



Lampiran 0 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11350/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala TK Pradnya Paramita Sadu Tabanan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 2. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2299/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 3. Surat Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2785/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 4. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3675/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala TK Pelangi Akasa
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 5. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3049/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala TK Pradnya Pramita Sadu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 0 7. Hasil Uji Judges

**LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN OBSERVASI
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STORY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PRADNYA PRAMITA SADU
DESA DAUH PEKEN TABANAN**

IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.

NIP : 199301272024212001

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

PENGANTAR

Kepada Yth. Bapak/Ibu Validator yang terhormat,

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Story Box terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Tk Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan*", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap instrumen observasi yang telah saya kembangkan. Instrumen observasi ini dirancang untuk mengukur kemampuan bahasa anak usia dini yang mencakup beberapa indikator penting, yaitu: kemampuan mengulang kalimat sederhana, bertanya dengan kalimat yang benar, menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan, mengungkapkan perasaan menggunakan kata sifat, menyebutkan kata-kata yang telah dikenal, mengutarakan pendapat kepada orang lain, menyatakan alasan terhadap keinginan atau ketidaksetujuan, menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar, memperkaya perbendaharaan kata, serta berpartisipasi aktif dalam percakapan.

Validasi isi ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir instrumen relevan dengan indikator yang diukur dan sesuai dengan teori perkembangan anak usia dini.

Atas perhatian, waktu, dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Komang Mei Nugrahantika
NIM: 2211061007

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikut ini disajikan 20 (dua puluh) butir instrumen observasi yang telah dikembangkan berdasarkan indikator kemampuan bahasa anak usia dini.
 2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
 3. Penilaian menggunakan dua alternatif jawaban, yaitu:
 - Relevan (R): Jika butir instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat diterapkan untuk anak usia 4-5 tahun
 - Tidak Relevan (TR): Jika butir instrumen tidak sesuai dengan indikator yang diukur atau tidak tepat untuk anak usia 4-5 tahun
 4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan untuk setiap butir instrumen yang dianggap perlu diperbaiki.
 5. Mohon untuk mengisi kesimpulan dan saran umum pada bagian akhir lembar validasi ini.
-

ASPEK YANG DINILAI

Instrumen observasi ini mengukur kemampuan bahasa anak usia dini dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Mengulang kalimat sederhana
- 2) Bertanya dengan kalimat yang benar
- 3) Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan
- 4) Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)
- 5) Menyebutkan kata-kata yang dikenal
- 6) Mengutarakan pendapat kepada orang lain
- 7) Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan
- 8) Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar
- 9) Memperkaya perbendaharaan kata
- 10) Berpartisipasi dalam percakapan

TABEL PENILAIAN VALIDITAS ISI

No	Indikator	Butir Instrumen	R	TR	Komentar
1	Mengulang kalimat sederhana	a. Anak mampu mengulang kalimat sederhana dengan benar.	✓		
		b. Anak menunjukkan pelafalan kata yang jelas saat mengulang kalimat.	✓		
2	Bertanya dengan kalimat yang benar	a. Anak mampu mengajukan pertanyaan sederhana dengan struktur kalimat yang tepat.	✓		
		b. Anak menunjukkan keberanian bertanya.	✓		
3	Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap pertanyaan yang diberikan.	✓		
		b. Anak menjawab sesuai pertanyaan	✓		
4	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat	a. Anak mampu menyebutkan perasaan yang dialami (senang, sedih, marah, dll).	✓		
		b. Anak menunjukkan penggunaan kata sifat dalam mengungkapkan perasaan.	✓		
5	Menyebutkan kata-kata yang dikenal	a. Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau kegiatan di sekitarnya.	✓		
		b. Anak menunjukkan penguasaan kosakata sehari-hari.	✓		
6	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	a. Anak menyampaikan pendapat secara lisan dengan kalimat sederhana.	✓		
		b. Anak menunjukkan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.	✓		
7	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan	a. Anak mampu menyebutkan alasan sederhana terhadap sesuatu yang diinginkan.	✓		

Denpasar, 24 Februari 2026

Validator



Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.
NIP : 199301272024212001

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi instrumen kemampuan bahasa pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 24 Februari 2026

Validator



Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP : 199301272024212001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 24 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Februari 2026

Validator

Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

**LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN OBSERVASI
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STORY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PRADNYA PRAMITA SADU
DESA DAUH PEKEN TABANAN**

IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP : 199401012022031013
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

PENGANTAR

Kepada Yth. Bapak/Ibu Validator yang terhormat,
Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Story Box terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Tk Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan*", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap instrumen observasi yang telah saya kembangkan. Instrumen observasi ini dirancang untuk mengukur kemampuan bahasa anak usia dini yang mencakup beberapa indikator penting, yaitu: kemampuan mengulang kalimat sederhana, bertanya dengan kalimat yang benar, menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan, mengungkapkan perasaan menggunakan kata sifat, menyebutkan kata-kata yang telah dikenal, mengutarakan pendapat kepada orang lain, menyatakan alasan terhadap keinginan atau ketidaksetujuan, menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar, memperkaya perbendaharaan kata, serta berpartisipasi aktif dalam percakapan.

Validasi isi ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir instrumen relevan dengan indikator yang diukur dan sesuai dengan teori perkembangan anak usia dini.

