li> </ul>

	<p>disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan perkembangan peserta didik usia dini.</p> <p>Guru mendokumentasikan proses pembelajaran literasi dan pembiasaan hidup bersih dan sehat melalui foto atau video saat peserta didik berinteraksi dengan <i>Big Book</i> Interaktif, mengikuti kegiatan bernyanyi, berdiskusi, menyimak cerita, dan berkarya. Dokumentasi digital dimanfaatkan sebagai bahan refleksi pembelajaran, sarana komunikasi dengan orang tua, serta data pendukung penelitian tesis yang berkaitan dengan perkembangan literasi dan perilaku hidup bersih dan sehat peserta didik.</p>
Alat dan Bahan	Lem, gunting anak, spidol, Laptop, TV, internet, LKPD (Lembar Kerja Siswa), loosepart, <i>Big Book</i>

#### D. PENGALAMAN BELAJAR

Hari / Tanggal	Tahapan	Deskripsi kegiatan
Senin	Awal (Pembukaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Penyambutan Anak</li> <li>• Anak berbaris di halaman sekolah, berdoa, dan bernyanyi (Mars IP School, Lagu Nasional, 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat, Aku Anak PAUD, dan lagu daerah).</li> <li>• Anak masuk kelas dan duduk melingkar (circle time).</li> <li>• Absensi dengan nyanyian nada “Kalau Kau Suka Hati”.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan hari dan tanggal.</li> <li>• Ice breaking (gerak dan lagu bertema makanan/minuman sehat).</li> <li>• Apersepsi: Guru mengulas kembali pembelajaran sebelumnya yang berkaitan dengan kebiasaan hidup sehat.</li> </ul> <p><b>Asesmen awal:</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan pemantik, seperti: “Siapa yang pernah makan makanan sehat di rumah?”, “Makanan atau minuman sehat apa yang kamu suka?”, “Apa warna makanan atau minuman tersebut?”</p>
	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik menyimak <i>Big Book</i> Interaktif yang memuat berbagai gambar dan cerita bertema literasi awal dan kebiasaan hidup bersih dan sehat, dengan menekankan aktivitas menyimak, memperhatikan gambar, serta mengenali kosakata sederhana.</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk</li> </ol>

		<p>mengembangkan literasi reseptif dan ekspresif, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gambar apa saja yang kamu lihat pada cerita?</li> <li>Apa warna dan bentuk makanan atau aktivitas hidup sehat tersebut?</li> <li>Menurutmu, apa manfaat makanan sehat dan kebiasaan hidup bersih bagi tubuh?</li> <li>Makanan atau minuman sehat apa yang kamu sukai?</li> <li>Mengapa kita tidak boleh membuang makanan? Mengapa kita perlu makan secara teratur?</li> <li>Siapa yang menciptakan tubuh serta makanan dan minuman untuk kita?</li> </ol> <p>3. Guru memfasilitasi kegiatan kognitif terintegrasi literasi melalui aktivitas pramatematika berbasis cerita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan halaman <i>Big Book</i> Interaktif yang memuat gambar dengan jumlah berbeda.</li> <li>Peserta didik mengamati dan menghitung jumlah gambar secara lisan sebagai</li> </ol>
--	---	--

		<p>penguatan konsep bilangan awal.</p> <p>c. Peserta didik mencocokkan jumlah benda konkret (loose part) dengan simbol angka melalui permainan sederhana, seperti Dadu Ceria.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan dan umpan balik positif terhadap proses berpikir dan komunikasi peserta didik.</p> <p>4. Guru memfasilitasi kegiatan eksplorasi sensori dan literasi visual dengan mengamati bentuk, warna, dan ciri sederhana makanan atau aktivitas hidup bersih dan sehat melalui diskusi dan pengamatan visual tanpa paksaan mencicipi.</p> <p>5. Kegiatan literasi prabaca: peserta didik menggunting dan menyusun huruf menjadi kata sederhana yang berkaitan dengan kebiasaan hidup bersih dan sehat.</p> <p>a. Guru menunjukkan gambar dan contoh kata sederhana.</p> <p>b. Peserta didik menggunting huruf sesuai garis putus-</p>
--	---	---

		<p>putus.</p> <p>c. Peserta didik menyusun huruf menjadi kata bermakna.</p> <p>d. Peserta didik menempelkan hasil susunan huruf pada gambar yang sesuai.</p> <p>6. Kegiatan literasi kreatif: peserta didik membuat karya seni bebas bertema literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat melalui kegiatan menggambar, mewarnai, kolase, finger painting, atau menempel, kemudian menceritakan hasil karyanya secara sederhana.</p>
	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refleksi perasaan peserta didik selama kegiatan pembelajaran melalui ungkapan lisan sederhana.</li> <li>❖ Guru mengulas kembali kegiatan hari ini dan menegaskan pesan utama literasi serta kebiasaan hidup bersih dan sehat.</li> <li>❖ Apresiasi terhadap hasil karya dan partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran.</li> </ul>

## E. ASESMEN PEMBELAJARAN

### 1. Asesmen pada awal pembelajaran:

Asesmen pembelajaran dilaksanakan secara berkelanjutan dan autentik untuk memperoleh gambaran perkembangan peserta didik dalam literasi awal serta pembiasaan kebiasaan hidup bersih dan sehat, sekaligus menilai efektivitas pemanfaatan *Big Book* Interaktif sebagai media pembelajaran.

#### 1. Asesmen Awal Pembelajaran

Asesmen awal bertujuan untuk mengidentifikasi kesiapan peserta didik sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat.

##### a. Observasi Kesiapan Anak

Guru mengamati kesiapan emosional, sosial, dan perhatian peserta didik saat memasuki kelas, seperti kemampuan mengikuti rutinitas awal, duduk melingkar, menyimak instruksi, serta kesiapan berpartisipasi dalam kegiatan literasi berbasis *Big Book* Interaktif.

##### b. Wawancara Sederhana (Asesmen Diagnostik Literasi Awal)

Guru mengajukan pertanyaan sederhana untuk menggali pengetahuan awal peserta didik terkait kebiasaan hidup bersih dan sehat serta pengalaman literasi, misalnya mengenal gambar, menyebutkan kosakata sederhana, dan menceritakan pengalaman sehari-hari yang relevan dengan isi cerita.

##### c. Ceklis Motorik Dasar

Guru mengamati kemampuan motorik kasar dan motorik halus peserta didik sebagai dasar kesiapan mengikuti aktivitas literasi, seperti memegang buku, menunjuk gambar, menggunting, menyusun huruf, dan menggunakan alat pembelajaran secara sederhana.

#### 2. Asesmen Selama Proses Pembelajaran

Asesmen proses dilakukan untuk memantau keterlibatan, perkembangan literasi, serta pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat selama peserta didik berinteraksi dengan *Big Book* Interaktif.

a. Catatan Anekdote

Guru mencatat perilaku dan respon peserta didik yang muncul selama kegiatan pembelajaran, khususnya saat menyimak cerita, menjawab pertanyaan, mengungkapkan ide, serta menunjukkan pemahaman terhadap pesan literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat.

b. Observasi Partisipasi Literasi

Guru mengamati keterlibatan peserta didik dalam aktivitas literasi awal, seperti fokus menyimak cerita, menunjuk gambar, menyebutkan kosakata, bertanya, menjawab pertanyaan, dan berkomunikasi secara lisan.

c. Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

Guru mengamati perilaku peserta didik yang mencerminkan pemahaman kebiasaan hidup bersih dan sehat, seperti sikap terhadap makanan, kebiasaan menjaga kebersihan, serta respon terhadap pesan moral dalam cerita.

d. Dokumentasi Foto

Guru mendokumentasikan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran sebagai bukti keterlibatan, perkembangan literasi awal, dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat, sekaligus sebagai data pendukung penelitian tesis.

e. Self-Assesmen Sederhana

Peserta didik diajak mengekspresikan perasaan dan pengalaman belajarnya melalui pertanyaan sederhana, misalnya:

*“Bagaimana perasaanmu saat mendengarkan cerita?”* atau *“Apa yang kamu pelajari hari ini?”*

### 3. Asesmen Akhir Pembelajaran

Asesmen akhir bertujuan untuk melihat capaian perkembangan peserta didik setelah seluruh rangkaian pembelajaran literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat selesai dilaksanakan.

a. Portofolio Karya

Guru mengumpulkan hasil karya peserta didik (gambar, kolase, susunan huruf, dan karya kreatif lainnya) sebagai bukti perkembangan literasi awal, kreativitas, dan pemahaman terhadap isi cerita.

b. Presentasi atau Cerita Sederhana

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan secara sederhana gambar, karya, atau pengalaman belajar yang berkaitan dengan literasi dan kebiasaan hidup bersih dan sehat.

c. Observasi Holistik Perkembangan Anak

Guru melakukan pengamatan menyeluruh terhadap perkembangan peserta didik berdasarkan dimensi profil lulusan PAUD, terutama aspek literasi, kemandirian, komunikasi, dan pembiasaan perilaku positif.

d. Dokumentasi Video

Guru merekam video singkat peserta didik saat bercerita, menunjukkan karya, atau berinteraksi dengan *Big Book* Interaktif sebagai dokumentasi pembelajaran dan data pendukung penelitian tesis.

