

Lampiran 01. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor : 1202/UN/18.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Anak Agung Istri Kristiana Dewi

NIM : 1611031398

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan diselesaikan pada waktu yang ditentukan. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FiP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FiP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor : 1201/UN/18.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal. : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin
di Tempat

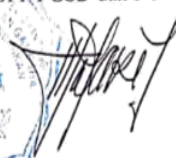
Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Anak Agung Istri Kristiana Dewi
NIM : 1611031398
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOR.
NIP.196306161988031003

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Telah Melaksanakan Pengumpulan Data

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/12/√/SD/2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Srinadi, S.Pd
NIP : 197202052006042029
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Kristiana Dewi
NIM : 1611031398
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data di sekolah kami.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.



Lampiran 04. Surat Telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian

SURAT KETERANGAN

No: 41.2 / 12 / V / SD / 2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Srinadi, S.Pd
NIP : 197202052006042029
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Kristiana Dewi
NIM : 1611031398
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian di sekolah kami pada 04 Februari sampai 14 April 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 05. Surat Telah Melakukan Uji Judges

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 195904221986032001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Anak Agung Istri Kristiana Dewi
NIM : 1611031398
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 28 Januari 2020
Ahli/Pakar

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 195904221986032001

12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

c. Teks Dialog

Siti : “Selamat pagi teman-teman”
 Lani : “Selamat pagi juga”
 Edo :”Selamat pagi juga”
 Udin :”Selamat pagi juga”
 Siti : “Edo, kamu sedang membaca apa?”
 Edo : “Aku sedang membaca tentang sumber energi”
 Lani :“Apa itu sumber energi?”
 Edo :”Sumber energi adalah segala sesuatu di sekitar kita yang mampu menghasilkan energi”
 Siti : “Apa saja yang termasuk sumber energi?”
 Udin :”Sumber energi dapat dibedakan menjadi dua , yaitu sumber energi

yang terbarukan dan tak terbarukan”

Lani :“Aku tahu contoh sumber energi yang terbarukan seperti matahari, angin, air, dan panas bumi”

Udin :“Ya, benar sekali. Itu termasuk sumber energi yang terbarukan”

Siti :“Lalu sumber energi yang tak terbarukan adalah energi yang berasal dari fosil dan mineral alam”

Edo :“Tepat sekali Siti, itu termasuk sumber energi yang tak terbarukan”

Lani :“Sumber energi dapat kita gunakan untuk apa saja ya?”

Udin :“Banyak hal yang dapat kita lakukan dengan sumber energi, misalnya dengan menggunakan pembangkit listrik tenaga air atau pembangkit listrik menggunakan tenaga matahari”

Edo :“Energi dari fosil berasal dari makhluk hidup yang mati dan terpendam didalam tanah berjuta-juta tahun. Contohnya minyak bumi yang diolah menjadi bensin, solar, aspal, LPG dan lainnya”

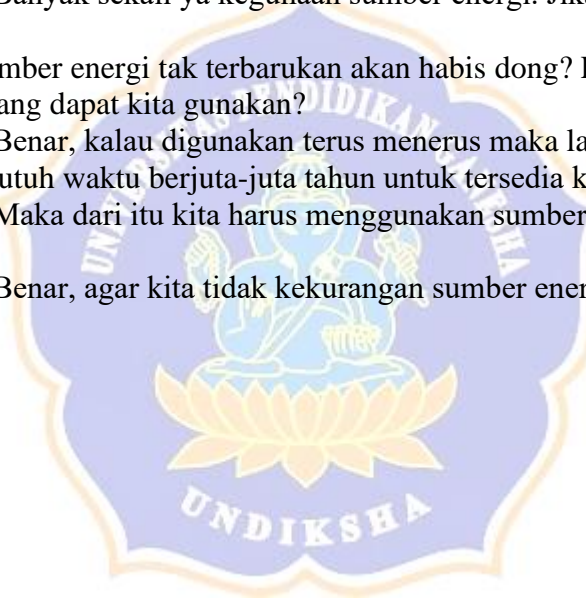
Siti :“Banyak sekali ya kegunaan sumber energi. Jika kita gunakan terus

menerus sumber energi tak terbarukan akan habis dong? Lalu jika habis apa yang dapat kita gunakan?”

Lani :“Benar, kalau digunakan terus menerus maka lambat laun akan habis dan butuh waktu berjuta-juta tahun untuk tersedia kembali”

Udin :“Maka dari itu kita harus menggunakan sumber energi dengan bijak”

Lani :“Benar, agar kita tidak kekurangan sumber energi”



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 1 Pejeng Kangin
Kelas/Semester	:	III / 2 (Dua)
Tema 6	:	Energi dan Perubahannya
Subtema 1	:	Sumber Energi
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
1	3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1	Menentukan informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
			3.2.2	Mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
2	4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	Menentukan istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
			4.2.2	Menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.

