







## Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 13299/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ersa Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 13300/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 21 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ersu Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian Di SD SLB Negeri 2 Denpasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14175/UN48.10.1/PK.01.03/2025                      Singaraja, 31 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SLB NEGERI 2 DENPASAR  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ersa Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14613/UN48.10.6/PK.01.03/2025                      Singaraja, 10 November 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth.  
Kepala SLB Negeri 2 Denpasar  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ersya Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009




## Catatan :


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 8. Surat Keterangan telah melaksanakan pengumpulan data dan pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
 SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 2 DENPASAR  
 Jalan Pendidikan No. 26, Sidakarya (80224), Telepon: (0361) 723 146  
 Email: slbb.n.sidakarya@gmail.com



---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: B.10.400.7.22.1/3525/SLBN2DPS/DIKPORA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ni Wayan Rapiyanti, S.Pd
NIP	: 19720313 200701 2 014
Pangkat/Golongan	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SLB Negeri 2 Denpasar


Menyatakan bahwa :


Nama	: Ni Luh Putu Ersya Fridayanti
NIM	: 2211031698
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Metode Terapi Bermain Asosiatif Berbantuan Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran Matematika Pada Anak Tunagrahita


Diizinkan untuk melaksanakan Penelitian pengumpulan data SDLB di SLB Negeri 2 Denpasar pada bulan November 2025 .

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.


Dikeluarkan di Bali  
 Pada tanggal 10 Nopember 2025


 Ditandatangani secara elektronik oleh :  
 KEPALA SEKOLAH  
**Ni Wayan Rapiyanti, S.Pd**  
 NIP.19720313 200701 2 014





Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).  
 Scan/lik QR Code untuk informasi TTE.  
 Upload file pada <https://tts.kemendik.go.id/tte/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



## Lampiran 9. Surat Keterangan Validitas 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman www.fip.undiksha.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A  
NIP : 197405202008121003  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ersa Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada tanggal 22 Oktober 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Oktober 2025  
Penilai

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A  
NIP. 197405202008121003

## Lampiran 10. Lembar Validitas Isi Instrumen

**LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI****KETERAMPILAN SOSIAL****1. Judul Penelitian**

“Pengaruh Penerapan Metode Terapi bermain asosiatif berbantuan permainan tradisional engklek untuk meningkatkan keterampilan sosial dalam pembelajaran matematika pada anak tunagrahita”

**2. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Luh Putu Ersa Fridayanti

NIM : 2211031698

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**3. Identitas Judges**

Nama : Dr. Didith Pramuditya Ambara, S.Psi., M.A

NIP : 197405202008121003

**4. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian bapak/ibu terhadap lembar observasi keterampilan sosial dengan skala penilaian sebagai berikut.

0 : Tidak Relevan

1 : Relevan

**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pembelajaran  
Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas :

**Tabel Instrumen Observasi**

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)	Relevansi	
						R	TR
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman					✓	
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya					✓	
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10					✓	
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri					✓	
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama					✓	
6.	Anak menyapa teman dan guru sebelum kegiatan belajar dimulai					✓	

7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman					✓	
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain					✓	
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain					✓	
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain					✓	

Catatan :

Pernyataan dalam instrumen observasi sudah  
diseviri dan dipasaini sesuai feedback  
dan saran. Instrumen sudah dapat  
digunakan untuk pengembilan data.

Denpasar, 22 Oktober 2025  
Penilai



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
NIP. 197405202008121003

## Lampiran 11. Surat Keterangan Validitas 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.  
 NIP : 199301272024212001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ersu Fridayanti  
 NIM : 2211031698  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada tanggal 22 Oktober 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Oktober 2025  
 Penilai

Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.  
 NIP. 199301272024212001

## Lampiran 12. Lembar Validitas Isi Instrumen

---

### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI

#### KETERAMPILAN SOSIAL

##### 1. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Metode Terapi bermain asosiatif berbantuan permainan tradisional engklek untuk meningkatkan keterampilan sosial dalam pembelajaran matematika pada anak tunagrahita”

##### 2. Identitas Peneliti

Nama : Ni Luh Putu Ersu Fridayanti  
NIM : 2211031698  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

##### 3. Identitas Judges

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.  
NIP : 199301272024212001

##### 4. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian bapak/ibu terhadap lembar observasi keterampilan sosial dengan skala penilaian sebagai berikut.

0 : Tidak Relevan  
1 : Relevan

**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pembelajaran  
Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas :

**Tabel Instrumen Observasi**

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)	Relevansi	
						R	TR
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman					✓	
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya					✓	
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10					✓	
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri					✓	
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama					✓	
6.	Anak menyapa teman dan guru sebelum kegiatan belajar dimulai					✓	

7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman					✓	
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain					✓	
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain					✓	
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain					✓	

Catatan :

Dalam pembuatan instrumen baik jika tidak menggunakan kata tambahan untuk menegaskan arti kata, cukup gunakan kata yg jelas dan tegas agar tidak terburu-buru.