Mengetahui  
Kepala PAUD Insan Prestasi

Denpasar,  
Guru Kelas Kelompok B

Kadek Puspadewi, S.Pd.  
NIY:02.03.19280980

Kadek Berliana Diah, S.Fil  
NIY:03.77.19071000



## Lampiran 5. Rencana Pembelajaran Individual (RPI)

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)****Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme)**

<b>Komponen</b>	<b>Uraian</b>
<b>Identitas Anak</b>	Nama anak : Usia : 5–6 Tahun
<b>Jenis Hambatan</b>	Autism Spectrum Disorder (ASD)
<b>Tema</b>	Diriku Sehat
<b>Subtema</b>	Aku Rajin Mencuci Tangan
<b>Topik Pembelajaran</b>	Menjaga Kebersihan Tangan
<b>Media Utama</b>	Big Book Interaktif "Aku Rajin Mencuci Tangan"
<b>Tujuan Pembelajaran Individual</b>	Anak mampu memperhatikan cerita pada Big Book Interaktif. Anak mampu mengenali gambar yang berkaitan dengan kebersihan tangan. Anak mampu mengikuti langkah mencuci tangan sesuai kemampuannya. Anak memahami pentingnya mencuci tangan untuk menjaga kesehatan.
<b>Adaptasi Kurikulum</b>	Penyederhanaan instruksi menjadi kalimat pendek dan jelas. Penggunaan bantuan visual berupa gambar dan simbol. Pemberian waktu lebih panjang untuk merespon. Pendampingan individual selama kegiatan berlangsung.

## Integrasi Pembelajaran Mendalam

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tujuan yang Diharapkan</b>
<b>Nilai Agama dan Budi Pekerti</b>	Anak mengenal bahwa menjaga kebersihan merupakan perilaku baik dan bentuk rasa syukur atas tubuh yang sehat.
<b>Jati Diri</b>	Anak menunjukkan kemandirian dalam merawat diri melalui kegiatan mencuci tangan.
<b>Dasar-Dasar Literasi</b>	Anak mampu menyimak cerita, mengenali gambar, memahami pesan sederhana dalam Big Book, dan menghubungkan cerita dengan pengalaman sehari-hari.

Capaian Pembelajaran	Tujuan yang Diharapkan
<b>Dasar-Dasar STEAM</b>	<p><b>Science:</b> mengenal konsep bersih dan kotor.</p> <p><b>Technology:</b> menggunakan media Big Book Interaktif.</p> <p><b>Engineering:</b> menyusun urutan langkah mencuci tangan.</p> <p><b>Art:</b> mengamati gambar berwarna dalam Big Book.</p> <p><b>Mathematics:</b> mengurutkan tahapan mencuci tangan secara sederhana.</p>

## Strategi Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	Guru mengajak anak berdoa, menyapa, dan mengamati kondisi tangan. Guru menunjukkan Big Book Interaktif dan mengaitkan cerita dengan pengalaman anak.
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru membacakan Big Book Interaktif. Anak mengamati gambar, menunjuk gambar yang disebutkan guru, berdiskusi sederhana tentang pentingnya mencuci tangan, mempraktikkan langkah mencuci tangan, serta mengurutkan gambar tahapan mencuci tangan.
<b>Penutup</b>	Anak menyimpulkan manfaat mencuci tangan, memperoleh penguatan positif dari guru, dan berdoa setelah kegiatan.

## Asesmen

Aspek	Indikator
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengikuti doa sebelum dan sesudah kegiatan
Jati Diri	Mau mencuci tangan dengan bimbingan
Literasi	Memperhatikan cerita dan menunjuk gambar sesuai instruksi
STEAM (Science)	Mengenal perbedaan tangan bersih dan kotor
STEAM (Mathematics)	Mengurutkan langkah mencuci tangan
Sosial Emosional	Mengikuti kegiatan hingga selesai

Mengetahui  
Kepala PAUD Insan Prestasi

Denpasar,  
Guru Kelas Kelompok B

Kadek Puspadewi, S.Pd.  
NIY:02.03.19280980

Kadek Berliana Diah, S.Fil  
NIY:03.77.19071000

**RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)**  
**Anak Berkebutuhan Khusus (Keterlambatan Bicara/Speech Delay)**

Komponen	Uraian
<b>Identitas Anak</b>	Nama Anak : Usia : 5–6 Tahun
<b>Jenis Hambatan</b>	Keterlambatan Bicara (Speech Delay)
<b>Tema</b>	Diriku Sehat
<b>Subtema</b>	Aku Suka Buah dan Sayur
<b>Topik Pembelajaran</b>	Mengenal Makanan Sehat
<b>Media Utama</b>	Big Book Interaktif "Aku Suka Buah dan Sayur"
<b>Tujuan Pembelajaran Individual</b>	<p>Anak mampu memperhatikan cerita dalam Big Book Interaktif.</p> <p>Anak mampu mengenali dan menyebutkan kosakata sederhana tentang buah dan sayur.</p> <p>Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana dengan satu sampai dua kata.</p> <p>Anak memahami manfaat buah dan sayur bagi kesehatan tubuh.</p>
<b>Adaptasi Kurikulum</b>	<p>Penggunaan kalimat sederhana dan berulang.</p> <p>Memberikan model pengucapan yang jelas.</p> <p>Memanfaatkan gambar berukuran besar dan menarik.</p> <p>Memberikan waktu respon yang lebih panjang.</p> <p>Menggunakan pertanyaan tertutup untuk membantu komunikasi anak.</p>

**Integrasi Pembelajaran Mendalam**

Capaian Pembelajaran	Tujuan yang Diharapkan
<b>Nilai Agama dan Budi Pekerti</b>	Anak menunjukkan rasa syukur atas makanan yang diberikan Tuhan dan terbiasa berdoa sebelum makan.
<b>Jati Diri</b>	Anak mampu mengungkapkan pilihan makanan yang disukai sesuai kemampuannya.

Capaian Pembelajaran	Tujuan yang Diharapkan
<b>Dasar-Dasar Literasi</b>	Anak mampu menyimak cerita, mengenali gambar, menambah kosakata baru, dan mengkomunikasikan gagasan sederhana.
<b>Dasar-Dasar STEAM</b>	<p><b>Science:</b> mengenal manfaat buah dan sayur bagi tubuh.</p> <p><b>Technology:</b> menggunakan media Big Book Interaktif.</p> <p><b>Engineering:</b> mencocokkan gambar sesuai kategori makanan sehat.</p> <p><b>Art:</b> mengamati warna dan bentuk buah serta sayur.</p> <p><b>Mathematics:</b> mengelompokkan buah dan sayur berdasarkan jenisnya.</p>

## Strategi Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	Guru mengajak anak berdoa dan mengamati gambar makanan sehat pada Big Book Interaktif.
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru membacakan cerita. Anak mengenali gambar buah dan sayur, menirukan kosakata yang dicontohkan guru, memasang gambar ke halaman Big Book, serta memilih makanan sehat berdasarkan gambar.
<b>Penutup</b>	Guru bersama anak menyimpulkan manfaat makan buah dan sayur, memberikan apresiasi, dan menutup kegiatan dengan doa.

## Asesmen

Aspek	Indikator
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengikuti doa sebelum kegiatan
Jati Diri	Mengungkapkan pilihan makanan yang disukai
Literasi	Menyebutkan atau menirukan kosakata baru
STEAM (Science)	Mengenali manfaat buah dan sayur
STEAM (Mathematics)	Mengelompokkan gambar buah dan sayur

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>
Bahasa	Menjawab pertanyaan sederhana
Sosial Emosional	Berpartisipasi aktif selama kegiatan

Mengetahui  
Kepala PAUD Insan Prestasi

Denpasar,  
Guru Kelas Kelompok B

Kadek Puspadewi, S.Pd.  
NIY:02.03.19280980

Kadek Berliana Diah, S.Fil  
NIY:03.77.19071000



## Lampiran 6. Surat Pengantar Izin Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1168/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
 Lamp : -  
 Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Ketua Yayasan PAUD INSAN PRESTASI  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Kadek Puspadewi  
 NIM : 2429171020  
 Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
 Judul Penelitian : PENGARUH PEMBELAJARAN INKLUSI BERBASIS MEDIA BIG BOOK INTERAKTIF TERHADAP LITERASI DAN KEBIASAAN HIDUP SEHAT ANAK USIA DINI DI PAUD INSAN PRESTASI DENPASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Februari 2026

a.n Direktur,  
 Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
 NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
 Sertifikasi  
 Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 7. Surat Izin Penelitian



No : 093/PAUD-IP/III/2026  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian  
 Kepada  
 Yth. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha  
 di  
 Singaraja

Dengan hormat

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 1168/UN48.14.1/PT.02.05/2026 tanggal 26 Februari 2026 tentang Permohonan Izin Pengambilan Data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Puspadewi, S.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Tugas : PAUD/TK Insan Prestasi

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Kadek Puspadewi  
 NIM : 2429171020  
 Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
 Lokasi Penelitian : PAUD Insan Prestasi

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 09 Maret 2026  
 Kepala PAUD Insan Prestasi

Kadek Puspadewi, S.Pd.

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen (*Judges*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 539/UN48.14.22/KM/2026  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.  
Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Puspadewi  
NIM/Semester : 2429171020/III  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Inklusi Berbasis Media Big Book Interaktif Terhadap Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini di PAUD Insan Prestasi Denpasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 Januari 2026  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 540/UN48.14.22/KM/2026  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Puspadewi  
NIM/Semester : 2429171020/III  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Inklusi Berbasis Media Big Book Interaktif Terhadap Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini di PAUD Insan Prestasi Denpasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 Januari 2026  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 539/UN48.14.22/KM/2026  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Puspadewi  
NIM/Semester : 2429171020/III  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Inklusi Berbasis Media Big Book Interaktif Terhadap Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini di PAUD Insan Prestasi Denpasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 Januari 2026  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Astril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 538/UN48.14.22/KM/2026  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.  
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Puspadewi  
NIM/Semester : 2429171020/III  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Inklusi Berbasis Media Big Book Interaktif Terhadap Literasi dan Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini di PAUD Insan Prestasi Denpasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 4 Januari 2026  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog  
NIP. 198705082012122001

## Lampiran 9. Instrumen

**INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI, LITERASI, DAN KEBIASAAN  
HIDUP SEHAT**

## 1. Grand Theory

## a. Pembelajaran Inklusi Anak Usia Dini

Pembelajaran inklusi merupakan pendekatan pendidikan yang memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh anak, termasuk anak berkebutuhan khusus, melalui prinsip penerimaan terhadap keberagaman dan penghapusan diskriminasi. Pendekatan ini menekankan penyesuaian strategi, metode, dan media pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan setiap anak (Ainscow & Miles, 2020). Konteks pendidikan anak usia dini menuntut pembelajaran inklusi bersifat fleksibel, berpusat pada anak, serta memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media interaktif berperan penting dalam mendorong partisipasi aktif dan interaksi sosial seluruh anak (UNESCO, 2021; Florian & Black-Hawkins, 2022).

## Simpulan Peneliti:

Pembelajaran inklusi pada anak usia dini membutuhkan media interaktif dan adaptif agar seluruh anak dapat terlibat secara optimal sesuai dengan karakteristik dan kebutuhannya.

## b. Literasi Anak Usia Dini

Literasi anak usia dini merupakan kemampuan awal anak dalam memahami simbol, bahasa, dan makna melalui aktivitas menyimak, berbicara, serta berinteraksi dengan bahan bacaan. Konsep literasi awal menekankan pengembangan minat baca,

pemahaman cerita, dan kemampuan berkomunikasi sebagai fondasi pembelajaran selanjutnya (Neuman & Celano, 2020; Mol & Bus, 2021).

Penggunaan media *Big Book* mendukung perkembangan literasi anak usia dini melalui penyajian gambar berukuran besar, teks sederhana, serta alur cerita yang mudah dipahami. Media *Big Book* Interaktif mendorong anak untuk terlibat aktif melalui tanya jawab dan diskusi sederhana selama pembelajaran (Irawati et al., 2025).

Simpulan Peneliti:

Literasi anak usia dini berkembang secara optimal apabila pembelajaran didukung oleh media visual-interaktif yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

#### c. Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini

Kebiasaan hidup sehat anak usia dini merupakan perilaku yang berkaitan dengan penerapan hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjaga kebersihan diri, lingkungan, serta menerapkan pola makan sehat. Pembiasaan perilaku hidup sehat sejak usia dini berperan penting dalam pembentukan karakter dan gaya hidup sehat anak di masa depan (WHO, 2020).

Lingkungan PAUD menjadi tempat strategis untuk menanamkan kebiasaan hidup sehat melalui kegiatan rutin dan pembelajaran yang kontekstual. Proses pembiasaan yang dilakukan secara konsisten dan inklusif membantu anak memahami serta menerapkan perilaku hidup sehat secara mandiri (Sumartini et al., 2025).

Simpulan Peneliti:

Kebiasaan hidup sehat anak usia dini dapat dikembangkan secara efektif melalui pembelajaran yang berkelanjutan, kontekstual, dan ramah inklusi.

## 2. Definisi Konsep dan Definisi Operasional

### a. Definisi Konsep

1. Pembelajaran Inklusi Berbasis Media *Big Book* Interaktif merupakan proses pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman kemampuan anak usia dini dengan memanfaatkan *Big Book* Interaktif sebagai media utama pembelajaran.
2. Literasi Anak Usia Dini merupakan kemampuan awal anak dalam memahami simbol, bahasa, dan isi cerita melalui aktivitas menyimak serta berinteraksi dengan bahan bacaan.
3. Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini merupakan perilaku anak yang mencerminkan penerapan hidup bersih dan sehat dalam aktivitas sehari-hari di lingkungan PAUD.

### b. Definisi Operasional

Variabel	Definisi Operasional	Teknik Pengumpulan Data
Pembelajaran Inklusi	Proses pembelajaran yang mengakomodasi perbedaan kemampuan anak menggunakan media <i>Big Book</i> Interaktif	Validasi ahli
Literasi AUD	Perilaku anak dalam memahami cerita, simbol, dan menunjukkan minat baca	Observasi
Kebiasaan Hidup Sehat	Perilaku anak dalam menerapkan hidup bersih dan sehat	Observasi

### 3. Kisi-kisi Instrumen

#### a. Kisi-kisi Instrumen Literasi Anak Usia Dini

Aspek-aspek literasi anak usia dini tersebut kemudian dijabarkan dalam beberapa indikator seperti di bawah ini.

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan Positif</b>	<b>Pernyataan Negatif</b>
<b>Pengenalan Simbol</b>	Menyebutkan huruf vokal	(1) Anak mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang ditunjuk guru.	(1) Anak tidak mampu menyebutkan huruf vokal yang ditunjuk guru.
	Menyebutkan huruf konsonan	(2) Anak mampu menyebutkan huruf konsonan sederhana (b, m, s, k, t).	(2) Anak tidak mampu menyebutkan huruf konsonan sederhana yang ditunjuk guru.
	Membaca kata sederhana	(3) Anak mampu membaca kata sederhana yang sering muncul dalam cerita.	(3) Anak tidak mampu membaca kata sederhana yang ditunjukkan.
	Ketepatan membaca	(4) Anak membaca kata dengan lafal dan urutan huruf yang tepat.	(4) Anak membaca kata tidak sesuai lafal atau urutan huruf.
<b>Pemahaman Cerita</b>	Menjawab pertanyaan siapa	(5) Anak mampu menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita dengan tepat.	(5) Anak tidak mampu menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita.
	Menjawab pertanyaan apa	(6) Anak mampu menjawab pertanyaan tentang peristiwa dalam cerita.	(6) Anak tidak mampu menjawab pertanyaan tentang peristiwa dalam cerita.
	Menjawab pertanyaan di mana	(7) Anak mampu menyebutkan tempat kejadian dalam cerita.	(7) Anak tidak mampu menyebutkan tempat kejadian dalam cerita.
	Menceritakan kembali	(8) Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana.	(8) Anak tidak mampu menceritakan kembali isi cerita.
<b>Kemampuan Bahasa</b>	Menjawab pertanyaan sederhana	(9) Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana yang	(9) Anak belum dapat menjawab pertanyaan sederhana yang diajukan guru.

		diajukan guru setelah kegiatan membaca.	
<b>Minat Baca</b>	Menunjukkan ketertarikan pada buku	(10) Anak menunjukkan ketertarikan saat melihat dan mendengarkan cerita dari buku.	(10) Anak tidak menunjukkan ketertarikan pada buku saat kegiatan membaca.

b. Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini

Dimensi	Indikator	No	Pernyataan
Kebersihan Diri	Mencuci tangan	1	Anak mencuci tangan sebelum makan tanpa diingatkan
		2	Anak mencuci tangan setelah makan
Pola Hidup Sehat	Memilih makanan sehat	3	Anak memilih makanan sehat seperti buah atau sayur
		4	Anak menghindari jajanan yang tidak sehat
Kebersihan Lingkungan	Membuang sampah	5	Anak membuang sampah pada tempatnya
		6	Anak menjaga kebersihan area bermain
Kemandirian	Melakukan kebiasaan mandiri	7	Anak melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri
		8	Anak mengingatkan teman untuk menjaga kebersihan dan kesehatan

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

### A. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI ANAK USIA DINI

- a. Nama Pakar :  
 b. Variabel :  
 c. Nama :  
 d. NIM :  
 e. Program Studi :

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Kesesuaian indikator dengan konsep pembelajaran inklusi			
2	Keterpaduan langkah dengan media <i>Big Book</i> Interaktif			
3	Kejelasan sistematika langkah pembelajaran			
4	Kesesuaian dengan karakteristik AUD			
5	Mengakomodasi keberagaman anak			
6	Kelayakan diterapkan di PAUD inklusi			

**Pakar**

( .....

**B. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN LITERASI ANAK USIA DINI**  
**Pakar**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Menyebutkan huruf vokal			
2	Menyebutkan huruf konsonan			
3	Membaca kata sederhana			
4	Ketepatan membaca			
5	Menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita			
6	Menjawab pertanyaan tentang peristiwa			
7	Menyebutkan tempat kejadian cerita			
8	Menceritakan kembali isi cerita			
9	Menjawab pertanyaan sederhana			
10	Menunjukkan ketertarikan pada buku			

**Pakar**

(.....)

**C. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN KEBIASAAN HIDUP  
SEHAT ANAK USIA DINI**

**Pakar**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan			
2	Anak menjaga kebersihan diri			
3	Anak memilih makanan sehat			
4	Anak makan dengan tertib			
5	Anak mengikuti aktivitas fisik			
6	Anak membuang sampah pada tempatnya			

**Pakar**

(.....)

## D. KESIMPULAN VALIDATOR

### 1. Pakar 1

- Instrumen layak digunakan tanpa revisi
- Instrumen layak digunakan dengan revisi
- Instrumen tidak layak digunakan

Catatan tambahan validator:

Beberapa indikator masih memerlukan penyempurnaan redaksi agar lebih operasional dan mudah diamati. Perlu penegasan bentuk perilaku yang terukur terutama pada indikator kejelasan langkah pembelajaran dan aktivitas fisik anak.

No	Penilaian Judges	Saran Perbaikan
1	Butir relevan dengan indikator	
2	Kejelasan redaksi pernyataan	
3	Kesesuaian dengan AUD	
4	Kelayakan digunakan	

Denpasar, ..... Jugdes

(.....)

## Instrumen Penelitian Paud (literasi &amp; Kebiasaan Hidup Sehat)

## A. Identitas Instrumen

Nama Anak : .....

Kelompok : .....

Tanggal Observasi : .....

Observer : .....

## B. Petunjuk Pengisian

Observer/Guru memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kemampuan

atau perilaku anak yang tampak selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

## Kriteria Penilaian

- BM (1) : Belum Muncul
- MM (2) : Mulai Muncul
- M (3) : Muncul
- MSH (4): Muncul Sesuai Harapan

## C. Lembar Observasi Literasi Anak Usia Dini

Tabel 1. Lembar Observasi Literasi Anak Usia Dini

No	Aspek Literasi	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	BM	MM	M	MSH
1	Pengenalan Huruf	Mengenal huruf	Anak mampu menyebutkan huruf yang terdapat dalam <i>Big Book</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pengenalan Kata	Mengenal kata sederhana	Anak mampu mengenali dan menyebutkan kata sederhana dalam <i>Big Book</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pemahaman Cerita	Memahami alur cerita	Anak mampu menceritakan kembali bagian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			cerita secara sederhana				
4	Pemahaman Cerita	Memahami pesan cerita	Anak mampu menyebutkan pesan atau makna sederhana dari cerita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Keterampilan Berbicara	Merespon cerita	Anak menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat tentang cerita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Perilaku Membaca	Minat membaca	Anak menunjukkan minat dan antusiasme saat membaca <i>Big Book</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### D. Lembar Penilaian Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini

Tabel 2. Penilaian Kebiasaan Hidup Sehat Anak Usia Dini

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	BM	MM	M	MSH
1	Kebersihan Diri	Mencuci tangan	Anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kebersihan Diri	Menjaga kebersihan diri	Anak menjaga kebersihan wajah, rambut, dan gigi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pola Makan Sehat	Memilih makanan sehat	Anak memilih dan mengonsumsi makanan sehat (buah/sayur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pola Makan Sehat	Perilaku makan	Anak makan dengan tertib dan tidak terburu-buru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Aktivitas Fisik	Partisipasi aktivitas fisik	Anak aktif mengikuti senam atau permainan motorik kasar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Kebersihan Lingkungan	Menjaga lingkungan	Anak membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### E. Tes Literasi Anak Usia Dini

Tes dilakukan secara individual melalui tugas atau permainan membaca sederhana.

#### Bentuk Tes

1. Mengenal Huruf: Anak diminta menyebutkan huruf yang ditunjuk pada *Big Book*.
2. Mengenal Kata: Anak diminta membaca atau menyebutkan kata sederhana yang sering muncul dalam cerita.
3. Pemahaman Cerita: Anak diminta menjawab pertanyaan sederhana (siapa, apa, di mana) atau menceritakan kembali isi cerita.

#### Skor Penilaian

Menggunakan skala 1–4 (BM–MSH) sesuai kriteria perkembangan anak.

### F. Skala Penilaian Guru (Rating Scale)

Tabel 3. Skala Penilaian Guru

No	Variabel	Indikator	Pernyataan Penilaian	Skor (1–4)
1	Literasi AUD	Mengenal huruf	Anak mampu mengenali dan menyebutkan huruf dalam <i>Big Book</i>	<input type="checkbox"/>
2	Literasi AUD	Mengenal kata	Anak mampu menyebutkan kata sederhana dalam <i>Big Book</i>	<input type="checkbox"/>
3	Literasi AUD	Alur cerita	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	<input type="checkbox"/>
4	Literasi AUD	Pesan cerita	Anak mampu menyebutkan pesan sederhana dari cerita	<input type="checkbox"/>
5	PHBS AUD	Kebersihan diri	Anak membiasakan cuci tangan dan menjaga kebersihan diri	<input type="checkbox"/>
6	PHBS AUD	Pola makan sehat	Anak memilih dan mengonsumsi makanan sehat	<input type="checkbox"/>
7	PHBS AUD	Aktivitas fisik	Anak aktif mengikuti senam/permainan motorik kasar	<input type="checkbox"/>
8	PHBS AUD	Kebersihan lingkungan	Anak membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan kelas	<input type="checkbox"/>

## G. Lembar Dokumentasi

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi

Variabel	Jenis Dokumen	Indikator	Deskripsi Data	Sumber
Literasi AUD	Foto kegiatan	Keterlibatan anak	Foto anak saat kegiatan membaca <i>Big Book</i> interaktif	Peneliti
Literasi AUD	Hasil karya	Respons literasi	Gambar/coretan/karya terkait isi cerita	Guru/Peneliti
PHBS AUD	Foto kegiatan	Perilaku hidup sehat	Foto anak mencuci tangan, makan sehat, dan senam	Peneliti
PHBS AUD	Catatan perkembangan	Perkembangan perilaku	Catatan guru terkait kebiasaan hidup sehat anak	Guru
Media <i>Big Book</i>	Dokumentasi media	Kelayakan media	Foto <i>Big Book</i> interaktif yang digunakan	Peneliti

## SKALA LIKERT INSTRUMEN

Instrumen disusun menggunakan skala Likert untuk mengukur persepsi dan penilaian terhadap aspek pembelajaran inklusi, literasi, dan kebiasaan hidup sehat anak usia dini. Skala Likert dipilih karena mampu memberikan gambaran tingkat kesesuaian secara bertahap dan sistematis.

## Skala Penilaian

Kategori	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Ragu-ragu (R)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

### PEDOMAN PENSKORAN

Pernyataan dalam instrumen terdiri atas pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pemberian skor dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Skor Pernyataan Positif

Respons	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Ragu-ragu	3
Tidak Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

#### Skor Pernyataan Negatif

Respons	Skor
Sangat Sesuai	1
Sesuai	2
Ragu-ragu	3
Tidak Sesuai	4
Sangat Tidak Sesuai	5

### KETERANGAN PENGGUNAAN SKALA

Skala Likert digunakan untuk memberikan fleksibilitas penilaian terhadap setiap butir instrumen sehingga validator maupun pengamat dapat menilai tingkat kesesuaian butir secara objektif. Penggunaan lima kategori respons bertujuan menghindari penilaian ekstrem dan memberikan variasi jawaban yang lebih representatif.

### KETERKAITAN SKALA DENGAN INSTRUMEN

Skala Likert diterapkan pada:

1. Instrumen pembelajaran inklusi berbasis media *Big Book* Interaktif
2. Instrumen literasi anak usia dini
3. Instrumen kebiasaan hidup sehat anak usia dini

4. Lembar penilaian judges (expert judgment)

#### **CATATAN METODOLOGIS**

Penggunaan skala Likert dalam instrumen non-kognitif memungkinkan pengukuran aspek sikap, persepsi, dan kecenderungan perilaku secara bertahap dan sistematis, sehingga mendukung keakuratan hasil uji validitas oleh para ahli.



## Lampiran 10. Uji Validitas Isi Instrumen

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

#### A. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI ANAK USIA

##### DINI

- a. Nama Pakar : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
- b. Variabel : Pembelajaran Inklusi Berbasis Big Book Interaktif
- c. Nama : Kadek Puspawati
- d. NIM : 2429171020
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Kesesuaian indikator dengan konsep pembelajaran inklusi	√		
2	Keterpaduan langkah dengan media Big Book Interaktif	√		
3	Kejelasan sistematika langkah pembelajaran	√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik AUD	√		
5	Mengakomodasi keberagaman anak	√		
6	Kelayakan diterapkan di PAUD inklusi	√		

Pakar



(Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.)

**B. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN LITERASI ANAK USIA****DINI**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Menyebutkan huruf vokal	√		
2	Menyebutkan huruf konsonan	√		
3	Membaca kata sederhana	√		
4	Ketepatan membaca	√		
5	Menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita	√		
6	Menjawab pertanyaan tentang peristiwa	√		
7	Menyebutkan tempat kejadian cerita	√		
8	Menceritakan kembali isi cerita	√		
9	Menjawab pertanyaan sederhana	√		
10	Menunjukkan ketertarikan pada buku	√		

**Pakar**
**(Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd)**

**C. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN KEBIASAAN HIDUP  
SEHAT ANAK USIA DINI**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	√		Buat item pernyataan sesuai dengan kisi-kisi berjumlah 8 item.
2	Anak menjaga kebersihan diri	√		
3	Anak memilih makanan sehat	√		
4	Anak makan dengan tertib	√		
5	Anak mengikuti aktivitas fisik	√		
6	Anak membuang sampah pada tempatnya	√		

**Pakar**

**(Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd)**



#### D. KESIMPULAN VALIDATOR

##### 1. Pakar 1

Instrumen layak digunakan tanpa revisi

**Instrumen layak digunakan dengan revisi**

Instrumen tidak layak digunakan

Catatan tambahan validator:

Beberapa indikator masih memerlukan penyempurnaan redaksi agar lebih operasional dan mudah diamati. Perlu penegasan bentuk perilaku yang terukur terutama pada indikator kejelasan langkah pembelajaran dan aktivitas fisik anak.

No	Penilaian Judges	Saran Perbaikan
1	Butir relevan dengan indikator	
2	Kejelasan redaksi pernyataan	
3	Kesesuaian dengan AUD	
4	Kelayakan digunakan	

Denpasar, .....

**Jugdes**



(Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd)

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)**

**A. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI ANAK USIA**

**DINI**

- a. Nama Pakar : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
- b. Variabel : Pembelajaran Inklusi Berbasis Big Book Interaktif
- c. Nama : Kadek Puspadewi
- d. NIM : 2429171020
- e. Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Kesesuaian indikator dengan konsep pembelajaran inklusi	√		
2	Keterpaduan langkah dengan media Big Book Interaktif	√		
3	Kejelasan sistematika langkah pembelajaran	√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik AUD	√		
5	Mengakomodasi keberagaman anak	√		
6	Kelayakan diterapkan di PAUD inklusi	√		

**Pakar**

(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.)

(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.)

**B. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN LITERASI ANAK USIA**

**DINI**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Menyebutkan huruf vokal	√		
2	Menyebutkan huruf konsonan	√		
3	Membaca kata sederhana	√		
4	Ketepatan membaca	√		
5	Menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita	√		
6	Menjawab pertanyaan tentang peristiwa	√		
7	Menyebutkan tempat kejadian cerita	√		
8	Menceritakan kembali isi cerita	√		
9	Menjawab pertanyaan sederhana	√		
10	Menunjukkan ketertarikan pada buku	√		

**Pakar**



(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

**C. VALIDITAS INSTRUMEN PEMBELAJARAN KEBIASAAN HIDUP  
SEHAT ANAK USIA DINI**

**Pakar**

No	Indikator	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	√		
2	Anak menjaga kebersihan diri	√		
3	Anak memilih makanan sehat	√		
4	Anak makan dengan tertib	√		
5	Anak mengikuti aktivitas fisik	√		
6	Anak membuang sampah pada tempatnya	√		

**Pakar**



(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

**D. KESIMPULAN VALIDATOR****Pakar**

Instrumen layak digunakan tanpa revisi

√ **Instrumen layak digunakan dengan revisi**

Instrumen tidak layak digunakan

Catatan tambahan validator:

Beberapa indikator masih memerlukan penyempurnaan redaksi agar lebih operasional dan mudah diamati. Perlu penegasan bentuk perilaku yang terukur terutama pada indikator kejelasan langkah pembelajaran dan aktivitas fisik anak.

No	Penilaian Judges	Saran Perbaikan
1	Butir relevan dengan indikator	
2	Kejelasan redaksi pernyataan	
3	Kesesuaian dengan AUD	
4	Kelayakan digunakan	

Denpasar, .....

**Judges**



(Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

#### A. IDENTITAS VALIDATOR

Keterangan	Diisi oleh Validator
Nama Validator	Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
Jabatan	Lektor Kepala
Bidang Keahlian	Pendidikan
Instansi	Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Penilaian	16 Februari 2026
Tanda Tangan	

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap aspek instrumen dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai. Validasi instrumen melalui penilaian ahli bertujuan untuk memastikan kelayakan isi, kejelasan butir, dan kesesuaian instrumen dengan karakteristik anak usia dini sebelum digunakan dalam penelitian (Sumartini et al., 2025).

#### C. SKALA PENILAIAN

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

Penggunaan skala empat dianjurkan dalam validasi instrumen PAUD untuk menghindari kecenderungan jawaban netral dan meningkatkan ketegasan penilaian ahli (Oktaviani et al., 2024).

#### D. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI BERBASIS MEDIA BIG BOOK INTERAKTIF

Instrumen pembelajaran inklusi disusun dengan memperhatikan prinsip pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman anak dan keterpaduan media pembelajaran dalam PAUD (Irawati et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep pembelajaran inklusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Indikator sudah mencerminkan prinsip inklusi, namun perlu ditambahkan indikator diferensiasi pembelajaran dan strategi scaffolding untuk anak dengan kebutuhan berbeda.
2	Keterpaduan langkah pembelajaran dengan media Big Book Interaktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Sudah terpadu, tetapi tahapan penggunaan Big Book (prereading, during-reading, postreading) perlu dituliskan lebih sistematis.
3	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Langkah cukup jelas, namun perlu dibuat lebih operasional dan terstruktur berbasis waktu.
4	Kesesuaian pembelajaran dengan karakteristik anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Sudah sesuai dengan prinsip bermain sambil belajar dan pembelajaran kontekstual.



5	Kemampuan pembelajaran mengakomodasi keberagaman kemampuan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Perlu ditambahkan contoh adaptasi konkret untuk anak dengan kebutuhan khusus (misalnya visual support tambahan).
6	Kelayakan pembelajaran diterapkan pada PAUD inklusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Layak diterapkan dengan revisi minor pada diferensiasi pembelajaran.

#### E. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LITERASI ANAK USIA DINI

Instrumen literasi anak usia dini dikembangkan berdasarkan konsep literasi awal yang menekankan kemampuan menyimak, memahami simbol, dan minat terhadap bahan bacaan pada anak usia dini (Oktaviani et al., 2024; Irawati et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep literasi anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Indikator sudah mencakup literasi reseptif dan ekspresif.
2	Kejelasan redaksi butir observasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Beberapa butir perlu dibuat lebih operasional dan terukur (hindari istilah seperti "antusias").
3	Kesesuaian butir dengan tahap perkembangan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Sudah sesuai untuk usia 5–6 tahun.
4	Relevansi instrumen dengan penggunaan Big Book Interaktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Sangat relevan dengan pendekatan shared reading.
5	Kemudahan instrumen untuk diobservasi oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Perlu ditambahkan rubrik deskriptif tiap skor agar meningkatkan reliabilitas antarobserver.

6	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Layak digunakan setelah penambahan rubrik skoring.
---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--

#### F. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KEBIASAAN HIDUP SEHAT ANAK USIA DINI

Instrumen kebiasaan hidup sehat disusun mengacu pada prinsip Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) anak usia dini yang dapat diamati melalui kebiasaan sehari-hari di lingkungan PAUD (Sumartini et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep PHBS anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Indikator sudah sesuai dengan prinsip PHBS.
2	Kejelasan perilaku hidup sehat yang diamati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Perlu memisahkan indikator yang mengandung dua perilaku sekaligus (misalnya mencuci tangan sebelum dan sesudah makan).
3	Kesesuaian instrumen dengan konteks PAUD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Sangat kontekstual dengan kegiatan sehari-hari anak.
4	Integrasi nilai inklusi dalam kebiasaan hidup sehat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	Perlu ditambahkan indikator kerja sama atau dukungan teman dalam menjaga kebersihan.
5	Kemudahan pelaksanaan observasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Mudah diamati dalam rutinitas sekolah.
6	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	√	Layak digunakan dengan revisi minor pada redaksi indikator.



**G. KESIMPULAN VALIDATOR**

Instrumen layak digunakan tanpa revisi

Instrumen layak digunakan dengan revisi

Instrumen tidak layak digunakan

Catatan tambahan validator:

.....

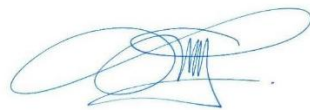
No	Penilaian Judges	Saran Perbaikan
1	Butir relevan dengan indikator	Secara umum butir instrumen telah relevan dengan indikator yang ditetapkan dan selaras dengan konstruk teoretis yang diukur. Namun, beberapa butir masih bersifat umum dan belum sepenuhnya mencerminkan indikator secara spesifik. Disarankan untuk memperjelas keterkaitan langsung antara indikator dan perilaku teramati, serta menghindari butir yang mengandung dua perilaku sekaligus (double-barreled items).
2	Kejelasan redaksi pernyataan	Redaksi pernyataan sudah cukup jelas dan komunikatif, tetapi masih terdapat istilah yang berpotensi multitafsir seperti "antusias", "baik", atau "mandiri" tanpa deskripsi operasional. Disarankan untuk menambahkan deskripsi perilaku konkret dan

		terukur pada setiap butir agar meningkatkan objektivitas observasi dan reliabilitas antar penilai (inter-rater reliability).
3	Kesesuaian dengan AUD	<p>Saat ini terdapat <b>tiga jenis skala berbeda</b> dalam satu penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skala 1–4 (BM–MSH) → Observasi Anak</li> <li>2. Skala 1–4 (Tidak Sesuai–Sangat Sesuai → Validasi ahli</li> <li>3. Skala Likert 1–5 (SS–STS) → Skala persepsi</li> </ol> <p>Masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen anak usia dini tidak tepat menggunakan Likert 5 skala.</li> <li>• Terjadi inkonsistensi system penskoran.</li> <li>• Berpotensi membingungkan saat analisis statistik.</li> </ul>
4	Kelayakan digunakan	<p>Skala BM–MSH Perlu Definisi Operasional</p> <p>Saat ini hanya label:</p> <p><b>Skor Label</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Belum Muncul</li> <li>2 Mulai Muncul</li> <li>3 Muncul</li> <li>4 Muncul Sesuai Harapan</li> </ol> <p>Harus ditambahkan rubrik kuantitatif: Contoh untuk “Menyimak cerita”:</p>

	<b>Skor Deskripsi</b> 1 Tidak memperhatikan 2 Memperhatikan < 2 menit 3 Memperhatikan 3–5 menit 4 Memperhatikan >5 menit & respons  Tanpa rubrik, reliabilitas antar observer rendah.
--	---

Singaraja, 16 Februari 2026

Judges




Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198805172012122002



### INSTRUMEN VALIDASI AHLI (EXPERT JUDGMENT)

#### A. IDENTITAS VALIDATOR

Keterangan	Diisi oleh Validator
Nama Validator	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
Jabatan	Dosen
Bidang Keahlian	Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar
Instansi	Universitas Pendidikan Ganesha
Tanggal Penilaian	13 Februari 2026
Tanda Tangan	

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap aspek instrumen dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai. Validasi instrumen melalui penilaian ahli bertujuan untuk memastikan kelayakan isi, kejelasan butir, dan kesesuaian instrumen dengan karakteristik anak usia dini sebelum digunakan dalam penelitian (Sumartini et al., 2025).

#### C. SKALA PENILAIAN

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Kurang Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

Penggunaan skala empat dianjurkan dalam validasi instrumen PAUD untuk menghindari kecenderungan jawaban netral dan meningkatkan ketegasan penilaian ahli (Oktaviani et al., 2024).

#### **D. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PEMBELAJARAN INKLUSI BERBASIS MEDIA BIG BOOK INTERAKTIF**

Instrumen pembelajaran inklusi disusun dengan memperhatikan prinsip pembelajaran yang mengakomodasi keberagaman anak dan keterpaduan media pembelajaran dalam PAUD (Irawati et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep pembelajaran inklusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
2	Keterpaduan langkah pembelajaran dengan media Big Book Interaktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
3	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Kesesuaian pembelajaran dengan karakteristik anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
5	Kemampuan pembelajaran mengakomodasi keberagaman kemampuan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	
6	Kelayakan pembelajaran diterapkan pada PAUD inklusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	

#### **E. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LITERASI ANAK USIA DINI**

Instrumen literasi anak usia dini dikembangkan berdasarkan konsep literasi awal yang menekankan kemampuan menyimak, memahami simbol, dan minat terhadap bahan bacaan pada anak usia dini (Oktaviani et al., 2024; Irawati et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep literasi anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
2	Kejelasan redaksi butir observasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	
3	Kesesuaian butir dengan tahap perkembangan anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	

4	Relevansi instrumen dengan penggunaan Big Book Interaktif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
5	Kemudahan instrumen untuk diobservasi oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	
6	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	

**F. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KEBIASAAN HIDUP SEHAT ANAK USIA DINI**

Instrumen kebiasaan hidup sehat disusun mengacu pada prinsip Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) anak usia dini yang dapat diamati melalui kebiasaan sehari-hari di lingkungan PAUD (Sumartini et al., 2025).

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	Saran
1	Kesesuaian indikator dengan konsep PHBS anak usia dini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
2	Kejelasan perilaku hidup sehat yang diamati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	<input type="checkbox"/>	
3	Kesesuaian instrumen dengan konteks PAUD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
4	Integrasi nilai inklusi dalam kebiasaan hidup sehat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
5	Kemudahan pelaksanaan observasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	
6	Kelayakan instrumen digunakan dalam penelitian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	v	

**G. KESIMPULAN VALIDATOR**

- Instrumen layak digunakan tanpa revisi
- Instrumen layak digunakan dengan revisi
- Instrumen tidak layak digunakan**

Catatan tambahan validator:

.....

No	Penilaian Judges	Saran Perbaikan
1	Butir relevan dengan indikator	
2	Kejelasan redaksi pernyataan	

3	Kesesuaian dengan AUD	
4	Kelayakan digunakan	Instrumen layak digunakan

Denpasar, 13 Februari 2026

Judges



(Prof. Dr. Mg. Rini Kristiantari, M.Pd))



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Y1 Eksperimen

no	Pretest Kelompok Eksperimen								Literasi	
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8		
1	2	4	2	3	3	1	4	4	23	1
2	1	2	4	2	4	2	3	1	19	1
3	3	2	1	4	2	3	2	1	18	1
4	3	4	1	1	3	3	4	4	23	1
5	1	1	1	4	3	3	4	3	20	1
6	4	1	3	1	2	4	1	2	18	1
7	1	1	2	3	1	1	2	1	12	1
8	3	2	3	1	3	1	2	4	19	1
9	4	1	2	3	1	4	4	1	20	1
10	3	2	2	1	1	2	2	3	16	1
11	4	3	1	3	2	1	2	2	18	1
12	4	3	4	1	3	3	2	4	24	1
13	4	3	4	2	4	4	4	1	26	1
14	2	3	4	4	3	3	3	2	22	1
15	4	1	1	2	2	3	4	1	18	1
16	1	2	4	4	1	2	2	2	18	1
17	4	4	1	1	4	3	1	1	19	1
18	1	3	1	1	1	1	2	2	12	1
19	4	3	3	4	2	1	2	4	23	1
20	1	3	2	3	1	3	2	1	16	1
21	4	3	3	1	1	1	4	4	21	1
22	2	2	3	4	4	2	2	2	21	1
23	3	1	2	3	2	2	3	2	18	1
24	2	4	4	2	3	4	2	2	23	1
25	2	1	1	3	1	1	2	2	13	1
26	2	1	1	1	2	4	3	3	17	1
									19.11538	

no	Posttest Kelompok Eksperimen									
	Y1 1	Y1 2	Y1 3	Y1 4	Y1 5	Y1 6	Y1 7	Y1 8	Y1	
1	3	3	4	3	4	3	3	4	27	2
2	4	4	2	3	4	3	3	4	27	2
3	3	4	4	4	4	3	3	3	28	2
4	3	2	2	4	4	3	2	3	23	2
5	3	2	3	2	4	3	2	2	21	2
6	4	4	3	4	3	2	2	4	26	2
7	4	4	2	3	4	4	2	2	25	2
8	2	4	3	3	2	2	3	2	21	2
9	4	2	4	2	3	4	4	4	27	2
10	3	2	4	4	4	4	3	3	27	2
11	3	4	3	2	3	3	2	3	23	2
12	3	4	4	3	2	3	4	2	25	2
13	3	4	3	3	4	4	3	4	28	2
14	3	3	2	2	3	4	4	4	25	2
15	3	3	3	2	4	2	2	4	23	2
16	3	2	3	2	3	2	4	2	21	2
17	3	4	4	4	3	2	4	4	28	2
18	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2
19	2	3	3	3	4	2	2	2	21	2
20	4	2	2	4	4	4	2	2	24	2
21	4	4	2	2	3	4	3	4	26	2
22	3	4	3	3	4	4	2	2	25	2
23	3	3	3	4	2	4	4	3	26	2
24	4	4	4	2	4	4	4	4	30	2
25	3	4	2	3	3	3	2	4	24	2
26	3	2	4	4	3	4	4	4	28	2
									24.92308	

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Y1 Kontrol

no	Pretest Kelompok Kontrol								Y1	
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8		
1	1	4	3	1	1	1	2	1	14	3
2	1	4	4	2	1	3	4	2	21	3
3	2	1	4	2	2	2	3	3	19	3
4	3	2	1	4	2	2	2	1	17	3
5	2	4	3	4	2	1	3	2	21	3
6	4	1	2	1	3	3	1	4	19	3
7	2	2	4	3	3	3	2	2	21	3
8	4	2	3	2	2	1	2	4	20	3
9	3	4	2	1	3	2	2	2	19	3
10	1	4	1	1	1	2	4	4	18	3
11	2	3	2	4	4	4	2	4	25	3
12	2	4	4	4	2	4	2	4	26	3
13	4	2	3	1	3	4	4	4	25	3
14	4	2	4	4	2	1	1	1	19	3
15	1	3	2	4	4	3	2	3	22	3
16	1	3	3	4	4	3	1	1	20	3
17	1	3	4	3	3	2	4	4	24	3
18	1	2	2	3	2	4	4	3	21	3
19	1	2	4	4	1	3	2	2	19	3
20	2	3	2	1	1	2	1	2	14	3
21	3	2	3	3	4	1	4	3	23	3
22	2	2	3	2	2	1	2	1	15	3
23	3	1	2	4	1	3	3	3	20	3
24	2	2	3	1	3	3	2	2	16	3
25	3	4	4	3	3	1	2	4	24	3
26	4	1	2	2	2	2	4	2	19	3
										20.03846

no	Pretest Kelompok Kontrol								Y1	
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8		
1	2	4	2	2	4	2	4	1	21	4
2	3	4	4	4	3	3	3	1	25	4
3	2	3	4	3	4	4	4	3	27	4
4	3	3	4	2	2	3	3	2	22	4
5	3	3	3	2	3	3	2	2	21	4
6	4	2	4	2	3	2	4	4	25	4
7	2	4	4	4	2	2	4	1	23	4
8	4	3	3	4	3	4	2	2	25	4
9	4	2	3	3	4	4	2	2	24	4
10	3	3	3	4	2	3	2	4	24	4
11	3	4	4	3	3	2	3	1	23	4
12	2	2	4	4	3	2	2	1	20	4
13	4	4	4	3	4	2	2	3	26	4
14	4	3	3	2	2	4	2	2	22	4
15	4	2	3	2	3	3	4	1	22	4
16	4	2	3	4	4	2	3	1	23	4
17	2	3	3	2	3	2	4	2	21	4
18	3	2	4	4	3	2	2	3	23	4
19	3	3	4	3	2	3	4	2	24	4
20	4	3	4	3	3	2	2	4	25	4
21	3	4	4	2	3	2	3	1	22	4
22	3	4	4	4	2	2	4	3	26	4
23	2	4	2	3	2	2	4	2	21	4
24	2	2	4	3	2	2	2	3	20	4
25	4	2	3	3	3	4	3	2	23	4
26	3	2	4	2	3	2	2	3	21	4
									23.03846	

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Y2 Eksperimen

n	Pretest Kelompok Eksperimen							Y2	
	Y2 1	Y2 2	Y2 3	Y2 4	Y2 5	Y2 6	Y2 7		
1	4	1	3	3	4	1	4	20	1
2	2	1	2	4	4	3	3	19	1
3	3	3	3	2	4	2	2	19	1
4	4	4	4	2	1	1	2	18	1
5	3	2	2	2	2	1	1	13	1
6	3	2	3	4	3	1	4	20	1
7	1	4	2	2	2	3	2	16	1
8	4	3	4	3	1	2	2	19	1
9	3	1	4	4	3	1	4	20	1
10	3	3	3	2	1	4	3	19	1
11	3	3	3	1	4	2	1	17	1
12	4	2	4	4	3	1	3	21	1
13	1	4	1	2	4	2	4	18	1
14	2	2	2	1	2	3	1	13	1
15	2	3	2	4	1	2	4	18	1
16	2	3	4	1	3	3	2	18	1
17	1	2	2	1	4	4	1	15	1
18	1	4	2	2	2	2	2	15	1
19	1	4	4	2	2	1	1	15	1
20	1	1	2	3	2	2	4	15	1
21	2	2	1	2	3	1	4	15	1
22	4	1	3	4	3	3	2	20	1
23	3	4	4	3	2	4	1	21	1
24	1	4	3	1	3	2	1	15	1
25	4	2	3	1	4	2	2	18	1
26	2	1	4	1	1	3	4	16	1
									17.42308

n	Posttest Kelompok Eksperimen								Y2	
	Y2 1	Y2 2	Y2 3	Y2 4	Y2 5	Y2 6	Y2 7			
1	3	2	3	2	4	4	2	20	2	
2	4	3	4	2	3	3	3	22	2	
3	4	4	3	3	4	4	4	26	2	
4	3	4	3	2	4	4	2	22	2	
5	3	2	3	3	3	4	4	22	2	
6	2	3	3	2	2	4	3	19	2	
7	3	3	3	4	4	4	4	25	2	
8	2	2	2	4	4	3	3	20	2	
9	2	2	3	2	2	3	2	16	2	
10	2	2	4	2	4	4	3	21	2	
11	3	3	2	2	2	4	3	19	2	
12	4	4	4	2	4	4	2	24	2	
13	4	4	4	2	2	4	3	23	2	
14	4	4	2	3	4	4	4	25	2	
15	4	4	4	4	3	4	3	26	2	
16	4	4	3	4	4	3	4	26	2	
17	4	3	4	4	3	3	4	25	2	
18	3	3	4	3	3	3	4	23	2	
19	3	4	4	3	4	4	4	26	2	
20	3	4	4	4	3	3	3	24	2	
21	4	3	4	4	3	4	3	25	2	
22	3	4	3	3	3	3	3	22	2	
23	3	3	3	3	3	3	3	21	2	
24	4	3	3	3	4	4	4	25	2	
25	3	4	4	4	3	3	4	25	2	
26	3	4	3	4	3	3	3	23	2	
22.88462										

