

## Lampiran

### Lampiran Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 2313/UN48.8.1/PT.01.04/2025  
Lampiran : -  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 9 September 2025

Kepada Yth. :  
Kelapa Sekolah SMA Negeri 5 Denpasar  
Jalan Sanitasi No 2, Sidakarya, Kec. Denpasar Selatan,  
Kota Denpasar – Bali di  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Audiovisual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Denpasar”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi dan penelitian di kelas X, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Made Manik Asmarani  
Nomor Induk Mahasiswa : 2114021008  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan, Wakil  
Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku NIP  
198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRF
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran

Instrumen Pengumpulan Angket Motivasi Belajar SMA Negeri 5

Denpasar semester genap 2026/2027

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Saya minat mengikuti kelas belajar sejarah Yang menggunakan model Group Investigation				
2	Media audiovisual membuat pembelajaran lebih menarik				
3	Video pembelajaran membantu saya memahami materi sejarah				
4	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi Kelompok				
5	Saya berani menyampaikan pendapat saat Diskusi				
6	saya bekerja dengan baik dalam kelompok				
7	Saya lebih mudah memahami materi masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia				
8	Saya mampu kembali menguraikan materi yang di pelajari				
9	Saya mencari informasi tambahan dari sumber Lain				
10	Saya aktif mencari sumber belajar seperti buku atau internet				

## Lampiran

Soal-Soal Pilihan Ganda Guna Menilai Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Denpasar semester genap 2026/2027

1. Salah satu perbedaan mendasar antara ajaran Hindu dan Buddha terletak pada konsep ketuhanan. Dalam ajaran Buddha, konsep ketuhanan lebih menekankan pada...
  - A. Kepercayaan kepada banyak dewa (politeisme)
  - B. Kepercayaan kepada satu Tuhan yang mutlak (monoteisme)
  - C. Tidak menekankan pada keberadaan Tuhan, tetapi pada pencapaian pencerahan
  - D. Penyembahan roh nenek moyang sebagai pusat ajaran
  - E. Kepercayaan terhadap reinkarnasi tanpa hukum karma

**Kunci Jawaban:**

- C. Tidak menekankan pada keberadaan Tuhan, tetapi pada pencapaian pencerahan
2. Konsep *dharma* dalam ajaran Hindu memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Makna dari *dharma* adalah...
  - A. Hukum sebab-akibat yang menentukan kelahiran kembali
  - B. Kewajiban atau aturan hidup yang harus dijalankan sesuai peran dan moral
  - C. Proses kelahiran kembali dalam siklus kehidupan
  - D. Kebebasan mutlak dari dunia materi
  - E. Latihan meditasi untuk mencapai pencerahan

**Kunci Jawaban:**

- B. Kewajiban atau aturan hidup yang harus dijalankan sesuai peran dan moral
3. Teori yang menyebutkan bahwa agama Hindu masuk ke Indonesiadibawa oleh para pedagang dari India dikenal sebagai...
  - A. Teori Brahmana
  - B. Teori Ksatria

- C. Teori Waisya
- D. Teori Sudra
- E. Teori Arus Balik

**Kunci Jawaban:**

C. Teori Waisya

4. Perbedaan utama antara teori Waisya dan teori Arus Balik dalam terletak pada...
- A. Peranan pendeta sebagai penyebar utama agama
  - B. Jalur penyebaran melalui peperangan antar kerajaan
  - C. Keaktifan masyarakat Indonesia dalam proses penyebaran
  - D. Dominasi kerajaan India dalam penyebaran budaya
  - E. Penolakan masyarakat lokal terhadap ajaran baru

**Kunci Jawaban:**

C. Keaktifan masyarakat Indonesia dalam proses penyebaran

Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Menggunakan bahasa Sanskerta dalam prasasti
  - 2. Memiliki sistem kasta dalam kehidupan masyarakat
  - 3. Berkembangnya bangunan candi sebagai pusat keagamaan
  - 4. Dipengaruhi oleh budaya Barat dalam sistem pemerintahannya
5. Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia adalah...

- A. 1, 2, 3
- B. 1,3,4
- C. 2,3,4
- D. 3 dan 4
- E. 1, 2, 3,4

**Kunci Jawaban:**

A. 1, 2, 3

Perhatikan informasi berikut:

Sebuah kerajaan di Indonesia memiliki ciri-ciri: berkembang sebagai

kerajaan maritim, menguasai jalur perdagangan internasional, serta pusatnya persebaran agama Buddha di ASEAN.

6. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, analisis yang paling tepat adalah bahwa kerajaan tersebut adalah...
- A. Kerajaan kutai-kartanegara karena kerajaan tertua
  - B. Kerajaan Tarumanegara karena berpusat pada pertanian dan sungai
  - C. Kerajaan Sriwijaya karena berperan sebagai pusat perdagangan dan agama Buddha
  - D. Kerajaan Mataram Kuno karena terkenal dengan pembangunan candi-candi Hindu
  - E. Kerajaan Majapahit karena memiliki wilayah kekuasaan yang luas di Nusantara

**Kunci Jawaban:**

- C. Kerajaan Sriwijaya karena berperan sebagai pusat perdagangan dan agama Buddha

Perhatikan deskripsi berikut:

Sebuah kerajaan agraris di Jawa berkembang pesat dengan meninggalkan banyak bangunan candi bercorak Hindu, seperti Candi Prambanan. Selain itu, kerajaan ini memiliki raja terkenal yang menerapkan konsep dewa-raja (*devaraja*).

7. Berdasarkan deskripsi tersebut, analisis yang paling tepat adalah bahwa kerajaan tersebut adalah...
- A. Kerajaan Sriwijaya karena merupakan kerajaan maritim dan pusat agama Buddha
  - B. Kerajaan kutai-kartanegara karena kerajaan paling tua
  - C. Kerajaan Tarumanegara karena berkembang di wilayah Jawa Barat
  - D. Kerajaan Mataram Kuno karena bercorak agraris dan Hindu di Jawa Tengah
  - E. Kerajaan Majapahit karena memiliki wilayah kekuasaan luas di Nusantara

**Kunci Jawaban:**

D. Kerajaan Mataram Kuno karena bercorak agraris dan Hindu di Jawa Tengah

Perhatikan beberapa peninggalan berikutini:

1. Candi Boorobudur
  2. Candi Prambanan
  3. Prasasti Yupa di Kutai
  4. Masjid Agung Demak
8. Berdasarkan data tersebut, peninggalan yang berasal dari masa kerajaan Hindu budha pada nomor...

A. 1, 2, 3

B. 1,4

C. 2 ,4, 3

D. 3,4

E. 1, 2, 3, dan 4

**Kunci Jawaban:**

A. 1, 2, 3

Perhatikan fenomena berikut:

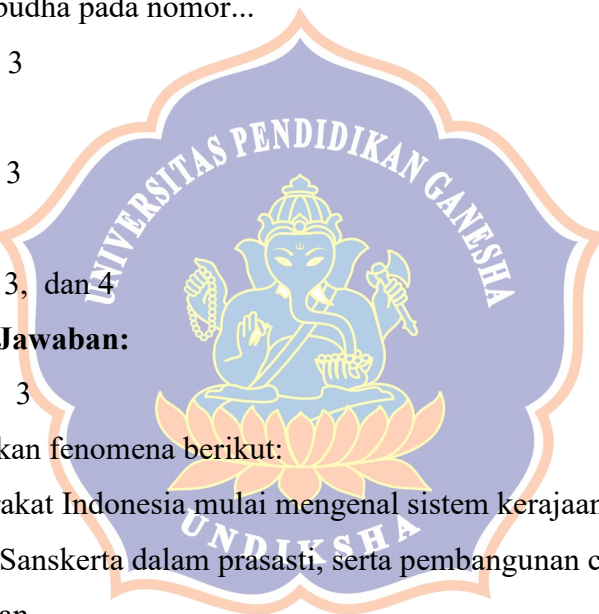
Masyarakat Indonesia mulai mengenal sistem kerajaan, penggunaan bahasa Sanskerta dalam prasasti, serta pembangunan candi sebagai tempat pemujaan.

