




Lampiran 1. Surat Observasi Awal dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4909/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 April 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal


Yth.
 Kepala Sekolah SD Gugus 2 Kecamatan Kintamani
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proponan Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.


Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
 NIM : 2211031403
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan





Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fipundiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	60	83	83	50	70	50	52	74
2	70	63	20	56	55	75	32	68
3	5	83	83	40	65	68	64	70
4	70	30	20	66	65	50	64	80
5	35	87	70	50	50	65	48	69
6	55	70	56	43	35	70	56	75
7	35	63	86	96	40	-	96	79
8	10	83	86	76	80	-	80	69
9	80	87	16	40	70	-	76	70
10	60	83	90	23	60	-	88	79
11	60	-	76	70	55	-	92	69
12	60	-	70	83	55	-	64	73
13	20	-	83	50	40	-	96	65
14	85	-	83	60	45	-	64	79
15	60	-	60	36	85	-	92	79
16	20	-	76	66	30	-	88	80
17	55	-	50	86	70	-	-	75
18	40	-	76	53	70	-	-	74
19	55	-	90	76	65	-	-	60
20	60	-	90	36	65	-	-	72
21	90	-	83	90	55	-	-	88
22	75	-	83	40	-	-	-	-
23	55	-	86	30	-	-	-	-
24	80	-	86	63	-	-	-	-
25	5	-	33	70	-	-	-	-
26	30	-	40	76	-	-	-	-
27	65	-	63	70	-	-	-	-
28	85	-	63	66	-	-	-	-
29	50	-	76	56	-	-	-	-
30	60	-	13	33	-	-	-	-
31	90	-	76	-	-	-	-	-
32	15	-	-	-	-	-	-	-
33	100	-	-	-	-	-	-	-

Sebelum melakukan uji kesetaraan, terdapat beberapa asumsi statistik yang harus dipenuhi, yaitu data harus berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Asumsi normalitas bertujuan untuk memastikan bahwa data dalam kelompok yang dibandingkan tersebar secara normal, sedangkan homogenitas varians menunjukkan bahwa variabilitas antar kelompok adalah sebanding. Untuk

memastikan kedua syarat ini terpenuhi, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas varians. Seluruh proses pengujian tersebut dilakukan dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics versi 25, yang mampu menyajikan hasil analisis secara sistematis dan akurat. Setelah asumsi-asumsi tersebut dipenuhi, barulah dapat dilakukan uji kesetaraan guna membandingkan karakteristik antar kelompok secara sah dan objektif.

1. Uji Normalitas Sebaran Data

Hasil uji normalitas data menggunakan SPSS:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SD Negeri 1 Batur	.176	33	.011	.948	33	.120
SD Negeri 2 Batur	.309	10	.007	.758	10	.004
SD Negeri 3 Batur Kelas A	.232	31	.000	.818	31	.000
SD Negeri 3 Batur Kelas B	.099	30	.200*	.978	30	.761
SD Negeri 4 Batur	.153	21	.200*	.965	21	.615
SD Negeri 5 Batur	.242	6	.200*	.861	6	.191
SD Negeri 6 Batur	.171	16	.200*	.928	16	.225
SD Negeri 7 Batur	.135	21	.200*	.968	21	.688

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan SPSS, diketahui bahwa data dari SD Negeri 1 Batur, SD Negeri 2 Batur, dan SD Negeri 3 Batur Kelas A memiliki nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga data dari sekolah tersebut tidak berdistribusi normal. Sementara itu, data dari SD Negeri 3 Batur Kelas B, SD Negeri 4, 5, 6, dan 7 Batur memiliki nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga data dianggap berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Varians

Kriteria penilaian dalam uji homogenitas varians adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* lebih besar dari 0,05, maka varians data dianggap homogen atau seragam.

- b. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* kurang dari 0,05, maka varians data dianggap tidak homogen atau berbeda.

Berikut merupakan output uji homogenitas yang diperoleh dari pengolahan data menggunakan SPSS.

Test of Homogeneity of Variance

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians terhadap data hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* adalah 0,000. Karena nilai ini lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%), maka dapat disimpulkan bahwa data tidak homogen, atau terdapat perbedaan varians yang signifikan antar kelompok.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II	Based on Mean	4.595	7	160	.000
	Based on Median	2.872	7	160	.007
	Based on Median and with adjusted df	2.872	7	106.124	.009
	Based on trimmed mean	4.230	7	160	.000

3. Uji Non-Parametrik

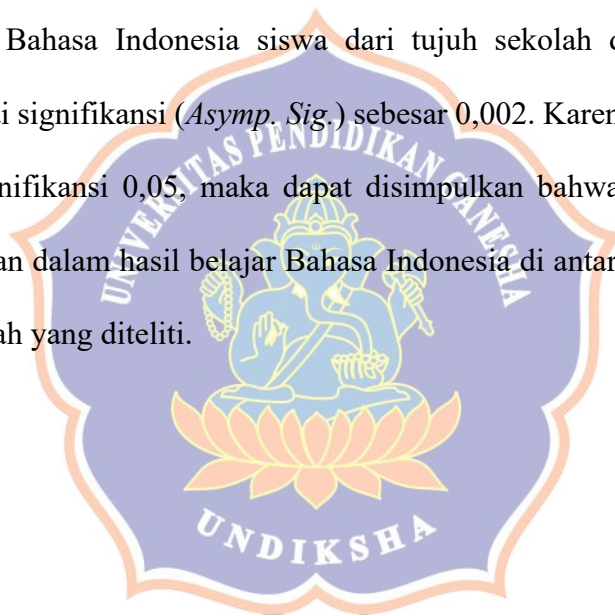
Karena hasil uji homogenitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa data tidak memenuhi asumsi homogenitas. Dengan demikian, analisis data dilanjutkan menggunakan uji non-parametrik, karena metode ini tidak mengharuskan adanya kesamaan varians antar kelompok.

	Kelompok	N	Mean Rank
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	SD Negeri 1 Batur	33	66.23
	SD Negeri 2 Batur	10	110.65
	SD Negeri 3 Batur Kelas A	31	98.39
	SD Negeri 3 Batur Kelas B	30	70.13
	SD Negeri 4 Batur	21	66.21

	Kelompok	N	Mean Rank
	SD Negeri 5 Batur	6	75.00
	SD Negeri 6 Batur	16	103.44
	SD Negeri 7 Batur	21	107.36
	Total	168	

Test Statistics ^{a,b}	
	Hasil Belajar Bahasa Indonesia
Kruskal-Wallis H	22.997
df	7
Asymp. Sig.	.002

Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji Kruskal-Wallis terhadap data hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dari tujuh sekolah dasar yang berbeda, diperoleh nilai signifikansi (*Asymp. Sig.*) sebesar 0,002. Karena nilai ini lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar Bahasa Indonesia di antara siswa dari masing-masing sekolah yang diteliti.



Lampiran 3. Surat Ijin Melakukan Uji Instrumen di SD Negeri 3 Batur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 262/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 7 Januari
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Batur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
NIM : 2211031403
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Ijin Melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Batur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 260/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 7 Januari
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Batur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
NIM : 2211031403
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Melakukan Penelitian Skripsi di SD Negeri 7 Batur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 259/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 7 Januari
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 7 Batur
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
NIM : 2211031403
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD 4 Batur



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BATUR
 Alamat : Br. Yehmampéh, Desa Batur Selatan, Kintamani, Bangli
 Email : sdn4batur@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/20/SDN 4 Batur

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Batur menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
 NIM : 2211031403
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Teknik *Fill In The Blanks* Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Batur



Nengah Sadar, S.Pd.H.M.Pd
 N IP. 19731231 200604 1 017

Lampiran 7. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data di SD 7 Batur



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 BATUR



Alamat : Jln. Raya Penelokan, Desa Batur Tengah, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Kode Pos 80652, Email : sd7batur@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor: 421.2/02/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 7 Batur menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Karisma Maharatnaya
NIM : 2211031403
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Teknik *Fill In The Blanks* Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kintamani, 08 Pebruari 2026
Kepala SD Negeri 7 Batur

I Wawan Mantik, S.Pd.H., M.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 197711122008011019

Lampiran 8. Kisi-kisi Pretest dan Posttest sebelum Uji Ahli

Pokok Bahasan : Bab 2 (Menjaga Kesehatan)

Capaian Pembelajaran (CP) : Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik juga membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya.

Tujuan Pembelajaran (TP) :

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna kata-kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu memahami informasi yang terdapat pada sebuah kalimat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan topik utama dalam sebuah bacaan.

CP	TP	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal
Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik juga	Peserta didik dapat menjelaskan makna kata-kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari.	Peserta didik dapat menyebutkan kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari beserta maknanya.	C1	1, 2, 3	3
		Peserta didik dapat menunjukkan kembali sinonim dari kata-kata umum yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari.	C1	4,5, 6	3
		Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaan kata-kata tertentu dalam konteks kalimat percakapan sehari-hari yang sesuai dengan maknanya.	C3	7,8	2
	Peserta didik mampu memahami	Peserta didik dapat menjelaskan informasi utama yang terkandung	C2	9,10,11, 12	4

CP	TP	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal	
membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya.	informasi yang terdapat pada sebuah kalimat.	dalam kalimat yang diberikan.				
		Peserta didik dapat mendefinisikan informasi yang terdapat pada sebuah kalimat.	C2	13, 14	2	
		Peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat berdasarkan informasi yang tersurat dalam kalimat tersebut.	C3	15,16,17,18	4	
	Peserta didik mampu menjelaskan topik utama dalam sebuah bacaan.		Peserta didik dapat menyebutkan informasi tersirat yang terdapat pada sebuah kalimat.	C1	19,20,21	3
			Peserta didik dapat menunjukkan kalimat atau bagian teks yang berisi topik utama bacaan.	C1	22,23,24,25	4
			Disajikan sebuah teks bacaan baru, peserta didik dapat memberikan contoh kalimat atau frasa dari teks tersebut yang mendukung topik utama yang telah mereka jelaskan.	C3	26,27,28	3
			Disajikan sebuah teks singkat, peserta didik dapat mendefinisikan topik utama bacaan tersebut dengan kata-kata sendiri.	C2	29, 30	2

Lampiran 9. Instrumen Pretest dan Posttest sebelum Uji Ahli

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Fase : II/A
Topik : Menjaga Kesehatan
Jumlah Soal : 30 soal
Waktu : 60 menit

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!

