

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Arifin, G. F. M., & Indrayani, L. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.30540>
- Aslamiah, S., Pardede, A., & Kusuma, R. R. (2020). Perbandingan Problem Based Learning (PBL) dengan Kooperatif Tipe TGT Menggunakan Media Permainan SOS terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Asam Basa. *Dalton: Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 3(2), 45–51.
- Asmara, D. A., & Septiana, A. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Sumatera Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Budiastuti, & Bandur. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Cahyani, Caska, & Rizka. (2024). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kombinasi PBL dan TGT terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 1679–1685.
- Daryanto. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6, 120–127.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.
- Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199–205.
- Indrayani, L., & Melianawati, N. K. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Viii Di Mts Nurul Athfal 15(2), 322–329.
- Ishak, M., & Sujana, I. N. (2024). Penerapan Model Problem based learning pada Mata Pelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik MA Hidayatullah Jembrana. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*,

16(1), 35–43. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v16i1.50486>

- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartikasari, N., & Rahman, S. A. (2023). Model Project-Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 289–298.
- Lakodi, Ilato, Hasiru, Panigoro, Koniyo, & Halid. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal of Economic and Business Education*, 2(3), 199–200.
- Lathifa, Anisa, Handayani, & Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 69–81.
- Meitriana, M. A., Irwansyah, M. R., & Suwena, K. R. (2021). Inquiry Learning: Strategy to Improve Economic Learning Outcomes and Student Activities. *Journal of Research & Method in Education*, 11(1), 35–41.
- Ni'mah, W. R., Susanti, V. D., & Samsudin. (2024). Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar dengan Model TGT. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 427–430.
- Payadnya, H. W. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purba, P. B., Juliana, A. T., Hulu, I. L., Sitopu, J. W., Pasaribu, A. N., Yuniwati, I., & Masrul. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Delsssssi Serdang: Yayasan Kita Menulis.
- Purba, R. H., Fatchan, A., & Susilo, S. (2024). Pengaruh Kombinasi Model Problem Based Learning Dengan Team Games Tournament Terhadap Hasil Dan Minat Belajar Geografi Siswa MAN Rejotangan Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 21(1), 50–51.
- Putri, Susiani, Wandani, & Fia. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2), 142–146.
- Republik Indonesia. (2003). *Peraturan Perpustakaan Nasional*.

- Riyadi, & Adilah. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Metode Demonstration Berbasis Discussion Process. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 84–95. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.13>
- Rohmani. (2020). *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran*. Lampung Utara: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.
- Rusman, A. (2020). *Classroom Action Research: Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah: CV Pena Persada.
- Sari, Aisyah, & Srigustini. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dengan Media Question Card. *Jurnal Cosmos: Jurnal Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Sosial*.
- Sari, N. M. A. T., Pratiwi, N. M. F., Meitriana, M. A. ;, Indrayani, L., & Santi, N. W. A. (2025). Penerapan Strategi Gamifikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi. 6(0), 167–186.
- Saruhamah, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Masalah Ekonomi. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5, 45–54.
- Sembiring, I. S. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*. CV Karawang: Saba Jaya Publisher.
- Setyawati, Dewi, & Hayati. (2024). Implementasi Problem Based Learning Terintegrasi Pendekatan Teaching at The Right Level. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(3), 1300–1310.
- Simamora, Panjaitan, Manalu, Siagian, Simajuntak, Silitonga, & Sibarani. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudiarta, I. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(4), 571–579. <https://doi.org/10.5281>

- Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran: Neurosains dan Multiple Intelligence*. Banyumas: PT Pena Persada Kerta Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R\&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. N., Dharmayasa, I. P. A., & Ardiani, N. W. D. (2024). The Impact of Students' Learning Interests and Parenting Patterns on Economic Learning Outcomes. *Mimbar Ilmu*, 29(1), 185–192. <https://doi.org/10.23887/mi.v29i1.58463>
- Sulasiawati, N. L. A., & Indrayani, L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas 11 IPS 2 SMA Negeri 2 Mendoyo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 145–151. <https://doi.org/10.23887/jipe.v15i1.61151>
- Susilo, V. A., Sugiyanto, & Ronggowulan, L. (2024). Efektivitas Model PBL Combine TGT terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar. *Geadidaktika*, 4(2), 157–164.
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tabrani, & Amin. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 202–205. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12581>
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tumolo. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar melalui Pendekatan Inkuiri. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 437–445.
- Wahab, & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Wahyuningsih. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deepublish.

Wulandari, A., Darmawan, M. F., & Fitriyah. (2024). Perpaduan Model PBL dan TGT dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(4), 1839–1852.

Zahroh, & Hilmiyati. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1052–1062.