9. Berdasarkan fenomena tersebut, analisis yang paling tepat mengenai dampak masuknya agama Hindu-Buddha adalah...
- A. Terjadinya perubahan total budaya lokal tanpa adanya unsur asli
  - B. Berkembangnya proses akulturasi antara budaya lokal dan budaya India
  - C. Hilangnya seluruh kepercayaan asli masyarakat Indonesia
  - D. Munculnya sistem demokrasi dalam pemerintahan kerajaan
  - E. Terhentinya perkembangan seni dan arsitektur di Indonesia

**Kunci Jawaban:**

B. Berkembangnya proses akulturasi antara budaya lokal dan budaya India

Perhatikan pernyataan berikut:



1. Masuk melalui jalur perdagangan antara India dan Nusantara
  2. Dibawa oleh berbagai golongan seperti Brahmana, Ksatria, dan Waisya
  3. Terjadi proses akulturasi dengan budaya lokal masyarakat Indonesia
  4. Disebarkan melalui penaklukan militer oleh kerajaan India
  5. Didukung oleh peran aktif masyarakat lokal dalam mempelajari dan menyebarkan kembali ajaran
10. Berdasarkan pernyataan tersebut, analisis yang paling tepat mengenai proses masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia yakni..
- A. 1, 2, 3, dan 5
  - B. 1, 2, dan 4
  - C. 2, 3, dan 4
  - D. 1, 3, dan 4
  - E. Semua pernyataan benar

**Kunci Jawaban:**

- A. 1, 2, 3, dan 5



Lampiran

Pembagian kelompok siswa-siswa kelas X1 SMA Negeri 5 Denpasar dalam pelajaran Sejarah Semester Genap 2026/2027. Dalam siklus I

Kelompok	No	Nama Siswa
1	1	ANAK AGUNG ISTRI DWIDYA MAHESWARI
	2	ANAK AGUNG PUTU PARAMITA SWARI
	3	DEWA AYU KAMYA MANDHARI NAMASITA
	4	DEWA AYU MADE GITA ARI PRADNYANI
	5	FAKHRI APRINANDA WIJAKSONO
	6	I GEDE GANESH
	7	I GUSTI AYU AGUNG TRI SWANDEWI
	8	I KADEK AGUS GALIH ARTA SEDANA
	9	I KADEK BRAMA SUTHA PANDE WIGUNA
2	1	I KADEK SATRIA DHARMAYUDHA
	2	I MADE CORBY NAVARO
	3	I MADE GYAN WAHYU SANCITA
	4	I MADE SASRA WIGUNA
	5	IDA AYU AYUMI ZARA
	6	IDA AYU GEDE PRADNYA ANJANI
	7	IDA BAGUS TRI ARIMBAWA PUTRA
	8	IGP NARENDRA WIJAYA
	9	KADEK ANINDITA PRADNYANDARI
3	1	KADEK AYU WINDARI REYHANA PUTRI
	2	KOMANG ANGGA DARMA SUSILA
	3	KOMANG BAGAS ASTINA SAMPRADAYA
	4	LUH INDIRA PRAGITYA
	5	NAJWA NABILAH AZZARAH
	6	NI KADEK PUTRI LESTARI
	7	NI KETUT ANANDITA AESHA LAKSHMI
	8	NI KOMANG JANITRA RATNANTARI
	9	NI KOMANG NOVIA TRI RAHAYU
4	1	NI MADE INDAH CHANTIKA DEVI
	2	NI PUTU BELLA SEPTIANA PUTRI
	3	NI PUTU CANTIKA AVRILYA SRI PRAMESWARI
	4	NI PUTU FILIA ANGGRAENI
	5	NYOMAN PUTRI MAYKA DEWI
	6	PUTU CANDRA KIRANA PANDE

7	SATHYA NARAYANA PUTRA
8	WAYAN JAYDEN BRAMANTYA
9	I MADE NIKKI ARYA DWIGUNA WIMANTRA



Lampiran

Distribusi Prestasi Belajar Siswa secara berkelompok siklus I

Kelompok	No	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan II	
1	1	60	65	70	
	2	60	65	70	
	3	60	65	70	
	4	60	65	70	
	5	60	65	70	
	6	60	65	70	
	7	60	65	70	
	8	60	65	70	
	9	60	65	70	
2	1	50	60	65	
	2	50	60	65	
	3	50	60	65	
	4	50	60	65	
	5	50	60	65	
	6	50	60	65	
	7	50	60	65	
	8	50	60	65	
	9	50	60	65	
3	1	65	65	70	
	2	65	65	70	
	3	65	65	70	
	4	65	65	70	
	5	65	65	70	
	6	65	65	70	
	7	65	65	70	
	8	65	65	70	
	9	65	65	70	
4	1	55	60	65	
	2	55	60	65	
	3	55	60	65	
	4	55	60	65	
	5	55	60	65	
	6	55	60	65	
	7	55	60	65	
	8	55	60	65	

	9	55	60	65	
Jumlah skor		2070	2260	2430	
Rata-rata		57,5	62,7	67,5	



Lampiran

Pembagian kelompok siswa-siswa kelas X1 SMA Negeri 5 Denpasar dalam pelajaran Sejarah Semester Genap 2026/2027. Dalam siklus II

Kelompok	No	Nama Siswa
1	1	ANAK AGUNG ISTRI DWIDYA MAHESWARI
	2	ANAK AGUNG PUTU PARAMITA SWARI
	3	DEWA AYU KAMYA MANDHARI NAMASITA
	4	DEWA AYU MADE GITA ARI PRADNYANI
	5	FAKHRI APRINANDA WIJAKSONO
	6	I GEDE GANESH
	7	I GUSTI AYU AGUNG TRI SWANDEWI
	8	I KADEK AGUS GALIH ARTA SEDANA
	9	I KADEK BRAMA SUTHA PANDE WIGUNA
2	1	I KADEK SATHIA DHARMAYUDHA
	2	I MADE CORBY NAVARO
	3	I MADE GYAN WAHYU SANCITA
	4	I MADE SASTRA WIGUNA
	5	IDA AYU AYUMI ZARA
	6	IDA AYU GEDE PRADNYA ANJANI
	7	IDA BAGUS TRI ARIMBAWA PUTRA
	8	IGP NARENDRA WIJAYA
	9	KADEK ANINDITA PRADNYANDARI
3	1	KADEK AYU WINDARI REYHANA PUTRI
	2	KOMANG ANGGA DARMA SUSILA
	3	KOMANG BAGAS ASTINA SAMPRADAYA
	4	LUH INDIRA PRAGITYA
	5	NAJWA NABILAH AZZARAH
	6	NI KADEK PUTRI LESTARI
	7	NI KETUT ANANDITA AESHA LAKSHMI
	8	NI KOMANG JANITRA RATNANTARI
	9	NI KOMANG NOVIA TRI RAHAYU
4	1	NI MADE INDAH CHANTIKA DEVI
	2	NI PUTU BELLA SEPTIANA PUTRI
	3	NI PUTU CANTIKA AVRILYA SRI PRAMESWARI
	4	NI PUTU FILIA ANGGRAENI
	5	NYOMAN PUTRI MAYKA DEWI
	6	PUTU CANDRA KIRANA PANDE
	7	SATHYA NARAYANA PUTRA

8	WAYAN JAYDEN BRAMANTYA
9	I MADE NIKKI ARYA DWIGUNA WIMANTRA



Lampiran

Distribusi prestasi belajar siswa secara berkelompok siklus II

Kelompok	No	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan II	Keterangan
1	1	65	70	80	
	2	65	70	80	
	3	65	70	80	
	4	65	70	80	
	5	65	70	80	
	6	65	70	80	
	7	65	70	80	
	8	65	70	80	
	9	65	70	80	
2	1	60	65	75	
	2	60	65	75	
	3	60	65	75	
	4	60	65	75	
	5	60	65	75	
	6	60	65	75	
	7	60	65	75	
	8	60	65	75	
	9	60	65	75	
3	1	70	75	85	
	2	70	75	85	
	3	70	75	85	
	4	70	75	85	
	5	70	75	85	
	6	70	75	85	
	7	70	75	85	
	8	70	75	85	
	9	70	75	85	
4	1	55	60	80	
	2	55	60	80	
	3	55	60	80	
	4	55	60	80	
	5	55	60	80	
	6	55	60	80	
	7	55	60	80	
	8	55	60	80	

	9	55	60	80	
Jumlah skor		2250	2730	2880	
Rata-rata		62,5	75,83	80	



Lampiran

## MODUL AJAR

### KERAJAAN HINDU BUDHA DI INDONESIA

Penyusun : Ni Made Manik Asmarani Jenjang: SMA /MA

Kelas X

Alokasi waktu : 2 x 45 menit ( 6kali pertemuan )

Pemahaman Bermakna

- 
- Konsep dasar politik Hindu-Budha, terdapat 3 jensi yaitu, tribalisme, vassalage, dan deification
  - Proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia dijelaskan melalui empat teori, yaitu Teori Brahmana, Teori Ksatria, Teori Waisya, dan Teori Arus Balik.
  - Kerajaan HinduBudha di Nusantara antaranya, kerajaan kutai, tarumanegara, kalingga, Sunda-Galuh, Mataram kuno, Medang Kemulan, Kediri, Singasari, Sriwijaya, dan Majapahit
  - Kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia terbentuk dalam dua proses yaitu akulturasi dan Asimilasi

Pertanyaan Pemantik

- Apa itu Hindu-Budha
- Bagaimana masuknya Hindu Budha ke Indonesia
- Bagaimana Kehidupan Kerajaan Hindu Buudha di Indonesia
- Bagaimana masa kejaan serta keruntuhan Kerajaan Hindu Budha di Indonesia