*****Selamat bekerja *****

1. Kata "bersih" dalam konteks menjaga kesehatan berarti....
 - b. Tidak bau
 - c. Bebas dari kotoran atau kuman
 - d. Warna cerah
 - e. Mengkilap
2. Kata "vitamin" sering digunakan dalam percakapan sehari-hari untuk....
 - a. Makanan yang membuat kenyang
 - b. Minuman manis
 - c. Zat yang baik untuk menjaga tubuh tetap sehat
 - d. Obat sakit kepala
3. Ungkapan "minum air putih" biasanya disampaikan untuk mengingatkan seseorang agar...
 - a. Makan makanan cepat saji
 - b. Menghindari olahraga
 - c. Tidur lebih lama
 - d. Memenuhi kebutuhan cairan tubuh agar tetap sehat

4. Untuk menjaga diri agar tetap 'sehat', kita perlu makan makanan bergizi. Kata 'sehat' bersinonim dengan...
 - a. Sakit
 - b. Lesu
 - c. Bugar
 - d. Lemah
5. Mencuci tangan secara teratur dapat 'mencegah' penyebaran penyakit. Kata 'mencegah' bersinonim dengan...
 - a. Menghindari
 - b. Mengizinkan
 - c. Mempercepat
 - d. Menyebarkan
6. Asupan 'gizi' yang cukup sangat penting untuk pertumbuhan anak. Sinonim dari kata 'gizi' bersinonim adalah...
 - a. Rasa
 - b. Nutrisi
 - c. Kalori
 - d. Bahan
7. Novi ingin menasehati temannya agar tetap bugar, kombinasi kata-kata yang paling sesuai untuk digunakan dalam percakapan sehari-hari adalah...
 - a. Uang banyak, liburan mewah, mobil baru
 - b. Bekerja keras, lembur, dapat promosi
 - c. Menonton film, bermain game, bersantai
 - d. Sehat selalu, jaga pola makan, olahraga teratur
8. Sangat penting untuk _____ tangan dengan sabun sebelum makan agar terhindar dari kuman. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang tersebut adalah...
 - a. Mencuci
 - b. Memakai
 - c. Membeli
 - d. Mengeringkan

9. Budi sering bekerja hingga larut malam. Akhir-akhir ini, ia merasa sangat lelah dan sulit berkonsentrasi. Suatu pagi, setelah tidur hanya empat jam, ia terbangun dengan sakit kepala. "Aku harus lebih memperhatikan kebutuhan tidur tubuhku," gumam Budi. Informasi utama yang terkandung dalam kalimat yang digarisbawahi adalah
- Cara mengatasi sakit kepala secara instan.
 - Manfaat bekerja hingga larut malam.
 - Pentingnya minum kopi setiap pagi.
 - Kebutuhan tubuh untuk mendapatkan istirahat yang cukup.
10. Ani sangat suka makan gorengan, namun ia sering lupa mencuci tangan sebelum makan. Suatu hari, setelah menikmati beberapa potong gorengan tanpa mencuci tangan, Ani mulai merasakan sakit perut. Dokter menjelaskan, kuman dari tangan Ani mungkin masuk ke sistem pencernaan. Informasi utama dari penjelasan dokter tersebut adalah....
- Pentingnya makan di restoran.
 - Risiko makan makanan pedas.
 - Hubungan antara kebersihan tangan dan pencegahan penyakit.
 - Frekuensi kunjungan ke dokter.
11. Setiap siang, Mira selalu makan siang dengan menu yang seimbang: nasi merah, sayuran hijau, dan lauk pauk protein. Setelah makan, ia merasa energik dan siap melanjutkan aktivitasnya. Makanan yang sehat benar-benar membuatnya bersemangat. Informasi utama yang terkandung dalam kalimat tersebut adalah....
- Alasan mengapa orang merasa lapar di sore hari.
 - Manfaat berbelanja di pasar tradisional.
 - Pentingnya mengonsumsi makanan cepat saji.
 - Dampak positif dari pola makan seimbang pada tingkat energi.
12. Warga Desa Harmoni bersepakat untuk melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan setiap bulan. Mereka membersihkan selokan, mengumpulkan sampah, dan menata taman desa. Setelah beberapa bulan, kasus demam berdarah menurun drastis dan udara terasa lebih segar. Ketua RT mengatakan, "Lingkungan yang bersih adalah cerminan dari masyarakat

yang sehat dan peduli." Informasi utama yang terkandung dalam pernyataan Ketua RT adalah....

- a. Pentingnya menanam bunga di taman.
- b. Alasan mengapa lalat suka tempat kotor.
- c. Dampak positif menjaga kebersihan lingkungan pada kesehatan masyarakat.
- d. Manfaat menumpuk sampah di halaman belakang.

13. Sari adalah seorang siswi yang selalu terlihat bugar dan jarang sakit. Setiap pagi, ia menyempatkan diri untuk berolahraga ringan dan selalu membawa bekal makanan sehat dari rumah yang didominasi oleh sayur, buah-buahan dan lauk bergizi. Ia juga memastikan tidur 7-8 jam setiap malam.

Dari cerita di atas, tindakan yang paling mendukung kesehatan Sari sesuai konsep 4 Sehat 5 Sempurna adalah...

- a. Makan terlalu banyak makanan berminyak.
- b. Memperbanyak konsumsi makanan bergizi seperti sayur, buah, dan lauk-pauk setiap hari.
- c. Tidur kurang dari 4 jam setiap malam.
- d. Menghindari aktivitas fisik sepenuhnya.

14. Andi sering lupa minum air putih yang cukup sepanjang hari. Ia lebih suka minum minuman bersoda. Suatu hari, Andi merasa pusing dan sulit fokus saat belajar. Dari cerita tersebut, gejala yang paling mungkin dialami Andi akibat kebiasaannya kurang minum air putih adalah

- a. Merasa sangat lapar sepanjang hari.
- b. Mengonsumsi minuman manis untuk menghilangkan dahaga.
- c. Mengalami sakit kepala dan kesulitan berkonsentrasi.
- d. Mandi air dingin setiap hari.

15. Setelah memegang benda-benda di tempat umum, Siska merasa tangannya kotor. Tindakan yang paling tepat dilakukan Siska untuk mencegah penyakit adalah....

- a. Mengeringkan tangan dengan lap kain yang sama setiap hari.
- b. Menggunakan hand sanitizer sebagai pengganti cuci tangan air dan sabun.

- c. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir selama 20 detik.
 - d. Hanya mencuci tangan setelah makan.
16. Untuk menjaga tubuh tetap bugar dan sehat, Budi memutuskan untuk mulai menerapkan gaya hidup sehat. Tindakan paling utama yang harus Budi lakukan adalah....
- a. Berolahraga minimal 30 menit setiap hari.
 - b. Tidur kurang dari 6 jam setiap malam.
 - c. Mengonsumsi makanan cepat saji setiap hari.
 - d. Menghabiskan sebagian besar waktu luang dengan bermain game video.
17. Di daerah yang pasokan air bersihnya terbatas, warga sering sakit perut. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah ini agar air aman diminum adalah....
- a. Minum air kemasan saja.
 - b. Menyaring air dengan kain bersih.
 - c. Memasak air hingga mendidih sebelum diminum.
 - d. Menambahkan es batu ke dalam air mentah agar dingin.
18. Ketika seseorang merasa mulai demam dan sakit tenggorokan ringan, tindakan awal yang paling tepat untuk dilakukan adalah....
- a. Langsung pergi ke rumah sakit untuk rawat inap.
 - b. Minum obat antibiotik tanpa resep dokter.
 - c. Tetap melanjutkan aktivitas seperti biasa.
 - d. Segera beristirahat yang cukup dan minum air putih yang banyak.
19. Rina selalu memastikan untuk tidur 8 jam setiap malam, mengonsumsi banyak sayuran dan buah, serta rutin berolahraga. Meskipun sibuk, ia tidak pernah melewatkan waktu makan. Hal yang dapat disimpulkan secara tidak langsung tentang kondisi Rina adalah....
- a. Rina sering merasa lelah.
 - b. Rina adalah seorang atlet profesional.
 - c. Rina memiliki banyak waktu luang.
 - d. Rina cenderung memiliki daya tahan tubuh yang baik.
20. Adi sangat suka mengonsumsi makanan ringan manis dan minuman bersoda. Ia jarang minum air putih dan sering melewatkan sarapan karena

terburu-buru. Belakangan ini, Adi sering merasa lemas dan mudah terserang flu. Penyebab tersembunyi yang mungkin mempengaruhi kondisi kesehatan Adi adalah....

- a. Adi terlalu banyak tidur.
- b. Adi kekurangan asupan nutrisi seimbang dan hidrasi yang cukup.
- c. Adi memiliki alergi musiman.
- d. Adi terlalu banyak bermain game.

21. Setiap pagi, Pak Tono selalu buru-buru berangkat kerja tanpa sempat sarapan. Ia merasa perutnya kosong dan sering tidak fokus saat rapat di pagi hari, serta merasa mengantuk. Konsekuensi tidak langsung yang mungkin terjadi pada energi pagi Pak Tono adalah....

- a. Asupan energi dari sarapan sangat penting untuk memulai metabolisme tubuh setelah tidur panjang.
- b. Pak Tono sedang diet ketat.
- c. Pak Tono kurang minum kopi.
- d. Pak Tono begadang semalam suntuk.

22. Menjaga kesehatan tubuh adalah investasi jangka panjang. Dimulai dari pola makan seimbang seperti konsumsi buah dan sayur, olahraga teratur 30 menit sehari, tidur cukup 7-8 jam per hari, hingga mengelola stres dengan baik. Semua ini esensial untuk fungsi tubuh optimal dan mencegah penyakit. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....

- a. Manfaat olahraga teratur.
- b. Kiat menjaga kesehatan tubuh secara keseluruhan.
- c. Dampak tidur yang cukup pada kesehatan.
- d. Pentingnya sarapan untuk energi.

23. Tubuh manusia sebagian besar terdiri dari air. Mengonsumsi setidaknya 8 gelas air putih setiap hari sangat penting untuk menjaga fungsi organ, melancarkan pencernaan, mengatur suhu tubuh, dan menjaga kulit tetap sehat. Kekurangan cairan dapat menyebabkan dehidrasi dan masalah kesehatan lainnya. Kalimat dalam teks yang termasuk topik utama yaitu....

- a. Jumlah air yang direkomendasikan setiap hari.
- b. Air sebagai sumber energi.

- c. Pentingnya asupan cairan yang cukup untuk tubuh.
 - d. Manfaat hidrasi bagi kulit.
24. Diet seimbang adalah kunci untuk menjaga kesehatan optimal dan mencegah berbagai penyakit kronis. Ini berarti mengonsumsi berbagai jenis makanan dari semua kelompok nutrisi: karbohidrat, protein, lemak sehat, vitamin, dan mineral. Serat juga penting untuk pencernaan yang sehat. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....
- a. Pentingnya diet seimbang untuk mencegah penyakit kronis.
 - b. Dampak protein pada pertumbuhan otot.
 - c. Jenis-jenis makanan yang harus dihindari.
 - d. Peran serat dalam pencernaan.
25. Setiap pagi, Sinta selalu menyempatkan diri untuk berolahraga. Ia senang berjalan kaki di sekitar taman sambil menghirup udara segar. Menurut Sinta, olahraga ringan di pagi hari membuat tubuhnya lebih segar dan sehat. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....
- a. Sinta senang berjalan kaki di taman.
 - b. Sinta menyempatkan diri berolahraga setiap pagi.
 - c. Sinta menghirup udara segar setiap pagi.
 - d. Tubuh menjadi segar setelah berjalan kaki.
26. Nina selalu membawa bekal dari rumah yang berisi nasi, sayur, dan lauk pauk. Ia menghindari jajan sembarangan di sekolah. Ibunya bilang, makanan sehat dari rumah lebih bersih dan aman. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan melalui makanan sehat" adalah....
- a. Nina selalu membawa bekal dari rumah.
 - b. Ibunya pintar memasak berbagai macam makanan.
 - c. Nina sering membeli jajan di kantin.
 - d. Nina suka makan di restoran cepat saji.
27. Setiap pagi, Dani bangun lebih awal untuk lari keliling kompleks rumahnya. Ia percaya bahwa olahraga rutin membuat tubuh lebih sehat dan tidak mudah sakit. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan dengan olahraga" adalah....
- a. Dani bangun pagi untuk bermain game.

- b. Dani suka duduk diam di rumah.
 - c. Dani lari keliling kompleks rumahnya setiap pagi.
 - d. Dani tidak suka berkeringat.
28. Lina selalu mencuci tangan sebelum makan dan setelah dari kamar mandi. Ia juga mengingatkan adiknya agar rajin menjaga kebersihan diri. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan dengan kebersihan diri" adalah....
- a. Lina suka bermain boneka dengan adiknya.
 - b. Lina sering mencuci tangan sebelum makan.
 - c. Lina jarang ke kamar mandi.
 - d. Lina suka memakai pakaian warna cerah.
29. Fajar selalu tidur lebih awal agar bisa bangun pagi. Ia tahu bahwa tidur yang cukup membuat tubuh tidak mudah lelah dan lebih semangat belajar di sekolah. Kalimat yang paling tepat untuk menjelaskan topik utama bacaan tersebut adalah....
- a. Pentingnya bangun pagi untuk sekolah.
 - b. Fajar tidur karena bosan.
 - c. Fajar tidak suka bermain di malam hari.
 - d. Tidur cukup membuat tubuh tetap sehat dan bugar.
30. Setiap sore, Adit bermain bola di lapangan dekat rumahnya. Ia senang bergerak dan berkeringat karena itu membuat tubuhnya bugar dan sehat. Jika dijelaskan dengan kalimat sendiri, topik utama bacaan di atas adalah....
- a. Adit bermain bola setiap hari.
 - b. Manfaat olahraga sore bagi kesehatan.
 - c. Adit tidak suka belajar di rumah.
 - d. Bermain bola bisa menghilangkan bosan.

