



LAMPIRAN

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Menyetujui

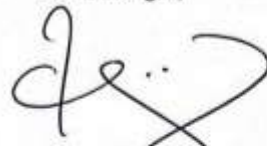
Pembimbing I,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.psi

NIP 198705082012122001

Pembimbing II,




Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd

NIP 199206042019032014

Lampiran 1. Surat Keterangan Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 8437/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. TK Tunas Harapan di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>		
Nama	: Putu Dian Marcelina	
NIM	: 2111061006	
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9677/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 1 Juli 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges


Yth.
 Rendy Setyowahyudi, M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : Putu Dian Marcelina
 NIM : 2111061006
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


-
 Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 881 6905](tel:08778816905)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 9678/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 1 Juli 2025

Yth.
Ni Putu Vivin Indrawati, M. Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Dian Marcelina
NIM : 2111061006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 881 6905

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fjp.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP : 199401012022031013
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Dian Marcelina
NIM : 2111061006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Juli 2025

Pakar/Judges

Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP 199401012022031013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP : 1994102320224062002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Dian Marcelina
NIM : 2111061006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 April 2025

Pakar/Judges

Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP. 1994102320224062002

Lampiran 4. Hasil Uji Judges 1

INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL ANGKA DAN KONSEP MATEMATIKA DASAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan

Peneliti : Putu Dian Marcelina

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M., Ph.D.
Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd

1. Mengenal Angka

Konsep mengenal angka pada anak usia dini merujuk pada kemampuan anak dalam mengidentifikasi simbol angka yang terdapat pada berbagai objek atau media, serta menghubungkannya dengan jumlah benda yang sebenarnya (Ongko *et al.*, 2024). Dalam hal ini, angka dipahami sebagai simbol buatan manusia yang berfungsi untuk menyatakan kuantitas suatu objek.

Menurut Rohmawati (2017), pengenalan angka kepada anak usia dini perlu dilakukan secara bertahap dan menggunakan media konkret, karena pada tahap perkembangan ini anak masih berpikir berdasarkan pengalaman nyata yang bersifat konkret. Oleh karena itu, proses pembelajaran angka sebaiknya diawali dengan kegiatan menghitung benda nyata terlebih dahulu, sebelum anak diperkenalkan pada bentuk simbol angka yang bersifat abstrak. Selain itu, kemampuan mengenal angka juga mencakup pemahaman terhadap nama angka, urutan bilangan, jumlah, lambang angka, serta kemampuan membedakan nilai dan posisi angka dalam suatu urutan bilangan.

2. Konsep Matematika Dasar

Konsep matematika dasar merupakan kumpulan ide atau pengertian fundamental yang menjadi landasan bagi pengembangan pengetahuan matematika di jenjang selanjutnya (Habibah *et al.*, 2024). Konsep-konsep ini mencakup pemahaman tentang bilangan, operasi

dasar, pola, relasi, dan struktur yang membentuk dasar berpikir matematis. Pemahaman yang kuat terhadap konsep dasar ini penting untuk membangun kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis yang diperlukan dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika yang lebih kompleks.

Menurut Jannah (2013), pemahaman terhadap konsep matematika sebaiknya dimulai dari pengalaman konkret yang dialami langsung oleh anak, kemudian secara bertahap diarahkan menuju pemahaman abstrak. Dalam proses pembelajaran matematika dasar, penting untuk memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran yang bersifat dinamis, konstruktivistik, serta melibatkan variasi dalam aspek matematis maupun perseptual. Oleh karena itu, pembelajaran konsep matematika dasar idealnya dilakukan secara bertahap, dimulai dari kegiatan bermain bebas, dilanjutkan dengan permainan yang memiliki aturan, hingga pada tahap penggunaan simbol-simbol abstrak.

3. Kisi – kisi Kuesioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

No	Aspek Yang Diukur	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Mengenal Lambang Bilangan	Mampu menyebutkan lambang angka 1–10 secara lisan	1	3
		Mampu menunjukkan lambang angka yang disebutkan	2	
		Mampu mencocokkan lambang angka dengan angka yang tertulis pada media	3	
2	Menghitung Jumlah Benda	Mampu menghitung benda konkret satu per satu dan menyebutkan jumlahnya.	4	2
		Mampu menyebutkan jumlah total benda setelah menghitung	5	
3	Membedakan Besar Kecil	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil	6	2
		Mampu mengelompokkan benda berdasarkan ukuran	7	

4	Korespondensi Satu- Satu	Mampu menyusun benda sesuai jumlah yang diminta dengan tepat	8	2
		Mampu menunjukkan pemahaman bahwa setiap benda dihitung satu kali	9	
Jumlah Butir				9