Atas perhatian, waktu, dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memvalidasi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Komang Mei Nugrahantika
NIM: 2211061007

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikut ini disajikan 20 (dua puluh) butir instrumen observasi yang telah dikembangkan berdasarkan indikator kemampuan bahasa anak usia dini.
 2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
 3. Penilaian menggunakan dua alternatif jawaban, yaitu:
 - Relevan (R): Jika butir instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat diterapkan untuk anak usia 4-5 tahun
 - Tidak Relevan (TR): Jika butir instrumen tidak sesuai dengan indikator yang diukur atau tidak tepat untuk anak usia 4-5 tahun
 4. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan untuk setiap butir instrumen yang dianggap perlu diperbaiki.
 5. Mohon untuk mengisi kesimpulan dan saran umum pada bagian akhir lembar validasi ini.
-

ASPEK YANG DINILAI

Instrumen observasi ini mengukur kemampuan bahasa anak usia dini dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Mengulang kalimat sederhana
- 2) Bertanya dengan kalimat yang benar
- 3) Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan
- 4) Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)
- 5) Menyebutkan kata-kata yang dikenal

- 6) Mengutarakan pendapat kepada orang lain
- 7) Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan
- 8) Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar
- 9) Memperkaya perbendaharaan kata
- 10) Berpartisipasi dalam percakapan

TABEL PENILAIAN VALIDITAS ISI

No	Indikator	Butir Instrumen	R	TR	Komentar
1	Mengulang kalimat sederhana	a. Anak mampu mengulang kalimat sederhana dengan benar.	V		
		b. Anak menunjukkan pelafalan kata yang jelas saat mengulang kalimat.	V		
2	Bertanya dengan kalimat yang benar	a. Anak mampu mengajukan pertanyaan sederhana dengan struktur kalimat yang tepat.	V		
		b. Anak menunjukkan keberanian bertanya.	V		
3	Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap pertanyaan yang diberikan.	V		
		b. Anak menjawab sesuai pertanyaan	V		
4	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat	a. Anak mampu menyebutkan perasaan yang dialami (senang, sedih, marah, dll).	V		
		b. Anak menunjukkan penggunaan kata sifat dalam mengungkapkan perasaan.	V		
5	Menyebutkan kata-kata yang dikenal	a. Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau kegiatan di sekitarnya.	V		
		b. Anak menunjukkan penguasaan kosakata sehari-hari.	V		

6	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	a. Anak mampu menyampaikan pendapat secara lisan dengan kalimat sederhana.	V		
		b. Anak menunjukkan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.	V		
7	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan	a. Anak mampu menyebutkan alasan sederhana terhadap sesuatu yang diinginkan.	V		
		b. Anak menunjukkan kemampuan menyatakan ketidaksetujuan secara verbal.	V		
8	Menceritakan kembali cerita/ dongeng yang pernah didengar	a. Anak mampu menyebutkan tokoh atau bagian cerita yang diingat.	V		
		b. Anak menunjukkan kemampuan menceritakan kembali cerita secara sederhana.	V		
9	Memperkaya perbendaharaan kata	a. Anak menunjukkan penggunaan kosakata baru dalam percakapan.	V		
		b. Anak mampu menggunakan kata baru sesuai dengan situasi.	V		
10	Berpartisipasi dalam percakapan	a. Anak terlibat dalam percakapan sederhana dengan orang di sekitarnya.	V		
		b. Anak mampu menanggapi pembicaraan orang lain secara lisan.	V		

KESIMPULAN

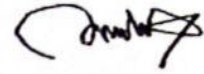
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen observasi kemampuan bahasa anak usia dini ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

SARAN

1. Sampel penelitian tolon di spesifikkan lagi, anak usia dini masih sangat luas. Apakah mau menyasar kelompok a atau b.
2. Variable bahasa di spesifikkan lagi karena masih sangat luas, masuk bahasa ekspresif atau reseprif? (kalau saya lihat dari instrument lebih ke ekspresif)

Singaraja, 11 Februari 2026
Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP. 199401012022031013

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

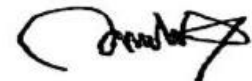
Nama : Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP : 199401012022031013

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi instrumen kemampuan bahasa pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan" yang disusun oleh:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 11 Februari 2026
Validator



Rendy Setyowahyudi, M.Pd.
NIP. 199401012022031013



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP : 199401012022031013

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Mei Nugrahantika

NIM : 2211061007

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 11 Februari 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2026
Validator

Rendy Setyowahyudi, M.Pd.

NIP. 199401012022031013

TABEL PENILAIAN VALIDITAS ISI

No	Indikator	Butir Instrumen	R	TR	Komentar
1	Mengulang kalimat sederhana	a. Anak mampu mengulang kalimat sederhana dengan benar.	✓		
		b. Anak menunjukkan pelafalan kata yang jelas saat mengulang kalimat.	✓		
2	Bertanya dengan kalimat yang benar	a. Anak mampu mengajukan pertanyaan sederhana dengan struktur kalimat yang tepat.	✓		
		b. Anak menunjukkan keberanian bertanya.	✓		
3	Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan	a. Anak menunjukkan pemahaman terhadap pertanyaan yang diberikan.	✓		
		b. Anak menjawab sesuai pertanyaan	✓		
4	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat	a. Anak mampu menyebutkan perasaan yang dialami (senang, sedih, marah, dll).	✓		
		b. Anak menunjukkan penggunaan kata sifat dalam mengungkapkan perasaan.	✓		
5	Menyebutkan kata-kata yang dikenal	a. Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau kegiatan di sekitarnya.	✓		
		b. Anak menunjukkan penguasaan kosakata sehari-hari.	✓		
6	Mengutarakan pendapat kepada orang lain	a. Anak mampu menyampaikan pendapat secara lisan dengan kalimat sederhana.	✓		
		b. Anak menunjukkan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.	✓		
7	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan	a. Anak mampu menyebutkan alasan sederhana terhadap sesuatu yang diinginkan.	✓		

No	Indikator	Butir Instrumen	R	TR	Komentar
	yang diinginkan atau ketidaksetujuan	<p>sederhana terhadap sesuatu yang diinginkan.</p> <p>b. Anak menunjukkan kemampuan menyatakan ketidaksetujuan secara verbal.</p>	✓		
8	Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar	<p>a. Anak mampu memahami isi cerita yang didengar.</p> <p>b. Anak menunjukkan kemampuan menceritakan kembali cerita secara sederhana.</p>	✓	✓	
9	Memperkaya perbendaharaan kata	<p>a. Anak menunjukkan penggunaan kosakata baru dalam percakapan.</p> <p>b. Anak mampu menggunakan kata baru sesuai dengan situasi.</p>	✓	✓	
10	Berpartisipasi dalam percakapan	<p>a. Anak terlibat dalam percakapan sederhana dengan lawan bicaranya.</p> <p>b. Anak mampu menanggapi lawan bicaranya.</p>	✓	✓	

Lampiran 0 8. Hasil Validasi Media Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STORY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PRADNYA PRAMITA SADU
DESA DAUH PEKEN TABANAN**

IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

PENGANTAR

Kepada Yth. Bapak/Ibu Validator yang terhormat,
Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Story box terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu, Desa Dauh Peken, Tabanan*", dengan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap instrumen validasi ahli media yang telah saya kembangkan.

Instrumen validasi ahli media ini disusun untuk menilai kualitas media pembelajaran *story box* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini. Penilaian difokuskan pada beberapa aspek, meliputi desain media, tampilan visual, kejelasan pesan, keamanan dan kepraktisan media, serta kesesuaian media *story box* dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan kemampuan bahasa anak usia dini.

Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa media pembelajaran *story box* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria media pembelajaran yang layak, sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa. Masukan dan saran dari Bapak/Ibu validator sangat diharapkan sebagai dasar penyempurnaan media sebelum digunakan dalam proses penelitian.

Atas perhatian, waktu, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian dan validasi, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
 Komang Mei Nugrahantika
 NIM: 2211061007

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikut ini disajikan 20 (dua puluh) butir instrumen validasi ahli media.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Skala penilaian yang digunakan yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
4. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
ASPEK DESAIN MEDIA						
1	Kejelasan bentuk fisik <i>story box</i> sebagai media pembelajaran					✓
2	Kesesuaian ukuran <i>story box</i> dengan karakteristik anak usia dini					✓
3	Keamanan media (tidak tajam, tidak berbahaya, ramah anak)					✓
4	Keawetan dan kekuatan bahan media <i>story box</i>				✓	
ASPEK TAMPILAN VISUAL						
5	Kemenarikan tampilan visual <i>story box</i>					✓
6	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak usia dini					✓
7	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada <i>story box</i>					✓
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi cerita				✓	
9	Tata letak gambar rapi dan proporsional				✓	
ASPEK KEJELASAN PESAN						
10	Media <i>story box</i> memudahkan anak memahami isi cerita					✓

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
11	Gambar membantu anak dalam mengenal kosakata baru					✓
12	Media <i>story box</i> mendukung kemampuan anak untuk menyimak cerita					✓
13	Media <i>story box</i> membantu anak dalam mengungkapkan kembali cerita					✓
ASPEK INTERAKTIVITAS						
14	Media <i>story box</i> mendorong anak untuk aktif berbicara				✓	
15	Media <i>story box</i> memungkinkan interaksi dua arah (guru dan anak)					✓
16	Media <i>story box</i> memudahkan guru dalam mengajukan pertanyaan					✓
ASPEK KESESUAIAN DENGAN TUJUAN PEMBELAJARAN						
17	Media <i>story box</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa anak usia dini					✓
18	Media <i>story box</i> mendukung pengembangan kosakata anak					✓
19	Media <i>story box</i> mendukung kemampuan menyimak dan berbicara anak				✓	
20	Media <i>story box</i> sesuai digunakan dalam kegiatan pembelajaran di TK					✓

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen validasi ahli media ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

SARAN

Media *story box* harus dibuat dengan desain yang menarik dengan tema hewan media mampu menstimulus kemampuan bahasa anak usia dini, pemilihan warna media yang menarik & sesuai karakteristik anak media harus mudah digunakan.....

Denpasar, 18 Februari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi media pembelajaran *story box* pada skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan” yang disusun oleh:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Februari 2026
Validator



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chindytia, M.Pd.
NIP : 199106172024212002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media pembelajaran pada 18 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Februari 2026
Validator

Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *STORY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TK PRADNYA PRAMITA SADU
DESA DAUH PEKEN TABANAN**

IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

PENGANTAR

Kepada Yth. Bapak/Ibu Validator yang terhormat,
Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "*Pengaruh Media Pembelajaran Story box terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu, Desa Dauh Peken, Tabanan*", dengan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan validasi terhadap instrumen validasi ahli media yang telah saya kembangkan.

Instrumen validasi ahli media ini disusun untuk menilai kualitas media pembelajaran *story box* yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini. Penilaian difokuskan pada beberapa aspek, meliputi desain media, tampilan visual, kejelasan pesan, keamanan dan kepraktisan media, serta kesesuaian media *story box* dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan kemampuan bahasa anak usia dini.

Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa media pembelajaran *story box* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria media pembelajaran yang layak, sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa. Masukan dan saran dari Bapak/Ibu validator sangat diharapkan sebagai dasar penyempurnaan media sebelum digunakan dalam proses penelitian.

Atas perhatian, waktu, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian dan validasi, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
 Komang Mei Nugrahantika
 NIM: 2211061007

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikut ini disajikan 20 (dua puluh) butir instrumen validasi ahli media.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
3. Skala penilaian yang digunakan yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
4. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
ASPEK DESAIN MEDIA						
1	Kejelasan bentuk fisik <i>story box</i> sebagai media pembelajaran					√
2	Kesesuaian ukuran <i>story box</i> dengan karakteristik anak usia dini					√
3	Keamanan media (tidak tajam, tidak berbahaya, ramah anak)					√
4	Keawetan dan kekuatan bahan media <i>story box</i>				√	
ASPEK TAMPILAN VISUAL						
5	Kemenarikan tampilan visual <i>story box</i>					√
6	Kesesuaian warna dengan karakteristik anak usia dini					√
7	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada <i>story box</i>					√
8	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan isi cerita					√
9	Tata letak gambar rapi dan proporsional					√
ASPEK KEJELASAN PESAN						
10	Media <i>story box</i> memudahkan anak memahami isi cerita				√	

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
11	Gambar membantu anak dalam mengenal kosakata baru					√
12	Media <i>story box</i> mendukung kemampuan anak untuk menyimak cerita				√	
13	Media <i>story box</i> membantu anak dalam mengungkapkan kembali cerita					√
ASPEK INTERAKTIVITAS						
14	Media <i>story box</i> mendorong anak untuk aktif berbicara					√
15	Media <i>story box</i> memungkinkan interaksi dua arah (guru dan anak)					√
16	Media <i>story box</i> memudahkan guru dalam mengajukan pertanyaan					√
ASPEK KESESUAIAN DENGAN TUJUAN PEMBELAJARAN						
17	Media <i>story box</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa anak usia dini				√	
18	Media <i>story box</i> mendukung pengembangan kosakata anak					√
19	Media <i>story box</i> mendukung kemampuan menyimak dan berbicara anak					√
20	Media <i>story box</i> sesuai digunakan dalam kegiatan pembelajaran di TK					√

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen validasi ahli media ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

SARAN

1. Pada bagian awal/cover tambahkan sasaran dan nama pengembang.
2. Tambahkan nomor halaman.
3. Buat petunjuk penggunaan media secara terpisah. Pada petunjuk perlu dituliskan juga tujuan pembelajaran.

Denpasar, 20 Februari 2026
Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-riview dan memvalidasi media pembelajaran *story box* pada skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan” yang disusun oleh:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 20 Februari 2026
Validator



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Mei Nugrahantika
NIM : 2211061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media pembelajaran pada 20 Februari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2026
Validator

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 0 9. Rekap Hasil Validasi Isi Instrumen

DATA VALIDASI ISI PADA INSTRUMEN																					
Nama Validator	Item Pertanyaan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Rendy Setyowahyudi, M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Nilai Validasi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Kriteria	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	

Perhitungan validitas isi menggunakan rumus *Gregory* adalah sebagai berikut:

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$V = 1,00$$

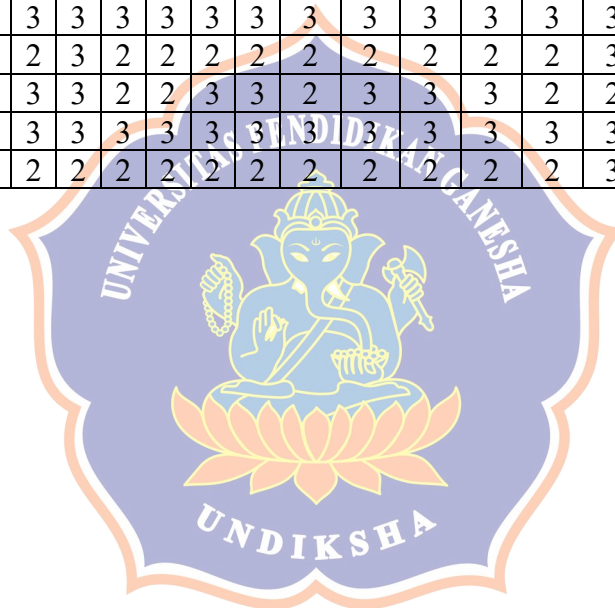
Berdasarkan hasil perhitungan tersebut diperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00. Nilai tersebut berada pada rentang 0,80–1,00, sehingga termasuk dalam kategori sangat valid.

Lampiran 1 0. Instrumen Penelitian

No	Item Pernyataan	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat sederhana yang didengar.				
2	Anak mampu mengulang kalimat sederhana dengan benar.				
3	Anak mampu mengajukan pertanyaan sederhana dengan struktur kalimat yang tepat.				
4	Anak menunjukkan keberanian bertanya.				
5	Anak menunjukkan pemahaman terhadap pertanyaan yang diberikan.				
6	Anak menjawab sesuai pertanyaan				
7	Anak mampu menyebutkan perasaan yang dialami (senang, sedih, marah, dll).				
8	Anak menunjukkan penggunaan kata sifat dalam mengungkapkan perasaan.				
9	Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau kegiatan di sekitarnya.				
10	Anak menunjukkan penguasaan kosakata sehari-hari.				
11	Anak mampu menyampaikan pendapat secara lisan dengan kalimat sederhana.				
12	Anak menunjukkan kepercayaan diri saat menyampaikan pendapat.				
13	Anak mampu menyebutkan alasan sederhana terhadap sesuatu yang diinginkan.				
14	Anak menunjukkan kemampuan menyatakan ketidaksetujuan secara verbal.				
15	Anak mampu memahami isi cerita yang didengar.				
16	Anak menunjukkan kemampuan menceritakan kembali cerita secara sederhana.				
17	Anak menunjukkan penggunaan kosakata baru dalam percakapan.				
18	Anak mampu menggunakan kata baru sesuai dengan situasi.				
19	Anak terlibat dalam percakapan sederhana dengan lawan bicaranya.				
20	Anak mampu menanggapi lawan bicaranya.				

Lampiran 1 1. Rekapitan Hasil Uji Validasi Instrumen

Uji Validasi Instrumen Observasi Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini																						
No	Nama Anak	Nilai																			Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Andira	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	54
2	Ayu Glory	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	Surya	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57
4	Syaqila	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	56
5	Saka	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	59
6	Adipta	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	56
7	Davanka	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57
8	Gabriella	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	59
9	Putra	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	32
10	Kiano	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	59
11	Ocean	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
12	Rasya	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
13	Heera	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	52
14	Eksha	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	59
15	Elvintara	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	42



Lampiran 1 2. Hasil Uji Validitas

		Correlations																				Total
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	
Item_1	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
Item_2	Pearson Correlation	.821**	1																			
	Sig. (2-tailed)	.000																				
Item_3	Pearson Correlation	.915**	.857**	1																		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000																			
Item_4	Pearson Correlation	.741**	.790**	.844**	1																	
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000																		
Item_5	Pearson Correlation	.837**	.789**	.910**	.777**	1																
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001																	
Item_6	Pearson Correlation	.820**	.861**	.785**	.576**	.761**	1															
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.025	.001																
Item_7	Pearson Correlation	.881**	.867**	.830**	.791**	.788**	.809**	1														
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000																
Item_8	Pearson Correlation	.790**	.880**	.882**	.711**	.831**	.757**	.810**	1													
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.001	.000	.000														
Item_9	Pearson Correlation	.915**	.857**	1.000**	.844**	.910**	.785**	.830**	.882**	1												
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000													
Item_10	Pearson Correlation	1.000**	.821**	.915**	.741**	.837**	.829**	.881**	.790**	.915**	1											
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000												
Item_11	Pearson Correlation	.915**	.857**	1.000**	.844**	.910**	.785**	.830**	.882**	1.000**	.915**	1										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000												
Item_12	Pearson Correlation	.821**	.821**	.915**	.918**	.837**	.674**	.881**	.790**	.915**	.821**	.915**	1									
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
Item_13	Pearson Correlation	.859**	.901**	.942**	.789**	.882**	.842**	.897**	.939**	.842**	.859**	.942**	.859**	1								
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
Item_14	Pearson Correlation	.829**	.861**	.785**	.727**	.751**	.868**	.809**	.797**	.785**	.828**	.785**	.842**	.842**	1							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.002	.001	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000								
Item_15	Pearson Correlation	.732**	.623**	.625**	.663**	.715**	.628**	.830**	.571**	.625**	.732**	.625**	.628**	.628**	.628**	1						
	Sig. (2-tailed)	.002	.013	.013	.007	.003	.012	.000	.026	.013	.002	.013	.002	.012	.012							
Item_16	Pearson Correlation	.915**	.857**	1.000**	.844**	.910**	.785**	.830**	.882**	1.000**	.915**	1.000**	.915**	.942**	.785**	.625**	1					
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.013	.006						
Item_17	Pearson Correlation	.395	.609	.674	.618	.719	.508	.516	.742**	.674	.395	.674	.642	.762	.508	.421	.674**	1				
	Sig. (2-tailed)	.145	.016	.006	.014	.003	.053	.048	.002	.008	.145	.006	.010	.001	.053	.118	.006	.006				
Item_18	Pearson Correlation	.706	.765	.767	.656	.844**	.771	.801	.938**	.767	.706	.767	.706	.882**	.771**	.767	.767	.828**	1			
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.001	.008	.000	.001	.000	.000	.001	.003	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001			
Item_19	Pearson Correlation	.837**	.781**	.910**	.777**	.797**	.798**	.831**	.916**	.837**	.837**	.882**	.731**	.715**	.910**	.719**	.844**	.844**	.844**	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.003	.003	.003	.000		
Item_20	Pearson Correlation	1.000**	.821**	.915**	.741**	.837**	.829**	.881**	.790**	.915**	1.000**	.915**	.858**	.828**	.732**	.915**	.395	.706**	.837**	.837**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.145	.003	.000	.000	.000	
Total	Pearson Correlation	.933**	.921**	.966**	.854**	.916**	.863**	.922**	.900**	.865**	.933**	.966**	.916**	.967**	.871**	.751**	.966**	.677**	.860**	.916**	.933**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan *Product Moment*, nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) pada setiap butir lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, seluruh butir instrumen dinyatakan valid.

Lampiran 1 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.986	20

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* diperoleh nilai sebesar 0,986. Nilai tersebut lebih besar dari kriteria reliabilitas yaitu 0,70, sehingga instrumen penelitian dinyatakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi dan layak digunakan.

Lampiran 1 4. Rekapitulasi Hasil Pretest

Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini																						
No	Nama Anak	Nilai																			Jumlah Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Gung Is	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	Gek Ica	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	32
3	Arvin	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	34
4	Devandra	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27
5	Kevin	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	30
6	Gek Omang	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	28
7	Jiyondra	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	29
8	Davin	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	31
9	Omang Lesmana	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	31
10	Restu	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	33
11	Gus dek	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27
12	Reyhan	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	30
13	Kiara	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25
14	Sorayuki	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	30
15	Sea	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24

Lampiran 1 5. Rekapitulasi Hasil Posttest

Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini																						
No	Nama Anak	Nilai																			Jumlah Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Gung Is	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	35
2	Gek Ica	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	53
3	Arvin	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	55
4	Devandra	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	47
5	Kevin	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	50
6	Gek Omang	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48
7	Jiyondra	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	49
8	Davin	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
9	Omang Lesmana	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	52
10	Restu	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	54
11	Gus dek	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	46
12	Reyhan	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
13	Kiara	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	45
14	Sorayuki	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47
15	Sea	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41

Lampiran 1 6. Hasil Output Statistik Deskriptif Pretest

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kemampuan Bahasa	15	12	22	34	433	28.87	.872	3.378	11.410
Valid N (listwise)	15								

Lampiran 1 7. Hasil Output Statistik Deskriptif Posttest

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kemampuan Bahasa	15	20	35	55	724	48.27	1.347	5.216	27.210
Valid N (listwise)	15								



Lampiran 1 8. Modul Ajar

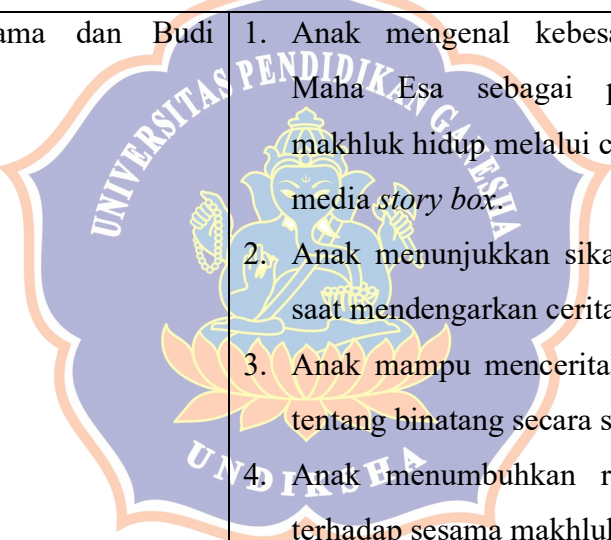


MODUL AJAR MEDIA *STORY BOX*
KEMAMPUAN BAHASA UNTUK ANAK USIA DINI

A. Informasi Umum

INFORMASI UMUM	
Satuan Pendidikan	: PAUD
Topik	: Binatang
Sub Topik	: Kebun Binatang, Binatang Peliharaan, serta Binatang Liar dan Jinak
Kelompok Usia	: 4-5 Tahun
Tahun	: 2026

B. Elemen Capaian Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi pekerti	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta berbagai makhluk hidup melalui cerita binatang pada <i>media story box</i>. 2. Anak menunjukkan sikap penuh perhatian saat mendengarkan cerita. 3. Anak mampu menceritakan kembali cerita tentang binatang secara sederhana. 4. Anak menumbuhkan rasa kasih sayang terhadap sesama makhluk hidup. 5. Anak menunjukkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan. 6. Anak menunjukkan kepedulian terhadap binatang dan lingkungan sekitar. 7. Anak menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara tentang binatang. 8. Anak menunjukkan sikap saling menghargai terhadap perbedaan jenis, habitat, dan perilaku binatang.
---------------------------------	--

<p>2. Jati diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenali perasaan yang muncul saat mendengarkan cerita. 2. Anak mengekspresikan perasaannya secara lisan dengan sederhana. 3. Anak menunjukkan rasa percaya diri saat berbicara di depan teman. 4. Anak berani mengemukakan pendapat tentang isi cerita. 5. Anak menjalin hubungan sosial yang positif dengan teman dan guru. 6. Anak menunjukkan sikap tanggung jawab selama kegiatan berlangsung. 7. Anak menunjukkan empati terhadap binatang dan lingkungan. 8. Anak menunjukkan kepedulian terhadap binatang kebun binatang, hewan peliharaan, serta binatang buas dan jinak.
<p>3. Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa dan seni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal kosakata baru tentang dunia binatang. 2. Anak memahami informasi sederhana dari cerita. 3. Anak mengomunikasikan gagasan dan perasaan secara lisan. 4. Anak mampu mengamati ciri-ciri binatang. 5. Anak membandingkan ukuran binatang. 6. Anak membandingkan jumlah binatang. 7. Anak mampu mengelompokkan jenis-jenis binatang. 8. Anak mengenal konsep sederhana tentang sains dan lingkungan. 9. Anak mengekspresikan ide melalui kegiatan karya seni menghias rambut singa.

	10. Anak mengekspresikan ide melalui bernyanyi atau bermain peran.
4. Kemampuan Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengulang kalimat sederhana dari cerita. 2. Anak mengajukan pertanyaan sederhana dengan struktur kalimat yang benar. 3. Anak menjawab pertanyaan sesuai konteks cerita. 4. Anak mengungkapkan perasaan menggunakan kata sifat. 5. Anak menyebutkan kata-kata yang telah dikenal. 6. Anak menyampaikan pendapat kepada orang lain. 7. Anak menyatakan alasan atas keinginan atau ketidaksetujuannya. 8. Anak menceritakan kembali isi cerita yang didengar. 9. Anak memperkaya perbendaharaan kosakata tentang binatang. 10. Anak berpartisipasi aktif dalam percakapan selama kegiatan berlangsung.

C. Kompetensi Dasar (KD)

1. Anak mengenal berbagai jenis binatang di sekitar.
2. Anak mampu menyebutkan nama binatang.
3. Anak mampu menirukan bunyi dan gerak binatang.
4. Anak mampu menyimak cerita sederhana tentang binatang melalui media *story box*.
5. Anak mampu menceritakan kembali cerita pada media *story box*.
6. Anak menunjukkan sikap sayang terhadap binatang melalui ucapan dan tindakan sederhana.

D. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila merupakan ciri karakter dan kompetensi yang diharapkan untuk diraih oleh peserta didik yang didasarkan pada nilai-nilai luhur Pancasila.

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Bergotong-royong

E. Sarana dan Prasarana

Sarana adalah alat atau media yang digunakan untuk mencapai maksud atau tujuan pembelajaran, sedangkan prasarana adalah penunjang utama terselenggaranya proses pembelajaran.

Sarana:

Media *Story box*

1. Pengertian Media *Story box*

Kata *story* berarti cerita dan *box* berarti kotak, sehingga *story box* dapat dimaknai sebagai kotak cerita yang menampilkan rangkaian gambar di dalamnya. Media *story box* merupakan salah satu media pembelajaran visual yang dirancang dalam bentuk kotak menyerupai layar televisi, yang dimanfaatkan sebagai sarana penyampaian cerita kepada peserta didik. Media ini menyajikan rangkaian gambar atau ilustrasi yang ditampilkan secara bertahap di dalam kotak, sehingga cerita dapat disampaikan secara runtut, jelas, dan menarik. Melalui tampilan visual tersebut, guru dapat mendongeng atau bercerita dengan cara yang lebih konkret dan mudah dipahami oleh anak.

2. Manfaat Media *Story box*

- a) Meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik

Tampilan visual berupa gambar dan alur cerita yang disajikan secara menarik membantu anak untuk fokus, memperhatikan, dan memahami isi cerita dengan lebih mudah. Hal ini menjadikan kegiatan menyimak tidak

hanya sebagai aktivitas mendengar, tetapi juga sebagai proses memahami makna cerita secara menyeluruh.

b) Mendukung perkembangan bahasa dan kosakata

Melalui kegiatan bercerita menggunakan *story box*, anak terbiasa mendengar kosakata baru serta struktur kalimat yang baik, sehingga kemampuan berbahasa dan perbendaharaan kata anak dapat berkembang secara bertahap. Selain itu, *story box* juga mendorong anak untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman mereka melalui kegiatan bercerita atau menceritakan kembali isi cerita.

c) Mendorong interaksi guru dan peserta didik

Penyajian *story box* memungkinkan guru untuk melakukan tanya jawab, memberi tugas singkat seperti menebak apa yang terjadi dan melibatkan respon anak secara langsung sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif.

3. Cara Penggunaan Media *Story box*

a) Persiapan Media

Menyiapkan media *story box* yang berisi rangkaian gambar cerita bertema binatang, seperti kebun binatang, binatang peliharaan, dan sayang binatang. Gambar disusun secara runtut sesuai alur cerita dan memastikan gulungan dapat diputar dengan baik.

b) Mengondisikan Anak

Anak diarahkan duduk melingkar atau menghadap ke arah *story box* agar seluruh anak dapat melihat gambar dengan jelas. Disampaikan aturan sederhana sebelum kegiatan bercerita dimulai.

c) Apersepsi

Menunjukkan tampilan awal *story box* dan judul cerita binatang, lalu mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya:

- “Siapa yang tahu ini binatang apa?”

- “Pernah melihat binatang ini di mana?”