PPkn

No	KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
1	1.2	Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1	Menentukan kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.
2	2.2	Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1	Menyimulasikan kewajiban-kewajiban di sekolah terkait sumber energi.
3	3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1	Menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.
4	4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1	Menceritakan Pengalaman menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

Matematika

No	KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
1	3.6	Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	3.6.1	Menentukan satuan waktu jam dan menit.
2	4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung.	4.6.1	Menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran, siswa mampu menentukan informasi tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Dengan menentukan informasi pada teks percakapan, siswa mampu menyampaikan pokok-pokok informasi terkait sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat .
3. Dengan menyimak teks percakapan informasi, siswa mampu mengidentifikasi istilah yang berkaitan dengan sumber energi.
4. Dengan menentukan istilah yang berkaitan dengan sumber energi, siswa mampu menyusun informasi tentang sumber energi dengan kalimat efektif yang benar.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh perilaku menghemat BBM dengan tepat.
6. Dengan menyampaikan hasil diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan perilaku menghemat energi dengan tepat.
7. Dengan contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi satuan waktu jam dan menit.
8. Dengan latihan soal, siswa mampu menentukan satuan waktu jam dengan tepat.

❖ KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

❖ **PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)**

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

D. MATERI AJAR

1. Informasi mengenai sumber energi.
2. Kewajiban terkait sumber energi.
3. Menentukan kedudukan jarum jam.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 : Energi dan Perubahannya Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018)
2. Buku Siswa Tema 6 : Energi dan Perubahannya Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018)
3. Video bermain peran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	± 15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. 4. Guru meminta seorang siswa untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Siswa lain diminta menyimak. (Kegiatan literasi) 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang siswa tersebut. Lalu meminta seorang siswa menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri. 6. Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang bermain peran yang dibantu dengan media audio visual 2. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru 3. Guru meminta siswa yang telah ditunjuk sebelumnya untuk melakonkan skenario yang diperagakan 4. Siswa lain memperhatikan teman yang sedang bermain peran 5. Siswa diberikan stimulasi agar mau bertanya dan menggali informasi lebih banyak lagi tentang bermain peran 6. Siswa diarahkan untuk berkelompok membaca dialog yang sudah disiapkan oleh guru. (Collaborative) 7. Siswa melakukan percakapan secara berkelompok. (Communication) 8. Dengan melakukan tanya jawab guru meminta siswa menentukan informasi terkait isi percakapan. 9. Siswa mempraktikan bermain peran di depan kelas bersama kelompoknya sesuai isi percakapan yang telah ditentukan. 10. Siswa lain bersama kelompoknya diberikan masing-masing kertas untuk membahas dan mendiskusikan serta mengevaluasi permainan peran yang dilakukan oleh kelompok lain. 11. Secara bergantian bermain peran dilakukan oleh kelompok lain 12. Masing-masing kelompok menyamakan 	± 180 menit

kesimpulan hasil diskusi tentang permainan peran yang sudah dilakukan

13. Siswa mengerjakan soal pada lembar kerja

1. Tuliskan paling sedikit 3 hal terkait sumber energi sesuai isi percakapan.

2. Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!

a. fosil

b. BBM

c. mogok

d. bensin

e. energi

Ayo Berdiskusi

14. Mendiskusikan tentang contoh perilaku menghemat BBM (*Critical thinking and Problem Solving*)

Ayo Berdiskusi

Berdasarkan percakapan di atas, kita dapat mengetahui tentang BBM. Untuk menghasilkan BBM membutuhkan butuh waktu yang lama. Penduduk dunia semakin padat, sehingga kebutuhan terhadap BBM semakin banyak. BBM dipakai setiap hari oleh manusia. Untuk menghasilkannya dibutuhkan waktu jutaan tahun. Itulah sebabnya, kita berkewajiban untuk melakukan penghematan BBM agar tidak cepat habis.