- Apa saja hasil kebudayaan Hindu Budha di Indonesia

Elemen	Tujuan Pembelajaran
<p>Elemen pemahaman konsep sejarah:</p> <p>Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha serta mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai aktivitas manusia, perkembangan kehidupan masyarakat, dan dinamika sejarah yang terjadi pada masa kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p>	<p>1. Menjelaskan konsep dasar Hindu Budha</p>
<p>Peserta didik memahami serta mampu menganalisis dan mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam lingkup lokal, nasional, dan global, serta mengkajinya berdasarkan dimensi waktu, pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, keberulangan, dan pendekatan diakronis maupun sinkronis.</p>	<p>2. Sejumlah teori masuknya Hindu Budha ke Indonesia dapat dijelaskan.</p> <p>3. Menguraikan perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dari masa awal hingga masa kejayaannya.</p> <p>4. Mengidentifikasi Warisan budaya Hindu-Budha di Nusantara.</p>

#### A. Profil Pelajar Pancasila

Dengan pembelajaran ini, peserta didik di harapkan menjadi pribadi yang

1. Beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esaa
2. Berkebhinekaann Globall

3. Mandiri
  4. Memiliki Integritas
  5. Kritisnya nalar
  6. Inovatif
  7. Bergotong royong
- B. Sarana Prasarana
1. Laptop/HP
  2. Proyektor
  3. Jaringan internet
- C. Target
1. Peserta didik regular
  2. Peserta didik yang kesulitan belajar seperti kurangnya kemampuan mengingat
  3. Siswa berprestasi tinggi
- D. Target jumlah peserta didik
- Minimal 20 siswa dan maksimal 36 siswa
- E. Model Pembelajaran
- Model Group Investigation Berbasis Audiovisual
- F. Materi dan sumber ajar
1. Materi Ajar  
Masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia
  2. Sumber ajar  
LKS, Internet dan Youtube
- G. Kegiatan Pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran utama dilakukan secara berkelompok dengan metode investigasi, presentasi dan diskusi

## H. Asesmen

Terdapat dua asesmen yang dilakukan yaitu

1. Asesmen menggunakan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa
2. Asesmen sumatif yang dilakukan kepada individu dan kelompok
  - a. Individu
    - Tes pilihan ganda
  - b. Kelompok
    - Hasil presentasi kelompok

## I. Persiapan Pembelajaran

1. Mempersiapkan list kehadiran peserta didik
2. Mempersiapkan bahan ajar
3. Mempersiapkan media yang di butuhkan dalam pembelajaran ( laptop, proyektor, dll)
4. Mempersiapkan lembar penilaian
5. Mempersiapkan perangkat asesmen

Pertemuan 1 ( 2 x 45 menit )

Topik : Pengantar Hindu Budha

### 1. Persiapan awal

Sejumlah hal dipersiapkan guru sebelum melakukan pembelajarn adalah berikut:

- a. Modul Ajar yang disiapkan sebelumnya dibaca kembali
- b. Sumber buku-buku yang kaitannya dengan masuknya Agama Hindu-Budha ke Indonesia
- c. Disiapaknnya sejumlah perangkat pemebelajaran, dia anataranya:

1. LKPD
2. Mengunduh beberapa video terkait dengan pembelajaran
3. Gadget dan Laptop
4. Lembar penilaian disiapkan
5. Menyiapkan perangkat assesmen

## 2. Kegiatan Pembelajaran

Langkah kegiatan pembelajaran antanya berikut:

### a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Kesiapan peserta didik pertemuan awal diperiksa, dan menunjuk siswa agardapat memimpin do abersama.
2. Alur Tujuan Pembelajaran dijelaskan
3. Kelompok dibagi menjadi 4 dan setiap masing-masingnya terdiri 9 siswa.

### b. Kegiatan Inti (45 menit )

1. Guru menayangkan video yang sudah disiapkan mengenai aktivitas perdagangan sebelum masuk dan perkembangannya Agama Hindu Budha di Nusantara.  
(<https://youtu.be/ryB2PZ-90oY?si=RHcUIJWfDm4XKJ25> )
2. Setelah penayangan video selesai guru memberikan sedikit penjelasan mengenai keuntungan Indonesia kawasan maritim, dan terbangnuanya perdagangan internasional masa kuno.
3. Setelah itu guru memberikan beberapa pertanyaan terkait keuntungan Indonesia sebagai wilayah maritim dan

terbentuknya perdangan internasional pada masa kuno untuk di investigasi oleh masing-masing kelompok.

4. Waktu yang di berikan untuk diskusi dan juga investigasi kelompok adalah 15 menit dengan di damping oleh guru
5. Setelah melakukan investigasi dan diskusi guru memulai sesi presentasi untuk membahas hasil yang telah di dapat oleh masing-masing kelompok, sesi presentasi ini dilakukan selama 15 menit dengan di damping oleh guru
6. Setelah itu guru juga membuka sesi diskusi selama 15 menit untuk membahas hasil presentasi dari masing-masing kelompok

c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik ditunjuk agar dapat menyimpulkan mengenai pembelajaran yang di laksanakan.
2. Evaluasi pembelajaran diberikan berupa tes pilihan ganda dengan alokasi pengerjaan 30 menit
3. Refleksi, dan doa bersama .

Pertemuan 2 ( 2 x 45 menit )

Topik : Teori-Teori masuknya Agama Hindu Budha

1. Persiapan awal

Sejumlah hal yang harus disiapkan tenga pendidik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan adalah berikut:

- a. Membaca Kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan sebelumnya
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia

c. Menyiapkan beberapa alat pembelajaran, di antaranya:

2. Lembar kerja siswa

1. Sejumlah video terkait dengan pembelajaran diunduh
2. Gadget dan Laptop
3. Lembar penilaian disiapkan
4. Menyiapkan perangkat asesmen

3. Kegiatan Pembelajaran

Langkah kegiatan pembelajaran diantaranya berikut:

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Kesiapan peserta didik di awal pertemuan, kemudian menunjuk siswa agar dapat menjadi pemimpin pada doa bersama.
2. alur Tujuan Pembelajaran disiapkan
3. kelompok dibagi menjadi 4, yang masing-masingnya dari 9 siswa

b. Kegiatan Inti (45 menit )

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti sebagai berikut:

1. Guru menayangkan video yang sudah di siapkan mengenai sejumlah teori masuknya Agama Hindu-Budha ke Nusantara.  
([https://youtu.be/Qg3\\_Ef9uI9w?si=31O2Ezy7tveHleT-](https://youtu.be/Qg3_Ef9uI9w?si=31O2Ezy7tveHleT-) )
2. Setelah penayangan video selesai guru memberikan sedikit penjelasan mengenai teori masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia

3. Setelah itu guru mengutarakan pertanyaan tentang Teori masuknya Agama Hindu-Budha ke Indoensia untuk di investigasi oleh masing-masing kelompok.
4. Waktu yang di berikan untuk diskusi dan juga investigasi kelompok adalah 15 menit dengan di damping oleh guru
5. Setelah melakukan investigasi dan diskusi guru memulai sesi presentasi untuk membahas hasil di dapat oleh setiap kelompok, sesi presentasi ini dilakukan selama 15 menit dengan di damping oleh guru
6. Setelah itu guru juga membuka sesi diskusi selama 15 menit untuk membahas presentasi dari setiap kelompok.

c. Kegiatan Penutup

1. Salah satu peserta didik diminta untuk memberikan Kesimpulan terkait pembelajaran hari ini.
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran berupa tes pilihan ganda dengan alokasi pengerjaan 30 menit
3. Refleksi, dan doa bersama .

Pertemuan 3 (2 x 45 menit)

Topik : Evaluasi Hasil Belajar

1. Persiapan awal  
Berikut ini sejumlah hal yang dsiapkan guru sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran:
  - a. Modul Ajar dibaca yang siap dibaca kemabali
  - b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia
  - c. Menyiapkan beberapa alat pemebelajaran, dia anataranya:

1. LKPD
  2. Gadget atau laptop
  3. Lembar penilaian disiapkan
  4. Menyiapkan perangkat assesmen
2. Kegiatan Pembelajaran
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran anatara lain sebagai berikut

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Kesiapan peserta didik diperiksa dan menunjuk siswa agara dapat menjadi pemimpin doa bersama sebelum dimulainya pembelajaran.

2. Alur Tujuan Pembelajaran disiapkan

b. Kegiatan Inti (60 menit )

Langkah kegiatan pembelajaran inti adalah berikut ini:

1. Guru memberikan siswa masing-masing lembar soal berisi 10 soal pilihan ganda dan siswa di minta mengerjakan soal tersebut secara individu

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Hasil tes evaluasi dikumpulkan oleh siswa
2. Guru menyampaikan kisi-kisi untuk materi selanjutnya

b. Refleksi, dan doa bersama .

