

PENGARUH MODEL PROBLEM-BASED FLIPPED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF SISWA

TESIS

**OLEH:
MOHAMAD IRSAN HADI
2429071004**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Pembimbing II	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Tesis oleh Mohamad Irsan Hadi telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Teknologi Pendidikan (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
 Pada tanggal 21 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. NIP.197204202001121001
Anggota	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP.198104142006041001
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
 Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
 NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini yang saya susun sebagai sayarat untuk memperoleh gelar Magister pendidikandari pascasarjana univeristas pendidikan ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya. Secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah negara kesatuan republik indonesia.

Singaraja, 23 Mei, 2026

Yang memberi pernyataan,



Mohamad Irsan Hadi



PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh *Model Problem-Based Flipped Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd dan Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
7. Bapak Maswan dan Ibu Ida Royani selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka di berkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, dalam konstelasi masyarakat akademik akan menambah pembendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 23 Mei 2026
Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	vi
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Definisi Oprasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori	17
2.2.1 Teori Konstruktivisme Sosial.....	17
2.2.2 Problem-Based Learning	19
2.2.3 Flipped Learning	30
2.2.4 Model Problem-Based Flipped Learning.....	39
2.2.5 Definisi Direct Instruction	52
2.2.6 Keterampilan Berpikir Kritis	63
2.2.7 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	68
2.2.8 Relevansi Teori terhadap Variabel Penelitian.....	72
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	73
2.3 Kerangka Pikir	77
2.4 Hipotesis Penelitian	81
BAB III METODE PENELITIAN	82
3.1 Jenis Penelitian	82
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	83
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	83
3.4 Variabel Penelitian	84
3.5 Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	85
3.5.1 Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
3.5.2 Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	90
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	93
3.6.1 Validitas	93
3.6.2 Reliabilitas	94
3.7 Teknik Analisis Data.....	95
3.7.1 Uji Normalitas Sebaran Data	96
3.7.2 Uji Homogenitas Varians.....	97
3.7.3 Uji Linearitas Regresi dan Keberartian Arah Regresi.....	98
3.7.4 Uji Kolinearitas	99
3.7.5 Uji Hipotesis	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
4.1 Hasil Penelitian.....	102
4.1.1 Uji Prasyarat	102
4.1.2 Uji Hipotesis	111

4.1.3 Estimated Grand Mean	115
4.1.4 Estimated Marginal Means	116
4.2 Pembahasan	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	143