Singaraja, Juli 2025

Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP 199401012022031013

INSTRUMEN EFEKTIVITAS

**PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL ANGKA DAN KONSEP MATEMATIKA DASAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN**

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Mengenal Lambang Bilangan				
1	Mampu menyebutkan lambang angka 1-10 secara lisan	✓		
2	Mampu menunjukkan lambang angka yang disebutkan	✓		
3	Mampu mencocokkan lambang angka dengan angka yang tertulis pada media	✓		
Menghitung Jumlah Benda				
4	Mampu menghitung benda konkret satu per satu dan menyebutkan jumlahnya.	✓		
5	Mampu menyebutkan jumlah total benda setelah menghitung	✓		
Membedakan Besar Kecil				
6	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil	✓		

7	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil		✓	
Korespondensi Satu- Satu				
8	Mampu menyusun benda sesuai jumlah yang diminta dengan tepat	✓		
9	Mampu menunjukkan pemahaman bahwa setiap benda dihitung satu kali	✓		

C. Komentar unruk Perbaikan Instrumen

Ada indikator yang ganda

Singaraja, Juli 2025

Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP 199401012022031013

INSTRUMEN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA DAN KONSEP MATEMATIKA DASAR ANAK KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

NO	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kesesuaian Kurikulum				
1	Materi dalam media <i>Smart Box</i> sesuai dengan capaian perkembangan numerasi anak	✓		
2	Materi dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran anak	✓		
3	Materi dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan <i>Smart Box</i> untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka dan konsep matematika dasar	✓		
4	Gambar dan elemen dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan materi	✓		
5	Materi yang di sajikan pada <i>Smart Box</i> mudah dipahami	✓		
Kelayakan Materi				

6	<i>Smart Box</i> dapat meningkatkan daya tarik anak dalam belajar	✓		
7	<i>Smart Box</i> dapat meningkatkan suasana aktif anak saat kegiatan pembelajaran	✓		
8	<i>Smart Box</i> mudah digunakan	✓		
Bahasa				
9	Kesederhanaan dan kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>Smart Box</i>	✓		
10	Bahasa yang digunakan pada <i>Smart Box</i> sesuai untuk anak usia 5-6 tahun	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Sudah Sesuai

Singaraja, Juli 2025

Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP 199401012022031013

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan

Peneliti : Putu Dian Marcelina

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M., Ph.D.
Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Kesesuaian Kurikulum					
1	Materi dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan capaian perkembangan numerasi anak	✓			
2	Materi dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran anak	✓			

3	Materi dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan indikator ketercapaian tujuan <i>Smart Box</i> untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka dan konsep matematika dasar	✓			
4	Gambar animasi, dan elemen dalam <i>Smart Box</i> sesuai dengan materi	✓			
5	Materi yang di sajikan pada <i>Smart Box</i> mudah dipahami	✓			
Kelayakan Materi					
6	<i>Smart Box</i> dapat meningkatkan daya tarik anak dalam belajar	✓			
7	<i>Smart Box</i> dapat meningkatkan suasana aktif anak saat kegiatan pembelajaran	✓			
8	<i>Smart Box</i> mudah digunakan	✓			
9	<i>Smart Box</i> dapat meningkatkan suasana aktif anak saat kegiatan pembelajaran	✓			
Bahasa					
10	Kesederhanaan dan kemudahan bahasa yang digunakan pada <i>Smart Box</i>	✓			
11	Penggunaan bahasa pada media <i>Smart Box</i> tepat dan konsisten	✓			
12	Bahasa yang digunakan pada <i>Smart Box</i> sesuai untuk anak usia 5-6 tahun	✓			

C. Komentar

Sesuai

D. Kesimpulan

Media *Smart Box* ini dinyatakan :

- 1 Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2 Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*Lingkari salah satu

Singaraja, Juli 2025

Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP 199401012022031013

Lampiran 5. Hasil Uji Judges 2

INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL ANGKA DAN KONSEP MATEMATIKA DASAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan

Peneliti : Putu Dian Marcelina

Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M., Ph.D.
Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd

1. Mengenal Angka

Konsep mengenal angka pada anak usia dini merujuk pada kemampuan anak dalam mengidentifikasi simbol angka yang terdapat pada berbagai objek atau media, serta menghubungkannya dengan jumlah benda yang sebenarnya (Ongko *et al.*, 2024). Dalam hal ini, angka dipahami sebagai simbol buatan manusia yang berfungsi untuk menyatakan kuantitas suatu objek.