Lampiran 10. Hasil Uji Istrumen Ahli 1

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Perbaiki soal yang masih LOTS, beberapa diubah menjadi HOTS

Singaraja, 16 Desember 2025
Ahli I



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Ahli 2

LEMBAR PENILAIAN PAKAR**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Desember 2025
Ahli II



Dr. Ketut Susiani, M.Pd
NIP. 198909212024212001

Lampiran 12.Kisi-kisi Pretest dan Posttest setelah Uji Ahli

Pokok Bahasan : Bab 2 (Menjaga Kesehatan)

Capaian Pembelajaran (CP) : Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Peserta didik juga membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya.

Tujuan Pembelajaran (TP) :

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna kata-kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu memahami informasi yang terdapat pada sebuah kalimat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan topik utama dalam sebuah bacaan.

CP	TP	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal
Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilu	Peserta didik dapat menjelaskan makna kata-kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari berdasarkan konteks kalimat yang diberikan.	Peserta didik dapat menentukan dan menjelaskan makna kata yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari berdasarkan kalimat atau situasi yang disajikan.	C2	1, 2, 3	3
		Peserta didik dapat menunjukkan kembali sinonim dari kata-kata umum yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari.	C1	4,5, 6	3
		Peserta didik dapat memberikan contoh penggunaan kata-kata	C3	7,8	2

CP	TP	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal
strasi. Peserta didik juga membaca kata yang sering ditemui dengan fasih dan menemukan informasi pada sebuah kalimat, serta menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya.		tertentu dalam konteks kalimat percakapan sehari-hari yang sesuai dengan maknanya.			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat pada sebuah kalimat	Peserta didik dapat menjelaskan informasi utama yang terkandung dalam kalimat yang diberikan.	C2	9,10,11,12	4
		Peserta didik dapat menganalisis informasi yang terdapat pada sebuah kalimat untuk menjelaskan maknanya.	C4	13, 14	2
		Peserta didik mampu menentukan tindakan yang paling tepat berdasarkan hasil analisis informasi dalam sebuah kalimat	C4	15,16,17,18	4
		Peserta didik dapat menyebutkan informasi tersirat yang terdapat pada sebuah kalimat.	C1	19,20,21	3
		Peserta didik dapat menunjukkan kalimat atau bagian teks yang berisi topik utama bacaan.	C1	22,23,24,25	4
	Peserta didik mampu menjelaskan topik utama dalam sebuah bacaan.	Disajikan sebuah teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis hubungan antar kalimat dalam teks untuk menentukan kalimat atau frasa yang paling relevan dalam mendukung topik utama.	C4	26,27,28	3
		Disajikan sebuah teks singkat, peserta didik dapat mendefinisikan topik utama bacaan tersebut dengan kata-kata sendiri.	C2	29, 30	2

Lampiran 13. Instrumen Pretest dan Posttest setelah Uji Ahli

INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Fase	: II/A
Topik	: Menjaga Kesehatan
Jumlah Soal	: 30 soal
Waktu	: 60 menit

Petunjuk

1. **Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!**

*****Selamat bekerja *****

1. “Agar terhindar dari penyakit, kita harus menjaga lingkungan tetap bersih.” Berdasarkan kalimat tersebut, yang dimaksud dengan "bersih" adalah ...
 - a. Lingkungan yang berwarna cerah
 - b. Lingkungan yang bebas dari kotoran dan kuman
 - c. Lingkungan yang terlihat mengkilap
 - d. Lingkungan yang berbau tidak sedap
2. “Ibu menyarankan Ani makan buah setiap hari karena buah mengandung vitamin.” Berdasarkan pernyataan tersebut, fungsi "vitamin" adalah ...
 - a. Zat yang membuat tubuh menjadi kenyang
 - b. Minuman yang rasanya manis
 - c. Zat yang baik untuk menjaga tubuh tetap sehat
 - d. Obat untuk mengatasi sakit kepala
3. “Setelah bermain, anak dianjurkan untuk minum air putih.” Ungkapan “minum air putih” pada kalimat tersebut bertujuan untuk mengingatkan anak agar ...
 - a. Makan makanan cepat saji

- b. Menghindari kegiatan olahraga
 - c. Tidur lebih lama
 - d. Memenuhi kebutuhan cairan tubuh agar tetap sehat
4. Untuk menjaga diri agar tetap 'sehat', kita perlu makan makanan bergizi. Kata 'sehat' bersinonim dengan....
- a. Sakit
 - b. Lesu
 - c. Bugar
 - d. Lemah
5. Mencuci tangan secara teratur dapat 'mencegah' penyebaran penyakit. Kata 'mencegah' bersinonim dengan....
- a. Menghindari
 - b. Mengizinkan
 - c. Mempercepat
 - d. Menyebarkan
6. Asupan 'gizi' yang cukup sangat penting untuk pertumbuhan anak. Sinonim dari kata 'gizi' bersinonim adalah....
- a. Rasa
 - b. Nutrisi
 - c. Kalori
 - d. Bahan
7. Novi ingin menasehati temannya agar tetap bugar, kombinasi kata-kata yang paling sesuai untuk digunakan dalam percakapan sehari-hari adalah....
- a. Uang banyak, liburan mewah, mobil baru
 - b. Bekerja keras, lembur, dapat promosi
 - c. Menonton film, bermain game, bersantai
 - d. Sehat selalu, jaga pola makan, olahraga teratur
8. Sangat penting untuk _____ tangan dengan sabun sebelum makan agar terhindar dari kuman. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang tersebut adalah....
- a. Mencuci
 - b. Memakai



- c. Membeli
 - d. Mengeringkan
9. Budi sering bekerja hingga larut malam. Akhir-akhir ini, ia merasa sangat lelah dan sulit berkonsentrasi. Suatu pagi, setelah tidur hanya empat jam, ia terbangun dengan sakit kepala. "Aku harus lebih memperhatikan kebutuhan tidur tubuhku," gumam Budi. Informasi utama yang terkandung dalam kalimat yang digarisbawahi adalah
- a. Cara mengatasi sakit kepala secara instan.
 - b. Manfaat bekerja hingga larut malam.
 - c. Pentingnya minum kopi setiap pagi.
 - d. Kebutuhan tubuh untuk mendapatkan istirahat yang cukup.
10. Ani sangat suka makan gorengan, namun ia sering lupa mencuci tangan sebelum makan. Suatu hari, setelah menikmati beberapa potong gorengan tanpa mencuci tangan, Ani mulai merasakan sakit perut. Dokter menjelaskan, kuman dari tangan Ani mungkin masuk ke sistem pencernaan. Informasi utama dari penjelasan dokter tersebut adalah....
- a. Pentingnya makan di restoran.
 - b. Risiko makan makanan pedas.
 - c. Hubungan antara kebersihan tangan dan pencegahan penyakit.
 - d. Seberapa kunjungan ke dokter.
11. Setiap siang, Mira selalu makan siang dengan menu yang seimbang: nasi merah, sayuran hijau, dan lauk pauk protein. Setelah makan, ia merasa energik dan siap melanjutkan aktivitasnya. Makanan yang sehat benar-benar membuatnya bersemangat. Informasi utama yang terkandung dalam kalimat tersebut adalah....
- a. Alasan mengapa orang merasa lapar di sore hari.
 - b. Manfaat berbelanja di pasar tradisional.
 - c. Pentingnya mengonsumsi makanan cepat saji.
 - d. Dampak positif dari pola makan seimbang pada tingkat energi.
12. Warga Desa Harmoni bersepakat untuk melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan setiap bulan. Mereka membersihkan selokan, mengumpulkan sampah, dan menata taman desa. Setelah beberapa bulan,

kasus demam berdarah menurun drastis dan udara terasa lebih segar. Ketua RT mengatakan, "Lingkungan yang bersih adalah cerminan dari masyarakat yang sehat dan peduli." Informasi utama yang terkandung dalam pernyataan Ketua RT adalah....

- a. Pentingnya menanam bunga di taman.
- b. Alasan mengapa lalat suka tempat kotor.
- c. Dampak positif menjaga kebersihan lingkungan pada kesehatan masyarakat.
- d. Manfaat menumpuk sampah di halaman belakang.

13. Sari adalah seorang siswi yang selalu terlihat bugar dan jarang sakit. Setiap pagi, ia menyempatkan diri untuk berolahraga ringan dan selalu membawa bekal makanan sehat dari rumah yang didominasi oleh sayur, buah-buahan dan lauk bergizi. Ia juga memastikan tidur 7-8 jam setiap malam.

Dari cerita di atas, tindakan yang paling mendukung kesehatan Sari sesuai konsep 4 Sehat 5 Sempurna adalah...

- a. Makan terlalu banyak makanan berminyak.
- b. Memperbanyak konsumsi makanan bergizi seperti sayur, buah, dan lauk-pauk setiap hari.
- c. Tidur kurang dari 4 jam setiap malam.
- d. Menghindari aktivitas fisik sepenuhnya.

14. Andi sering lupa minum air putih yang cukup sepanjang hari. Ia lebih suka minum minuman bersoda. Suatu hari, Andi merasa pusing dan sulit fokus saat belajar. Dari cerita tersebut, gejala yang paling mungkin dialami Andi akibat kebiasaannya kurang minum air putih adalah

- e. Merasa sangat lapar sepanjang hari.
- f. Mengonsumsi minuman manis untuk menghilangkan dahaga.
- g. Mengalami sakit kepala dan kesulitan berkonsentrasi.
- h. Mandi air dingin setiap hari.

15. Setelah memegang benda-benda di tempat umum, Siska merasa tangannya kotor. Tindakan yang paling tepat dilakukan Siska untuk mencegah penyakit adalah....

- a. Mengeringkan tangan dengan lap kain yang sama setiap hari.

- b. Menggunakan hand sanitizer sebagai pengganti cuci tangan air dan sabun.
 - c. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir selama 20 detik.
 - d. Hanya mencuci tangan setelah makan.
16. Untuk menjaga tubuh tetap bugar dan sehat, Budi memutuskan untuk mulai menerapkan gaya hidup sehat. Tindakan paling utama yang harus Budi lakukan adalah....
- a. Berolahraga minimal 30 menit setiap hari.
 - b. Tidur kurang dari 6 jam setiap malam.
 - c. Mengonsumsi makanan cepat saji setiap hari.
 - d. Menghabiskan sebagian besar waktu luang dengan bermain game video.
17. Di daerah yang pasokan air bersihnya terbatas, warga sering sakit perut. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah ini agar air aman diminum adalah....
- a. Minum air kemasan saja.
 - b. Menyaring air dengan kain bersih.
 - c. Memasak air hingga mendidih sebelum diminum.
 - d. Menambahkan es batu ke dalam air mentah agar dingin.
18. Ketika seseorang mulai merasa demam dan sakit tenggorokan ringan, berdasarkan kondisi tersebut, tindakan awal yang paling tepat untuk dilakukan adalah ...
- a. Mengonsumsi makanan pedas dan minuman dingin.
 - b. Minum obat antibiotik tanpa resep dokter.
 - c. Tetap melanjutkan aktivitas seperti biasa.
 - d. Segera beristirahat yang cukup dan minum air putih yang banyak.
19. Rina selalu memastikan untuk tidur 8 jam setiap malam, mengonsumsi banyak sayuran dan buah, serta rutin berolahraga. Meskipun sibuk, ia tidak pernah melewatkan waktu makan. Hal yang dapat disimpulkan secara tidak langsung tentang kondisi Rina adalah....
- a. Rina sering merasa lelah.
 - b. Rina adalah seorang atlet profesional.
 - c. Rina memiliki banyak waktu luang.

