

ABSTRAK

Pratama, I Gede Yudi (2026), Pengembangan E-LKPD IPA Model PBL dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Gaya Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, Tesis, S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc, Ph.D dan Pembimbing II: Dr. I Nyoman Tika, M.Si,

Kata Kunci: diferensiasi, E-LKPD, gaya belajar, hasil belajar, *problem based learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi Kurikulum Merdeka belum optimal, salah satunya dengan penerapan LKPD konvensional yang belum mampu memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik, validitas, kepraktisan, dan efektivitas E-LKPD IPA model PBL dalam pembelajaran berdiferensiasi gaya belajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Subjek penelitian ini meliputi ahli, guru IPA, beserta peserta didik kelas VIII. Objek pada penelitian ini adalah produk E-LKPD IPA model PBL. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan mengaplikasikan model pengembangan ADDIE. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar, angket validitas, dan angket kepraktisan. Data analisis hasil belajar menggunakan uji *One Group Pretest Posttest Design*, kemudian dianalisis menggunakan *N-Gain score* ternormalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) E-LKPD yang dikembangkan menggunakan *Heyzine Flipbook*, dengan mengintegrasikan sintaks PBL dan strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik); 2) Hasil uji validitas materi memperoleh koefisien validasi *Gregory* sebesar 0,94 dengan kriteria sangat valid, uji validitas bahasa memperoleh skor rata-rata sebesar 100 dengan kriteria sangat valid, dan uji validitas media memperoleh skor rata-rata sebesar 100 dengan kriteria sangat valid; 3) Penilaian uji kepraktisan produk dilakukan oleh guru memperoleh skor rata-rata sebesar 91 dengan kriteria sangat praktis; dan 4) E-LKPD dinyatakan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan *N-Gain score* ternormalisasi sebesar 0,77 dengan kriteria tinggi dan persentase 77,22%. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa E-LKPD IPA model PBL dalam pembelajaran berdiferensiasi gaya belajar dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Pratama, I Gede Yudi (2025), Development of a PBL-Model Science E-LKPD in Differentiated Learning Styles to Improve Student Learning Outcomes, Thesis, Master of Science Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Advisor I: Prof, Drs, I Wayan Subagia, M,App,Sc,, Ph,D,, and Advisor II: Dr, I Nyoman Tika, M,Si,

Keywords: differentiation, E-LKPD, learning styles, learning outcomes, problem-based learning,.

This research is motivated by the suboptimal implementation of the Independent Curriculum, one of which is the application of conventional LKPDs that are unable to facilitate differentiated learning based on learning styles (Visual, Auditory and Kinesthetic). This study aims to describe and explain the characteristics, validity, practicality, and effectiveness of the PBL-based Science E-LKPD in differentiated learning based on learning styles to improve student learning outcomes. The subjects of this study included experts, science teachers, and eighth-grade students. The object of this study was the PBL-based Science E-LKPD product. This research type is development research using the ADDIE development model. Data in this study were collected using learning outcome tests, validity questionnaires, and practicality questionnaires. Data analysis of learning outcomes used a One Group Pretest Posttest Design, then analyzed using a normalized N-Gain score. The results showed that: 1) E-LKPD developed using Heyzine Flipbook, by integrating PBL syntax and differentiated learning strategies based on learning styles (Visual, Auditory and Kinesthetic); 2) The results of the material validity test obtained a Gregory validation coefficient of 0.94 with very valid criteria, the language validity test obtained an average score of 100 with very valid criteria, and the media validity test obtained an average score of 100 with very valid criteria; 3) The assessment of the product practicality test carried out by teachers obtained an average score of 91 with very practical criteria; and 4) E-LKPD was declared effective in improving student learning outcomes with a normalized N-Gain score of 0.77 with high criteria and a percentage of 77.22%. Based on the results of the study, it was concluded that the PBL model of E-LKPD Science in differentiated learning styles was declared valid, practical, and effective in improving student learning outcomes.