

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN STORY  
BOX TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK  
USIA DINI DI TK PRADNYA PRAMITA SADU  
DESA DAUH PEKEN TABANAN**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
(PGPAUD) (S1)  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



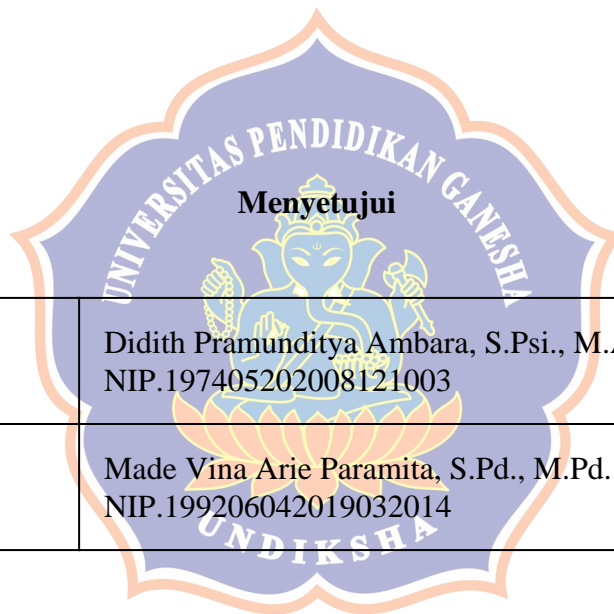
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003
Pembimbing II	Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd. NIP.199206042019032014

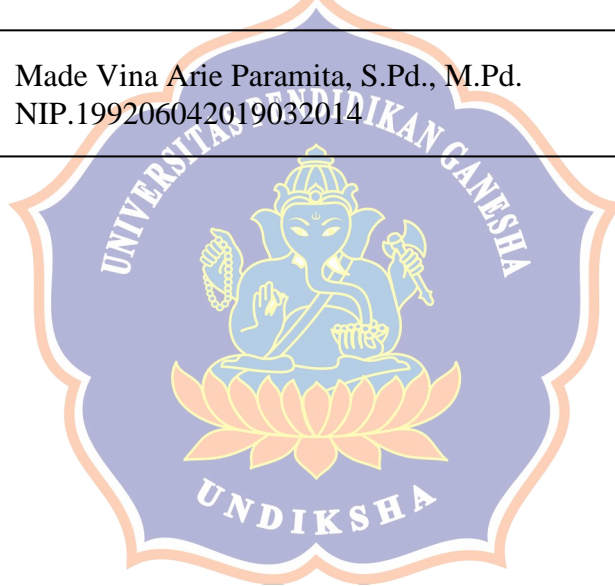


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Komang Mei Nugrahantika ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 11 Juni 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. NIP.196306161988031003
Anggota	Dewi Anzelina, M.Pd. NIP.198808152023212046
Anggota	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003
Anggota	Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd. NIP.199206042019032014



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

### Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd. NIP.199206042019032014



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 15 Mei 2026  
Yang membuat pernyataan,



(Komang Mei Nugrahantika)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Rahmat-Nya, skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan” sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha ini dapat terselesaikan dengan tepat pada waktunya.

Saat proses penyusunan skripsi ini, tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa moral maupun material. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan, fasilitas, serta program-program yang dilaksanakan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan serta arahannya sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah meberikan motivasi dan bimbingan selama menjalani studi di jurusan Pendidikan Dasar.
4. Ibu Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd., selaku Koorprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi yang sangat bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku direktur SDP Undiksha Denpasar atas kebijakan serta arahannya selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Wakil Direktur SDP Undiksha Kampus Denpasar atas bimbingan akademik dan dukungan yang berperan dalam membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.
7. Bapak Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A., selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan yang sangat bermanfaat dari awal sampai terselesaikannya skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Bapak Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For., selaku selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta masukan yang sangat berarti dalam penyempurnaan skripsi ini.
9. Ibu Dewi Anzelina, M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di SDP Undiksha Denpasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, pelayanan, serta dukungan selama penulis menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi ini.
11. Ibu Luh Komang Juli Artini, S.Pd., selaku kepala sekolah serta seluruh guru TK Pradnya Pramita Sadu yang telah membantu, memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memotivasi selama penelitian.
12. Peserta didik kelompok A TK Pradnya Pramita Sadu yang telah membantu dan mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar.