- d. Rina cenderung memiliki daya tahan tubuh yang baik.
20. Adi sangat suka mengkonsumsi makanan ringan manis dan minuman bersoda. Ia jarang minum air putih dan sering melewatkan sarapan karena terburu-buru. Belakangan ini, Adi sering merasa lemas dan mudah terserang flu. Penyebab tersembunyi yang mungkin mempengaruhi kondisi kesehatan Adi adalah....
- Adi terlalu banyak tidur.
 - Adi kekurangan asupan nutrisi seimbang dan hidrasi yang cukup.
 - Adi memiliki alergi musiman.
 - Adi terlalu banyak bermain game.
21. Setiap pagi, Pak Tono selalu buru-buru berangkat kerja tanpa sempat sarapan. Ia merasa perutnya kosong dan sering tidak fokus saat rapat di pagi hari, serta merasa mengantuk. Konsekuensi tidak langsung yang mungkin terjadi pada energi pagi Pak Tono adalah....
- Asupan energi dari sarapan sangat penting untuk memulai metabolisme tubuh setelah tidur panjang.
 - Pak Tono sedang diet ketat.
 - Pak Tono kurang minum kopi.
 - Pak Tono begadang semalam suntuk.
22. Menjaga kesehatan tubuh adalah investasi jangka panjang. Dimulai dari pola makan seimbang seperti konsumsi buah dan sayur, olahraga teratur 30 menit sehari, tidur cukup 7-8 jam per hari, hingga mengelola stres dengan baik. Semua ini esensial untuk fungsi tubuh optimal dan mencegah penyakit. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....
- Manfaat olahraga teratur.
 - Kiat menjaga kesehatan tubuh secara keseluruhan.
 - Dampak tidur yang cukup pada kesehatan.
 - Pentingnya sarapan untuk energi.
23. Tubuh manusia sebagian besar terdiri dari air. Mengkonsumsi setidaknya 8 gelas air putih setiap hari sangat penting untuk menjaga fungsi organ, melancarkan pencernaan, mengatur suhu tubuh, dan menjaga kulit tetap

sehat. Kekurangan cairan dapat menyebabkan dehidrasi dan masalah kesehatan lainnya. Kalimat dalam teks yang termasuk topik utama yaitu....

- a. Jumlah air yang direkomendasikan setiap hari.
- b. Air sebagai sumber energi.
- c. Pentingnya asupan cairan yang cukup untuk tubuh.
- d. Manfaat hidrasi bagi kulit.

24. Diet seimbang adalah kunci untuk menjaga kesehatan optimal dan mencegah berbagai penyakit kronis. Ini berarti mengonsumsi berbagai jenis makanan dari semua kelompok nutrisi: karbohidrat, protein, lemak sehat, vitamin, dan mineral. Serat juga penting untuk pencernaan yang sehat. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....

- a. Pentingnya diet seimbang untuk mencegah penyakit kronis.
- b. Dampak protein pada pertumbuhan otot.
- c. Jenis-jenis makanan yang harus dihindari.
- d. Peran serat dalam pencernaan.

25. Setiap pagi, Sinta selalu menyempatkan diri untuk berolahraga. Ia senang berjalan kaki di sekitar taman sambil menghirup udara segar. Menurut Sinta, olahraga ringan di pagi hari membuat tubuhnya lebih segar dan sehat. Kalimat yang termasuk topik utama paragraph tersebut adalah....

- a. Sinta senang berjalan kaki di taman.
- b. Sinta menyempatkan diri berolahraga setiap pagi.
- c. Sinta menghirup udara segar setiap pagi.
- d. Tubuh menjadi segar setelah berjalan kaki.

26. Nina selalu membawa bekal dari rumah yang berisi nasi, sayur, dan lauk pauk. Ia menghindari jajan sembarangan di sekolah. Ibunya bilang, makanan sehat dari rumah lebih bersih dan aman. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan melalui makanan sehat" adalah....

- a. Nina selalu membawa bekal dari rumah.
- b. Ibunya pintar memasak berbagai macam makanan.
- c. Nina sering membeli jajan di kantin.
- d. Nina suka makan di restoran cepat saji.

27. Setiap pagi, Dani bangun lebih awal untuk lari keliling kompleks rumahnya. Ia percaya bahwa olahraga rutin membuat tubuh lebih sehat dan tidak mudah sakit. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan dengan olahraga" adalah....
- Dani bangun pagi untuk bermain game.
 - Dani suka duduk diam di rumah.
 - Dani lari keliling kompleks rumahnya setiap pagi.
 - Dani tidak suka berkeringat.
28. Lina selalu mencuci tangan sebelum makan dan setelah dari kamar mandi. Ia juga mengingatkan adiknya agar rajin menjaga kebersihan diri. Kalimat yang mendukung topik utama "Menjaga kesehatan dengan kebersihan diri" adalah....
- Lina suka bermain boneka dengan adiknya.
 - Lina sering mencuci tangan sebelum makan.
 - Lina jarang ke kamar mandi.
 - Lina suka memakai pakaian warna cerah.
29. Fajar selalu tidur lebih awal agar bisa bangun pagi. Ia tahu bahwa tidur yang cukup membuat tubuh tidak mudah lelah dan lebih semangat belajar di sekolah. Kalimat yang paling tepat untuk menjelaskan topik utama bacaan tersebut adalah....
- Pentingnya bangun pagi untuk sekolah.
 - Fajar tidur karena bosan.
 - Fajar tidak suka bermain di malam hari.
 - Tidur cukup membuat tubuh tetap sehat dan bugar.
30. Setiap sore, Adit bermain bola di lapangan dekat rumahnya. Ia senang bergerak dan berkeringat karena itu membuat tubuhnya bugar dan sehat. Jika dijelaskan dengan kalimat sendiri, topik utama bacaan di atas adalah....
- Adit bermain bola setiap hari.
 - Manfaat olahraga sore bagi kesehatan.
 - Adit tidak suka belajar di rumah.
 - Bermain bola bisa menghilangkan bosan.

Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Butir Pretest

Kode Siswa Uji Instrumen

Kode Siswa	Nama Siswa
S1	I Gede Abi Suwariga Prandita
S2	I Putu Aditya Noval
S3	I Komang Aditya Wiraguna Saputra
S4	Ni Kadek Amelia Febriani
S5	I Putu Gede Angga Darma Adi Pramata
S6	I Komang Angga Prawira
S7	Anak Agung Gede Ary Putra Ginantara
S8	I Komang Avriancesa Wicaksana
S9	Komang Bagas Adi Krisna
S10	I Komang Bagus Kayana Daniswara
S11	Ni Putu Cantika Dewi
S12	Sang Ayu Made Cita Aura Dinantari
S13	Ketut De Suambara
S14	Ni Ketut Dinda Maharani
S15	I Kadek Dwi Ananta Putra
S16	Ni Made Dwi Kirana Sari
S17	I Made Dwijak Sana
S18	I Gede Jevin Ghiyan Kastara
S19	Ketut Katrin Rubyana
S20	I Ketut Merdiyas Suputra
S21	Ni Gusti Ayu Revayani
S22	Ni Kadek Risna Cantika Putri
S23	Putu Robin Wedanta
S24	Ni Kadek Santhi Dwi Ari
S25	Ni Kadek Santhi Ilona Febriani
S26	I Komang Satya Pramana
S27	Sri Mayura Jenia Patmi
S28	Ni Komang Sri Windri Lestari
S29	Gede Yoga Pratama
S30	Ni Kadek Yullyani
S31	Ni Gusti Ayu Putu Puspa Dewi

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Butir Pretest

Butir tes yang telah disusun kemudian dilakukan uji validitas butir untuk menilai ter dapat digunakan dalam penelitian. Uji validitas butir tes dilakukan dengan rumus korelasi Karl Pearson. Pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Microsoft excel* sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	81
S2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	81
S3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	36
S4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
S5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	64
S6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	81
S7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	121
S8	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	64
S9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	81
S10	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	121
S11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	36
S12	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	7	49
S13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
S14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	49
S15	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
S17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
S18	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	6	36
S19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12	144
S20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	100
S21	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36
S22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	121
S23	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
S24	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	9	81
S25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
S26	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11	121
S27	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	25
S28	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	25
S29	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	100
S30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	121
S31	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	49
Jumlah/benar	23	21	18	18	24	18	9	9	18	15	16	17	19	16	15	256	65536
Salah	8	10	13	13	7	13	22	22	13	16	15	14	12	15	16		
r-hitung	0,40	0,51	0,15	0,20	0,58	0,24	0,56	0,40	0,50	0,45	0,11	0,51	0,19	0,58	0,45		
r-tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
ΣXY	205	194	155	157	219	159	96	90	170	143	137	162	165	157	143		
Keterangan	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		

Dari 15 soal pre test terdapat 5 butir soal yang nilai r hitung lebih kecil dari r tabel, sehingga butir tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Soal yang tidak valid adalah no 3,4,6,11 dan 13.

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Butir Posttest

Butir tes yang telah disusun kemudian dilakukan uji validitas butir untuk menilai ter dapat digunakan dalam penelitian. Uji validitas butir tes dilakukan dengan rumus korelasi Karl Pearson. Pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Microsoft excel* sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	169
S2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	9
S3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	100
S4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
S5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	64
S6	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
S7	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	9	81
S8	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	36
S9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
S10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	9	81
S11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	144
S12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11	121
S13	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	36
S14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	16
S15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	36
S16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9	81
S17	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9	81
S18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	144
S19	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	64
S20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	81
S21	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	64
S22	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	49
S23	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	121
S24	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	25
S25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	9
S26	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5	25
S27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10	100
S28	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	81
S29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11	121
S30	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
S31	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	36
Jumlah/benar	19	21	19	19	13	15	19	18	17	16	14	15	15	13	10	243	59049
Salah	12	10	12	12	18	16	12	13	14	15	17	16	16	18	21		
r-hitung	0,57	0,62	0,57	0,46	0,07	0,41	0,18	0,41	0,46	0,27	0,26	0,31	0,45	0,73	0,49		
r-tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
ΣXY	175	192	175	170	105	137	157	160	155	138	122	132	139	136	100		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid		

Dari 15 soal pre test terdapat 5 butir soal yang nilai r hitung lebih kecil dari r tabel, sehingga butir tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Soal yang tidak valid yakni nomer 5, 7, 10, 11 dan 12.

Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas Pretest

Uji reliabilitas dilakukan pada soal yang telah dinyatakan valid, sementara itu, soal yang tidak valid dieliminasi. Pada penelitian ini, uji reliabilitas digunakan rumus Alpha-Cronbach dengan bantuan Microsoft Excel sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1			1		0	1	1	1		1		1	1	9	81
S2	1	1			1		0	0	1	1		1		0	0	6	36
S3	1	0			0		0	0	0	0		1		0	0	2	4
S4	1	1			1		1	1	1	1		0		1	1	9	81
S5	0	1			1		0	0	0	0		1		0	0	3	9
S6	1	1			1		1	1	1	0		1		1	0	8	64
S7	1	1			1		0	0	1	1		0		1	1	7	49
S8	1	0			1		1	1	0	0		1		0	0	5	25
S9	1	1			1		1	0	1	1		0		1	0	7	49
S10	1	1			1		1	0	0	1		1		1	1	8	64
S11	0	0			0		0	0	1	1		0		1	1	4	16
S12	1	0			0		0	0	1	0		1		0	0	3	9
S13	1	1			1		0	0	1	1		1		1	1	8	64
S14	1	1			1		0	0	0	0		0		0	0	3	9
S15	1	0			0		0	0	0	0		0		0	1	2	4
S16	1	1			1		1	1	1	1		1		1	1	10	100
S17	1	1			0		0	0	0	0		0		0	1	3	9
S18	0	0			1		0	1	1	0		1		1	0	5	25
S19	1	1			1		1	1	1	1		1		0	1	9	81
S20	1	1			1		0	1	1	1		1		0	1	7	49
S21	1	1			1		0	0	0	1		0		0	0	4	16
S22	1	1			1		1	0	1	0		1		1	0	7	49
S23	0	1			1		0	0	0	1		0		0	0	3	9
S24	0	0			1		0	0	0	1		1		1	0	4	16
S25	0	0			0		0	0	0	0		0		0	0	0	0
S26	1	1			1		0	0	1	0		1		1	1	7	49
S27	0	1			0		0	0	0	0		0		0	0	1	1
S28	1	0			1		0	0	1	0		0		0	1	4	16
S29	1	1			1		0	0	0	1		1		1	1	7	49
S30	0	1			1		1	1	1	1		0		1	1	8	64
S31	1	0			1		0	1	0	0		0		1	0	4	16
Jumlah/benar	23	21			24		9	9	18	15		17		16	15	167	27889
k	31																
k-1	30																
p	0,74	0,68			0,77		0,29	0,29	0,58	0,48		0,55		0,52	0,48		
q	0,26	0,32			0,23		0,71	0,71	0,42	0,52		0,45		0,48	0,52		
pq	0,19	0,22			0,17		0,21	0,21	0,24	0,25		0,25		0,25	0,25		
Σpq	2,24																
Varian	7,11																
r 1.1	0,71																
Keterangan	Reliabel																

Berdasarkan interval koefisien reliabilitas butir tes pre test dinyatakan reliabel kategori tinggi dengan skor 0,71.

Lampiran 18. Hasil Uji Reliabilitas Posttest

Uji reliabilitas dilakukan pada soal yang telah dinyatakan valid, sementara itu, soal yang tidak valid dieliminasi. Pada penelitian ini, uji reliabilitas digunakan rumus Alpha-Cronbach dengan bantuan Microsoft Excel sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	64
S2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
S3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	64
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
S5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16
S6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4
S7	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	49	
S8	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9	
S9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S10	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	36	
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81	
S12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64	
S13	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	9	
S14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
S15	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	16	
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49	
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49	
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81	
S19	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	25	
S20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	49	
S21	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	36	
S22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16	
S23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	64	
S24	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16	
S25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	
S26	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	16	
S27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	49	
S28	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	25	
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81	
S30	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	9	
S31	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16	
Jumlah/benar	19	21	19	19		15		18	17				15	13	10	166	27556
k																	
k-1																	
p	0,61	0,68	0,61	0,61		0,48		0,58	0,55				0,48	0,42	0,32		
q	0,39	0,32	0,39	0,39		0,52		0,42	0,45				0,52	0,58	0,68		
pq	0,24	0,22	0,24	0,24		0,25		0,24	0,25				0,25	0,24	0,22		
Σpq																	2,38
Varian																	7,10
r ²																	0,69
Keterangan																	Reliabel

Berdasarkan nilai interval koefisien reliabilitas, dinyatakan tingkat reliabilitas butir post test tinggi dengan skor 0,69.

Lampiran 19. Hasil Uji Taraf Kesukaran Pretest

Tingkat kesukaran butir tes dilakukan untuk mengetahui proporsi peserta ujian yang dapat menjawab butir tes dengan benar. Rumus yang digunakan tingkat kesukaran dengan bantuan microsoft excel sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1			1		0	1	1	1		1		1	1	9	81
S2	1	1			1		0	0	1	1		1		0	0	6	36
S3	1	0			0		0	0	0	0		1		0	0	2	4
S4	1	1			1		1	1	1	1		0		1	1	9	81
S5	0	1			1		0	0	0	0		1		0	0	3	9
S6	1	1			1		1	1	1	0		1		1	0	8	64
S7	1	1			1		0	0	1	1		0		1	1	7	49
S8	1	0			1		1	1	0	0		1		0	0	5	25
S9	1	1			1		1	0	1	1		0		1	0	7	49
S10	1	1			1		1	0	0	1		1		1	1	8	64
S11	0	0			0		0	0	1	1		0		1	1	4	16
S12	1	0			0		0	0	1	0		1		0	0	3	9
S13	1	1			1		0	0	1	1		1		1	1	8	64
S14	1	1			1		0	0	0	0		0		0	0	3	9
S15	1	0			0		0	0	0	0		0		0	1	2	4
S16	1	1			1		1	1	1	1		1		1	1	10	100
S17	1	1			0		0	0	0	0		0		0	1	3	9
S18	0	0			0		0	1	1	0		1		1	0	5	25
S19	1	1			1		1	1	1	1		1		0	1	9	81
S20	1	1			1		0	1	1	0		1		0	1	7	49
S21	1	1			1		0	0	0	1		0		0	0	4	16
S22	1	1			1		1	0	1	0		1		1	0	7	49
S23	0	1			1		0	0	0	1		0		0	0	3	9
S24	0	0			1		0	0	0	1		1		1	0	4	16
S25	0	0			0		0	0	0	0		0		0	0	0	0
S26	1	1			1		0	0	1	0		1		1	1	7	49
S27	0	1			0		0	0	0	0		0		0	0	1	1
S28	1	0			1		0	0	1	0		0		0	1	4	16
S29	1	1			1		0	0	0	1		1		1	1	7	49
S30	0	1			1		1	1	1	1		0		1	1	8	64
S31	1	0			1		0	0	1	0		0		1	0	4	16
Jumlah/benar	23	21			24		9	9	18	15		17		16	15	167	27889
Salah	8	10			7		22	22	13	16		14		15	16		
Tingkat Kesukaran Butir	0,74	0,68			0,77		0,29	0,29	0,58	0,48		0,55		0,52	0,48	5,38709677	
Kriteria	Mudah	Mudah			Mudah		Sukar	Sukar	Sedang	Sedang		Sedang		Sedang	Sedang		
Tingkat Kesukaran Perangkat	0,54																
Kriteria	Sedang																

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dan dibandingkan dengan koefisien taraf kesukaran dinyatakan soal pre test yang disusun memiliki tingkat kesukaran yang sedang dengan skor 0,54.

Lampiran 20. Hasil Uji Taraf Kesukaran Posttest

Tingkat kesukaran butir tes dilakukan untuk mengetahui proporsi peserta ujian yang dapat menjawab butir tes dengan benar. Rumus yang digunakan tingkat kesukaran dengan bantuan microsoft excel sebagai berikut.

Nama	Nomor Butir Pertanyaan															Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
S1	1	1	1	0	1	1	1	0	0				1	1	1	8	64
S2	0	0	0	0	0	0	1	0	0				0	0	0	1	1
S3	1	1	1	1	0	0	1	1					0	1	1	8	64
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	10	100
S5	1	1	0	1	0	0	0	0	0				1	0	0	4	16
S6	0	0	0	1	0	0	0	1	0				0	0	0	2	4
S7	1	0	1	1	1	1	0	0	0				1	1	1	7	49
S8	1	1	0	0	0	0	0	1	0				0	0	0	3	9
S9	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0
S10	1	0	1	1	0	1	1	0	0				0	1	1	6	36
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	0	9	81
S12	1	1	0	1	1	1	1	1	1				1	1	0	8	64
S13	0	1	0	0	0	0	1	1	1				0	0	0	3	9
S14	0	0	0	0	1	1	1	0	0				0	0	0	2	4
S15	1	0	1	0	1	1	1	0	0				0	0	0	4	16
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1				0	0	0	7	49
S17	1	1	1	1	1	1	1	0	0				1	0	0	7	49
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	0	9	81
S19	0	1	1	0	0	1	1	1	0				0	1	0	5	25
S20	1	1	0	1	1	1	0	1	1				1	0	1	7	49
S21	0	1	0	0	1	1	1	1	1				1	1	0	6	36
S22	1	0	1	1	1	0	0	1	1				0	0	0	4	16
S23	0	1	1	1	0	1	1	1	1				1	1	1	8	64
S24	1	0	0	1	1	1	0	0	0				1	0	0	4	16
S25	0	0	0	1	0	0	0	0	0				1	0	0	2	4
S26	0	1	1	0	0	1	1	0	0				0	0	1	4	16
S27	1	1	1	1	1	0	0	1	1				1	0	1	7	49
S28	0	1	1	1	0	0	0	1	1				0	1	0	5	25
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1				0	1	1	9	81
S30	0	1	1	0	1	0	0	0	0				0	0	0	3	9
S31	1	1	1	0	0	0	0	0	0				1	0	0	4	16
Jumlah/benar	19	21	19	19	15	15	18	17					15	13	10	166	27556
Salah	12	10	12	12	16	16	13	14					16	18	21		
Tingkat Kesukaran Butir	0,61	0,68	0,61	0,61	0,48	0,48	0,58	0,55					0,48	0,42	0,32	5,35483871	
Kriteria	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang					Sedang	Sedang	Sedang		
Tingkat Kesukaran Perangkat	0,54																
Kriteria	Sedang																

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dan dibandingkan dengan koefisien taraf kesukaran dinyatakan soal post test yang disusun memiliki tingkat kesukaran yang sedang dengan skor 0,54.

Lampiran 21. Hasil Uji Daya Beda Pretest

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
S16	1	1			1		1	1	1	1		1		1	1	10
S1	1	1			1		0	1	1	1		1		1	1	9
S4	1	1			1		1	1	1	1		0		1	1	9
S19	1	1			1		1	1	1	1		1		0	1	9
S6	1	1			1		1	1	1	0		1		1	0	8
S10	1	1			1		1	0	0	1		1		1	1	8
S13	1	1			1		0	0	1	1		1		1	1	8
S30	0	1			1		1	1	1	1		0		1	1	8
S7	1	1			1		0	0	1	1		0		1	1	7
S9	1	1			1		1	0	1	1		0		1	0	7
S20	1	1			1		0	1	1	0		1		0	1	7
S22	1	1			1		1	0	1	0		1		1	0	7
S26	1	1			1		0	0	1	0		1		1	1	7
S29	1	1			1		0	0	0	1		1		1	1	7
S2	1	1			1		0	0	1	1		1		0	0	6
S8	1	0			1		1	1	0	0		1		0	0	5
S18	0	0			1		0	1	1	0		1		1	0	5
S21	1	1			1		0	0	0	1		0		0	0	4
S31	1	0			1		0	0	1	0		0		1	0	4
S3	1	0			0		0	0	0	0		1		0	0	2
S11	0	0			0		0	0	1	1		0		1	1	4
S23	0	1			1		0	0	0	0		0		0	0	3
S24	0	0			1		0	0	0	1		1		1	0	4
S28	1	0			1		0	0	1	0		0		0	1	4
S5	0	1			1		0	0	0	0		1		0	0	3
S12	1	0			0		0	0	1	0		1		0	0	3
S14	1	1			1		0	0	0	0		0		0	0	3
S15	1	0			0		0	0	0	0		0		0	1	2
S17	1	1			0		0	0	0	0		0		0	1	3
S27	0	1			0		0	0	0	0		0		0	0	1
S25	0	0			0		0	0	0	0		0		0	0	0
Rata-rata Atas	0,94	0,94			1,00		0,56	0,50	0,81	0,69		0,75		0,75	0,69	
Rata-rata Bawah	0,53	0,40			0,53		0,00	0,07	0,33	0,27		0,33		0,27	0,27	
Daya Pembeda	0,40	0,54			0,47		0,56	0,43	0,48	0,42		0,42		0,48	0,42	
Keterangan	Baik	Baik			Baik		Baik	Baik	Baik	Baik		Baik		Baik	Baik	

B
a
t
a
s

A
t
a
s

B
a
t
a
s

B
a
w
a
h

Uji daya beda dilakukan dengan bantuan Microsoft excel dengan rumus Glass and Stanly. Hasil perhitungan kemudian dikualifikasikan dengan kriteria daya pembeda. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh daya beda butir soal pre test berada pada kategori baik.