Pertemuan 4 (2 x 45 menit )

Topik : Persebaran Kerajaan Hindu Budha di Indonesia

1. Persiapan awal

Berikut ini sejumlahhal yang harus disiapkan guru sebelum

melakukan kegiatan pembelajaran

- a. Modul Ajar dibaca kembali.
- b. Sumber-sumber yang berkaitan dengan masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia dibaca kembali
- c. Menyiapkan sejumlah perangkat pembelajaran, dia antaranya:

1. LKPD
2. Sejumlah video terkait dengan pembelajaran di unduh
3. Gadget atau Hp
4. Disiapkannya lembar penilaian
5. Menyiapkan perangkat assesmen

## 2. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut

### a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Kesiapan peserta didik diperiksa dan menunjuk siswa agara dapat menjadi pemimpin doa bersama sebelum dimulainya pembelajaran.
2. Alur Tujuan Pembelajaran dijelaskan
3. Kelompok dibagi menjadi 4 per masing-masinya terdiri dari 9 siswa

### b. Kegiatan Inti (45 menit )

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti sebagai berikut:

1. Guru menayangkan video yang sudah di siapkan mengenai persebaran Kerajaan Hindu Budha di Indonesia

[https://youtu.be/S7GVz-YGWrY?si=\\_sdhP6P1\\_fcgQuTu](https://youtu.be/S7GVz-YGWrY?si=_sdhP6P1_fcgQuTu)

)

2. Setelah penayangan video selesai guru memberikan sedikit penjelasan mengenai persebaran Kerajaan Hindu Budha di Indonesia
3. Setelah itu guru memberikan beberapa pertanyaan terkait persebaran Kerajaan Hindu Budha di Indoensia untuk di investigasi oleh masing-masing kelompok.
4. Waktu yang di berikan untuk diskusi dan juga investigasi kelompok adalah 15 menit dengan di damping oleh guru
5. Setelah melakukan investigasi dan diskusi guru memulai sesi presentasi untuk membahas hasil per kelompok, sesi presentasi ini dilakukan selama 15 menit dengan di damping oleh guru
6. Setelah itu guru juga membuka sesi diskusi selama 15 menit untuk membahas hasil presentasi dari masing-masing kelompok

c. Kegiatan Penutup

1. Kesimpulan yang didapat hari ini diberikan kepada peserta didik agar dapat disampaikan.
2. Evaluasi pembelajaran diberikan berupa tes pilihan ganda dengan alokasi pengerjaan 30 menit
3. Refleksi, dan doa bersama .

Pertemuan 5 (2 x 45 menit )

Topik : Keruntuhan dan peninggalan kerajaan Hindu Budha

1. Persiapan awal

Berikut ini adalah beberapa hal yang harus dipersiapkan guru

sebelum melakukan kegiatan pembelajaran

- a. Modul Ajar yan disiapkan sebelumnya dibaca kembali
- b. Membaca sejumlah sumber buku yang kaitannya dengan masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia
- c. Menyiapkan sejumlah perangkat pemebelajaran, dia antaranya:

1. LKPD
2. Mengunduh sejumlah video yang berkaitan dengan pembelajaran
3. Gadget atau Hp
4. Persiapan lembar penilaian
5. Menyiapkan perangkat assesmen

## 2. Kegiatan Pembelajaran

Langkah kegiatan pembelajaran anatar lain berikut ini:

- a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)
  1. Pemeriksaan kesiapan siswa diawal pertemuan, dengan memebrikan kesempatan siswa agar menjadi pemimpin dalam doa bersama-sama.
  2. Tujuan Pembelajaran dijelaskan
  3. Kelompok dikelas dibagi menjadi 4 oleh guru, dengan masing-masing terdiri dari 9 siswa

## b. Kegiatan Inti (45 menit )

Langkah-langkah kegiatan inti sebagai berikut:

1. Guru menayangkan videoo yang sudah di siapkan

mengenai keruntuhan sejumlah kerajaan Hindu Budha di Nusantara

(<https://youtu.be/IgXHbwWZ2q8?si=iSnQDNWF-cJt8WjQ> )

2. Setelah penayangan video selesai guru memberikan sedikit penjelasan mengenai keruntuhan dan peninggalan Kerajaan Hindu Budha di Indonesia
3. Setelah itu guru memberikan beberapa pertanyaan terkait keruntuhan dan peninggalan Kerajaan Hindu Budha di Indonesia untuk di investigasi oleh masing-masing kelompok.
4. Waktu yang di berikan untuk diskusi dan juga investigasi kelompok adalah 15 menit dengan di damping oleh guru
5. Setelah melakukan investigasi dan diskusi , guru memulai sesi presentasi untuk membahas hasilnya setiap kelompok, sesi presentasi ini dilakukan selama 15 menit dengan di damping oleh guru
6. Setelah itu guru juga membuka sesi diskusi selama 15 menit untuk membahas hasil dari presentasi tersebut tiap masing-masing kelompok

c. Kegiatan Penutup

1. Kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah di laksanakan hari ini diberikan oleh peserta didik.
2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran berupa tes pilihan ganda dengan alokasi pengerjaan 30 menit
3. Refleksi, dan doa bersama .

Pertemuan 6 (2 x 45 menit)

Topik : Evaluasi Hasil Belajar

1. Langkah awal

Berikut ini adalah hal-hal yang disiapkan guru sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran

- a. Modul Ajar yang disiapkan sebelumnya dibaca ulang kembali
- b. Sumber belajar seperti buku-buku yang berkaitan dengan masuknya Agama Hindu Budha ke Indonesia, dibaca kembali
- c. Menyiapkan sejumlah alat pembelajaran, dia nataranya:

1. LKPD

2. Gadget atau HP

3. Lembar penilaian

4. Menyiapkan perangkat assesmen

2. Kegiatan Pembelajaran

Langkah pembelajaran antara lain berikut ini:

a. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Kesiapan siswa di awal pertemuan, salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa kemudian doa bersama.

2. Tujuan Pembelajaran dijelaskan oleh guru

b. Kegiatan Inti (60 menit )

Berikut langkah kegiatan pembelajaran inti:

1. siswa diberikan lembar soal berisi 10 soal pilihan ganda dan siswa di minta mengerjakan soal tersebut secara individu

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Hasil tes evaluasi yang telah dikerjakan kemudian dikumpulkan siswa.
2. Melakukan refleksi kemudia doa bersama .



Lampiran

Lampiran Soal Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Dalam ajaran Buddha, jalan untuk mencapai nirwana biasanya disebut sebagai...

- A. Samsara
- B. Karma
- C. Asthanga Marga
- D. Moksha
- E. Dharmma

**Kunci Jawaban:**

C. Asthanga Marga

2. Konsep *karma* dalam ajaran Hindu dan Buddha memiliki arti...

- A. Upacara keagamaan untuk para dewa
- B. Hukum sebab-akibat dari setiap perbuatan manusia
- C. Tingkatan kasta dalam masyarakat
- D. Tempat suci untuk beribadah
- E. Proses pemujaan terhadap roh nenek moyang

**Kunci Jawaban:**

B. Hukum sebab-akibat dari setiap perbuatan manusia

3. Agama dan Budaya Hindu-Buddha di Nusantara umumnya terjadi melalui...

- A. Penjajahan bangsa India terhadap kerajaan di Nusantara
- B. Hubungan perdagangan dan pelayaran antara India dan Indonesia
- C. Penyebaran melalui media cetak dan teknologi modern
- D. Perpindahan penduduk Eropa ke wilayah Indonesia
- E. Penaklukan militer oleh kerajaan Hindu di Asia Tenggara

**Kunci Jawaban:**

B. Hubungan perdagangan dan pelayaran antara India dan Indonesia

4. Salah satu perbedaan mendasar antara ajaran Hindu dan Buddha terletak pada konsep ketuhanan. Dalam ajaran Buddha, konsep ketuhanan lebih menekankan pada...

- A. Kepercayaan kepada banyak dewa (politeisme)
- B. Kepercayaan kepada satu Tuhan yang mutlak (monoteisme)
- C. Tidak menekankan pada keberadaan Tuhan, tetapi pada pencapaian pencerahan
- D. Penyembahan roh nenek moyang sebagai pusat ajaran
- E. Kepercayaan terhadap reinkarnasi tanpa hukum karma

**Kunci Jawaban:**

C. Tidak menekankan pada keberadaan Tuhan, tetapi pada pencapaian pencerahan

5. Konsep *dharma* dalam ajaran Hindu memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Makna dari *dharma* adalah...
- A. Hukum sebab-akibat yang menentukan kelahiran kembali
  - B. Kewajiban atau aturan hidup yang harus dijalankan sesuai peran dan moral
  - C. Proses kelahiran kembali dalam siklus kehidupan
  - D. Kebebasan mutlak dari dunia materi
  - E. Latihan meditasi untuk mencapai pencerahan

**Kunci Jawaban:**

B. Kewajiban atau aturan hidup yang harus dijalankan sesuai peran dan moral

6. Salah satu bukti awal dampak masuknya agama Hindu-Buddha ke Nusantara adalah dengan adanya prasasti berbahasa Sanskerta dan huruf Palawa. Maka hal itu menunjukkan bahwa...
- A. Indonesia pernah dijajah langsung oleh India
  - B. Terjadi pengaruh budaya India dalam kehidupan masyarakat Indonesia
  - C. Seluruh masyarakat Indonesia langsung memeluk agama Hindu-Buddha
  - D. Bahasa daerah di Indonesia berasal dari bahasa Sanskerta
  - E. Kerajaan di Indonesia menolak budaya lokal

**Kunci Jawaban:**

B. Terjadi pengaruh budaya India dalam kehidupan masyarakat Indonesia

7. Menurut teori Ksatria, agama Hindu yang dibawa ke Indonesia terjadi melewati...
- A. Penyebaran oleh para pedagang India
  - B. Peran aktif pelajar Nusantara yang belajar ke India
  - C. Penyebaran oleh kaum pendeta Hindu
  - D. Penaklukan dan ekspansi para bangsawan atau prajurit India
  - E. Hubungan persahabatan antar kerajaan di Asia Tenggara

**Kunci Jawaban:**

D. Penaklukan dan ekspansi para bangsawan atau prajurit India

8. Teori yang menyebutkan agama Hindu masuk ke Indonesia disebarkan oleh

saudagar-saudagar dari India dikenal sebagai...