Kalian adalah warga negara yang baik, kita harus peduli terhadap hal ini. Sekarang diskusikan cara untuk menghemat BBM. Lakukan dengan temanmu secara berpasangan.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Cara menghemat energi yang berupa BBM
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Mengamati

15. Guru menanyakan kepada siswa pukul berapa saat ini. Ini adalah pertanyaan untuk mengawali pembahasan mengenai satuan waktu.
16. Lalu guru menunjuk seorang siswa dan menanyakan pukul berapa dia bangun tidur. Lalu guru memberi kesempatan kepada siswa menunjukkan dengan jarum jam ke depan kelas. Jika siswa tersebut belum mampu, maka guru yang akan menunjukkan waktu yang disebutkan siswa tersebut.
17. Seterusnya seperti itu melalui tanya jawab guru menjelaskan konsep jam dan bagaimana menunjukkan kedudukan jarum jam pada waktu tertentu

Ayo Mengamati

Sesampainya di rumah, Siti melihat jam dinding. Siti bertanya kepada ibu pukul berapakah sekarang. Ibu menjelaskan bahwa sekarang pukul 11.00. Lihatlah gambar berikut! Gambar ini menunjukkan pukul 11.00.



Jarum pendek terletak pada angka 11
Jarum panjang terletak pada angka 12

Pukul 11.00


15 menit kemudian Siti makan siang. Berarti Siti makan pada pukul 11.15. Bagaimana cara menggambarkan pukul 11.15 pada jarum jam? Lihatlah gambar berikut!



Jarum pendek sedikit melewati angka 11. Jarum panjang berada di angka 3

Pukul 11.15

18. Setelah yakin semua siswa memahami, guru meminta siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku teks.

	<p>Sekarang cobalah jawab soal-soal berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti mulai belajar di sekolah pukul 07.00. Sekolah selesai pukul 12.00. Lamanya Siti belajar ... jam. 2. Pukul 15.00 sama dengan pukul ... sore. 3. Pukul lima sore ditulis dengan angka 4. Siti mulai belajar pukul 19.00. Siti selesai belajar pukul 21.00. Siti belajar selama ... jam 5. Pukul 3 sore Siti harus mengaji sampai pukul 5 sore. Lama waktu Siti mengaji adalah ... jam. <p style="text-align: center;">Kegiatan Bersama Orang Tua </p> <p>Orang tua membimbing siswa berlatih menggambar jarum jam pada suatu lingkaran.</p> <p>19. Guru memberikan kesimpulan seraca umum tentang pembelajaran yang sudah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dipelajari 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	± 15 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi
 - a. Teknik : observasi
 - b. Bentuk : lembar observasi
 - c. Instrumen :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Sangat senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Sikap senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran mulai berkembang	Mulai terlihat senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Belum terlihat senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Kriteria				Skor yang diperoleh	Nilai
		Perilaku syukur					
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
...							

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Terlihat ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan pendapat	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Cukup bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Kriteria								Skor yang Diperoleh	Nilai
		Percaya Diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
...											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk : Uraian
- c. Instrumen :
 - 1) Sebutkan 5 contoh sumber energi!
 - 2) Sebutkan 3 contoh sumber energi dari minyak bumi!
 - 3) Mengapa harus menerapkan sikap hemat energi?
 - 4) Jelaskan akibat jika tidak menerapkan sikap hemat energi!
 - 5) Dari pukul 08.00 pagi hingga pukul 02.00 siang, lamanya adalah..... jam.

Kunci Jawaban

- 1) Matahari, angin, air, fosil, dan panas bumi
- 2) Minyak bumi, gas alam, dan batu bara
- 3) Karena agar dapat digunakan memenuhi kebutuhan hidup manusia
- 4) Maka akan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia
- 5) 6 jam

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	5	Siswa menyebutkan 5 contoh sumber energi	5
	4	Siswa hanya menyebutkan 4 contoh sumber energi	
	3	Siswa hanya menyebutkan 3 contoh sumber energi	
	2	Siswa hanya menyebutkan 2 contoh sumber energi	
	1	Siswa hanya menyebutkan 1 contoh sumber energi	
	0	Siswa salah/tidak menjawab soal.	
2	3	Siswa hanya memberikan 3 contoh sumber energi dari minyak bumi	3
	2	Siswa hanya memberikan 2 contoh sumber energi dari minyak bumi	
	1	Siswa hanya memberikan 1 sumber energi dari minyak bumi	
	0	Siswa salah/tidak menjawab soal.	
3	2	Siswa menjelaskan cara kerja listrik menggunakan saklar dengan benar sesuai jawaban yang diharapkan	2
	1	Siswa menjelaskan cara kerja listrik menggunakan saklar tetapi benar hanya setengah dari jawaban yang diharapkan	
	0	Siswa salah/tidak menjawab soal.	
4	2	Siswa menjelaskan harus menerapkan sikap hemat energi dengan benar sesuai jawaban yang diharapkan	2
	1	Siswa menjelaskan harus menerapkan sikap hemat energi tetapi benar hanya setengah dari jawaban yang diharapkan	
	0	Siswa salah/tidak menjawab soal.	
5	1	Siswa menjawab dengan benar sesuai yang diharapkan	1
	0	Siswa salah/tidak menjawab soal.	