Denpasar, 22 Oktober 2025  
Penilai



Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.  
NIP. 199301272024212001

## Lampiran 13. Uji Validitas Dan Reliabilitas

UJI VALIDITAS & RELIABILITAS VARIABEL X									
NO	NAMA SISWA	KELAS	X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH	
1	Andi Rafariya Alfajri	IC	4	3	3	4	3	17	
2	I Gede Adi Suandana Putra	IC	2	2	2	2	2	10	
3	IKadek Robin Dwi Purnama	IC	3	4	3	4	3	17	
4	IKomang Natar Aqasthya Pramana	IC	4	4	4	4	4	20	
5	IMade Gading Lesmana	IC	4	4	4	4	4	20	
6	IMade Saga Arsen Ganindra	IC	3	4	3	3	3	16	
7	IWayan Kesarya Prana Dipa	IC	3	3	3	4	4	17	
8	Ni Luh Ayu Gendis Kinandari	IC	4	3	3	3	2	15	
9	Sartika Sya'Bani	IC	3	3	3	3	3	15	
10	Ida Bagus Adiarsa Pradnyana Yogi	IC	4	4	4	4	4	20	
11	Cirillo Godwin Bartholomew Soor	IIC	4	4	4	4	4	20	
12	Gede Nanda Suantara Wisesa	IIC	4	4	3	4	4	19	
13	IDewa Gede Agung Adhi Anandra	IIC	4	4	3	3	3	17	
14	IGede Rai Natha Kusuma	IIC	3	3	3	2	3	14	
15	IKadek Aris Sanjaya Putra	IIC	4	4	4	4	4	20	
16	IKadek Bagus Aditya Mahendra	IIC	4	4	4	4	4	20	
17	I Putu Wiguna Putra	IIC	3	3	4	2	3	15	
18	Ida Bagus Mahakayana Ganaputra	IIC	4	3	4	4	3	18	
19	Kadek Kenzie Satria Yudistira Merta	IIC	3	3	3	3	3	15	
20	Ni Komang Zoya Oka Pratiwi	IIC	4	4	4	4	4	20	
21	Made Deo Arta Varen	IIC	4	3	4	4	3	18	
22	Muhammad Ahsan Nur	IIC	3	4	4	4	4	19	
23	Ni Luh Hissani Susmitaswari Wibawa	IIC	3	3	4	4	3	17	
24	Ni Made Marisa Savitri	IIC	4	4	3	4	4	19	
25	Putu Tirta Adiputra Pratama	IIC	4	3	3	4	3	17	
26	Rasya Muhammad Athaya	IIC	4	4	4	4	4	20	
27	Ni Kadek Junita Pradnya Swari	IIC	3	3	3	3	3	15	
	JUMLAH							470	
	R Hitung		0.7745	0.8197	0.7537	0.84027	0.8591		
	R Tabel		0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
	keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
	varians		0.3333	0.3362	0.3333	0.48718	0.396	1.886 jumlah varian	
								6.1738 varian total	

UNDIP		
42		
43		
44	KRETERIA PENGUJIAN	
45	NILAI ACUAN	0.7
46	NILAI Cronbach's Alpha	0.8681
47	Kesimpulan	Reliabel
48		
49		
50		

UJI VALIDITAS & RELIABILITAS VARIABEL Y								
NO	NAMA SISWA	KELAS	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	JUMLAH
1	Andi Rafariya Alfajri	IC	4	3	3	2	3	15
2	I Gede Adi Suandana Putra	IC	2	2	2	2	2	10
3	I Kadek Robin Dwi Purnama	IC	3	4	4	3	4	18
4	I Komang Natar Aqasthya Pramana	IC	4	4	4	4	4	20
5	I Made Gading Lesmana	IC	4	3	4	4	3	18
6	I Made Saga Arsen Ganindra	IC	3	3	3	4	4	17
7	I Wayan Kesarya Prana Dipa	IC	3	4	3	3	4	17
8	Ni Luh Ayu Gendis Kinandari	IC	2	3	1	3	3	12
9	Sartika Sya Bani	IC	3	3	3	3	3	15
10	Ida Bagus Adiarsa Pradnyana Yogi	IC	3	3	3	4	3	16
11	Cirillo Godwin Bartholomew Soor	IIC	4	4	4	4	4	20
12	Gede Nanda Suantara Wisesa	IIC	4	4	4	4	4	20
13	I Dewa Gede Agung Adhi Anandra	IIC	3	3	2	3	3	14
14	I Gede Rai Natha Kusuma	IIC	3	3	4	4	3	17
15	I Kadek Aris Sanjaya Putra	IIC	3	3	4	4	3	17
16	I Kadek Bagus Aditya Mahendra	IIC	4	4	4	4	4	20
17	I Putu Wiguna Putra	IIC	2	3	2	1	3	11
18	Ida Bagus Mahakayana Ganaputra	IIC	3	4	4	4	3	18
19	Kadek Kenzie Satria Yudistira Merta	IIC	3	3	3	3	3	15
20	Ni Komang Zoya Oka Pratiwi	IIC	4	4	4	4	4	20
21	Made Deo Arta Varen	IIC	3	3	3	4	4	17
22	Muhammad Ahsan Nur	IIC	4	4	3	4	4	19
23	Ni Luh Hissani Susmitaswari Wibawa	IIC	3	4	3	3	4	17
24	Ni Made Marisa Savitri	IIC	4	4	4	3	4	19
25	Putu Tirta Adiputra Pratama	IIC	4	4	4	4	4	20
26	Rasya Muhammad Athaya	IIC	4	3	4	4	4	19
27	Ni Kadek Junita Pradnya Swari	IIC	4	4	4	4	4	20
JUMLAH								461
R hitung			0.863525	0.77641	0.867773	0.779695	0.793003	
R tabel			0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
keterangan			Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	2.4644 Jumlah varian
varians			0.461538	0.333333	0.692308	0.641026	0.336182	8.0712 varian total

KRETERIA PENGUJIAN	
NILAI ACUAN	0.7
NILAI Cronbach's Alpha	0.868337
Kesimpulan	Reliabel



## Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

NO	Nama Siswa Kelompok Eksperimen	Kelas
1.	Andi Rafariya Alfajri	IC
2.	I Gede Adi Suandana Putra	IC
3.	I Kadek Robin Dwi Purnama	IC
4.	I Komang Natar Agasthya Pramana Putra	IC
5.	I Made Gading Lesmana	IC
6.	I Made Saga Arsen Ganindra	IC
7.	I Wayan Kesarya Prana Dipa	IC
8.	Ni Luh Ayu Gendis Kinandari	IC
9.	Sartika Sya'Bani	IC
10.	Ida Bagus Adiarsa Pradnyana Yogi	IC

## Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

NO	Nama Siswa Kelompok Kontrol	Kelas
1.	Cirrillo Godwin Bartholomew Soor	II C
2.	Gede Nanda Suantara Wisesa	II C
3.	I Dewa Gede Agung Adhi Anandra	II C
4.	I Gede Rai Natha Kusuma	II C
5.	I Kadek Aris Sanjaya Putra	II C
6.	I Kadek Bagus Aditya Mahendra	II C
7.	I Putu Wiguna Putra	II C
8.	Ida Bagus Mahakayana Ganaputra	II C
9.	Kadek Kenzie Satria Yudistira Merta	II C
10.	Ni Komang Zoya Oka Pratiwi	II C
11.	Made Deo Arta Varen	II C
12.	Muhammad Ahsan Nur	II C
13.	Ni Luh Hissani Susmitaswari Wibawa	II C
14.	Ni Made Marisa Savitri	II C
15.	Putu Tirta Adiputra Pratama	II C
16.	Rasya Muhammad Athaya	II C
17.	Ni Kadek Junita Pradnya Swari	II C

Lampiran 16. Skor *Post - Test* Kelompok Eksperimen

KELAS	SKOR		
IC	17	<i>Eksperimen</i>	
IC	10		
IC	17	Mean	16.25
IC	20	Standard Error	0.664415
IC	20	Median	17
IC	16	Mode	17
IC	17	Standard Deviation	2.971354
IC	15	Sample Variance	8.828947
IC	15	Kurtosis	0.352282
IC	20	Skewness	-0.77825
IC	15	Range	10
IC	10	Minimum	10
IC	18	Maximum	20
IC	20	Sum	325
IC	18	Count	20
IC	17		
IC	17		
IC	12		
IC	15		
IC	16		

Lampiran 17. Skor *Post - Test* Kelompok Kontrol

KELAS SKOR			
IIC	20	<i>Kontrol</i>	
IIC	19		
IIC	17	Mean	17.824
IIC	14	Standard Error	0.3926
IIC	20	Median	18.5
IIC	20	Mode	20
IIC	15	Standard Deviation	2.2892
IIC	18	Sample Variance	5.2406
IIC	15	Kurtosis	0.8245
IIC	20	Skewness	-1.074
IIC	18	Range	9
IIC	19	Minimum	11
IIC	17	Maximum	20
IIC	19	Sum	606
IIC	17	Count	34
IIC	20		
IIC	15		
IIC	20		
IIC	20		
IIC	14		
IIC	17		
IIC	17		
IIC	20		
IIC	11		
IIC	18		
IIC	15		
IIC	20		
IIC	17		
IIC	19		
IIC	17		
IIC	19		
IIC	20		
IIC	19		
IIC	20		

Lampiran 18. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No	Eksperimen	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	17	0.25241	0.59964	0.05	0.54964
2	10	-2.10342	0.01771	0.1	0.08229
3	17	0.25241	0.59964	0.15	0.44964
4	20	1.26205	0.89653	0.25	0.64653
5	20	1.26205	0.89653	0.25	0.64653
6	16	-0.08414	0.46647	0.3	0.16647
7	17	0.25241	0.59964	0.35	0.24964
8	15	-0.42068	0.33699	0.45	0.11301
9	15	-0.42068	0.33699	0.45	0.11301
10	20	1.26205	0.89653	0.5	0.39653
11	15	-0.42068	0.33699	0.55	0.21301
12	10	-2.10342	0.01771	0.6	0.58229
13	18	0.58896	0.72205	0.65	0.07205
14	20	1.26205	0.89653	0.7	0.19653
15	18	0.58896	0.72205	0.75	0.02795
16	17	0.25241	0.59964	0.85	0.25036
17	17	0.25241	0.59964	0.85	0.25036
18	12	-1.43032	0.07631	0.9	0.82369
19	15	-0.42068	0.33699	0.95	0.61301
20	16	-0.08414	0.46647	1	0.53353

L-Hitung	0.82369
----------	---------

L-Tabel	0.19
---------	------

Keterangan	Normal
------------	--------

Lampiran 19. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Kontrol	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	1.2621	0.8965	0.0294	0.8671
2	19	0.9255	0.8226	0.0588	0.7638
3	17	0.2524	0.5996	0.0882	0.5114
4	14	-0.757	0.2245	0.1176	0.1068
5	20	1.2621	0.8965	0.1765	0.7201
6	20	1.2621	0.8965	0.1765	0.7201
7	15	-0.421	0.337	0.2059	0.1311
8	18	0.589	0.7221	0.2353	0.4868
9	15	-0.421	0.337	0.2647	0.0723
10	20	1.2621	0.8965	0.2941	0.6024
11	18	0.589	0.7221	0.3235	0.3985
12	19	0.9255	0.8226	0.3529	0.4697
13	17	0.2524	0.5996	0.3824	0.2173
14	19	0.9255	0.8226	0.4118	0.4109
15	17	0.2524	0.5996	0.4412	0.1585
16	20	1.2621	0.8965	0.4706	0.4259
17	15	-0.421	0.337	0.5	0.163
18	20	1.2621	0.8965	0.5588	0.3377
19	20	1.2621	0.8965	0.5588	0.3377
20	14	-0.757	0.2245	0.5882	0.3638
21	17	0.2524	0.5996	0.6471	0.0474
22	17	0.2524	0.5996	0.6471	0.0474
23	20	1.2621	0.8965	0.6765	0.2201
24	11	-1.767	0.0386	0.7059	0.6673
25	18	0.589	0.7221	0.7353	0.0132
26	15	-0.421	0.337	0.7647	0.4277
27	20	1.2621	0.8965	0.7941	0.1024
28	17	0.2524	0.5996	0.8235	0.2239
29	19	0.9255	0.8226	0.8529	0.0303
30	17	0.2524	0.5996	0.8824	0.2827
31	19	0.9255	0.8226	0.9118	0.0891
32	20	1.2621	0.8965	0.9412	0.0446
33	19	0.9255	0.8226	0.9706	0.1479
34	20	1.2621	0.8965	1	0.1035