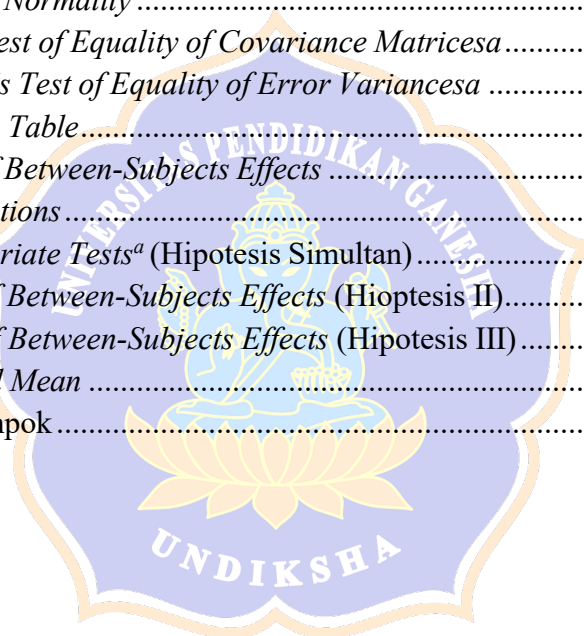
DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Ilustrasi Kerangka Pikir.....	81
3.1 Gambar Desain Penelitian	82
3.2 Gambar Konstelasi Variabel-variabel.....	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Problem-Based Learning</i>	25
Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Flipped Learning</i>	34
Tabel 2.3 Langkah-langkah <i>Problem-Based Flipped Learning</i>	45
Tabel 2.4 Hubungan Antara Teori dan Variabel Penelitian	72
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel.....	84
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis.....	86
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Keterampilan berpikir Kritis	87
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Berpikir Kreatif	90
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kreatif	91
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Keterampilan Berpikir Kreatif	94
Tabel 3.8 <i>Reliability Statistics</i>	95
Tabel 4.1 <i>Tests of Normality</i>	103
Tabel 4.2 <i>Box's Test of Equality of Covariance Matricesa</i>	105
Tabel 4.3 <i>Levene's Test of Equality of Error Variancesa</i>	106
Tabel 4.4 <i>ANOVA Table</i>	107
Tabel 4.5 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	108
Tabel 4.6 <i>Correlations</i>	109
Tabel 4.7 <i>Multivariate Tests^a</i> (Hipotesis Simultan)	111
Tabel 4.8 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> (Hiopotesis II).....	113
Tabel 4.9 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> (Hipotesis III).....	114
Tabel 4.10 <i>Grand Mean</i>	115
Tabel 4.11 Kelompok	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Uji Ahli.....	143
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Penelitian.....	144
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 4. Surat Pernyataan Telah Penelitian.....	146
Lampiran 5. Lembar Validasi RPP PBFL.....	147
Lampiran 6. Lembar Validasi RPP Direct Instruction	148
Lampiran 7. Lembar Validasi LKPD PBFL	149
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD Direct Instruction.....	150
Lampiran 9. Lembar Validasi Tes Berpikir Kritis.....	151
Lampiran 10. Lembar Validasi Tes Berpikir Kritis	152
Lampiran 11. Lembar Validasi RPP PBFL.....	153
Lampiran 12. Lembar Validasi RPP <i>Direct Instruction</i>	154
Lampiran 13. Lembar Validasi LKPD PBFL	155
Lampiran 14. Lembar Validasi LKPD <i>Direct Instruction</i>	156
Lampiran 15. Lembar Validasi Tes Berpikir Kritis	157
Lampiran 16. Lembar Validasi Tes Berpikir Kreatif	158
Lampiran 17. Data Validitas dan Reliabilitas Berpikir Kritis.....	159
Lampiran 18. Data Validitas dan Reliabilitas Berpikir Kreatif.....	160
Lampiran 19. Data Hasil <i>Prettes</i> dan <i>Posttes</i>	161
Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Berpikir Kritis.....	163
Lampiran 21. Data Hasil Uji Validitas Berpikir Kreatif.....	164
Lampiran 22. Data Hasil Uji Reliabilitas	165
Lampiran 23. Data Hasil Uji Normalitas.....	166
Lampiran 24. Data Hasil Uji Homogenitas Box9M.....	167
Lampiran 25. Data Hasil Uji Homogenitas Levene9s.....	168
Lampiran 26. Data Hasil Uji Linieritas	169
Lampiran 27. Data Hasil Uji Keberartian Arah Regresi.....	170
Lampiran 28. Data Hasil Uji Kolinieritas.....	171
Lampiran 29. Data Hasil Uji Hipotesis I.....	172
Lampiran 30. Data Hasil Uji Hipotesis II.....	173
Lampiran 31. Data Hasil Uji Hipotesis III	174
Lampiran 32. Data Hasil Uji <i>Estimated Grand Mean</i>	175
Lampiran 33. Data Hasil Uji <i>Estimated Marginal Means</i>	176
Lampiran 34. RPP <i>Problem-Based Flipped Learning</i>	177
Lampiran 35. RPP <i>Direct Instruction</i>	181
Lampiran 36. LKPD <i>Problem-Based Flipped Learning</i>	184
Lampiran 37. LKPD <i>Direct Instruction</i>	188
Lampiran 38. Tes Berpikir Kritis dan Kreatif.....	190
Lampiran 39. Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis	193
Lampiran 40. Rubrik Penskoran Tes Berpikir Kritis	194

Lampiran 41. Kisi-kisi Tes Berpikir Kreatif.....	197
Lampiran 42. Rubrik Pensekoran Berpikir Kreatif	198
Lampiran 43. Hasil Kelompok Kontrol Kritis.....	200
Lampiran 44. Hasil Kelompok Eksperimen Kritis.....	201
Lampiran 45. Hasil kelas Kontrol Kreatif.....	203
Lampiran 46 Hasil Kelas Eksperimen Kreatif.....	204
Lampiran 47. Daftar Riwayat Penulis	206