- A. Teori Brahmana
- B. Teori Ksatria
- C. Teori Waisya
- D. Teori Sudra
- E. Teori Arus Balik

**Kunci Jawaban:**

C. Teori Waisya

9. Perbedaan utama antara teori Waisya dan teori Arus Balik dalam menjelaskan masuknya agama Hindu dan Buddha ke Nusantara terletak pada...
- A. Peran pendeta sebagai penyebar utama agama
  - B. Jalur penyebaran melalui peperangan antar kerajaan
  - C. Keaktifan masyarakat Indonesia dalam proses penyebaran
  - D. Dominasi kerajaan India dalam penyebaran budaya
  - E. Penolakan masyarakat lokal terhadap ajaran baru

**Kunci Jawaban:**

C. Keaktifan masyarakat Indonesia dalam proses penyebaran

Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Menggunakan bahasa Sanskerta dalam prasasti
- 2. Memiliki sistem kasta dalam kehidupan masyarakat
- 3. Berkembangnya bangunan candi sebagai pusat keagamaan
- 4. Dipengaruhi oleh budaya Barat dalam sistem pemerintahannya

10. Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia umumnya berkembang di daerah strategis perdagangan dan pertanian. Salah satu pengaruh berkembangnya kerajaan Hindu-Buddha bagi kehidupan masyarakat Indonesia adalah...
- A. Hilangnya seluruh budaya asli masyarakat Nusantara
  - B. Berkembangnya sistem pemerintahan kerajaan dan kebudayaan bercorak Hindu-Buddha
  - C. Masyarakat Indonesia meninggalkan kegiatan perdagangan
  - D. Berakhirnya hubungan Indonesia dengan bangsa asing
  - E. Munculnya sistem pemerintahan demokrasi modern

**Kunci Jawaban:**

B. Berkembangnya sistem pemerintahan kerajaan dan kebudayaan bercorak Hindu-Buddha

Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Menggunakan bahasa Sanskerta dalam prasasti
- 2. Memiliki sistem kasta dalam kehidupan masyarakat
- 3. Berkembangnya bangunan candi sebagai pusat keagamaan
- 4. Dipengaruhi oleh budaya Barat dalam sistem pemerintahannya

11. Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia adalah...
- A. 1, 2, 3
  - B. 1 dan 4
  - C. 2 dan 4
  - D. 3 dan 4
  - E. 1, 2, 3, dan 4

**Kunci Jawaban:**

A. 1, 2,3

Perhatikan informasi berikut:

Sebuah kerajaan di Indonesia yang ciri-cinya seperti berikut: berkembang sebagai kerajaan maritim, menguasai jalur perdagangan internasional, serta pusat tersebarnya agama Buddha di Asia Tenggara.

12. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, analisis yang paling tepat adalah bahwa kerajaan tersebut adalah...
- A. Kerajaan Kutai Kartanegara karena kerajaan Hindu yang paling tertua
  - B. Kerajaan Tarumanegara karena berpusat dipertanian dan sungai
  - C. Kerajaan Sriwijaya karena berperan sebagai pusat perdagangan dan agama Buddha
  - D. Kerajaan Mataram Kuno karena terkenal dengan pembangunan candi-candi Hindu
  - E. Kerajaan Majapahit karena memiliki wilayah kekuasaan yang luas di Nusantara

**Kunci Jawaban:**

A. Kerajaan Sriwijaya karena berperan sebagai pusat perdagangan dan agama Buddha

Perhatikan ciri-ciri kerajaan berikut:

- 1. Memiliki kekuatan maritim yang besar
  - 2. Menguasai jalur perdagangan di Selat Malaka
  - 3. Menjadi pusat pembelajaran agama Buddha
  - 4. Banyak dikunjungi pendeta dari luar negeri
13. Berdasarkan karakteristiknya pernyataan di atas dapat disimpulkan, bahwa kerajaan memiliki peran utama sebagai...
- A. Pusat pertanian terbesar di Pulau Jawa
  - B. Kerajaan agraris yang mengandalkan hasil pertanian
  - C. Pusatnya dagang dan tersebarnya agama Buddha di ASEAN
  - D. Kerajaan Hindu tertua yang berkembang di Kalimantan
  - E. Kerajaan bercorak Islam yang menguasai Nusantara

**Kunci Jawaban:**

B. Pusat dagang dan tersebarnya agama Buddha di ASEAN

Perhatikan deskripsi berikut:

Sebuah kerajaan agraris di Jawa berkembang pesat dengan meninggalkan banyak bangunan candi bercorak Hindu, seperti Candi Prambanan. Selain itu, kerajaan ini memiliki raja terkenal yang menerapkan konsep dewa-raja (*devaraja*)

14. Berdasarkan deskripsi tersebut, analisis yang paling tepat adalah bahwa kerajaan tersebut adalah...
- A. Kerajaan Sriwijaya karena merupakan kerajaan maritim dan pusat agama Buddha
  - B. Kerajaan KutaiKartanegara karena kerajaan Hindu paling rtua di Indonesia
  - C. Kerajaan Tarumanegara karena berkembang wilayah Jawa Barat
  - D. Kerajaan Mataram Kuno karena bercorak agraris dan Hindu di Jawa Tengah
  - E. Kerajaan Majapahit karena memiliki wilayah kekuasaan luas di Nusantara

**Kunci Jawaban:**

C. Kerajaan Mataram Kuno karena bercorak agraris dan Hindu di Jawa Tengah

15. Peninggalan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia seperti prasasti, candi, dan kitab sastra memiliki nilai penting karena...
- A. Menjadi bukti bahwa budaya lokal Indonesia hilang sepenuhnya
  - B. Menunjukkan pengaruh dan perkembangan budaya serta kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha
  - C. Digunakan sebagai alat utama perdagangan antarnegara
  - D. Menjadi bukti bahwa semua kerajaan di Indonesia bercorak Buddha
  - E. Hanya berfungsi sebagai tempat penyimpanan harta kerajaan

**Kunci Jawaban:**

B. Menunjukkan pengaruh dan perkembangan budaya serta kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha

Perhatikan beberapa peninggalan berikut:

- 3. Candi Borobudur
  - 4. Candi Prambanan
  - 5. Prasasti Yupa di Kutai
  - 6. Masjid Agung Demak
16. Berdasarkan data tersebut, peninggalan yang berasal dari masa kerajaan Hindu dan Buddha terdapat pada nomor...
- A. 1, 2, 3
  - B. 1 dan 4

- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4
- E. 1, 2, 3, dan 4

**Kunci Jawaban:**

- A. 1, 2, dan 3

17. Masuknya Agama Hindu dan Buddha ke Nusantara menimbulkan munculnya sistem kerajaan yang dipimpin oleh raja. Dampak tersebut menunjukkan adanya perubahan dalam bidang...

- A. Teknologi
- B. Politik dan pemerintahan
- C. Transportasi
- D. Pertanian
- E. Ekonomi modern

**Kunci Jawaban:**

- B. Politik dan pemerintahan

18. Banyak bangunan candi di Indonesia memiliki bentuk yang memadukan unsur budaya lokal dan India. Kondisi tersebut menunjukkan mulainya tersebar agama Hindu dan Buddha ke Nusantara telah menimbulkan...

- A. Penolakan total terhadap budaya asing
- B. Hilangnya budaya asli masyarakat Indonesia
- C. Akulturasi antara budaya lokal dan budaya India
- D. Persaingan budaya yang menyebabkan konflik besar
- E. Perubahan budaya Indonesia menjadi sama dengan India

**Kunci Jawaban:**

- C. Akulturasi antara budaya lokal dan budaya India

Perhatikan fenomena berikut:

Masyarakat Indonesia mulai mengenal sistem kerajaan, penggunaan bahasa Sanskerta dalam prasasti, serta pembangunan candi sebagai tempat pemujaan.