Menurut Rohmawati (2017), pengenalan angka kepada anak usia dini perlu dilakukan secara bertahap dan menggunakan media konkret, karena pada tahap perkembangan ini anak masih berpikir berdasarkan pengalaman nyata yang bersifat konkret. Oleh karena itu, proses pembelajaran angka sebaiknya diawali dengan kegiatan menghitung benda nyata terlebih dahulu, sebelum anak diperkenalkan pada bentuk simbol angka yang bersifat abstrak. Selain itu, kemampuan mengenal angka juga mencakup pemahaman terhadap nama angka, urutan bilangan, jumlah, lambang angka, serta kemampuan membedakan nilai dan posisi angka dalam suatu urutan bilangan.

2. Konsep Matematika Dasar

Konsep matematika dasar merupakan kumpulan ide atau pengertian fundamental yang menjadi landasan bagi pengembangan pengetahuan matematika di jenjang selanjutnya (Habibah *et al.*, 2024). Konsep-konsep ini mencakup pemahaman tentang bilangan, operasi

dasar, pola, relasi, dan struktur yang membentuk dasar berpikir matematis. Pemahaman yang kuat terhadap konsep dasar ini penting untuk membangun kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis yang diperlukan dalam menyelesaikan masalah-masalah matematika yang lebih kompleks.

Menurut Jannah (2013), pemahaman terhadap konsep matematika sebaiknya dimulai dari pengalaman konkret yang dialami langsung oleh anak, kemudian secara bertahap diarahkan menuju pemahaman abstrak. Dalam proses pembelajaran matematika dasar, penting untuk memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran yang bersifat dinamis, konstruktivistik, serta melibatkan variasi dalam aspek matematis maupun perseptual. Oleh karena itu, pembelajaran konsep matematika dasar idealnya dilakukan secara bertahap, dimulai dari kegiatan bermain bebas, dilanjutkan dengan permainan yang memiliki aturan, hingga pada tahap penggunaan simbol-simbol abstrak.

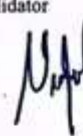
3. Kisi – kisi Kuesioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

No	Aspek Yang Diukur	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Mengenal Lambang Bilangan	Mampu menyebutkan lambang angka 1–10 secara lisan	1	3
		Mampu menunjukkan lambang angka yang disebutkan	2	
		Mampu mencocokkan lambang angka dengan angka yang tertulis pada media	3	
2	Menghitung Jumlah Benda	Mampu menghitung benda konkret satu per satu dan menyebutkan jumlahnya.	4	2
		Mampu menyebutkan jumlah total benda setelah menghitung	5	
3	Membedakan Besar Kecil	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil	6	2
		Mampu mengelompokkan benda berdasarkan ukuran	7	

4	Korespondensi Satu- Satu	Mampu menyusun benda sesuai jumlah yang diminta dengan tepat	8	2
		Mampu menunjukkan pemahaman bahwa setiap benda dihitung satu kali	9	
Jumlah Butir				9

Singaraja, Juli 2025

Validator



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP 1994102320224062002

INSTRUMEN EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA *SMART BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGENAL ANGKA DAN KONSEP MATEMATIKA DASAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia

B. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Mengenal Lambang Bilangan				
1	Mampu menyebutkan lambang angka 1-10 secara lisan	✓		
2	Mampu menunjukkan lambang angka yang disebutkan	✓		
3	Mampu mencocokkan lambang angka dengan angka yang tertulis pada media	✓		
Menghitung Jumlah Benda				
4	Mampu menghitung benda konkret satu per satu dan menyebutkan jumlahnya.	✓		
5	Mampu menyebutkan jumlah total benda setelah menghitung	✓		
Membedakan Besar Kecil				
6	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil	✓		

7	Mampu menunjukkan benda yang lebih besar atau lebih kecil	✓		
Korespondensi Satu- Satu				
8	Mampu menyusun benda sesuai jumlah yang diminta dengan tepat	✓		
9	Mampu menunjukkan pemahaman bahwa setiap benda dihitung satu kali	✓		

C. Komentar unruk Perbaikan Instrumen

Singaraja, Juli 2025

Validator



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP 1994102320224062002

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan

Peneliti : Putu Dian Marcelina

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Tampilan Media					
1	Kesesuaian desain cover media <i>Smart Box</i> dengan tema pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>Smart Box</i>	✓			
3	Kesesuaian warna tulisan dengan background	✓			
4	Kemenarikan penyajian gambar	✓			
5	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>Smart Box</i>	✓			
6	Kesesuaian tata letak dan gambar media <i>Smart Box</i>	✓			
Isi Media					
7	Kejelasan aktivitas pada media <i>Smart Box</i>	✓			
8	Kemenarikan aktivitas pada media <i>Smart Box</i>	✓			
Pengoperasian					
9	Kemudahan penggunaan media <i>Smart Box</i>		✓		
10	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media		✓		

C. Komentar

Media smart box sudah sangat menarik dimainkan untuk AUD.
Tambahan yang perlu dilengkapi adalah buku petunjuk penggunaan media.