Lampiran 22.Hasil Uji Daya Beda Posttest

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
S4	1	1	1	1		1		1	1				1	1	1	10
S11	1	1	1	1		1		1	1				1	1	0	9
S18	1	1	1	1		1		1	1				1	1	0	9
S29	1	1	1	1		1		1	1				0	1	1	9
S1	1	1	1	0		1		1	0				1	1	1	8
S23	0	1	1	1		0		1	1				1	1	1	8
S3	1	1	1	1		0		1	1				0	1	1	8
S12	1	1	0	1		1		1	1				1	1	0	8
S7	1	0	1	1		1		0	0				1	1	1	7
S20	1	1	0	1		1		0	1				1	0	1	7
S27	1	1	1	1		0		0	1				1	0	1	7
S16	1	1	1	1		1		1	1				0	0	0	7
S17	1	1	1	1		1		1	0				1	0	0	7
S10	1	0	1	1		0		0	0				0	1	1	6
S21	0	1	0	0		1		1	1				1	1	0	6
S19	0	1	1	0		0		0	1				0	1	0	5
S28	0	1	1	1		0		0	1				0	1	0	5
S24	1	0	0	1		1		0	0				1	0	0	4
S5	1	1	0	1		0		0	0				1	0	0	4
S15	1	0	1	0		1		1	0				0	0	0	4
S22	1	0	1	1		0		0	1				0	0	0	4
S26	0	1	1	0		0		1	0				0	0	1	4
S31	1	1	1	0		0		0	0				1	0	0	4
S8	1	1	0	0		0		0	1				0	0	0	3
S13	0	1	0	0		0		1	0				0	0	0	3
S30	0	1	1	0		0		0	0				0	0	0	3
S14	0	0	0	0		1		1	0				0	0	0	2
S6	0	0	0	1		0		0	1				0	0	0	2
S25	0	0	0	1		0		0	0				1	0	0	2
S2	0	0	0	0		0		1	0				0	0	0	1
S9	0	0	0	0		0		0	0				0	0	0	0
Rata-rata Atas	0,81	0,88	0,81	0,81		0,69		0,81	0,75				0,69	0,75	0,56	
Rata-rata Bawah	0,40	0,47	0,40	0,40		0,27		0,33	0,33				0,27	0,07	0,07	
Daya Pembeda	0,41	0,41	0,41	0,41		0,42		0,48	0,42				0,42	0,68	0,50	
Keterugan	Baik	Baik	Baik	Baik		Baik		Baik	Baik				Baik	Baik	Baik	

B
a
t
a
s

A
t
a
s

B
a
t
a
s

B
a
w
a
h

Uji daya beda dilakukan dengan bantuan Microsoft excel dengan rumus Glass and Stanly. Hasil perhitungan kemudian dikualifikasikan dengan kriteria daya pembeda. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh daya beda butir soal post test berada pada kategori baik.

Lampiran 23. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Tanggal Pelaksanaan	Kegiatan/Pembelajaran
8 Januari 2026	Membawa surat dan meminta ijin penelitian
10 Januari 2026	Pelaksanaan Pre-Test
14 Januari 2026	Perlakuan 1
15 Januari 2026	Perlakuan 2
19 Januari 2026	Perlakuan 3
20 Januari 2026	Perlakuan 4
21 Januari 2026	Pelaksanaan Post- Test

Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Tanggal Pelaksanaan	Kegiatan/Pembelajaran
23 Januari 2026	Membawa surat dan meminta ijin penelitian
24 Januari 2026	Pelaksanaan Pre-Test
26 Januari 2026	Perlakuan 1
27 Januari 2026	Perlakuan 2
28 Januari 2026	Perlakuan 3
29 Januari 2026	Perlakuan 4
30 Januari 2026	Pelaksanaan Post- Test



Lampiran 24.Modul Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PERTEMUAN 1



BAHASA INDONESIA
KELAS 2 SEKOLAH DASAR
BAB 2 MENJAGA KESEHATAN



INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar
Kelas	:	II / 2
Fase	:	A
Capaian Pembelajaran	:	<p>Menyimak</p> <p>Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian.</p> <p>Membaca</p> <p>Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.</p>
Alokasi Waktu	:	2 Jp
Muatan	:	Basahasa Indonesia
Materi	:	Bab 2 Menjaga Kesehatan (Bagian Menyimak bacaan & kosakata kesehatan mata)
Profil Pelajar Pancasila	:	<p>Beriman</p> <p>Bernalar Kritis</p> <p>Bergotong Royong</p>
Kompetensi Awal	:	Siswa mampu dalam membaca kata dan kalimat
Target Peserta Didik	:	Peserta didik regular (30 siswa)
Model Pembelajaran	:	Model STAD
Metode	:	Diskusi Kelompok
Sarana Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> - LKPD - Buku Ajar

KEGIATAN INTI
2JP

Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu untuk memahami kosakata baru dari teks bacaan “Gawai” dengan baik.

Pertanyaan Pemantik :
 - Apakah kalian sering menggunakan gawai setiap hari?
 - Apa yang terjadi jika mata digunakan terlalu lama melihat layar?

Pemahaman Bermakna :
 - Menjaga kesehatan mata dan tubuh adalah tanggung jawab setiap orang.
 - Informasi dari bacaan dapat dipahami dengan menyimak dan membaca dengan baik.

Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4. Guru melakukan absensi kepada peserta didik. 5. Guru menanyakan pertanyaan pemantik dan peserta didik mengemukakan pendapatnya.	10 Menit
2	Inti	Fase 1, Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dengan bahasa sederhana.	40 Menit

		<p>2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa, seperti kebiasaan menggunakan gawai dan menjaga kesehatan mata.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif bertanya, berdiskusi, dan berani menyampaikan pendapat.</p> <p>Fase 2, Menyajikan informasi</p> <p>4. Guru membacakan bacaan “Aturan 20-20-20” dan “Gawai” dengan intonasi yang jelas.</p> <p>5. Guru menjelaskan kosakata baru yang terdapat dalam bacaan.</p> <p>6. Guru menjelaskan secara singkat penggunaan kata tanya.</p> <p>Fase 3, Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–4 orang per kelompok).</p> <p>8. Guru membagikan LKPD kesetiap kelompok.</p> <p>9. Guru menjelaskan tugas kelompok, yaitu berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p>10. Guru memastikan setiap siswa memiliki peran dalam kelompok.</p> <p>Fase 4, Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	
--	--	---	--

		<p>11. Guru berkeliling mengamati dan membimbing kegiatan diskusi kelompok.</p> <p>12. Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan atau menyusun kalimat.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dan umpan balik selama kegiatan berlangsung.</p> <p>Fase 5, Evaluasi</p> <p>14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara lisan.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan ke hasil diskusi siswa.</p> <p>Fase 6, Memberikan penghargaan</p> <p>16. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dan siswa yang aktif dan bekerjasama dengan baik.</p> <p>17. Guru memberikan pujian, stiker bintang, atau tepuk tangan bersama sebagai bentuk penghargaan.</p> <p>18. Guru menyampaikan pesan positif agar siswa terus menjaga kesehatan dan semangat belajar.</p>	
3	Penutup	<p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi</p> <p>2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan tes tulis</p>	20 Menit

		<p>3. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran</p> <p>4. Peserta didik memberikan perasaannya selama belajar dengan menggambar emoji</p> <p>5. Peserta didik dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran</p>	
--	--	--	--

Refleksi Guru dan Peserta Didik : **Guru**

1. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti proses pembelajaran ?
2. Apakah semua peserta didik sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran ?
3. Apakah semua peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran?

Peserta Didik

1. Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
2. Sebutkan hal yang tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
3. Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar!
4. Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar!
5. Tunjukkan perasaan kalian selama mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini!

Kisi-Kisi, Instrumen dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada sikap peserta didik yang diteliti.

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai												Jumlah Skor
		Beriman,				Bernalar Kritis				Gotong Royong				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan :

Skor maksimal : 4

Nilai maksimal : 100

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup Baik	Perlu pendampingan
	4	3	2	1

<p>Perhitungan skor akhir:</p> $\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor maksimal}} \times 100$	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Sangat Baik = Apabila memperoleh skor $88 < \text{Skor} < 100$</p> <p>Baik = Apabila memperoleh skor: $74 < \text{Skor} < 87$</p> <p>Cukup = Apabila memperoleh skor: $50 < \text{Skor} < 73$</p> <p>Kurang = Apabila memperoleh skor: $\text{Skor} < 50$</p>
--	---

Rubrik Penilaian Keterampilan Menyusun dan Menyajikan Informasi

NO	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian penyusunan dan penyajian informasi	
	a. Mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	4
	b. Cukup mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	3
	c. Kurang mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	2
	d. Belum mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	1
2.	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
	a. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	4
	b. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan cukup efisien	3
	c. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan kurang efisien	2
	d. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan tidak efisien	1
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	4
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	3
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	2
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	1
4.	Ketepatan hasil penyajian informasi	
	a. Hasil yang disampaikan tepat dan sesuai dengan informasi yang dibahas	4
	b. Hasil yang disampaikan cukup tepat dan sesuai dengan informasi yang dibahas	3

	c. Hasil yang disampaikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan informasi yang dibahas	2
	d. Hasil yang disampaikan tidak tepat dan tidak sesuai dengan informasi yang dibahas	1



3. Penilaian Pengetahuan

SOAL TES PENGETAHUAN

Nama :

Nomor :

Kelas :

**Lengkapilah titik-titik pada kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat.
Bacalah dengan baik sebelum menulis jawabanmu.**

- 1) Mata harus di ___ setiap 20 menit agar tidak lelah.
- 2) Terlalu lama menatap layar gawai dapat membuat ___ lelah.
- 3) Bermain gawai tidak boleh terlalu ___ .
- 4) Mata harus di ___ agar tidak rusak.
- 5) Alat elektronik seperti handphone dan tablet disebut _____.
- 6) Mata manusia digunakan untuk _____.



Skor

Benar = 1

Salah = 0

Pedoaman Penilaian

Skor 5 – 6 = Siswa mampu memahami materi

Skor 3 – 4 = Siswa cukup memahami materi

Skor 0 – 2 = Siswa memerlukan bimbingan



Bahan Bacaan / Materi Ajar

1. Teks Cerita



Gawai adalah alat elektronik seperti telepon pintar dan tablet. Banyak orang menggunakan gawai setiap hari. Dengan gawai, kita dapat belajar, bermain, dan berkomunikasi.

Namun, menggunakan gawai terlalu lama tidak baik untuk kesehatan. Mata bisa menjadi lelah dan kepala terasa pusing. Oleh karena itu, kita harus bijak dalam menggunakan gawai.

Saat belajar, gunakan gawai untuk mencari informasi yang bermanfaat. Setelah itu, istirahatkan mata dengan melihat benda yang jauh. Kita juga bisa bermain di luar rumah agar tubuh tetap sehat.

Menggunakan gawai dengan waktu yang tepat akan membuat kita tetap sehat dan tetap semangat belajar.

2. Buku ajar siswa


<https://drive.google.com/file/d/1ORuW1xw7IhY6hE7iUr-iK7F-caOiMXtA/view?usp=sharing>

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

BAHASA INDONESIA


Pertemuan Pertama



Nama Anggota Kelompok

CERITA

GAWAI





Gawai adalah alat elektronik seperti telepon pintar dan tablet. Banyak orang menggunakan gawai setiap hari. Dengan gawai, kita dapat belajar, bermain, dan berkomunikasi.

Namun, menggunakan gawai terlalu lama tidak baik untuk kesehatan. Mata bisa menjadi lelah dan kepala terasa pusing. Oleh karena itu, kita harus bijak dalam menggunakan gawai.


Saat belajar, gunakan gawai untuk mencari informasi yang bermanfaat. Setelah itu, istirahatkan mata dengan melihat benda yang jauh. Kita juga bisa bermain di luar rumah agar tubuh tetap sehat.