13. Alm. I Putu Kumajaya, S.T. dan Ni Made Dwi Asih Aryastuti, selaku orang tua tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti. Terima kasih karena selalu berusaha memenuhi kebutuhan pendidikan dengan penuh pengorbanan, memberikan semangat, motivasi, dan arahan dalam setiap langkah, terutama saat merasa sedih dan hampir menyerah. Semoga selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan sehingga dapat terus mendampingi serta menyaksikan keberhasilan dan masa depan yang membanggakan.
14. Ni Putu Maria Grahantini, S.Sn., Kadek Mirah Grahantiyasari, S.Tr.Ds., Ketut Catur Grahantikawati, selaku saudari terkasih yang selalu hadir menjadi garda terdepan dalam memberikan dukungan, perhatian, semangat, serta bantuan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan. Sebagai kakak dan adik untuk tempat berbagi cerita, sumber kekuatan, serta motivasi untuk terus berjuang dan menyelesaikan studi hingga akhir.
15. Kepada I Made Tersna Parta Jaya Seputra, S.M. yang selalu setia menemani setiap proses. Terima kasih atas dukungan, perhatian, kesabaran, dan semangat yang selalu diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan motivasi di setiap keadaan, baik saat merasa lelah maupun menghadapi berbagai kesulitan. Kehadiran dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber semangat untuk terus melangkah dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir, mendukung, dan menemani hingga akhirnya skripsi selesai.

16. Seluruh teman dan rekan-rekan mahasiswa yang selalu memberikan motivasi, dukungan, doa, pengertian baik material dan moral selama proses penyelesaian skripsi ini.
17. Sahabat-sahabat terbaik yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, semangat, serta motivasi positif yang telah diberikan selama proses ini. Kehadiran dan kontribusi sahabat semua memberikan makna yang sangat besar dalam setiap perjalanan penyusunan skripsi ini.
18. Kepada diri sendiri Komang Mei Nugrahantika, terima kasih telah mampu bertahan dan berjuang hingga berada di titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun harus melewati berbagai proses, tantangan, rasa lelah, dan tekanan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berusaha kuat, bangkit di setiap kegagalan, serta terus melangkah meskipun sering merasa ragu dengan kemampuan diri sendiri. Semua usaha, pengorbanan, air mata, dan doa yang telah dilewati akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini menjadi pengalaman berharga yang mengajarkan tentang arti kesabaran, perjuangan, dan ketekunan dalam mencapai tujuan. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya dan pengingat bahwa setiap proses yang dijalani tidak pernah sia-sia.
19. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman sangat terbatas, oleh karena itu masukan dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangatlah

diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembang dunia pendidikan.

Denpasar, 14 Mei 2026

Penulis



## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	11
1.3 Pembatasan Masalah .....	11
1.4 Rumusan Masalah .....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian .....	12
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	12
1.6.2 Manfaat Praktis .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
2.1 Deskripsi Teoritis .....	14
2.1.1 Media Pembelajaran <i>Story Box</i> .....	14
2.1.1.1 Media Pembelajaran.....	14
2.1.1.2 Media <i>Story Box</i> .....	27
2.1.2 Kemampuan Bahasa.....	34

2.1.3 Anak Usia Dini.....	55
2.1.4 Pembelajaran Konvensional.....	59
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	63
2.3 Kerangka Berpikir.....	73
2.4 Hipotesis Penelitian.....	75
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	76
3.1.1 Tempat Penelitian.....	76
3.1.2 Waktu Penelitian .....	76
3.2 Rancangan Penelitian.....	76
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	77
3.3.1 Populasi Penelitian.....	77
3.3.2 Sampel Penelitian.....	78
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	79
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	79
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	79
3.5 Variabel Penelitian .....	80
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	80
3.5.2 Definisi Variabel.....	80
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	81
3.6.1 Instrumen Variabel Terikat.....	83
3.6.1.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	83
3.6.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	84
3.6.1.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	88
3.7 Metode Analisis Data .....	90
3.7.1 Metode Deskripsi Data.....	90
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis.....	91
3.7.3 Metode Uji Hipotesis .....	93
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>95</b>
4.1 Produk Penelitian.....	95
4.2 Data Hasil Penelitian .....	97

4.2.1 Deskripsi Data.....	97
4.2.1.1 Deskripsi Data Kemampuan Bahasa Sebelum (Pretest) pada Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu .....	98
4.2.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Bahasa Setelah (Posttest) pada Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu .....	99
4.2.2 Pengujian Asumsi.....	101
4.2.2.1 Uji Normalitas.....	101
4.2.2.2 Uji Homogenitas .....	104
4.2.3 Pengujian Hipotesis.....	107
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	110
4.4 Implikasi .....	116
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>118</b>
5.1 Kesimpulan.....	118
5.2 Saran .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>222</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Pottest Design</i> .....	77
Tabel 3. 2 Komposisi Populasi Peserta Didik TK Pradnya Pramita Sadu .....	78
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	84
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	86
Tabel 4. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif Pretest .....	98
Tabel 4. 2 Kategori Penilaian Kemampuan Bahasa .....	99
Tabel 4. 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif Posttest.....	100
Tabel 4. 4 Kategori Penilaian Kemampuan Bahasa .....	100
Tabel 4. 5 Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Pretest .....	101
Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Pretest .....	102
Tabel 4. 7 Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Posttest.....	102
Tabel 4. 8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Posttest.....	103
Tabel 4. 9 Perhitungan Deviasi Data Pretest.....	104
Tabel 4. 10 Perhitungan Deviasi Data Posttest .....	105
Tabel 4. 11 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians .....	107
Tabel 4. 12 Perhitungan Selisih Nilai Pretest dan Posttest.....	108
Tabel 4. 13 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis.....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 0 1. Surat Observasi Awal.....	129
Lampiran 0 2. Surat Uji Judges.....	130
Lampiran 0 3. Surat Validasi Media Pembelajaran .....	132
Lampiran 0 4. Surat Uji Instrumen .....	133
Lampiran 0 5. Surat Ijin Penelitian .....	134
Lampiran 0 6. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	135
Lampiran 0 7. Hasil Uji Judges.....	136
Lampiran 0 8. Hasil Validasi Media Pembelajaran .....	151
Lampiran 0 9. Rekapitan Hasil Validasi Isi Instrumen.....	162
Lampiran 1 0. Instrumen Penelitian .....	163
Lampiran 1 1. Rekapitan Hasil Uji Validasi Instrumen.....	164
Lampiran 1 2. Hasil Uji Validitas.....	165
Lampiran 1 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	165
Lampiran 1 4. Rekapitulasi Hasil Pretest.....	166
Lampiran 1 5. Rekapitulasi Hasil Posttest .....	166
Lampiran 1 6. Hasil Output Statistik Deskriptif Pretest .....	167
Lampiran 1 7. Hasil Output Statistik Deskriptif Posttest.....	167
Lampiran 1 8. Modul Ajar.....	168
Lampiran 1 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	180
Lampiran 2 0. Bahan Ajar .....	207
Lampiran 2 1. Media Pembelajaran .....	212
Lampiran 2 2. Dokumentasi Penelitian .....	213
Lampiran 2 3. Tabel <i>Coefficients (ai)</i> Uji <i>Shapiro Wilk</i> .....	215
Lampiran 2 4. Tabel <i>p-value</i> Uji <i>Shapiro Wilk</i> .....	217
Lampiran 2 5. Tabel <i>F</i> Taraf Signifikansi 5% atau 0,05.....	219
Lampiran 2 6. Nilai-Nilai dalam Distribusi t.....	221