19. Berdasarkan fenomena tersebut, analisis yang paling tepat mengenai dampak masuknya agama Hindu-Buddha adalah...
- A. Terjadinya perubahan total budaya lokal tanpa adanya unsur asli
  - B. Berkembangnya proses akulturasi antara budaya lokal dan budaya India
  - C. Hilangnya seluruh kepercayaan asli masyarakat Indonesia
  - D. Munculnya sistem demokrasi dalam pemerintahan kerajaan
  - E. Terhentinya perkembangan seni dan arsitektur di Indonesia

**Kunci Jawaban:**

B. Berkembangnya proses akulturasi antara budaya lokal dan budaya India

20. Pada beberapa prasasti menunjukkan bahwa masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia memberikan dampak pada bidang...
- A. Teknologi pelayara
  - B. Bahasa dan pendidikan
  - C. Sistem mata pencaharian
  - D. Transportasi laut
  - E. Perdagangan internasional

**Kunci Jawaban:**

B. Bahasa dan pendidikan

21. Masyarakat Indonesia tidak sepenuhnya meniru budaya India setelah masuknya agama Hindu-Buddha, melainkan memadukannya dengan budaya lokal. Analisis yang tepat terhadap kondisi tersebut adalah...
- A. Budaya India menggantikan seluruh budaya asli Indonesia
  - B. Terjadi proses akulturasi budaya dalam kehidupan masyarakat
  - C. Masyarakat Indonesia menolak pengaruh budaya luar
  - D. Pengaruh Hindu-Buddha hanya berkembang di lingkungan Kerajaan
  - E. Budaya lokal Indonesia tidak mengalami perubahan sama sekali

**Kunci Jawaban:**

B. Terjadi proses akulturasi budaya dalam kehidupan masyarakat

Perhatikan pernyataan berikut:

- 1. Masuk melalui jalur perdagangan antara India dan Nusantara
  - 2. Dibawa oleh berbagai golongan seperti Brahmana, Ksatria, dan Waisya
  - 3. Terjadi proses akulturasi dengan budaya lokal masyarakat Indonesia
  - 4. Disebarkan melalui penaklukan militer oleh kerajaan India
  - 5. Didukung oleh peran aktif masyarakat lokal dalam mempelajari dan menyebarkan kembali ajaran
22. Berdasarkan pernyataan tersebut, analisis yang paling tepat mengenai proses masuknya agama Hindu-Buddha ke Indonesia adalah...
- A. 1, 2, 3, dan 5 benar
  - B. 1, 2, dan 4 benar
  - C. 2, 3, dan 4 benar
  - D. 1, 3, dan 4 benar
  - E. Semua pernyataan benar

**Kunci Jawaban:**

D. 1, 2, 3, dan 5 benar

23. Sebuah kerajaan di Indonesia disebut dengan pusatnya dagang maritim serta pusat tersebarnya agama Buddha di kawasan ASEAN. Berdasarkan

ciri tersebut, kerajaan yang dimaksud adalah...

- A. Kerajaan Kutai
- B. Kerajaan Tarumanegara
- C. Kerajaan Sriwijaya
- D. Kerajaan Kediri
- E. Kerajaan Singasari

**Kunci Jawaban:**

C. Kerajaan Sriwijaya

24. Kerajaan Majapahit dikenal memiliki wilayah kekuasaan yang luas di Nusantara. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa Majapahit memiliki kekuatan utama dalam bidang...

- A. Agraris dan peternakan
- B. Politik dan pelayaran
- C. Pendidikan agama Buddha
- D. Perikanan tradisional
- E. Teknologi modern

**Kunci Jawaban:**

B. Politik dan pelayaran

25. Banyak kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia berkembang di sekitar sungai atau jalur perdagangan laut. Analisis yang tepat mengenai faktor tersebut adalah...

- A. Sungai dan laut menjadi pusat kegiatan ekonomi serta hubungan antarwilayah
- B. Kerajaan hanya dapat berkembang di daerah pegunungan
- C. Perdagangan tidak berpengaruh terhadap perkembangan kerajaan
- D. Masyarakat kerajaan Hindu-Buddha tidak mengenal pertanian
- E. Lokasi kerajaan dipilih hanya untuk kepentingan keagamaan

**Kunci Jawaban:**

A. Sungai dan laut menjadi pusat kegiatan ekonomi serta hubungan antarwilayah

Lampiran  
Lampiran Data Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	72	
2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	67
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	66
5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
6	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	68
7	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	72
8	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	68
9	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	72
10	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	68
11	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
12	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	66
13	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
14	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
15	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	71
16	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	69
17	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
18	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	69
19	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
20	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	66
21	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72
22	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68
23	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
24	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	68
25	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
26	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	67
27	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
28	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	68
29	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72
30	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68
31	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
32	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	67
33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	71
34	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	69
35	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
36	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	66



Lampiran  
Lampiran Data Mentah Hasil Tes Angket Siklus I

No	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total
1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	41
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	42
6	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	43
7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	37
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	44
9	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	40
10	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	39
11	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	41
12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	42
13	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	38
14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	43
15	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
16	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	39
17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	44
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	41
19	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37
20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	42
21	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	40
22	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	38
23	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	43
24	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	41
25	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	39
26	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	42
27	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	44
29	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	38
30	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	41
31	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	39
32	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	42
33	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37
34	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	43
35	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	40
36	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	41

Lampiran  
Lampiran Data Mentah Hasil Tes Angket Siklus II

No	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Total	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	44
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	48
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	44
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	47
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
10	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	44
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	48
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	48
21	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	49
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
26	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
27	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	45
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
31	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
32	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
33	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48

Lampiran

Lampiran Data Mentah Hasil Tes Pilihan Ganda Siklus I

No Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total
1	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80
2	10	0	10	10	10	0	10	0	0	0	50
3	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80
4	10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	70
5	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	60
6	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	60
7	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
8	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
9	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	70
11	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	70
12	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
13	10	10	10	0	0	0	10	10	0	0	50
14	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
15	0	0	0	10	10	10	0	10	10	10	60
16	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	70
17	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80
18	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	60
19	10	0	0	0	10	10	10	10	0	10	60
20	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	70
21	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	70
22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
23	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	50
24	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
25	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
26	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	60
27	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	70
28	10	10	10	0	0	10	10	10	0	0	60
29	10	0	0	10	10	10	0	10	0	10	60
30	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	70
31	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
32	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	80
33	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
34	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	80
35	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	80
36	10	0	0	10	0	0	10	10	10	10	60
Total											2530

Lampiran

Lampiran Data Mentah Hasil Tes Pilihan Ganda Siklus II

No Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
3	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	80
4	10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	70
5	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	80
6	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	70
7	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
8	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
9	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	70
11	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	80
12	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
13	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	70
14	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
15	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80
16	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	70
17	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	80
18	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	70
19	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	70
20	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
21	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	80
22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80
23	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	80
24	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	80
25	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	80
26	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
27	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	80
28	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	70
29	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	70
30	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	90
31	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
32	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
33	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	80
34	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
35	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
36	10	19	10	10	0	0	10	10	10	10	80
Total											2870