Menggunakan gawai dengan waktu yang tepat akan membuat kita tetap sehat dan tetap semangat belajar.

SOAL

GAWAI




Setelah Membaca/ Mendengar Guru membaca Teks jawablah soal dibawah ini bersama teman kelompok!

- Gawai adalah alat _____ seperti telepon pintar dan tablet.
- Dengan gawai, kita dapat belajar, bermain, dan _____.
- Menggunakan gawai terlalu lama tidak baik untuk _____.
- Jika terlalu lama menggunakan gawai, mata bisa menjadi _____.
- Setelah belajar menggunakan gawai, kita perlu _____ mata dengan melihat benda yang jauh.

CERITA

KESEHATAN MATA





Mata adalah salah satu bagian tubuh yang sangat penting. Dengan mata, kita dapat melihat tulisan, gambar, dan benda di sekitar kita. Oleh karena itu, kita harus menjaga kesehatan mata dengan baik.

Salah satu cara menjaga kesehatan mata adalah dengan tidak terlalu lama melihat layar gawai. Jika terlalu lama, mata bisa menjadi lelah. Kita dapat melakukan aturan 20-20-20, yaitu berhenti melihat layar setiap 20 menit dan melihat benda sejauh 20 langkah selama 20 detik.

Selain itu, kita juga perlu membaca di tempat yang terang. Cahaya yang cukup membuat mata tidak cepat lelah. Jangan lupa untuk makan makanan sehat seperti sayur dan buah agar mata tetap sehat.

Dengan menjaga kesehatan mata, kita dapat belajar dengan nyaman dan melihat dengan jelas setiap hari.

SOAL

GAWAI



Setelah Membaca/ Mendengar Guru membaca Teks Jawablah soal dibawah ini bersama teman kelompok!

- Mata adalah salah satu bagian tubuh yang sangat _____.
- Salah satu cara menjaga kesehatan mata adalah dengan tidak terlalu lama melihat _____.
- Aturan 20-20-20 artinya berhenti melihat layar setiap 20 _____, melihat benda sejauh 20 langkah selama 20 detik.
- Membaca di tempat yang _____ membuat mata tidak cepat lelah.

PERASAAN HARI INI







Lampiran 25. Modul Kelompok Kontrol

MODUL AJAR PERTEMUAN 1



BAHASA INDONESIA
KELAS 2 SEKOLAH DASAR
BAB 2 MENJAGA KESEHATAN



INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar
Kelas	:	II / 2
Fase	:	A
Capaian Pembelajaran	:	<p>Menyimak</p> <p>Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian.</p> <p>Membaca</p> <p>Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.</p>
Alokasi Waktu	:	2 Jp
Muatan	:	Basahasa Indonesia
Materi	:	Bab 2 Menjaga Kesehatan (Bagian Menyimak bacaan & kosakata kesehatan mata)
Profil Pelajar Pancasila	:	<p>Beriman</p> <p>Bernalar Kritis</p> <p>Bergotong Royong</p>
Kompetensi Awal	:	Siswa mampu dalam membaca kata dan kalimat
Target Peserta Didik	:	Peserta didik regular (30 siswa)
Model Pembelajaran	:	Ceramah
Metode	:	Diskusi Kelompok
Sarana Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> - LKPD - Buku Ajar

KEGIATAN INTI
2JP

Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu untuk memahami kosakata baru dari teks bacaan “Gawai” dengan baik.

Pertanyaan Pemantik :
 - Apakah kalian sering menggunakan gawai setiap hari?
 - Apa yang terjadi jika mata digunakan terlalu lama melihat layar?

Pemahaman Bermakna :
 - Menjaga kesehatan mata dan tubuh adalah tanggung jawab setiap orang.
 - Informasi dari bacaan dapat dipahami dengan menyimak dan membaca dengan baik.

Kegiatan Pembelajaran :

No	Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam 7. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai 8. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 9. Guru melakukan absensi kepada peserta didik. 10. Guru menanyakan pertanyaan pemantik dan peserta didik mengemukakan pendapatnya.	10 Menit
2	Inti	19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami peserta didik.	40 Menit

		<p>20. Guru memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, misalnya kebiasaan menggunakan gawai dan pentingnya menjaga kesehatan mata.</p> <p>21. Guru membacakan bacaan “Aturan 20-20-20” dan “Gawai” dengan lafal dan intonasi yang jelas, sementara peserta didik menyimak dengan tertib.</p> <p>22. Guru menjelaskan isi bacaan secara lisan, termasuk informasi penting dan pesan yang terkandung dalam bacaan.</p> <p>23. Guru menjelaskan kosakata baru yang terdapat dalam bacaan, kemudian memberi contoh penggunaannya dalam kalimat sederhana.</p> <p>24. Guru menjelaskan penggunaan kata tanya (apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, bagaimana) disertai contoh kalimat tanya yang berkaitan dengan bacaan.</p> <p>25. Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman, dan peserta didik menjawab secara bergantian.</p> <p>26. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban peserta didik agar pemahaman menjadi lebih tepat.</p> <p>27. Guru memberikan contoh soal sederhana terkait bacaan dan kata tanya,</p>	
--	--	--	--

		<p>kemudian membahas jawabannya bersama peserta didik.</p> <p>28. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan memberikan LKPD</p> <p>29. Siswa mengerjakan LKPD dan guru memantau siswa bekerja</p> <p>30. Guru mengumpulkan LKPD</p> <p>31. Guru menunjuk siswa untuk kedepan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>32. Guru memberikan apresiasi berupa pujian lisan kepada peserta didik yang aktif mendengarkan dan menjawab pertanyaan serta mengerjakan LKPD.</p>	
3	Penutup	<p>6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi</p> <p>7. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan tes tulis</p> <p>8. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran</p> <p>9. Peserta didik memberikan perasaannya selama belajar dengan menggambar emoji</p> <p>10. Peserta didik dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran</p>	20 Menit

Refleksi Guru dan Peserta Didik : **Guru**

4. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti proses pembelajaran ?
5. Apakah semua peserta didik sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran ?
6. Apakah semua peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran?

Peserta Didik

6. Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
7. Sebutkan hal yang tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasan!
8. Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar!
9. Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar!
10. Tunjukkan perasaan kalian selama mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini!

Kisi-Kisi, Instrumen dan Rubrik Penilaian

4. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada sikap peserta didik yang diteliti.

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai												Jumlah Skor
		Beriman,				Bernalar Kritis				Gotong Royong				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst														

Keterangan :

Skor maksimal : 4

Nilai maksimal : 100

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup Baik	Perlu pendampingan
	4	3	2	1

<p>Perhitungan skor akhir:</p> $\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor maksimal}} \times 100$	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Sangat Baik = Apabila memperoleh skor $88 < \text{Skor} < 100$</p> <p>Baik = Apabila memperoleh skor: $74 < \text{Skor} < 87$</p> <p>Cukup = Apabila memperoleh skor: $50 < \text{Skor} < 73$</p> <p>Kurang = Apabila memperoleh skor: $\text{Skor} < 50$</p>
--	---

Rubrik Penilaian Keterampilan Menyusun dan Menyajikan Informasi

NO	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerapian penyusunan dan penyajian informasi	
	e. Mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	4
	f. Cukup mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	3
	g. Kurang mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	2
	h. Belum mampu menyusun dan menyajikan informasi dengan baik dan benar	1
2.	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
	e. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	4
	f. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan cukup efisien	3
	g. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan kurang efisien	2
	h. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan tidak efisien	1
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	
	e. Presentasi sangat jelas dan rapi	4
	f. Presentasi cukup jelas dan rapi	3
	g. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi	2
	h. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi	1
4.	Ketepatan hasil penyajian informasi	
	e. Hasil yang disampaikan tepat dan sesuai dengan informasi yang dibahas	4
	f. Hasil yang disampaikan cukup tepat dan sesuai dengan informasi yang dibahas	3

	g. Hasil yang disampaikan kurang tepat dan kurang sesuai dengan informasi yang dibahas	2
	h. Hasil yang disampaikan tidak tepat dan tidak sesuai dengan informasi yang dibahas	1



6. Penilaian Pengetahuan

SOAL TES PENGETAHUAN

Nama :

Nomor :

Kelas :

Bacalah setiap pertanyaan dengan baik, lalu tuliskan jawabanmu dengan jelas dan tepat!

- 7) Mengapa kita perlu mengistirahatkan mata saat menggunakan gawai?
- 8) Apa yang terjadi jika kita menatap layar gawai terlalu lama?
- 9) Apakah bermain gawai terlalu lama baik untuk mata?
- 10) Sebutkan cara menjaga kesehatan mata agar tidak rusak!
- 11) Sebutkan alat elektronik yang termasuk gawai sehari-hari!
- 12) Sebutkan fungsi mata bagi manusia!



Skor

Benar = 1

Salah = 0

Pedoaman Penilaian

Skor 5 – 6 = Siswa mampu memahami materi

Skor 3 – 4 = Siswa cukup memahami materi

Skor 0 – 2 = Siswa memerlukan bimbingan



Bahan Bacaan / Materi Ajar

3. Teks Cerita



Gawai adalah alat elektronik seperti telepon pintar dan tablet. Banyak orang menggunakan gawai setiap hari. Dengan gawai, kita dapat belajar, bermain, dan berkomunikasi.

Namun, menggunakan gawai terlalu lama tidak baik untuk kesehatan. Mata bisa menjadi lelah dan kepala terasa pusing. Oleh karena itu, kita harus bijak dalam menggunakan gawai.

Saat belajar, gunakan gawai untuk mencari informasi yang bermanfaat. Setelah itu, istirahatkan mata dengan melihat benda yang jauh. Kita juga bisa bermain di luar rumah agar tubuh tetap sehat.

Menggunakan gawai dengan waktu yang tepat akan membuat kita tetap sehat dan tetap semangat belajar.

4. Buku ajar siswa

<https://drive.google.com/file/d/1ORuW1xw7IhY6hE7iUr-iK7F-caOiMXtA/view?usp=sharing>

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD


BAHASA INDONESIA

Pertemuan Pertama



Nama Anggota Kelompok

CERITA GAWAI




Gawai adalah alat elektronik seperti telepon pintar dan tablet. Banyak orang menggunakan gawai setiap hari. Dengan gawai, kita dapat belajar, bermain, dan berkomunikasi.


Namun, menggunakan gawai terlalu lama tidak baik untuk kesehatan. Mata bisa menjadi lelah dan kepala terasa pusing. Oleh karena itu, kita harus bijak dalam menggunakan gawai.

Saat belajar, gunakan gawai untuk mencari informasi yang bermanfaat. Setelah itu, istirahatkan mata dengan melihat benda yang jauh. Kita juga bisa bermain di luar rumah agar tubuh tetap sehat.

Menggunakan gawai dengan waktu yang tepat akan membuat kita tetap sehat dan tetap semangat belajar.




SOAL GAWAI



Setelah Membaca/ Mendengar Guru membaca Teks Jawablah soal dibawah ini bersama teman kelompok!

- Sebutkan pengertian gawai!
Jawab


- Sebutkan kegiatan yang dapat dilakukan dengan gawai!
Jawab

- Sebutkan akibat yang tidak baik jika menggunakan gawai terlalu lama!
Jawab

- Sebutkan dampak penggunaan gawai terlalu lama terhadap mata!
Jawab

- Sebutkan cara menjaga kesehatan mata setelah menggunakan gawai!
Jawab

CERITA KESEHATAN MATA




Mata adalah salah satu bagian tubuh yang sangat penting. Dengan mata, kita dapat melihat tulisan, gambar, dan benda di sekitar kita. Oleh karena itu, kita harus menjaga kesehatan mata dengan baik.

Salah satu cara menjaga kesehatan mata adalah dengan tidak terlalu lama melihat layar gawai. Jika terlalu lama, mata bisa menjadi lelah. Kita dapat melakukan aturan 20-20-20, yaitu berhenti melihat layar setiap 20 menit dan melihat benda sejauh 20 langkah selama 20 detik.