L-Hitung	0.8671
L-Tabel	0.0261
Keterangan	Normal

Lampiran 20. Uji homogenitas *post - test* kelompok eksperimen dan kontrol

NO	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
1	17	20
2	10	19
3	17	17
4	20	14
5	20	20
6	16	20
7	17	15
8	15	18
9	15	15
10	20	20
11	15	18
12	10	19
13	18	17
14	20	19
15	18	17
16	17	20
17	17	15
18	12	20
19	15	20
20	16	14
21		17
22		17
23		20
24		11
25		18
26		15
27		20
28		17
29		19
30		17
31		19
32		20
33		19
34		20

<b>Varians 1</b>	<b>8.82895</b>
<b>Varians 2</b>	<b>5.24064</b>
<b>F-hitung</b>	<b>1.68471</b>
<b>F-tabel</b>	<b>1.91141</b>
<b>Keterangan</b>	<b>Homogen</b>

## Lampiran 21. Uji Hipotesis (t)

No	X	Y						
1	17	15						
2	10	10						
3	17	18						
4	20	20						
5	20	18						
6	16	17						
7	17	17						
8	15	12						
9	15	15						
10	20	16						
11	20	20						
12	19	20						
13	17	14						
14	14	17						
15	20	17						
16	20	20						
17	15	11						
18	18	18						
19	15	15						
20	20	20						
21	18	17						
22	19	19						
23	17	17						
24	19	19						
25	17	20						
26	20	19						
27	15	20						

Regression Statistics	
Multiple R	0.70387208
R Square	0.4954359
Adjusted R Square	0.47525334
Standard Error	2.05799621
Observations	27

ANOVA					
	df	SS	MS	F	Significance F
Regression	1	103.9681417	103.968	24.5477	0.00
Residual	25	105.8837102	4.23535		
Total	26	209.8518519			

	Coefficients	Standard Error	t Stat	P-value
Intercept	3.06460545	2.855191291	1.07335	0.29337
X Variable 1	0.80479926	0.162435893	4.95457	0.00

T-hitung	4.95456545
T-tabel	2.05954
Keterangan	Signifikan

Lampiran 22. Tabel Kolmogorov Smirnov

$n$	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

**Pendekatan**

$n$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

## Lampiran 23. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.05	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.95	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.26	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.01	1.97	1.93	1.90	1.85	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.05	2.01	1.95	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.05	2.00	1.95	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.05	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.05	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.05	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 24. Tabel Distribusi T

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 25. Kisi - Kisi Instrumen Penelitian

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Aspek	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
<p>Peserta didik mampu berinteraksi, berkerja sama, empati dengan Teman-teman dalam permainan tradisional engklek pada pembelajaran matematika anak tunagrahita.</p> <p>Melalui bermain engklek sambil mengenal angka 1-10 dalam</p>	<p>Melalui kegiatan bermain tradisional engklek pada pembelajaran matematika, peserta didik dapat menunjukkan sikap berinteraksi, berkerjasama, empati dengan teman-teman.</p> <p>Melalui bermain engklek sambil mengenal angka 1-10 dalam</p>	<p>Pembelajaran matematika anak tunagrahita dengan bantuan permainan tradisional engklek</p> <p>Sikap keterampilan sosial anak Tunagrahita</p>	<p>1. Interaksi sosial selama bermain</p> <p>2. Kerjasama dalam permainan</p> <p>3. Pemanfaatan permainan tradisional engklek sebagai media pembelajaran matematika</p> <p>4. Partisipasi aktif anak dalam kegiatan</p> <p>5. Kepatuhan terhadap aturan permainan</p>				

	<p>pembelajaran matematika anak tunagrahita, peserta didik mampu mengenal bentuk angka dan menghafal angka 1-10.</p>		<p>6. Kemampuan berkomunikasi sosial</p> <p>7. Kemampuan bekerja sama</p> <p>8. Kemampuan mengikuti aturan dan intruksi</p> <p>9. Pengendalian emosi dalam interaksi sosial</p> <p>10. Kemampuan berinteraksi positif dengan teman sebaya.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

Lampiran 26. Lembar Instrumen *Post – test*

**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada  
Pemelajaran Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman				
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya				
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10				
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri				

5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama				
6.	Anak menyapa teman dan guru sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman				
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami instruksi guru saat bermain				
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain				
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain				

## Lampiran 27. Lembar Observasi Sikap Keterampilan Sosial Kelompok Eksperimen

Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pemelajaran  
Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek

Nama Siswa : I Made Saga Arsen Ganindra

Hari/Tanggal :

Kelas : IC

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman			✓	
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya				✓
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10			✓	
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri			✓	
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama			✓	
6.	Anak menyapa teman dan guru			✓	

	sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman			✓	✓
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain				✓
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain				✓
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain				✓

Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pemelajaran Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek

Nama Siswa : Komang Natar Agasthya Pramana Putra  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas : IC

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman				✓
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya				✓
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10				✓
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri				✓
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama				✓
6.	Anak menyapa teman dan guru				✓

	sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman			✓	
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain			✓	
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain			✓	✓
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain			✓	✓

## Lampiran 28. Lembar Observasi Sikap Keterampilan Sosial Kelompok Kontrol

**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pembelajaran  
Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa : 1 Bede Rai Natha Kusuma  
 Hari/Tanggal :  
 Kelas : IC

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman			✓	
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya			✓	
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10			✓	
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri		✓		
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama			✓	
6.	Anak menyapa teman dan guru			✓	

	sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman			✓	
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain				✓
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain				✓
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain			✓	

**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada Pembelajaran  
Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa : I Putu Wiguna Putra

Hari/Tanggal :