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1			
2			
3			
...			

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan
 - Menceritakan kembali tentang informasi hemat energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

Lembar penilaian menceritakan kembali tentang informasi hemat energi

No.	Nama	Kriteria								Skor yang diperoleh	Nilai
		Kesesuaian informasi dengan sumber informasi				Susunan kalimat informasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
...											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai penilaian keterampilan.

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{SMI} \times 100$$

- Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hemat energi.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Ketepatan Contoh Perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku	Beberapa contoh perilaku tidak tepat	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2	Sikap saat Berdiskusi	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan	Terlibat aktif namun sesekali	Dapat mengikuti diskusi meski tetap harus	Belum bisa berpartisipasi aktif dan

		penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	terlihat kurang fokus	selalu diingatkan untuk fokus dan aktif	belum bisa fokus
--	--	--	-----------------------	---	------------------

Lembar penilaian menyampaikan hasil diskusi

No.	Nama	Kriteria								Skor yang diperoleh	Nilai
		Ketepatan Contoh Prilaku				Sikap saat Berdiskusi					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
...											

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai penilaian keterampilan.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{SMI} \times 100$$

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep (*terlampir*)

Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memenuhi pencapaian kompetensi (*terlampir*).

Gianyar, 05 Februari 2020

Guru Kelas III

Mahasiswa Peneliti


(I Made Bayu Naryana, S Pd) (Anak Agung Istri Kristiana Dewi)
NIP.- NIM.1611031398

Kepala SD Negeri 1 Pejeng Kangin



(Ni Wayan Srinadi, S.Pd)

NIP.19720205 200604 2 029

LAMPIRAN



Sumber Energi

Hari ini, Siti pulang sekolah djemput ibu. Mereka pulang naik angkutan umum. Tiba-tiba mobil yang mereka tumpangi mogok. Ternyata, mobil itu kehabisan bahan bakar. Para penumpang terpaksa turun. Mereka mencari kendaraan lain, begitu pula dengan Siti dan ibunya. Di rumah Siti sudah ada Edo dan Udin yang sedang menunggu Siti untuk belajar bersama. Edo dan Udin menunggu Siti di teras rumah sambil bermain mobil-mobilan.

Edo : Udin, kenapa Siti belum sampai dirumah ya? Padahal kita sudah dari tadi sampai disini.

Udin : Aku tidak tau Edo, mungkin saja Siti dan ibunya singgah untuk berbelanja di jalan.

Edo : Mungkin saja. Kalau begitu ayo kita bermain mobil-mobilan dulu sambil menunggu Siti.

Udin : Ayo! Ini mobil baruku yang diberikan oleh ayah kemarin. Aku sangat menyukainya

Edo : Wah! Mobilmu itu bagus sekali Udin.

Udin : Eh, itu Siti dan ibunya sudah datang.

Ibu Siti : Wah, ada Edo dan Udin apakah kalian sudah menunggu lama?

Edo : Tidak juga bu, kami menunggu sambil bermain.

Udin : Mengapa kamu baru sampai di rumah Siti?

Siti : Tadi di jalan angkot yang kami tumpangi mogok sehingga kami harus mencari kendaraan lain untuk pulang.

Udin : Mengapa ya angkot itu mogok?

Ibu Siti : Sebab bensinnya habis. Kalau bensinya habis mesinnya tidak dapat hidup. Akibatnya angkot tersebut mogok.

Edo : Berarti bensin sumber energi angkot ya Bu?

Ibu Siti : Benar Edo! Bensin adalah salah satu jenis bahan bakar minyak untuk kendaraan.

Udin : Bahan bakar minyak terbuat dari apa, Bu?

Ibu Siti : Bahan bakar minyak (BBM) berasal dari fosil hewan yang sudah mati dan tertimbun di dalam tanah, jutaan tahun yang lalu.

Siti : Bahan bakar minyak (BBM) juga dapat digunakan di dapur untuk menyalakan kompor. Di pabrik digunakan untuk menghidupkan mesin-mesin pabrik.

Edo : Lantas lama kelamaan dapat habis ya?

Siti : Tentu saja, oleh karena itu kita harus menghemat penggunaan BBM karena cadangan BBM di bumi semakin sedikit setiap harinya.