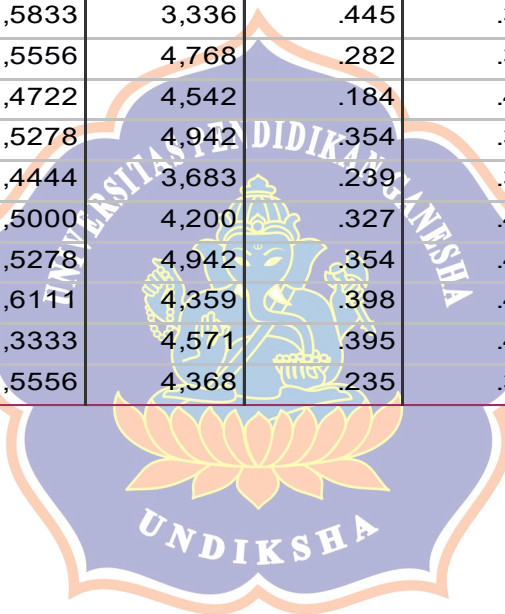
# Lampiran

## Hasil Uji IBM SPSS Validitas Angket

		Correlations																				TOTAL	
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
P01	Pearson Correlation	1	.564	0.111	.389	0.000	0.222	-0.058	.507	-0.112	0.114	0.058	0.224	0.167	0.111	-0.056	0.222	0.000	0.238	0.000	.924		
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.519	0.019	1.000	0.193	0.744	0.002	0.516	0.331	0.508	0.747	0.190	0.331	0.519	0.747	0.193	1.000	0.166	1.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P02	Pearson Correlation	.564	1	-0.130	0.297	-0.029	0.217	-0.242	.330	-0.029	0.036	0.282	-0.036	0.116	-0.036	0.130	-0.123	0.217	-0.015	0.276	-0.291	.645	
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.449	0.079	0.866	0.204	0.155	0.049	0.866	0.834	0.096	0.834	0.499	0.834	0.449	0.474	0.204	0.932	0.103	0.085	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P03	Pearson Correlation	0.111	-0.130	1	-.501	0.112	0.111	0.056	0.282	0.000	-0.056	-0.114	-0.056	0.000	0.167	0.000	-0.056	0.222	-0.114	-0.118	.335	0.282	
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.449		0.002	0.516	0.519	0.744	0.096	1.000	0.747	0.508	0.747	1.000	0.331	1.000	0.747	0.193	0.508	0.494	0.046	0.095	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P04	Pearson Correlation	.389	0.297	-.501	1	-.610	.389	-0.235	-0.103	0.288	-0.226	.501	-.331	.386	-0.108	-0.056	0.115	-0.167	.412	-0.197	-0.050	0.293	
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.079	0.002		0.000	0.019	0.167	0.548	0.091	0.185	0.002	0.048	0.020	0.529	0.747	0.506	0.331	0.012	0.250	0.773	0.083	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P05	Pearson Correlation	0.000	-0.029	0.112	-.610	1	-.783	.643	-0.189	-0.013	0.062	-0.319	.498	-.437	.386	-0.112	0.162	-0.112	-0.140	.395	-0.125	0.083	
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.866	0.516	0.000		0.000	0.000	0.270	0.942	0.719	0.058	0.002	0.008	0.020	0.516	0.348	0.516	0.415	0.017	0.468	0.629	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P06	Pearson Correlation	0.222	0.217	0.111	.389	-.783	1	-.845	.394	0.000	-0.056	.342	-.501	.447	-.278	0.000	-0.056	0.111	0.114	-.354	0.112	0.154	
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.204	0.519	0.019	0.000		0.000	0.017	1.000	0.747	0.041	0.002	0.006	0.100	1.000	0.747	0.519	0.508	0.034	0.516	0.370	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P07	Pearson Correlation	-0.056	.330	0.282	-0.103	-0.189	.394	-.543	1	-.643	.574	-.250	0.103	0.189	-.348	.507	-.461	.620	-.443	.359	-0.076	.438	
	Sig. (2-tailed)	0.744	0.155	0.744	0.167	0.000	0.000	0.001		0.000	0.000	0.141	0.548	0.270	0.038	0.002	0.005	0.324	0.167	0.096	0.576	0.487	0.661
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P08	Pearson Correlation	.507	.330	0.282	-0.103	-0.189	.394	-.543	1	-.643	.574	-.250	0.103	0.189	-.348	.507	-.461	.620	-.443	.359	-0.076	.438	
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.049	0.096	0.548	0.270	0.017	0.001		0.000	0.000	0.141	0.548	0.270	0.038	0.002	0.005	0.000	0.007	0.032	0.661	0.007	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P09	Pearson Correlation	-0.112	-0.029	0.000	0.288	-0.013	0.000	0.189	-.643	1	-.940	.714	-.510	0.238	0.162	-0.335	0.274	-.447	.777	-.672	.437	0.083	
	Sig. (2-tailed)	0.516	0.866	1.000	0.091	0.942	0.000	0.000	0.270	0.000	0.000	0.000	0.001	0.163	0.346	0.046	0.106	0.006	0.000	0.000	0.008	0.629	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlation	0.167	0.036	-0.056	-0.226	0.062	-0.056	-0.122	.574	-.940	1	-.755	.560	-.286	-0.108	.389	-.331	.501	-.843	.748	-.496	-0.041	
	Sig. (2-tailed)	0.331	0.834	0.747	0.185	0.719	0.747	0.477	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.163	0.346	0.046	0.106	0.006	0.000	0.000	0.008	0.629	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P11	Pearson Correlation	0.114	0.282	-0.114	.501	-0.319	.342	-0.212	-.250	.714	-.755	1	-.843	.548	-0.159	-0.114	0.070	-0.228	.636	-.564	0.255	0.225	
	Sig. (2-tailed)	0.508	0.096	0.508	0.002	0.058	0.041	0.215	0.141	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.356	0.508	0.686	0.181	0.000	0.000	0.134	0.186	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P12	Pearson Correlation	0.056	-0.036	-0.056	-.331	.498	-.501	.348	0.103	-.510	.560	-.843	1	-.722	.331	-0.056	0.108	0.056	-.412	.669	-.398	-0.036	
	Sig. (2-tailed)	0.747	0.834	0.747	0.048	0.002	0.002	0.038	0.548	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.048	0.747	0.529	0.747	0.012	0.000	0.016	0.836	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P13	Pearson Correlation	0.224	0.116	0.000	.386	-.437	.447	-0.302	0.189	0.238	-0.286	.548	-.722	1	-.610	.335	-0.274	0.112	0.255	-.395	.350	0.278	
	Sig. (2-tailed)	0.190	0.499	1.000	0.020	0.008	0.008	0.073	0.270	0.163	0.091	0.001	0.000	0.000	0.000	0.046	0.106	0.516	0.134	0.017	0.036	0.100	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P14	Pearson Correlation	0.167	-0.036	0.167	-0.108	.386	-.278	.461	-.344	0.162	-0.108	-0.159	.331	1	-.610	1	-.723	.666	-.501	0.159	-0.039	0.050	0.144
	Sig. (2-tailed)	0.331	0.834	0.331	0.529	0.020	0.100	0.005	0.038	0.346	0.529	0.356	0.048	0.000	0.000	0.000	0.002	0.356	0.820	0.773	0.401	0.401	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P15	Pearson Correlation	0.111	0.130	0.000	-0.056	-0.112	0.000	-0.169	.507	-.335	-.389	-0.114	-0.056	.335	-.723	1	-.946	.778	-.458	.354	-0.112	0.128	
	Sig. (2-tailed)	0.519	0.449	1.000	0.747	0.516	1.000	0.324	0.002	0.046	0.019	0.508	0.747	0.048	0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.034	0.516	0.456	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P16	Pearson Correlation	-0.056	-0.123	-0.056	0.115	0.162	-0.056	0.235	-.461	0.274	-.331	0.070	0.108	-0.274	.666	-.946	1	-.835	.501	-.075	0.050	-0.061	
	Sig. (2-tailed)	0.747	0.474	0.747	0.506	0.346	0.747	0.167	0.005	0.106	0.048	0.686	0.529	0.106	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.104	0.773	0.722	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P17	Pearson Correlation	0.222	0.217	0.222	-0.167	-0.112	0.111	-0.282	.620	-.447	.501	-.228	0.056	0.112	-.501	.778	-.835	1	-.684	.471	-.224	0.205	
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.204	0.193	0.331	0.516	0.519	0.096	0.000	0.006	0.002	0.181	0.747	0.516	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.190	0.229	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P18	Pearson Correlation	0.000	-0.015	-0.114	.412	-0.140	0.114	0.096	-.443	.777	-.843	.636	-.412	0.255	0.159	-.456	.501	-.684	1	-.766	.546	0.143	
	S																						

Lampiran  
 Hasil Uji IBM SPSS Reabilitas Angket

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	48,5000	2,829	.770	.333
P02	48,9167	3,107	.380	.354
P03	48,5000	4,257	.254	.339
P04	48,4722	3,685	.235	.345
P05	48,5000	3,571	.298	.455
P06	48,5833	3,336	.445	.330
P07	48,5556	4,768	.282	.357
P08	48,4722	4,542	.184	.478
P09	48,5278	4,942	.354	.365
P10	48,4444	3,683	.239	.376
P11	48,5000	4,200	.327	.469
P12	48,5278	4,942	.354	.476
P13	48,6111	4,359	.398	.420
P14	48,3333	4,571	.395	.482
P15	48,5556	4,368	.235	.364



