

ABSTRAK

Rizkika Windasari (2026), "*Pengaruh Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA*". Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah di setujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: PBL, media video, motivasi, hasil belajar

Kurangnya motivasi dan hasil belajar yang buruk di kalangan siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran sains merupakan masalah yang membutuhkan metode pengajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh metode Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), yang diperkaya dengan sumber daya video, terhadap motivasi dan prestasi belajar sains siswa kelas empat sekolah dasar di Klaster Prabu Sandubaya. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental yang menampilkan kelompok kontrol dengan hanya post-test. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas empat dari Klaster Prabu Sandubaya di Kecamatan Pringgabaya, Kabupaten Lombok Timur, Provinsi Nusa Tenggara Barat, berjumlah 120 siswa. Sampel penelitian terdiri dari 48 siswa yang dipilih menggunakan teknik pengambilan sampel acak. Data dianalisis menggunakan metode MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam motivasi dan hasil belajar sains antara kelas yang menggunakan metode PBL dengan dukungan video dan kelas yang menggunakan pendekatan pengajaran konvensional ($p < 0,05$). Selain itu, pendekatan PBL dengan media video sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa dan hasil belajar, menunjukkan tingkat signifikansi 0,00. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dengan bantuan video dapat menjadi metode pengajaran alternatif yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar sains pada siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Rizkika Windasari (2026), "The Effect of Video-Assisted Problem-Based Learning on Student Motivation and Learning Outcomes in Science." Thesis, Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Keywords: PBL, video media, motivation, learning outcomes

The lack of drive and poor academic results in science among elementary school children are problems that need new and effective teaching methods. This study aims to explore the effects of the video-assisted Problem-Based Learning (PBL) method on the motivation and science achievement of fourth-grade students in elementary schools located in the Prabu Sandubaya region. This study is a kind of quasi-experimental research that employs a Control Group Design with Posttest Only. The complete group examined comprised all fourth-grade students from the Prabu Sandubaya region in Pringgabaya District, East Lombok Regency, West Nusa Tenggara Province, totaling 120 pupils. A total of 48 students were randomly selected for the sample. The data were analyzed employing the MANOVA test. The results indicated significant variations in learning motivation and science outcomes between classes employing the video-supported PBL approach and those utilizing traditional teaching methods ($p < 0.05$). Simultaneously, the video-enhanced PBL approach significantly affected student engagement and academic success, with a significance level of 0.00. These findings indicate that the video-supported PBL method can be an effective alternative way to boost elementary students' motivation and performance in science.