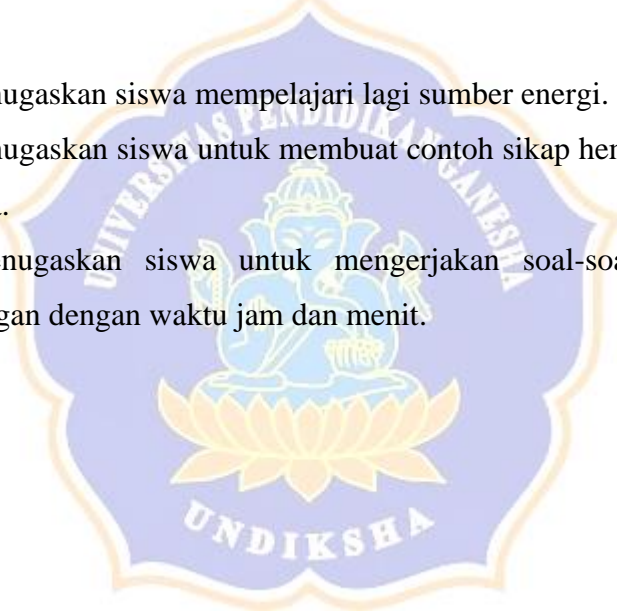


REMEDIAL

1. Guru mengulas kembali materi tentang sumber energi.
2. Guru membimbing kembali siswa yang kesulitan dalam memahami sikap terhadap sumber energi.
3. Guru membimbing kembali siswa yang kesulitan menentukan satuan waktu jam dan menit.
4. Soal yang diberikan sama dengan soal evaluasi.

PENGAYAAN

1. Guru menugaskan siswa mempelajari lagi sumber energi.
2. Guru menugaskan siswa untuk membuat contoh sikap hemat energi saat di rumahnya.
3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal-soal lainnya yang berhubungan dengan waktu jam dan menit.



Lampiran 08. Posttes Keterampilan Berbicara

Posttes Keterampilan Berbicara

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pelafalan	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan pelafalan yang tepat	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan pelafalan yang kurang tepat	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan pelafalan yang tidak tepat	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan pelafalan yang terbata-bata
2	Intonasi	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan intonasi yang tepat	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan intonasi yang tidak tepat.	Mengucapkan dialog dalam cerita tanpa menggunakan intonasi
3	Pemahaman /ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog dalam cerita secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog dalam cerita, namun kurang konsisten	Mimik wajah sesuai dengan dialog dalam cerita, namun gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Mengucapkan dialog dalam cerita tanpa ekspresi
4	Kelancaran berbicara	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan sangat lancar	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan kurang lancar	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan tidak lancar	Mengucapkan dialog dalam cerita dengan terbata-bata

b. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)				Kriteria 4 (√)			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

c. Teks Cerita

Saling Bekerja Sama

Di suatu hutan hiduplah seekor kelinci dan monyet. Kelinci sangat rajin mengumpulkan makanan untuk dipergunakan saat musim dingin atau musim kemarau dan juga berhemat makanan agar bisa digunakan seterusnya. Berbeda dengan Monyet yang selalu bersantai dia tidak memikirkan untuk menyimpan makanan Suatu hari saat mencari

makanan kelinci dan monyet bertemu. Monyet heran karna kelinci selalu bekerja mengumpulkan makanan.

“Hai kelinci, jangan sibuk bekerja saja. Ayo bersantai denganku” ucap monyet tersenyum menghampiri kelinci.

“Maaf monyet aku tidak bisa, aku harus mengumpulkan makanan untuk musim dingin” ucap kelinci.

“Jangan terlalu berlebihan kelinci, di hutan ini banyak sekali ada makanan dan tidak akan habis” ucap monyet.

“Tapi jika musim dingin kita tidak bisa mencari makanan dan tidak akan ada makanan di hutan ini makanya kita harus mengumpulkan makanan dan berhemat” ucap kelinci.

“Wah benar juga ucapanmu, bolehkah aku ikut denganmu?” tanya monyet.

“Tentu saja, jika bekerja sama maka kita akan lebih mudah untuk mengumpulkan makanan” ucap kelinci.

Akhirnya kelinci dan monyet melewati musim dingin tanpa merasa kelaparan karena mereka bekerja sama untuk mengumpulkan makanan.