D. Kesimpulan


Media *Smart Box* ini dinyatakan :

- 1) Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Juli 2025

Validator,



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP 1994102320224062002

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan

Peneliti : Putu Dian Marcelina

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penelitian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	ST	STS
Tampilan Media					
1	Kesesuaian desain cover media <i>Smart Box</i> dengan tema pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian jenis dan ukuran tulisan atau huruf pada media <i>Smart Box</i>	✓			
3	Kesesuaian warna tulisan dengan background	✓			
4	Kemenarikan penyajian gambar	✓			
5	Kesesuaian kombinasi warna desain media <i>Smart Box</i>	✓			
6	Kesesuaian tata letak dan gambar media <i>Smart Box</i>	✓			
Isi Media					
7	Kejelasan aktivitas pada media <i>Smart Box</i>	✓			
8	Kemenarikan aktivitas pada media <i>Smart Box</i>	✓			
Pengoperasian					
9	Kemudahan penggunaan media <i>Smart Box</i>		✓		
10	Kejelasan petunjuk dan penggunaan media		✓		

C. Komentar

Media smart box sudah sangat menarik dimainkan untuk AUD.
Tambahan yang perlu dilengkapi adalah buku petunjuk penggunaan media.

D. Kesimpulan


Media *Smart Box* ini dinyatakan :

- 1) Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Juli 2025

Validator,



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP 1994102320224062002

Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12072/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 18 September
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala TK Tunas Harapan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Dian Marcelina
NIM : 2111061006
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
TK TUNAS HARAPAN**

Alamat : Desa penyabangan, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng
Kode Pos 81155



SURAT KETERANGAN

No. 24/TK.TH/IX/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Desak Made Giliwati, S.Pd.

NIP : -

Instansi : TK Tunas Harapan

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Putu Dian Marcelina

NIM : 2111061006

Progeam Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian di TK Tunas Harapan.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Penyabangan, 18 September 2025

Kepala TK Tunas Harapan



Desak Made Giliwati, S.Pd.

Lampiran 8. Hasil Olah Data Dengan Bantuan *software IBM SPSS 25 for Windows*

1. Deskripsi Data

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreTest	26	65	72	68.92	2.058	4.234
PostTest	26	80	88	84.62	2.021	4.086
Valid N (listwise)	26					

2. Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test	.123	26	.200 [*]	.950	26	.226
	Post-Test	.114	26	.200 [*]	.967	26	.559

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.037	1	50	.849
	Based on Median	.055	1	50	.815
	Based on Median and with adjusted df	.055	1	49.554	.815
	Based on trimmed mean	.034	1	50	.855

4. Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-15.692	.471	.092	-15.882	-15.502	-170.000	25	.000

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan







Lampiran 12. Hasil *Pre-Test*

Tabel Kuisioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama : *Widya*
Kelas : *B*

No.	Pernyataan	Betun Berkebang	Mela Berkebang	Berkeringkasan Hanyut	Berkeringkasan Tangga Baki
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.		✓		
2	Anak mengenali angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.		✓		
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.		✓		
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan setelah suatu bilangan.		✓		
Membilang					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.	✓			
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitarnya.	✓			
7	Anak dapat menghitung jumlah benda tanpa menghitung ulang.	✓			
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat memvisualisasikan angka dengan jumlah benda yang sesuai.	✓			
9	Anak dapat menunjukkan angka tertentu yang ditunjukkan guru.		✓		

10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).	✓			
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.		✓		
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.		✓		
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.	✓			
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.	✓			
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.	✓			
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.	✓			

Tabel Kuisioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama : *ICA*
Kelas : *B*

No.	Pernyataan	Betun Berkebang	Mela Berkebang	Berkeringkasan Hanyut	Berkeringkasan Tangga Baki
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.	✓			
2	Anak mengenali angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.	✓			
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.	✓			
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan setelah suatu bilangan.	✓			
Membilang					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.	✓			
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitarnya.	✓			
7	Anak dapat menghitung jumlah benda tanpa menghitung ulang.	✓			
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat memvisualisasikan angka dengan jumlah benda yang sesuai.	✓			
9	Anak dapat menunjukkan angka tertentu yang ditunjukkan guru.	✓			