# Lampiran

## Hasil Uji IBM SPSS Validitas Tes Pilihan Ganda

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	total	
P01	Pearson Correlatio n	1	-0.263	-0.263	-0.125	-0.263	-0.263	0.26	-0.154	-0.182	-0.311	-0.182	0.272	-0.182	0.155	-0.311	-0.094	0.16	-0.182	-0.189	-0.154	-0.239	0.33	-0.154	-0.124	-0.125	0.026	
	Sig. (2-tailed)		0.122	0.122	0.468	0.122	0.122	0.000	0.369	0.287	0.048	0.287	0.000	0.287	0.368	0.048	0.586	0.001	0.287	0.270	0.369	0.160	0.001	0.369	0.472	0.468	0.881	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P02	Pearson Correlatio n	-0.263	1	-0.241	-0.263	-0.241	1.000	-0.122	-0.122	-0.305	-0.305	0.479	-0.309	-0.305	-0.077	-0.148	0.468	-0.326	-0.305	0.050	-0.284	0.722	-0.392	-0.122	0.069	-0.263	-0.159	
	Sig. (2-tailed)	0.122		0.156	0.122	0.156	0.000	0.480	0.480	0.071	0.071	0.003	0.027	0.071	0.655	0.389	0.004	0.052	0.071	0.774	0.094	0.000	0.018	0.480	0.689	0.122	0.354	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P03	Pearson Correlatio n	-0.263	-0.241	1	-0.263	-0.241	-0.241	-0.284	0.689	0.009	0.009	0.165	-0.223	0.636	0.069	0.165	-0.064	-0.326	0.636	0.050	-0.122	-0.031	-0.392	0.851	0.215	-0.263	0.231	
	Sig. (2-tailed)	0.122	0.156		0.122	0.156	0.156	0.094	0.000	0.960	0.960	0.335	0.191	0.000	0.689	0.335	0.711	0.052	0.000	0.774	0.480	0.856	0.018	0.000	0.208	0.122	0.175	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P04	Pearson Correlatio n	-0.125	-0.263	-0.263	1	-0.263	-0.263	-0.154	-0.309	0.713	-0.182	-0.182	0.294	0.265	-0.124	-0.311	-0.094	0.226	0.116	0.024	-0.154	-0.239	0.533	-0.154	-0.124	0.036	0.026	
	Sig. (2-tailed)	0.468	0.122	0.122		0.122	0.122	0.369	0.067	0.000	0.287	0.287	0.082	0.118	0.472	0.048	0.586	0.186	0.500	0.891	0.369	0.160	0.001	0.369	0.472	0.856	0.881	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P05	Pearson Correlatio n	-0.263	-0.241	-0.241	-0.263	1	-0.241	-0.284	-0.122	-0.148	0.792	-0.148	-0.223	-0.305	0.069	0.336	-0.064	-0.326	0.636	-0.064	-0.174	-0.148	0.851	-0.220	-0.248	0.069	0.750	
	Sig. (2-tailed)	0.122	0.156	0.156	0.122		0.156	0.094	0.480	0.389	0.000	0.389	0.191	0.071	0.689	0.000	0.711	0.311	0.389	0.774	0.000	0.198	0.145	0.004	0.689	0.000	0.623	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P06	Pearson Correlatio n	-0.263	0.000	-0.241	-0.263	-0.241	1	-0.122	-0.122	-0.305	-0.305	0.479	-0.309	-0.305	-0.077	-0.148	0.468	-0.326	-0.305	0.050	-0.284	0.722	-0.392	-0.122	0.069	-0.263	-0.159	
	Sig. (2-tailed)	0.122	0.000	0.156	0.122	0.156	0.000	0.480	0.480	0.071	0.071	0.003	0.027	0.071	0.655	0.389	0.004	0.052	0.071	0.774	0.094	0.000	0.018	0.480	0.689	0.122	0.354	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P07	Pearson Correlatio n	0.26	-0.122	-0.284	-0.154	-0.284	-0.122	1	-0.185	-0.215	-0.354	-0.072	0.51	-0.215	0.234	-0.354	0.041	0.453	-0.215	-0.204	-0.185	-0.086	0.461	-0.185	-0.033	-0.154	0.061	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.480	0.094	0.369	0.094	0.480		0.280	0.208	0.032	0.678	0.002	0.208	0.170	0.032	0.814	0.006	0.208	0.232	0.280	0.618	0.005	0.280	0.847	0.369	0.723	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P08	Pearson Correlatio n	-0.154	-0.122	0.891	-0.309	-0.122	-0.122	-0.185	1	-0.072	0.672	0.215	-0.033	0.501	0.100	0.215	0.041	-0.104	0.645	0.408	-0.037	0.086	-0.197	0.704	0.234	-0.154	0.485	
	Sig. (2-tailed)	0.369	0.480	0.000	0.067	0.480	0.480	0.280		0.678	0.678	0.208	0.847	0.002	0.561	0.208	0.814	0.544	0.000	0.013	0.830	0.618	0.249	0.000	0.170	0.369	0.003	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P09	Pearson Correlatio n	-0.182	-0.305	0.009	0.713	-0.148	-0.305	-0.215	-0.072	1	-0.108	0.031	0.179	0.308	0.179	-0.108	0.009	0.127	0.308	-0.022	0.072	-0.111	0.396	0.072	0.179	0.116	0.353	
	Sig. (2-tailed)	0.287	0.071	0.960	0.000	0.389	0.071	0.208	0.678		0.532	0.859	0.295	0.068	0.295	0.532	0.960	0.460	0.068	0.899	0.678	0.519	0.017	0.678	0.295	0.500	0.035	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P10	Pearson Correlatio n	-0.311	-0.305	0.009	-0.182	0.792	-0.305	-0.354	-0.072	-0.108	1	-0.246	-0.079	-0.108	-0.079	0.585	-0.148	-0.142	0.031	0.175	0.645	-0.277	-0.240	-0.072	0.050	0.564	0.138	
	Sig. (2-tailed)	0.048	0.071	0.960	0.287	0.000	0.071	0.032	0.678	0.532		0.148	0.647	0.532	0.647	0.000	0.389	0.408	0.859	0.306	0.000	0.101	0.158	0.678	0.771	0.000	0.423	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P11	Pearson Correlatio n	-0.182	0.479	0.165	-0.182	-0.148	0.479	-0.072	0.215	0.051	-0.246	0.1	-0.337	0.169	0.195	-0.108	0.636	-0.411	0.169	-0.022	0.072	-0.111	-0.368	0.358	0.308	-0.182	0.375	
	Sig. (2-tailed)	0.287	0.003	0.335	0.287	0.389	0.003	0.678	0.208	0.859	0.148	0.044	0.324	0.295	0.32	0.000	0.013	0.324	0.899	0.678	0.000	0.027	0.032	0.067	0.287	0.024		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P12	Pearson Correlatio n	0.572	-0.369	-0.223	0.294	-0.223	-0.369	0.501	-0.033	0.719	-0.079	0.337	1	-0.208	0.037	-0.208	0.037	-0.077	0.82	-0.079	0.102	-0.167	-0.336	0.824	-0.167	-0.084	0.015	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.027	0.191	0.082	0.191	0.027	0.002	0.847	0.335	0.647	0.044		0.223	0.831	0.223	0.655	0.000	0.647	0.553	0.330	0.045	0.000	0.330	0.623	0.909	0.115	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P13	Pearson Correlatio n	-0.182	-0.305	0.009	-0.182	-0.148	0.479	-0.072	0.215	0.051	-0.246	0.1	-0.337	0.169	0.195	-0.108	0.636	-0.411	0.169	-0.022	0.072	-0.111	-0.368	0.358	0.308	-0.182	0.375	
	Sig. (2-tailed)	0.287	0.003	0.335	0.287	0.389	0.003	0.678	0.208	0.859	0.148	0.044	0.324	0.295	0.32	0.000	0.013	0.324	0.899	0.678	0.000	0.027	0.032	0.067	0.287	0.024		
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P14	Pearson Correlatio n	-0.000	0.027	0.191	0.082	0.191	0.027	0.002	0.847	0.335	0.647	0.044		0.223	0.831	0.223	0.655	0.000	0.647	0.553	0.330	0.045	0.000	0.330	0.623	0.909	0.115	
	Sig. (2-tailed)	0.960	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
P15	Pearson Correlatio n	-0.182	-0.305	0.009	-0.182	-0.148	0.479	-0.072	0.215	0.051	-0.246	0.1	-0.337	0.169	0.195</													

Lampiran  
 Hasil Uji IBM SPSS Reliabilitas Tes Pilihan Ganda

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	6.5833	2.650	.194	.383
P02	6.5556	3.168	-.164	.498
P03	6.6111	2.930	-.019	.460
P04	6.6389	2.409	.340	.322
P05	6.6389	2.694	.130	.407
P06	6.7222	2.549	.198	.380
P07	6.7222	2.549	.198	.380
P08	6.5556	2.483	.356	.325
P09	6.4722	2.828	.154	.399
P10	6.7500	2.421	.279	.344



## Lampiran

### Lampiran Data Narasumber

1. Nama : Luh Kadek Sucitasari, SE., M.Pd (35)  
Alamat : Denpasar  
Pekerjaan : Kepala Sekolah  
Peran : Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Denpasar
2. Nama : Putu Rina Pramudita, S.E (28 th),  
Alamat : Gianyar  
Pekerjaan : Staf Administrasi  
Peran : Staf Administrasi SMA Negeri 5 Denpasar
3. Nama : Agung Putu Paramita Swari (16 th)  
Alamat : Batu Bulan  
Pekerjaan : Belum Bekerja  
Peran : Siswa Kelas X1 SMA Negeri 5 Denpasar
4. Nama : I Made Sastra Wiguna (16 th)  
Alamat : Denpasar  
Pekerjaan : Belum Bekerja  
Peran : Siswa Kelas X1 SMA Negeri 5 Denpasar
5. Nama : Ida Ayu Ayumi Zara (16 th)  
Alamat : Denpasar  
Pekerjaan : Belum Bekerja  
Peran : Siswa Kelas X1 SMA Negeri 5 Denpasar

Lampiran

Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Wawancara