-Selesai-

Uji Normalitas Sebaran Data

1. Uji normalitas sebaran data Pretes

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
10	2	32	0.0625	1.0000	1.89	0.9706	0.0331	0.0294
9	3	30	0.0938	0.9375	1.34	0.9099	0.0662	0.0276
8	6	27	0.1875	0.8438	0.78	0.7823	0.1261	0.0615
7	5	21	0.1563	0.6563	0.23	0.5910	0.0910	0.0653
6	6	16	0.1875	0.5000	-0.33	0.3707	0.0582	0.1293
5	5	10	0.1563	0.3125	-0.88	0.1894	0.0332	0.1231
4	5	5	0.1563	0.1563	-1.44	0.0749	0.0749	0.0814

Langkah-langkah pengerjaan:

- Urutkan data sampel dari data terbesar ke data terkecil dan tentukan frekuensi tiap-tiap data (X)
- Hitung frekuensi absolut (f)
- Hitung frekuensi komulatif (fk)
- Hitung probabilitas frekuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan banyak data $\left(\frac{f}{n}\right)$
- Hitung probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi kumulatif dengan banyak data $\left(\frac{fk}{n}\right)$
- Tentukan nilai z dari tiap-tiap data dengan rumus $z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$. Untuk mengaplikasikan rumus tersebut terlebih dahulu rerata (\bar{X}) dan standar deviasi (SD). Adapun tabel kerja yang bisa digunakan sebagai berikut.

X	X ²	f	fX	fX ²
4	16	5	20	80
5	25	5	25	125
6	36	6	36	216
7	49	5	35	245
8	64	6	48	384
9	81	3	27	243
10	100	2	20	200
Σ			211	1493

Untuk mencari rerata (\bar{X}) digunakan rumus sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{211}{32} = 6,59$$

Selanjutnya untuk mencari standar deviasi digunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{1493}{32} - \left(\frac{211}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{46,66 - (6,59)^2} \\ &= \sqrt{46,66 - 43,43} \\ &= \sqrt{3,23} \\ &= 1,80 \end{aligned}$$

Setelah didapatkan nilai rerata dan standar deviasi, dilanjutkan dengan mencari skor z sebagai berikut.

- Skor z untuk skor 10 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{10 - 6,59}{1,80} = 1,89$
- Skor z untuk skor 9 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{9 - 6,59}{1,80} = 1,34$
- Skor z untuk skor 8 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{8 - 6,59}{1,80} = 0,78$
- Skor z untuk skor 7 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{7 - 6,59}{1,80} = 0,23$
- Skor z untuk skor 6 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{6 - 6,59}{1,80} = -0,33$
- Skor z untuk skor 5 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{5 - 6,59}{1,80} = -0,88$
- Skor z untuk skor 4 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{4 - 6,59}{1,80} = -1,44$

- g. Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dan beri nama F(z)
- h. Hitung selisih antara kumulatif proporsi (KP) dengan nilai z pada batas bawah (A_1)
- i. Hitung selisih antara kumulatif kumulatif proporsi (KP) dengan nilai z pada batas bawah (A_2)

- j. Selanjutnya, nilai A_1 atau A_2 maksimum (0,1293) dibandingkan dengan harga kritis Kolmogorov-Smirnov
- k. Jika untuk A_1 atau A_2 maksimum = 0,1293 < dari harga kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,234 (lihat tabel kritis Kolmogorov-Smirnov untuk $n = 32 = 0,234$ pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

2. Uji normalitas sebaran data Posttes

X	f	fk	P	KP	Z	F(z)	A1	A2
16	3	32	0.0938	1.0000	1.67	0.9525	0.0463	0.0475
15	3	29	0.0938	0.9063	1.22	0.8888	0.0763	0.0175
14	4	26	0.1250	0.8125	0.78	0.7823	0.0948	0.0302
13	6	22	0.1875	0.6875	0.33	0.6293	0.1293	0.0582
12	3	16	0.0938	0.5000	0.11	0.5438	0.1376	0.0438
11	4	13	0.1250	0.4063	-0.55	0.2912	0.0100	0.1151
10	5	9	0.1563	0.2813	-1.01	0.1562	0.0312	0.1251
9	3	4	0.0938	0.1250	-1.45	0.0735	0.0423	0.0515
8	1	1	0.0313	0.0313	-1.89	0.0294	0.0294	0.0019

Langkah-langkah pengerjaan:

- Urutkan data sampel dari data terbesar ke data terkecil dan tentukan frekuensi tiap-tiap data (X)
- Hitung frekuensi absolut (f)
- Hitung frekuensi kumulatif (fk)
- Hitung probabilitas frekuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan banyak data $\left(\frac{f}{n}\right)$
- Hitung probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi kumulatif dengan banyak data $\left(\frac{fk}{n}\right)$
- Tentukan nilai z dari tiap-tiap data dengan rumus $z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$. Untuk mengaplikasikan rumus tersebut terlebih dahulu rerata (\bar{X}) dan standar deviasi (SD). Adapun tabel kerja yang bisa digunakan sebagai berikut.