10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).	✓			
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.		✓		
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.		✓		
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.	✓			
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.	✓			
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.	✓			
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.	✓			

Tabel Keabsahan Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama: YohiKelas: B

No.	Pernyataan	Berben Berkesbang	Mulai Berkesbang	Berkesbang Sesuai Harapan	Berkesbang Sangat Baik
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.		✓		
2	Anak mengenal angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.	✓			
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.		✓		
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan setelah suatu bilangan.	✓			
Menhitung					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.	✓			
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada dihadapannya.		✓		
7	Anak dapat menyebut jumlah benda tanpa menghitung ulang.	✓			
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat memvisualkan angka dengan jumlah benda yang sesuai.	✓			
9	Anak dapat menajutkan angka tertentu yang ditunjukkan guru.	✓			
10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).	✓			
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.		✓		
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.		✓		
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.	✓			
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.		✓		
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.		✓		
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.	✓			



Lampiran 13. Hasil *Post-Test*

Tabel Kuesioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama: *Widya*
Kelas: *B*

No.	Pernyataan	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Berkembang Sangat Baik
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.				✓
2	Anak mengenali angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.				✓
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.				✓
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan setelah suatu bilangan.			✓	
Merhitung					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.			✓	
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada dihadapannya.			✓	
7	Anak dapat menyebut jumlah benda tanpa menghitung ulang.			✓	
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat mencocokkan angka dengan jumlah benda yang sesuai.			✓	
9	Anak dapat menunjukkan angka tertentu yang disebutkan guru.				✓

10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).				✓
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.				✓
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.				✓
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.			✓	
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.			✓	
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.				✓
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.				✓

Tabel Kuesioner Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama: *ICa*
Kelas: *B*

No.	Pernyataan	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Berkembang Sangat Baik
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.			✓	
2	Anak mengenali angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.			✓	
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.		✓		
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan sesudah suatu bilangan.		✓		
Merhitung					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.			✓	
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada dihadapannya.		✓		
7	Anak dapat menyebut jumlah benda tanpa menghitung ulang.		✓		
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat mencocokkan angka dengan jumlah benda yang sesuai.				✓
9	Anak dapat menunjukkan angka tertentu yang disebutkan guru.				✓

10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).				✓
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.				✓
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.				✓
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.			✓	
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.			✓	
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.			✓	
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.			✓	

Tabel Koefisien Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar

Nama : Yogi

Kelas : B

No.	Pernyataan	Berlalu Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Berkembang Sangat Baik
Mengenal Angka					
1	Anak dapat menyebutkan angka 1 sampai 10 secara berurutan dengan benar.				✓
2	Anak mengenali angka 1 sampai 10 yang ditunjukkan guru.			✓	
3	Anak tidak mampu menyebutkan angka setelah angka 5.			✓	
4	Anak dapat menyebutkan angka sebelum dan sesudah suatu bilangan.		✓		
Menbilang					
5	Anak dapat menghitung jumlah benda 1-10 dengan tepat.			✓	
6	Anak mampu menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitarnya.			✓	
7	Anak dapat menyebut jumlah benda tanpa menghitung ulang.		✓		
Mengenal Lambang Bilangan					
8	Anak dapat mencocokkan angka dengan jumlah benda yang sesuai.			✓	
9	Anak dapat menunjukkan angka tertentu yang ditunjukkan guru.			✓	

10	Anak dapat mengenali lambang bilangan dalam kehidupan sehari-hari (misalnya di kalender, jam, atau papan tulis).			✓	
Konsep Perbandingan					
11	Anak dapat membedakan kelompok benda yang lebih banyak dan lebih sedikit.				✓
12	Anak dapat memilih kelompok yang memiliki jumlah benda paling banyak.				✓
13	Anak mampu membandingkan dua kelompok benda sederhana secara benar.				✓
Konsep Operasi Dasar					
14	Anak dapat melakukan penjumlahan sederhana menggunakan benda konkret.				✓
15	Anak dapat mengurangi jumlah benda dengan benar.				✓
	Anak dapat menyelesaikan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.			✓	



Lampiran 14. Riwayan Hidup

RIWAYAT HIDUP



Putu Dian Marcelina lahir di Seririt pada tanggal 31 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Ayah Ketut Arjana dan Ibu Ketut Darwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di desa Penyabangan, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Penyabangan pada tahun 2012. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2018. Tahun 2021 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gerokgak. Penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Penulis menyelesaikan skripsi pada semester akhir yaitu 2026 dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka dan Konsep Matematika Dasar Pada Anak Kelompok B TK Tunas Harapan".