Kelas : II C

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman			✓	
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya		✓	✓	
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10	✓			✓
4.	Anak berani mencoba melakukan permainan sendiri		✓		
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama		✓	✓	
6.	Anak menyapa teman dan guru		✓		

	sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman			✓	
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain		✓		
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain	✓			
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain			✓	

## Lampiran 29. Modul Ajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**RPM/MODUL AJAR**  
**PERENCANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**  
**KELAS I DAN II ( TUNAGRAHITA)**

Nama Penulis : Ni Luh Putu Ersa Fridayanti  
 Sekolah : SLB Negeri 2 Denpasar  
 Fase/Kelas/Semester : Fase A/ Kelas I dan II/Semester I  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Pengenalan Angka 1-10  
 Alokasi waktu : 6 JP/180 menit

**A. Identitas Murid****1. Profil Murid**

NO	Nama Murid (IC)	Keterangan Murid
1	Andi Rafariya Alfajri	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
2	I Gede Adi Suandana Putra	Murid dapat mengikuti pembelajaran dengan baik seperti menyebutkan angka sesuai ukuran, serta mampu memahami intruksi yang di berikan, dan selalu membantu teman saat kesusahan.
3	I Kadek Robin Dwi	Murid dapat mengikuti intruksi yang

	Purnama	diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
4	I Komang Natar Agasthya Pramana Putra	Murid dapat mengikuti pembelajaran dengan baik seperti menyebutkan angka sesuai ukuran, serta mampu memahami intruksi yang di berikan, dan selalu membantu teman saat kesusahan.
5	I Made Gading Lesmana	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
6	I Made Saga Arsen Ganindra	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
7	Ni Luh Ayu Gendis Kinandari	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun sudah bisa menyebutkan angka
8	Sartika Sya'Bani	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun sudah bisa menyebutkan angka
9	Ida Bagus Adiarsa Pradnyana Yogi	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
10	I Wayan Kesarya Prana Dipa	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka

NO	Nama Murid (IIC)	Keterangan Murid
1	Cirrillo Godwin Bartholomew Soor	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
2	Gede Nanda Suantara Wisesa	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun sudah bisa menyebutkan angka
3	I Dewa Gede Agung Adhi Anandra	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
4	I Gede Rai Natha Kusuma	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
5	I Kadek Aris Sanjaya Putra	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun sudah bisa menyebutkan angka
6	I Kadek Bagus Aditya Mahendra	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
7	I Putu Wiguna Putra	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
8	Ida Bagus Mahakayana Ganaputra	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa

		mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
9	Kadek Kenzie Satria Yudistira Merta	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
10	Ni Komang Zoya Oka Pratiwi	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
11	Made Deo Arta Varen	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
12	Muhammad Ahsan Nur	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
13	Ni Luh Hissani Susmitaswari Wibawa	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.
14	Ni Made Marisa Savitri	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
15	Putu Tirta Adiputra Pratama	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
16	Rasya Muhammad Athaya	Murid dapat mengikuti intruksi yang diberikan, mampu mengajak teman untuk

		bermain, namu masih belum bisa menyebutkan angka
17	Ni Kadek Junita Pradnya Swari	Murid masih sulit memahami intruksi yang diberikan, serta masih belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan belum mampu menyebutkan angka.

## 2. Dimensi Profil Lulusan :

- Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Kolaborasi
- Komunikasi
- Bernalar Kritis
- Kemandirian

### B. Desain Pembelajaran

#### 1. Capaian Pembelajaran

Pada fase A ini murid diajak memahami angka dengan kolaborasi penggunaan permainan tradisional engklek yang berisi bentuk – bentuk angka. Melalui pembelajaran ini murid diharapkan mampu memahami bentuk – bentuk angka serta mampu menyebutkan angka 1-10

#### 2. Tujuan Pembelajaran

Melalu permainan engklek yang berisi gambar angka dalam pembelajaran dan juga penjelasan gurupeserta didik mampu :

1. Memahami perbedaan bentuk angka
2. Memahami perbedaan pengucapan angka
3. Meningkatkan keterampilan sosial diri

#### 3. Topik Pembelajaran

#### Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran ( Optional )

1. Murid mampu mengenal bentuk-bentuk angka

2. Murid mampu mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Murid mampu menghafal atau menyebutkan angka 1-10

#### **4. Praktik Pedagogis**

Metode Terapi Bermain Asosiatif dengan Model pembelajaran Kontekstual

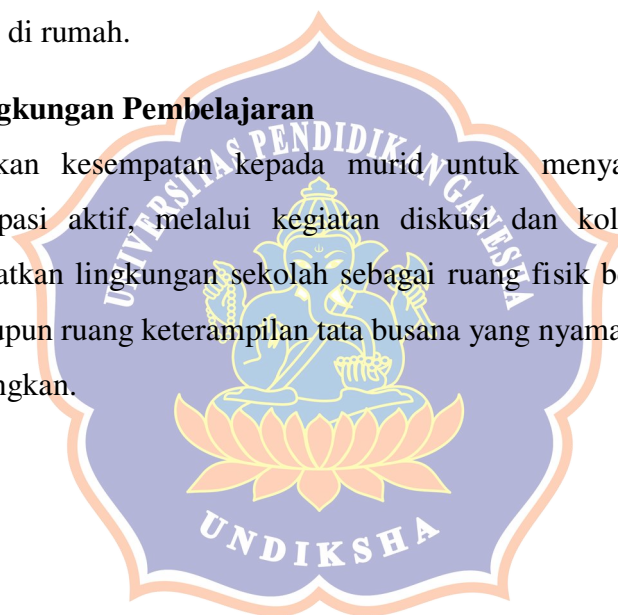
#### **5. Kemitraan**

Kemitraan Dilakukan oleh guru wali kelas 1 dengan mengambil mata pelajaran matematika.

Kemitraan juga dijalin dengan orang tua untuk melanjutkan proses pembelajaran di rumah.