X	X ²	f	fX	fX ²
8	64	1	8	64
9	81	3	27	243
10	100	5	50	500
11	121	4	44	484

12	144	3	36	432
13	169	6	78	1014
14	196	4	56	784
15	225	3	45	675
16	256	3	48	768
Σ		32	392	4964

Untuk mencari rerata (\bar{X}) digunakan rumus sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{392}{32} = 12,25$$

Selanjutnya untuk mencari standar deviasi digunakan rumus berikut.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{4964}{32} - \left(\frac{392}{32}\right)^2}$$

$$= \sqrt{155,13 - (12,25)^2}$$

$$= \sqrt{155,13 - 150,06}$$

$$= \sqrt{5,07}$$

$$= 2,25$$

Setelah didapatkan nilai rerata dan standar deviasi, dilanjutkan dengan mencari skor z sebagai berikut.

- Skor z untuk skor 16 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{16 - 12,25}{2,25} = 1,67$
- Skor z untuk skor 15 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{15 - 12,25}{2,25} = 1,22$
- Skor z untuk skor 14 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{14 - 12,25}{2,25} = 0,78$
- Skor z untuk skor 13 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{13 - 12,25}{2,25} = 0,33$
- Skor z untuk skor 12 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{12 - 12,25}{2,25} = -0,11$
- Skor z untuk skor 11 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{11 - 12,25}{2,25} = -0,56$

- Skor z untuk skor 10 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{10 - 12,25}{2,25} = -1,00$
- Skor z untuk skor 9 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{9 - 12,25}{2,25} = -1,44$
- Skor z untuk skor 8 = $\frac{x - \bar{x}}{SD} = \frac{8 - 12,25}{2,25} = -1,89$

- Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dan beri nama F(z)
- Hitung selisih antara kumulatif proporsi (KP) dengan nilai z pada batas bawah (A_1)
- Hitung selisih antara kumulatif kumulatif proporsi (KP) dengan nilai z pada batas bawah (A_2)
- Selanjutnya, nilai A_1 atau A_2 maksimum (0.1376) dibandingkan dengan harga kritis Kolmogorov-Smirnov
- Jika untuk A_1 atau A_2 maksimum = 0.1376 < dari harga kritis Kolmogorov-Smirnov = 0,234 (lihat tabel kritis Kolmogorov-Smirnov untuk n = 32 = 0,234 pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 diterima, sehingga dapat didimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.



Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji Fisher (Uji F) dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rumus F} = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

Untuk mencari varian dalam sebuah kelompok data dilakukan dengan mengkuadratkan Standar Deviasi kelompok data tersebut dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Varian} = \text{SD}^2 \text{ atau } \text{SD} = \sqrt{\text{Varians}}$$

Langkah-langkah mengerjakannya adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan SD masing-masing kelompok varians

$$\text{SD posttes} = 2,25$$

$$\text{SD pretes} = 1,80$$

- b. Mengkuadratkan SD masing-masing kelompok varians

$$\text{Varians posttes} = 2,25^2 = 5,06$$

$$\text{Varians pretes} = 1,80^2 = 3,24$$

- c. Setelah diketahui varian masing-masing kelompok selanjutnya varian tersebut dimasukan ke dalam rumus sebagai berikut :

$$\text{Rumus F} = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{5,06}{3,24}$$

$$F = 1,56$$

- d. Didapatkan harga $F_{\text{hitung}} = 1,56$. Dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%
- e. Berdasarkan F_{tabel} dengan $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$ dan $df_2 = n - k = 32 - 2 = 30$, didapatkan harga $F_{\text{tabel}} = 4,17$
- f. Hasil tersebut menunjukkan $F_{\text{hitung}} = 1,56 < F_{\text{tabel}} = 4,17$, sehingga dapat didimpulkan bahwa kedua kelompok data itu homogen.

Lampiran 11. Analisis Korelasi Product Moment

Uji prasyarat analisis yang diperlukan sebelum menganalisis korelasi product moment yaitu uji normalitas sebaran data dan linieritas.

Analisis Korelasi Product Moment

Langkah-langkah mengerjakannya adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun tabel kerja statistik sebagai berikut

No	<i>Pretes</i> (X)	<i>Posttes</i> (Y)	X ²	Y ²	XY
1	8	9	64	81	72
2	7	10	49	100	70
3	6	8	36	64	48
4	6	10	36	100	60
5	6	9	36	81	54
6	5	10	25	100	50
7	5	12	25	144	60
8	10	14	100	196	140
9	4	11	16	121	44
10	6	12	36	144	72
11	5	13	25	169	65
12	8	16	64	256	128
13	9	15	81	225	135
14	5	13	25	169	65
15	7	16	49	256	112
16	7	14	49	196	98
17	9	15	81	225	135
18	6	15	36	225	90
19	8	13	64	169	104
20	5	10	25	100	50
21	6	13	36	169	78
22	8	14	64	196	112
23	10	16	100	256	160
24	7	11	49	121	77
25	7	14	49	196	98
26	8	12	64	144	96
27	4	11	16	121	44
28	8	13	64	169	104
29	4	11	16	121	44
30	9	13	81	169	117