Selain itu, kita juga perlu membaca di tempat yang terang. Cahaya yang cukup membuat mata tidak cepat lelah. Jangan lupa untuk makan makanan sehat seperti sayur dan buah agar mata tetap sehat.

Dengan menjaga kesehatan mata, kita dapat belajar dengan nyaman dan melihat dengan jelas setiap hari.




SOAL

GAWAI



Setelah Membaca/ Mendengar Guru membaca Teks Jawablah soal dibawah ini bersama teman kelompok!

- Sebutkan mengapa mata merupakan bagian tubuh yang penting!

Jawab

- Sebutkan salah satu cara menjaga kesehatan mata!

Jawab

- Sebutkan pengertian aturan 20-20-20!

Jawab

- Sebutkan kondisi tempat membaca yang baik agar mata tidak cepat lelah!

Jawab

PERASAAN HARI INI



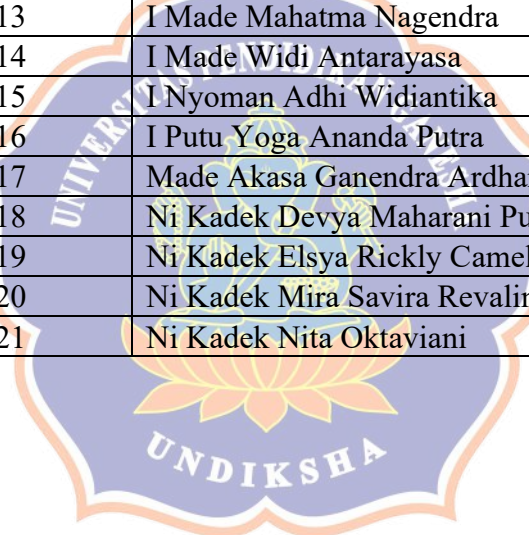




Lampiran 26. Hasil Pretest dan Posttes Kelompok Eksperimen

Kode siswa kelompok eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa
R1	Fina Widiastuti
R2	I Gede Adi Santika
R3	I Gede Mahaendra Sukadana
R4	I Kadek Astika Putra
R5	I Kadek Dendi Angga Pradita
R6	I Kadek Rama Saputra
R7	Ni Ketut Syakila Tanisia Putri
R8	Ni Komang Hening Sopiani
R9	I Komang Diatmika
R10	I Komang Ediartha Suastawan
R11	I Komang Gandi Januarsa
R12	I Komang Tryantika Devangga
R13	I Made Mahatma Nagendra
R14	I Made Widi Antarayasa
R15	I Nyoman Adhi Widiatika
R16	I Putu Yoga Ananda Putra
R17	Made Akasa Ganendra Ardhaningrat
R18	Ni Kadek Devya Maharani Putri
R19	Ni Kadek Elsy Rickly Camella
R20	Ni Kadek Mira Savira Revalina
R21	Ni Kadek Nita Oktaviani



Lampiran 27. Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

Kode Siswa Kelompok Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa
R1	I Gede Ardana Putra
R2	I Gede Repen
R3	I Gede Teguh Kariawan
R4	I Gede Werdi Saputra
R5	I Ketut Restiawan
R6	I Komang Cahyugi Pratama
R7	I Made Sudarma
R8	I Nyoman Warsawan
R9	I Putu Aditya Dwiguna
R10	I Putu Edi Juliantara
R11	I Putu Reynalgio Syandana
R12	Ni Kadek Lisia Dewi
R13	Ni Kadek Luh Anggreni Putri
R14	Ni Kadek Mika Ulantari
R15	Ni Kadek Relina Dewi
R16	Ni Kadek Sri Widiyanti
R17	Ni Kadek Yebi Piantari
R18	Ni Ketut Swyty Noviani
R19	Ni Made Janeta Dewi
R20	Ni Made Ulan Sintya Dewi
R21	Ni Putu Berlina Martini Dewi



Hasil Pretest Kelompok Kontrol

Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Jumlah	Nilai
R1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	50
R2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20
R3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
R4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	30
R5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	20
R6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40
R7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R8	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	40
R9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	30
R10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
R11	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	30
R12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20
R13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R14	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	30
R15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4	40
R16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	50
R17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	30
R18	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20
R19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
R20	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	40
R21	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	40

Hasil Posttest Kelompok Kontrol

Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Jumlah	Nilai
R1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50
R2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	40
R3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	60
R4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70
R5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	20
R6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
R7	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	60
R8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10
R9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	50
R10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	40
R11	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	20
R12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	60
R13	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	50
R14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30
R15	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	40
R16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
R17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20
R18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20
R19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	60
R20	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	70
R21	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	40

Lampiran 28.Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eskperimen

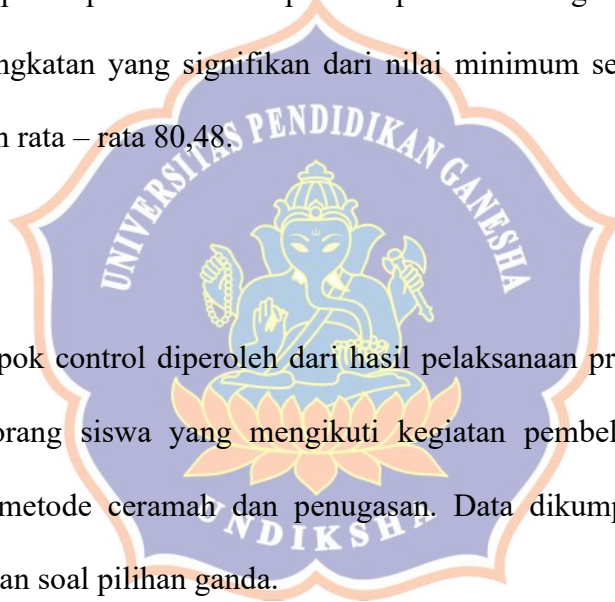
Data kelompok eksperimet diperoleh dari hasil pelaksanaan pre test dan posttest kepada 21 orang siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model Kooperatif tipe STAD dengan Teknik *fill in the blanks*. Data dikumpulkan dengan instrument tes tertulis berupa pilihan ganda.

Berdasarkan data hasil pre test diketahui nilai minimum siswa adalah 0, nilai maksimum adalah 50 dan rata-rata yang diperoleh 24,29. Setelah diberikan perlakuan dengan penerapan model Kooperatif tipe STAD dengan Teknik *fill the blanks* terjadi peningkatan yang signifikan dari nilai minimum sebesar 60, nilai maksimum 100, dan rata – rata 80,48.

Kelompok Kontrol

Data kelompok control diperoleh dari hasil pelaksanaan pre test dan post test terhadap 21 orang siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode ceramah dan penugasan. Data dikumpulkan dengan instrument tes dengan soal pilihan ganda.

Berdasarkan data hasil pre test diketahui nilai minimum siswa adalah 0, dan nilai maksimum adalah 50, dengan perolehan rata-rata sebesar 26,67. Setelah dilakukan pembelajaran dengan model ceramah dan penugasan diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai minimum 10, nilai maksimum 70, dengan perolehan rata-rata 45,24.



Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Uji normalitas dilakukan sebagai syarat dalam melakukan uji hipotesis. Uji normalitas sebaran data dilaksanakan dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* karena setiap kelompok dalam penelitian ini berjumlah kurang dari 30 orang. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS sebagai berikut.

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
Kelompok		c			c		
Data	Pre Test Eksperimen	.139	21	.200*	.947	21	.294
	Post Test Eksperimen	.181	21	.070	.918	21	.081
	Pre Test Kontrol	.160	21	.172	.938	21	.200
	Post Test Kontrol	.158	21	.187	.913	21	.064
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data, dapat diketahui nilai signifikansi (Sig.) semua data lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti sebaran data pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal.

Uji homogenitas varians dalam penelitian ini dilakukan dengan uji statistic *Levene's Test of Equality of Error Variance* berbantuan *software IBM SPSS Statistics*. Kriteria pengujian dikatakan homogen jika nilai signifikan yang dihasilkan lebih besar dari 0,05.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Data	Based on Mean	2.216	3	80	.093
	Based on Median	1.660	3	80	.182
	Based on Median and with adjusted df	1.660	3	73.206	.183
	Based on trimmed mean	2.176	3	80	.097

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, dapat dilihat nilai signifikan (Sig.) pada kolom *Based on Mean* yaitu 0,093, yang lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa varians data antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen.

Lampiran 30. Hasil Uji Kesetaraan

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan analisis uji t satu jalur berbantuan *software IBM SPSS Statistics*. Kriteria pengujian dikatakan setara jika nilai signifikan yang dihasilkan lebih besar dari 0,05.

ANOVA					
Hasil Belajar Bahasa Indonesia					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	59.524	1	59.524	.271	.605
Within Groups	8780.952	40	219.524		
Total	8840.476	41			

Berdasarkan hasil uji kesetaraan di atas, dapat dilihat nilai signifikan (Sig.) yaitu 0,605, yang lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa data hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setara



Lampiran 31. Hasil Uji N Gain

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_GainPersen	Eksperimen	Mean	72.70	4.550	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.21	
			Upper Bound	82.19	
		5% Trimmed Mean	74.06		
		Median	77.78		
		Variance	434.671		
		Std. Deviation	20.849		
		Minimum	20		
		Maximum	100		
		Range	80		
		Interquartile Range	30		
		Skewness	-.782	.501	
		Kurtosis	.520	.972	
	Kontrol	Mean	22.69	6.776	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8.56	
			Upper Bound	36.83	
		5% Trimmed Mean	24.57		
		Median	28.57		
		Variance	964.139		
		Std. Deviation	31.051		
		Minimum	-50		
		Maximum	60		
		Range	110		
Interquartile Range	50				
Skewness	-.560	.501			
Kurtosis	-.511	.972			

Lampiran 32. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji-t yaitu *Independent Samples T-Test* berbantuan *software IBM SPSS Statistic* sebagai berikut.

c										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Equal variances assumed	5.937	.019	7.008	40	.000	35.238	5.028	25.076	45.401
	Equal variances not assumed			7.008	34.074	.000	35.238	5.028	25.020	45.456

Kriteria pengujian hipotesis adalah jika nilai signifikan $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan jika nilai signifikan $\text{sig. (2-tailed)} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Nilai signifikan pada kolom *Equal variances assumed* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan teknik *Fill in The Blanks* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia.

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

Penyerahan Surat Izin Observasi Awal dan melakukan wawancara kepada wali kelas II SD di Gugus 2 Kecamatan Kintamani terkait proses pembelajaran, hasil belajar Bahasa Indonesia.



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 1 Batur



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 2 Batur



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 3 Batur



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 4 Batur



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 5 Batur



Wawancara dengan wali kelas II SD

Negeri 7 Batur

Meminta Ijin Penelitian dan Koordinasi Modul Pembelajaran Bersama Guru
Kelas di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



SD Negeri 7 Batur Kelompok

SD Negeri 4 Batur Kelompok Kontrol

Eksperimen

Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas II SD Negeri 3 Batur



Pengerjaan Pretest di Kelompok Eksperimen



Pengerjaan Pretest di Kelompok Kontrol



Pembelajaran di Kelompok Eksperimen Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Teknik *Fill In The Blanks*



Pembelajaran di Kelompok Kontrol



Pengerjaan Post-test di Kelompok Eksperimen



Pengerjaan Post-test di Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Karisma Maharatnaya lahir di Desa Batur Tengah, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, pada 23 Mei 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak I Wayan Puja dan Ibu Ni Nengah Mariani. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Br. Bubungkelambu, Desa Batur

Tengah, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Batur pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 6 Kintamani dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kintamani jurusan MIPA. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada semester akhir tahun 2026, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Teknik Fill in the Blanks terhadap Hasil Belajar Siswa SD pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.”* Hingga penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.