

**PENGARUH MODEL PBL-RQA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
SELF-EFFICACY PADA PEMBELAJARAN IPA
FASE D**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd. NIP.196308301988032002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Made Sudarman Utama telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan IPA (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 18 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. I Nyoman Tika, M.Si. NIP.196312311989031026
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Prof. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd. NIP.196308301988032002
Anggota	Prof. Dr.rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd., M.Sc. NIP.196912311994031012
Anggota	Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si. NIP.197912202006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model PBL-RQA Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-efficacy* Pada Pembelajaran IPA Fase D” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



I Made Sudarman Utama
NIM 2423071011



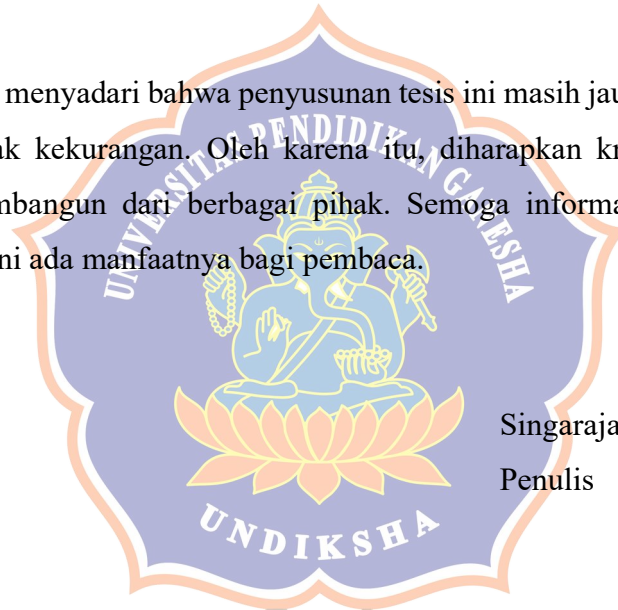
PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat Rahmat dan anugrah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model PBL-RQA Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-efficacy* Pada Pembelajaran IPA Fase D” tepat waktu sesuai dengan yang diharapkan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPA. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini; Prof. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan; Prof. Dr.rer.nat. I Wayan Karyasa, S.Pd., M.Sc. dan Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini; Peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 2 Pekutatan yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian; Kepala SMP Negeri 2 Pekutatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini; Dr. I Nyoman Tika, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini; Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini; Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini; Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPA yang dengan karakternya

masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini; Bapak I Nyoman Sindia dan Ibu Ni Nyoman Serti selaku orang tua penulis serta Ni Putu Ayu Endang Kusmirayanti selaku istri penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini. Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga informasi yang terkandung dalam tesis ini ada manfaatnya bagi pembaca.



Singaraja.....
Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Tinjauan KPM	13
2.2 Tinjauan SE	15
2.3 Tinjauan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.4 Tinjauan Model <i>Reading Questioning Answering</i> (RQA)	25
2.5 Tinjauan Model PBL-RQA	27
2.6 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	36
2.8 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.4 Variabel Penelitian.....	44
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	52
3.7 Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks PBL.....	23
Tabel 2.2 Perbandingan Prinsip Pembelajaran Konvensional dengan PBL.....	24
Tabel 2.3 Sintaks Model PBL-RQA.....	28
Tabel 2.4 Kajian Penelitian Yang Relevan	29
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Instrumen KPM	51
Tabel 3.4 Instrumen SE	51
Tabel 3.5 Hasil Penilaian Pakar terhadap RPP.....	53
Tabel 3.6 Tabulasi Silang (2x2).....	54
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Pakar terhadap LKPD	54
Tabel 3.8 Tabulasi Silang (2x2).....	54
Tabel 3.9 Hasil Penilaian Pakar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	55
Tabel 3.10 Tabulasi Silang (2x2).....	55
Tabel 3.11 Hasil Penilaian Pakar terhadap Kuesioner <i>Self-efficacy</i>	56
Tabel 3.12 Tabulasi Silang (2x2)	56
Tabel 3.13 Uji Validitas Empiris Kemampuan Pemecahan Masalah	57
Tabel 3.14 Uji Validitas Empiris <i>Self-efficacy</i>	58
Tabel 3.15 Uji Reliabilitas Empiris Kemampuan Pemecahan Masalah.....	59
Tabel 3.16 Uji Reliabilitas Empiris <i>Self-efficacy</i>	60
Tabel 4.1 Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model PBL-RQA dan PBL.....	65
Tabel 4.2 Deskripsi Frekuensi Sebaran Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model PBL-RQA	67
Tabel 4.3 Deskripsi Frekuensi Sebaran Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model PBL	68
Tabel 4.4 Data Tes <i>Self-efficacy</i> dengan Model PBL-RQA dan PBL	70
Tabel 4.5 Ringkasan Uji Normalitas Data.....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Levene's</i>	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Box's	74
Tabel 4.8 ANOVA Regresi	75
Tabel 4.9 Koefisien Regresi	75
Tabel 4.10 Ringkasan Model.....	75
Tabel 4.11 ANOVA Regresi	76
Tabel 4.12 Koefisien Regresi	76
Tabel 4.13 Ringkasan Model.....	77
Tabel 4.14 Koefisien Variabel Dependen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
Tabel 4.15 Diagnostik Kolinearitas.....	79
Tabel 4.16 Tes Multivariat	80
Tabel 4.17 <i>Test of Between-Subjects Effects</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	40
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	42
Gambar 3.2 Konstelasi Variabel.....	49
Gambar 4.1 Deskripsi Frekuensi Sebaran Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model PBL-RQA	68
Gambar 4.2 Deskripsi Frekuensi Sebaran Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Model PBL	69
Gambar 4.3 <i>Scatterplot</i> Variabel Dependen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
Gambar 4.4 <i>Scatterplot</i> Variabel Dependen <i>Self-efficacy</i>	78



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. RPP Model PBL-RQA.....	111
Lampiran 2. RPP Model PBL	137
Lampiran 3. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	152
Lampiran 4. Instrumen <i>Self-efficacy</i>	167
Lampiran 5. Daftar Nama Responden Uji Empiris.....	175
Lampiran 6. Hasil Uji Empiris Tes KPM dan Kuesioner SE	176
Lampiran 7. Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	184
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> KPM dan SE	187
Lampiran 9. Tabulasi Data	212
Lampiran 10. Data Hasil Uji Deskriptif.....	217
Lampiran 11. Data Hasil Uji Prasyarat Analisis	218
Lampiran 12. Data Hasil Uji Hipotesis	221
Lampiran 12. Dokumentasi Pembelajaran	223