Lampiran 11. Analisis Korelasi Product Moment

31	4	9	16	81	36
32	4	10	16	100	40
Jumlah	211	392	1493	4964	2658

- b. Memasukan data hasil kerja statistik ke dalam rumus

Berdasarkan tabel kerja tersebut, diketahui bahwa

$$N = 32$$

$$\sum X = 211$$

$$\sum X^2 = 1493$$

$$\sum Y = 392$$

$$\sum Y^2 = 4964$$

$$\sum XY = 2658$$

Rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{32 \cdot 2658 - 211 \cdot 392}{\sqrt{[32 \cdot 1493 - 211^2][32 \cdot 4964 - 392^2]}} \\
 &= \frac{85056 - 82712}{\sqrt{[47776 - 44521][158848 - 153664]}} \\
 &= \frac{2344}{\sqrt{[3255][5184]}} \\
 &= \frac{2344}{\sqrt{16873920}} \\
 &= \frac{2344}{4107,79} \\
 &= 0,570
 \end{aligned}$$

- c. Menguji harga statistik hasil penelitian

Berdasarkan r_{xy} tabel = 0,349 (untuk $N = 32$ pada taraf signifikansi 5%) sedangkan harga r_{xy} hitung = 0,570. Maka r_{xy} hitung > r_{xy} tabel, sehingga H_0 ditolak

Lampiran 12. Uji Hipotesis dengan Uji-t

Uji Hipotesis dengan Uji-t

No	Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Audio Visual	Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Audio Visual
1	8	9
2	7	10
3	6	8
4	6	10
5	6	9
6	5	10
7	5	12
8	10	14
9	4	11
10	6	12
11	5	13
12	8	16
13	9	15
14	5	13
15	7	16
16	7	14
17	9	15
18	6	15
19	8	13
20	5	10
21	6	13
22	8	14
23	10	16
24	7	11
25	7	14
26	8	12
27	4	11
28	8	13
29	4	11
30	9	13
31	4	9
32	4	10
Rerata	6.59	12.25
SD	1.80	2.25
Varians	3.24	5.06
Korelasi (r)	0.57	

Langkah-langkah mengerjakannya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{6,59 - 12,25}{\sqrt{\frac{3,24}{32} + \frac{12,25}{32} - 2(0,57)\left(\frac{1,80}{32}\right)\left(\frac{2,25}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{5,66}{\sqrt{0,10 + 0,18 - 1,14(0,32)(0,40)}}$$

$$t = \frac{5,66}{\sqrt{0,28 - 0,15}}$$

$$t = \frac{5,66}{\sqrt{0,13}}$$

$$t = \frac{5,66}{0,36}$$

$$t = 15,72$$



Berdasarkan analisis diatas, didapatkan:

- $t_{hitung} = 15,72$ dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $db = n-1 = 32-1 = 31$ adalah 2,042.
- $t_{hitung} = 15,72 > t_{tabel} = 2,042$, sehingga H_0 ditolak. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara bahasa Indonesia siswa antara sebelum mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *role playing* berbantuan media audio visual dan sesudah mengikuti mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *role playing* berbantuan media audio visual.

Plang Sekolah Eksperimen



Plang Sekolah Dasar yang berada di depan SD Negeri 1 Pejeng Kangin

Pelaksanaan *Pretes* Keterampilan Berbicara pada Kelas Eksperimen



Proses pelaksanaan pretes keterampilan berbicara yang berada di kelas eksperimen dengan pengawasan guru kelas

Pelaksanaan Kegiatan Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Audio Visual



Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Proses penerapan model pembelajaran *role playing* berbantuan media audio visual di kelas eksperimen oleh guru kelas

Pelaksanaan *Posttes* Keterampilan Berbicara pada Kelas Eksperimen Secara Online



Proses pelaksanaan *postes* oleh siswa kelas eksperimen secara virtual



RIWAYAT HIDUP

Anak Agung Istri Kristiana Dewi lahir di Gianyar pada tanggal 28 Januari 1998. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Anak Agung Gede Raka dan Ibu Anak Agung Istri Sriani. Penulis beralamat di banjar Pesalakan, desa Pejeng Kangin, kecamatan Tampaksiring, Gianyar , Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pejeng Kangin dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi yaitu di SMP N 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA N 1 Tampaksiring dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SD Negeri 1 Pejeng Kangin Tahun Ajaran 2019/2020”. Selanjutnya pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha

