

**PENGARUH PENERAPAN METODE
TERAPI BERMAIN ASOSIATIF BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

OLEH

**Ni Luh Putu Ersa Fridayanti, NIM 2211031698
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode terapi bermain asosiatif berbantuan permainan tradisional engklek terhadap keterampilan sosial dalam pembelajaran matematika pada anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu berupa non-equivalent posttest only control group design. Subjek penelitian adalah siswa kelas rendah di SLB Negeri 2 Denpasar yang terbagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data keterampilan sosial dikumpulkan menggunakan lembar observasi yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t setelah memenuhi uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan sosial antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode terapi bermain asosiatif berbantuan permainan engklek dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode terapi bermain asosiatif berbantuan permainan tradisional engklek berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan sosial anak tunagrahita pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Terapi Bermain Asosiatif, Permainan Engklek, Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita, Matematika.

**PENGARUH PENERAPAN METODE
TERAPI BERMAIN ASOSIATIF BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

OLEH

**Ni Luh Putu Ersa Fridayanti, NIM 2211031698
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of associative play therapy assisted by the traditional engklek game on social skills in mathematics learning among students with intellectual disabilities. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a non-equivalent posttest-only control group design. The research subjects were lower-grade students at SLB Negeri 2 Denpasar, divided into an experimental group and a control group. Data on social skills were collected using an observation sheet that had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using an independent samples t-test after fulfilling the prerequisite tests of normality and homogeneity. The results showed a significant difference in social skills between students who were taught using associative play therapy assisted by the engklek game and those who received conventional instruction. Therefore, it can be concluded that associative play therapy assisted by the traditional engklek game has a positive effect on improving the social skills of students with intellectual disabilities in mathematics learning.

Keywords: Associative Play Therapy, Engklek Game, Social Skills, Intellectual Disability, Mathematics.