#### **6. Lingkungan Pembelajaran**

Memberikan kesempatan kepada murid untuk menyampaikan pendapat, berpartisipasi aktif, melalui kegiatan diskusi dan kolaborasi yang dapat memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai ruang fisik belajar, baik di ruang kelas maupun ruang keterampilan tata busana yang nyaman, aman, bersih, dan menyenangkan.



### C. Pengamalan Belajar



Kegiatan	Sebelum proses pembelajaran siswa berbaris berkumpul di halaman sekolah menerapkan 7S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun, Semangat dan Sepenuh hati. (Budaya Positif)
<b>Pendahuluan ( 10 Menit )</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa Murid dengan ramah dan melakukan presensi.</li> <li>2. Murid bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai</li> <li>3. Guru memberitahukan pembelajaran yang dilakukan hari ini</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik “ pernahkah kalian melihat gambar angka seperti ini?”</li> <li>6. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar.</li> </ol>

<p><b>Kegiatan Inti ( 45 Menit)</b></p>	<p><b>Sintak Model Pembelajaran Konstektual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta murid mendengarkan penjelasan guru tentang pengenalan angka 1-10</li> <li>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan penerapan permainan engklek</li> <li>3. Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 3-4 orang tiap kelompok.</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok berkomunikasi dalam penerapan dan pembuatan permainan engklek <i>(Kesadaran sosial)</i></li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dengan membuat media permainan engklek yang berisi gambar angka 1-10 peserta didik dapat memahami perbedaan angka</li> <li>6. Guru memberikan contoh bermain engkel sambil menyebutkan angka</li> <li>7. Secara bergiliran, peserta didik diminta untuk bermain engklek sambil menyebutkan angka yang di lewati</li> <li>8. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta untuk menyebutkan angka 1-10 secara berututan</li> <li>9. Guru memberikan motivasi untuk selalu bekerjasama dengan baik antar kelompok</li> <li>10. Secara bersama-sama, peserta didik diminta untuk selalu Berperilaku menghormati antar teman</li> <li>11. Guru mengajak peserta didik untuk mencoba mengerjakan LKPD dengan menarik garik pola angka.</li> </ol>

<b>Penutup ( 5 Menit )</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>2. Guru melakukan refleksi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti.</li><li>3. Guru mengajak murid untuk latihan pernafasan sejenak dengan menggunakan <b>Tehnik STOP</b> berkesadaran penuh (mindfulness) sesuai arahan. (<i>KSE Kesadaran Diri</i>).</li><li>4. Pendidik mengkomunikasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</li><li>5. Pendidik mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran di tutup.</li><li>6. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li></ol>
----------------------------	---



## Asesmen

Rincian asesmen lebih lengkap terdapat pada lampiran yang terdiri dari :

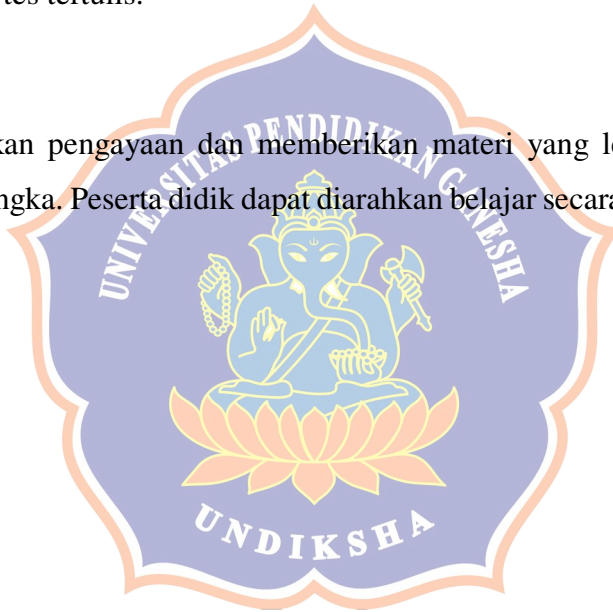
1. Kisi-kisi
2. Instrument lembar observasi peserta didik
3. Rubrik penilaian

## Remedial

- a) Remedial dilakukan bagi peserta didik belum mencapai capaian pembelajaran
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) dan diakhiri dengan tes tertulis.

## Pengayaan

Pendidik memberikan pengayaan dan memberikan materi yang lebih luas terkait materi perbedaan bentuk angka. Peserta didik dapat diarahkan belajar secara mandiri tentang bentuk angka 11-20.



Mengetahui,  
Kepala SLB Negeri 2 Denpasar

Denpasar, 31 Oktober 2025  
Guru Kelas.

Ni Wayan Rapiyanti, S.Pd.  
NIP. 19720313 200701 2 014

Retno Ekawati, S.Pd  
NIP. 19890924 201903 2 012

### Kisi-kisi Instrumen

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Aspek	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
<p>Peserta didik mampu berinteraksi, berkerja sama, empati dengan Teman-teman dalam permainan tradisional engklek pada pembelajaran matematika anak tunagrahita.</p> <p>Melalui kegiatan bermain tradisional engklek pada pembelajaran matematika, peserta didik dapat menunjukkan sikap berinteraksi, berkerjasama, empati dengan teman-teman.</p> <p>Melalui bermain engklek sambil</p>	<p>Melalui kegiatan bermain tradisional engklek pada pembelajaran matematika, peserta didik dapat menunjukkan sikap berinteraksi, berkerjasama, empati dengan teman-teman.</p> <p>Melalui kegiatan bermain tradisional engklek pada pembelajaran matematika, peserta didik dapat menunjukkan sikap berinteraksi, berkerjasama, empati dengan teman-teman.</p> <p>Melalui kegiatan bermain tradisional engklek pada pembelajaran matematika, peserta didik dapat menunjukkan sikap berinteraksi, berkerjasama, empati dengan teman-teman.</p>	<p>Pembelajaran matematika anak tunagrahita</p> <p>Sikap keterampilan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interaksi sosial selama bermain</li> <li>2. Kerjasama dalam permainan</li> <li>3. Pemanfaatan permainan engklek sebagai media pembelajaran matematika</li> <li>4. Partisipasi aktif anak dalam kegiatan tradisional engklek</li> <li>5. Kepatuhan terhadap aturan permainan</li> <li>6. Kemampuan berkomunikasi sosial</li> <li>7. Kemampuan bekerja sama</li> <li>8. Kemampuan mengikuti aturan dan intruksi</li> <li>9. Pengendalian emosi dalam interaksi sosial</li> <li>10. Kemampuan berinteraksi</li> </ol>				