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Y2 Kontrol

n	Pretest Kelompok Kontrol							Y2	
	Y2_1	Y2_2	Y2_3	Y2_4	Y2_5	Y2_6	Y2_7		
1	2	2	4	2	3	3	3	19	3
2	3	2	4	2	2	1	1	15	3
3	4	2	4	4	4	1	1	20	3
4	3	1	1	4	2	1	1	13	3
5	3	1	2	1	3	1	1	12	3
6	4	3	4	4	3	4	2	24	3
7	4	2	4	2	4	3	4	23	3
8	4	1	4	4	2	2	4	21	3
9	2	1	2	2	1	4	3	15	3
10	1	4	2	4	1	4	4	20	3
11	4	1	2	3	4	3	2	19	3
12	1	3	1	4	1	1	4	15	3
13	1	3	4	4	2	3	2	19	3
14	2	2	3	4	4	4	1	20	3
15	2	3	1	4	3	4	3	20	3
16	1	4	3	4	3	1	3	19	3
17	3	2	1	1	3	2	2	14	3
18	3	3	4	3	4	1	4	22	3
19	1	2	1	1	2	2	3	12	3
20	3	4	1	2	3	2	3	18	3
21	2	4	2	1	1	3	4	17	3
22	1	4	1	4	1	2	4	17	3
23	1	1	1	1	4	1	3	12	3
24	4	1	4	1	3	4	2	19	3
25	1	1	3	4	1	4	1	15	3
26	3	1	1	2	3	3	1	14	3
								17.46154	

n	Pretest Kelompok Kontrol							Y2	
	Y2_1	Y2_2	Y2_3	Y2_4	Y2_5	Y2_6	Y2_7		
1	4	4	2	2	4	2	4	22	4
2	2	3	4	4	4	4	3	24	4
3	4	2	4	4	2	2	4	22	4
4	3	4	3	4	3	2	4	23	4
5	3	3	4	2	2	2	3	19	4
6	2	4	2	2	3	2	3	18	4
7	2	2	2	2	4	3	4	19	4
8	4	2	3	3	4	4	3	23	4
9	4	2	2	4	3	4	3	22	4
10	3	3	2	2	4	4	4	22	4
11	2	4	4	2	4	2	2	20	4
12	4	3	4	4	3	4	3	25	4
13	4	2	4	4	3	4	4	25	4
14	4	2	2	3	2	2	4	19	4
15	4	4	3	2	4	3	4	24	4
16	4	3	3	4	4	4	4	26	4
17	2	3	2	3	2	4	2	18	4
18	3	2	4	4	3	2	2	20	4
19	4	4	4	2	2	2	2	20	4
20	3	2	3	3	3	4	3	21	4
21	3	3	3	3	4	4	3	23	4
22	2	3	3	2	3	2	3	18	4
23	4	4	3	2	3	3	3	22	4
24	4	3	4	4	4	3	4	26	4
25	2	2	3	3	4	3	4	21	4
26	3	4	4	3	2	2	2	20	4
								21.61538	

## Lampiran 16. Output Hasil Uji

**Descriptive Statistics**

	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Y1	Eksperimen	19,5769	3,42050	52
	Kontrol	23,9808	2,56286	52
	Total	21,7788	3,73375	104
Y2	Eksperimen	17,4423	2,95332	52
	Kontrol	22,2500	2,59619	52
	Total	19,8462	3,67296	104

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	5,057
F	1,650
df1	3
df2	1872720,000
Sig.	,176

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,991	5284,812 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,991
	Wilks' Lambda	,009	5284,812 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,991
	Hotelling's Trace	104,650	5284,812 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,991
	Roy's Largest Root	104,650	5284,812 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,991
Kelas	Pillai's Trace	,565	65,667 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,565
	Wilks' Lambda	,435	65,667 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,565
	Hotelling's Trace	1,300	65,667 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,565
	Roy's Largest Root	1,300	65,667 <sup>b</sup>	2,000	101,000	,000	,565

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y1	Based on Mean	2,401	1	102	,124
	Based on Median	2,067	1	102	,154
	Based on Median and with adjusted df	2,067	1	85,901	,154
	Based on trimmed mean	2,413	1	102	,123
Y2	Based on Mean	1,496	1	102	,224
	Based on Median	,962	1	102	,329
	Based on Median and with adjusted df	,962	1	99,568	,329
	Based on trimmed mean	1,474	1	102	,227

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Y1	504,240 <sup>a</sup>	1	504,240	55,204	,000	,351
	Y2	600,962 <sup>b</sup>	1	600,962	77,733	,000	,432
Intercept	Y1	49329,087	1	49329,087	5400,571	,000	,981
	Y2	40962,462	1	40962,462	5298,368	,000	,981
Kelas	Y1	504,240	1	504,240	55,204	,000	,351
	Y2	600,962	1	600,962	77,733	,000	,432
Error	Y1	931,673	102	9,134			
	Y2	788,577	102	7,731			
Total	Y1	50765,000	104				
	Y2	42352,000	104				
Corrected Total	Y1	1435,913	103				
	Y2	1389,538	103				

a. R Squared = ,351 (Adjusted R Squared = ,345)

b. R Squared = ,432 (Adjusted R Squared = ,427)



### Tests of Normality

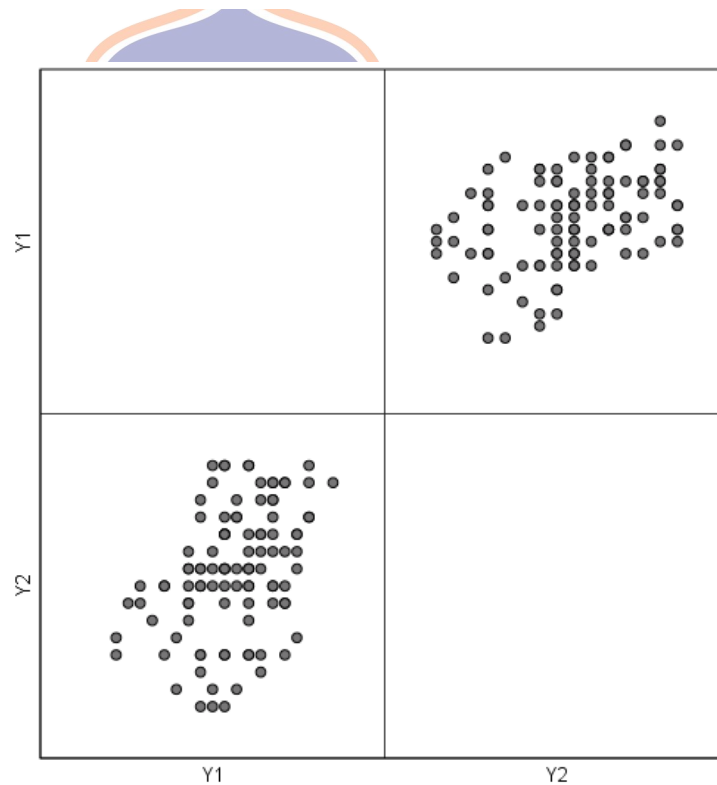
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y1	Eksperimen	,111	52	,156	,974	52	,303
	Kontrol	,111	52	,159	,966	52	,136
Y2	Eksperimen	,143	52	,119	,958	52	,165
	Kontrol	,124	52	,073	,950	52	,128

a. Lilliefors Significance Correction

### Correlations

		Y1	Y2
Y1	Pearson Correlation	1	,391**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	104	104
Y2	Pearson Correlation	,391**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	104	104

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	18,6593	24,2255	21,7788	1,46032	104
Std. Predicted Value	-2,136	1,675	,000	1,000	104
Standard Error of Predicted Value	,339	,802	,462	,128	104
Adjusted Predicted Value	18,5259	24,3873	21,7752	1,46975	104

Residual	-8,24967	6,75033	,00000	3,43633	104
Std. Residual	-2,389	1,955	,000	,995	104
Stud. Residual	-2,414	1,975	,001	1,004	104
Deleted Residual	-8,42027	6,88993	,00366	3,50019	104
Stud. Deleted Residual	-2,473	2,004	-,001	1,012	104
Mahal. Distance	,002	4,563	,990	1,152	104
Cook's Distance	,000	,072	,009	,013	104
Centered Leverage Value	,000	,044	,010	,011	104

a. Dependent Variable: Y1

			Mean	Standard Deviation
Kelompok	Pretest Eksperimen	Y1	19,12	3,57
	Pretest Kontrol	Y1	20,04	3,27
	Posttest Eksperimen	Y1	24,92	2,78
	Posttest Kontrol	Y1	23,04	1,95



			Mean	Standard Deviation
Kelompok	Pretest Eksperimen	Y2	17,42	2,39
	Pretest Kontrol	Y2	17,46	3,48
	Posttest Eksperimen	Y2	22,88	2,63
	Posttest Kontrol	Y2	21,62	2,45