	<p>mengenal angka 1-10 dalam pembelajaran matematika anak tunagrahita, peserta didik mampu mengenal bentuk angka dan menghafal angka 1-10.</p>	<p>sosial anak Tunagrahita</p>	<p>positif dengan teman sebaya.</p>				
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--



**Lembar Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Pada  
Pemelajaran Matematika Dengan Bantuan Penerapan Permainan Engklek**

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom tanggapan jika indikator tersebut terlihat pada peserta didik dan apabila indikator tidak terlihat pada peserta didik

NO	Aspek Penilaian	1 (Tidak Pernah)	2 (Kadang - kadang)	3 (Sering)	4 (Selalu)
1.	Anak dapat merespon ajakan dari teman				
2.	Anak menunjukkan kerja sama dalam kelompok bermainnya				
3.	Anak mampu menyebutkan serta mengenali bentuk angka 1 sampai 10				
4.	Anak berani mencoba melakukan				

	permainan sendiri				
5.	Anak mengikuti aturan permainan dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama				
6.	Anak menyapa teman dan guru sebelum kegiatan belajar dimulai				
7.	Anak menunjukkan sikap ramah kepada teman				
8.	Anak dapat mengikuti dan memahami intruksi guru saat bermain				
9.	Anak mampu mengendalikan tantrum saat bermain				
10.	Anak menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi saat bermain				

### Keterangan Penskoran

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 1	Tidak Pernah
2	Skor 2	Kadang-kadang
3	Skor 3	Sering
4	Skor 4	Selalu

Instrumen penilaian observasi berbentuk pernyataan sebanyak empat pernyataan untuk mengukur keterampilan sosial anak dalam pembelajaran matematika. Observasi dilakukan berdasarkan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Adapun pedoman penskoran yang digunakan untuk mengukur keterampilan sosial siswa disajikan, sebagai berikut.

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ Diperoleh}{Skor\ Maksimal\ Ideal} \times 100$$

### Rumus Penilaian Instrumen

Selanjutnya skor dari keterampilan sosial siswa dengan dilakukannya observasi dapat mengambil keputusan makna dan pengambilan keputusan digunakan ketetapan yang tersaji pada tabel berikut.

**Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5**

<b>Tingkat Pencapaian (%)</b>	<b>Kualifikasi</b>
90-100	Sangat Baik
79-89	Baik
65-78	Cukup Baik
40-64	Tidak Baik
00-39	Sangat Tidak Baik



# Bahan AJAR

matematika





PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN  
OLAHRAGA



SLB NEGERI 2 DENPASAR

Alamat : Jalan Pendidikan No. 26, Sidakarya,  
Denpasar Selatan Telepon / Fax : (0361) 723146,  
Kode Pos : 80224

Email : [slbb.n.sidakarya@gmail.com](mailto:slbb.n.sidakarya@gmail.com)

---

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :  Kelas :

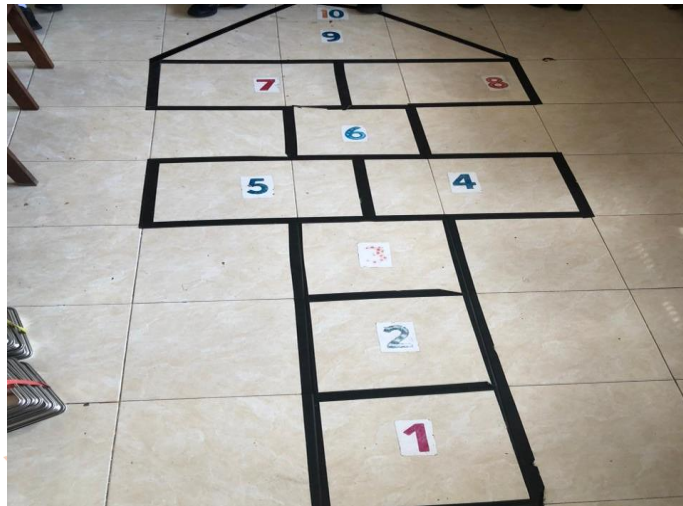
**Mari Menebalkan Angka 1-10**

Ayo, tebalkan angka-angka di bawah ini dengan mengikuti garis putus-putus!

<b>1</b>	1 1	<b>6</b>	6 6
<b>2</b>	2 2	<b>7</b>	7 7
<b>3</b>	3 3	<b>8</b>	8 8
<b>4</b>	4 4	<b>9</b>	9 9
<b>5</b>	5 5	<b>10</b>	10



## Langkah – Langkah Permainan Tradisional Engklek Untuk Anak Tunagrahita



Berikut langkah-langkah dari permainan tradisional engklek untuk anak tunagrahita: Sebelum memulai permainan, guru atau terapis perlu memastikan bahwa anak berada dalam kondisi siap baik secara fisik maupun emosional. Anak tunagrahita sering mengalami keterbatasan dalam pemrosesan informasi, sehingga pemanasan, pengenalan lingkungan, dan pendekatan personal perlu dilakukan terlebih dahulu.

- 1) Langkah awal:
  4. Lakukan kegiatan pemanasan selama 5–10 menit seperti jalan di tempat, lompat kecil, atau gerakan peregangan ringan.
  5. Gunakan komunikasi verbal dan non-verbal yang lembut dan mudah dipahami.
  6. Lakukan ice breaking sederhana untuk menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan.

## 2) Persiapan Media Permainan

Gambarlah pola Engklek di lantai menggunakan kapur atau lakban. Untuk anak tunagrahita, pola bisa disederhanakan menjadi:

5. 6 kotak dengan urutan 1–6 membentuk pola linear atau setengah persegi.
6. Ukuran kotak: kira-kira 30 x 30 cm, agar cukup untuk pijakan kaki.
7. Gunakan warna kontras atau tanda visual (angka besar, warna berbeda) di setiap kotak untuk memudahkan anak mengenali urutan.

## 3) Penjelasan Aturan Permainan secara Terstruktur

Karena anak tunagrahita memiliki keterbatasan dalam memahami instruksi kompleks, dan juga kekuatan fisik, berikan aturan secara bertahap dan berulang, serta menggunakan alat bantu visual.

Contoh penyampaian instruksi:

4. "Coba lompat dengan 1 kaki, namun jika tidak kuat maka gunakan kedua kaki."
5. "Lompat-lompat satu atau dua kaki sampai ke ujung, injaklah kotak sesuai urutan angka yang berada dikotak"
6. " Lompat dengan satu atau dua kaki sambil mencoba membilang angka 1-10"

Gunakan demonstrasi langsung dan ajak anak menirukan gerakan satu per satu. Libatkan anak dalam simulasi permainan sebelum dimulai.

## 4) Pelaksanaan Permainan

Setiap anak bergiliran bermain dengan urutan berikut:

6. Menentukan giliran dengan melakukan suit atau ompila bersama teman
7. Melompat dengan satu atau dua kaki sambil membilang angka 1-10
8. Di kotak terakhir, anak membalik badan dan kembali melompat

9. Jika benar, anak diberikan apresiasi berupa tepuk tangan dan Tos bersama guru
10. Jika jatuh, menginjak garis, atau lupa urutan, giliran berpindah ke anak berikutnya.

Untuk anak dengan keterbatasan motorik, lakukan penyesuaian:

4. Boleh melangkah dari pada melompat.
5. Gunakan dua kaki jika satu kaki dirasa sulit.
6. Guru Atau teman bisa memberikan bantuan fisik ringan jika diperlukan (seperti menjaga keseimbangan).

#### 5) Supervisi dan Dukungan Individual

Permainan dilakukan dalam pengawasan guru atau terapis, yang bertugas:

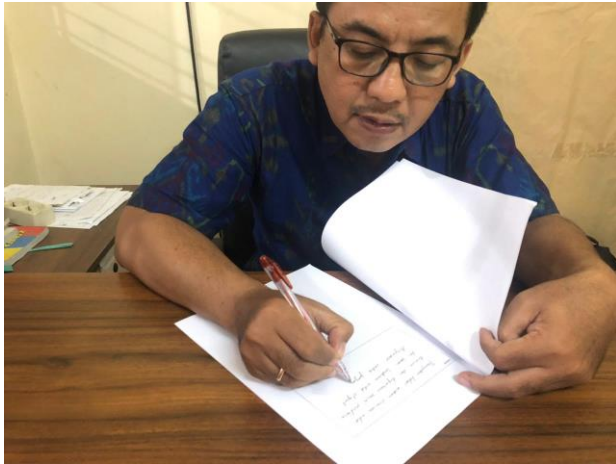
4. Menyediakan dukungan motivasional, seperti pujian verbal atau pelukan ringan.
  5. Mengawasi aspek keamanan agar anak tidak terpeleset atau terbentur.
  6. Memberikan umpan balik langsung atas setiap usaha yang dilakukan anak.
- #### 6) Penguatan dan Evaluasi
3. Setelah permainan selesai, berikan penguatan positif seperti tepuk tangan
  4. Evaluasi dilakukan bukan dari segi menang atau kalah, tetapi dari aspek perkembangan:
    - a. Kemampuan mengikuti aturan.
    - b. Peningkatan koordinasi motorik.
    - c. Keberanian mencoba dan bekerjasama.

Evaluasi bisa dilakukan dengan observasi langsung dan pencatatan perkembangan tiap anak secara periodik.

Lampiran 30. Dokumentasi Penyerahan Surat dan Wawancara



Lampiran 31. Dokumentasi Uji Instrumen oleh jugdes



Lampiran 32. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di Kelas 1&2



Lampiran 33. Kegiatan Kelompok Eksperimen



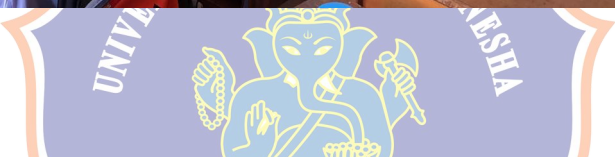
Lampiran 34. Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 35. Post - Test Kelompok Eksperimen



Lampiran 36. Post - Test kelompok Kontrol



## Lampiran 37. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Luh Putu Ersu Fridayanti lahir di Tabanan pada tanggal 23 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Suarjaya dan Ibu Putu Wiwik Susiadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau Moyo, Gg. Telkom NO. 14, Kecamatan Denpasar Selatan, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Pedungan, Denpasar Selatan, dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Dharma Wiweka, Denpasar Selatan dan lulus pada tahun 2019. Pada 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 5 Denpasar Selatan dan Pada 2026 penulis telah menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Terapi Bermain Asosiatif Berbantuan Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran Matematika Pada Anak Tunagrahita”

## Lampiran 38. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengaruh Penerapan Metode Terapi Bermain Asosiatif Berbantuan Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran Matematika Pada Anak Tunagrahita” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Juni 2026

Yang membuat pernyataan ini,



Ni Luh Putu Ersa Fridayanti

NIM 2211031698