Tujuannya untuk mengaitkan cerita dengan pengalaman anak.

d) Penyajian Cerita

Memutar gulungan gambar *story box* secara perlahan sambil bercerita tentang binatang. Cerita disampaikan dengan bahasa sederhana, ekspresi yang menarik, serta peniruan suara atau gerakan binatang agar anak lebih antusias dan fokus menyimak.

e) Interaksi Selama Bercerita

Di sela-sela cerita, guru melibatkan anak dengan pertanyaan sederhana, seperti:

- “Apa ciri-ciri binatang ini?”
- “Apa yang biasa dimakan binatang ini?”
- “Binatang ini tinggal di mana?”

Kegiatan ini membantu melatih kemampuan menyimak dan berbahasa anak.

f) Kegiatan Menyimak dan Bercerita Kembali

Setelah cerita selesai, mengajak anak untuk menyebutkan nama-nama binatang yang ada dalam cerita, menceritakan kembali isi cerita secara singkat, atau menirukan suara dan gerakan binatang.

g) Penguatan dan Penutup

Menyimpulkan pesan cerita, misalnya tentang mengenal jenis binatang dan bersikap baik terhadap binatang. Memberikan penguatan dan apresiasi atas partisipasi anak.

h) Kegiatan Lanjutan

Kegiatan dapat dilanjutkan dengan aktivitas pendukung lainnya.

Cara Penggunaan Media Story Box

Tujuan Pembelajaran

- 1 Anak mampu mengenal berbagai jenis binatang.
- 2 Anak mampu menyebutkan ciri-ciri dan makanan binatang.
- 3 Anak mampu menyebutkan habitat binatang.
- 4 Anak mampu menceritakan kembali isi cerita sederhana.
- 5 Anak menunjukkan sikap sayang terhadap binatang.

1 Persiapan Media

- Menyiapkan story box dan rangkaian gambar bertema binatang.



2 Mengondisikan Anak

- Anak duduk melingkar menghadap ke arah story box.



3 Apersepsi

- Tunjukkan judul cerita dan ajukan pertanyaan: **"Siapa yang tahu ini binatang apa?"**



4 Penyajian Cerita

- Putar gulungan sambil bercerita dengan ekspresi menarik.



5 Interaksi Selama Bercerita

- Berikan pertanyaan, seperti: **"Apa makanan binatang ini?"**



6 Menyimak & Bercerita Kembali

- Ajak anak menyebutkan kembali nama-nama binatang.



7 Penguatan & Penutup

- Simpulkan pesan cerita dan beri apresiasi.



8 Kegiatan Lanjutan

- Dilanjutkan dengan aktivitas lainnya.



Sarana Pendukung Lainnya

1. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
2. Alat tulis
3. Kertas Origami

Prasarana Pembelajaran

1. Ruang kelas
2. Meja dan kursi anak

F. Peta Konsep



G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran tatap muka, yaitu pembelajaran yang dilakukan melalui interaksi langsung antara guru dan anak. Model ini memungkinkan anak berpartisipasi aktif, berkomunikasi secara langsung, serta memperoleh pengalaman belajar konkret melalui media *story box*.

H. Informasi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia 4–5 tahun. Pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka dengan memanfaatkan media *story box* sebagai media utama untuk membantu anak mengenal berbagai jenis

binatang, meliputi binatang kebun binatang, binatang peliharaan, serta binatang buas dan jinak.

Pembelajaran disusun dalam 6 pertemuan, di mana setiap pertemuan terdiri atas kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pembuka, mengondisikan anak melalui kegiatan rutin seperti berbaris, berdoa, bernyanyi, serta apersepsi dengan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan pengalaman anak dengan topik pembelajaran. Kegiatan pembuka juga bertujuan membangun suasana belajar yang positif, meningkatkan fokus anak, serta menumbuhkan rasa ingin tahu sebelum memasuki kegiatan inti.

Kegiatan inti dilaksanakan melalui pendekatan saintifik, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Anak diajak mengamati gambar pada *story box*, menyebutkan nama binatang, ciri-ciri, habitat, makanan, suara, serta menirukan gerak binatang. Anak juga dilibatkan dalam kegiatan bercakap-cakap, tanya jawab, bermain peran, berhitung sederhana melalui LKPD, serta kegiatan seni seperti menghias gambar binatang. Seluruh kegiatan dirancang untuk mengembangkan kemampuan pada anak usia dini.

Pada kegiatan penutup, mengajak anak melakukan *recalling* dengan berdiskusi tentang pengalaman belajar, perasaan selama kegiatan, serta menyampaikan kembali hal-hal yang telah dipelajari. Penguatan, apresiasi, dan motivasi diberikan atas partisipasi dan usaha yang telah ditunjukkan, sehingga anak merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar pada pertemuan berikutnya. Refleksi singkat juga dilakukan untuk mengetahui respons anak terhadap kegiatan yang telah berlangsung. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan kegiatan rutin sesuai SOP sekolah.

I. Kemampuan Bahasa

Kemampuan bahasa memegang peranan penting dalam perkembangan anak karena berfungsi sebagai sarana utama untuk berkomunikasi, menyampaikan ide, mengekspresikan perasaan, serta membangun interaksi sosial dengan lingkungan sekitarnya. Kemampuan bahasa anak usia dini tidak hanya ditunjukkan melalui kemampuan berbicara, tetapi juga melalui kemampuan menyimak, memahami, dan mengungkapkan bahasa secara lisan dalam berbagai situasi. Anak yang kemampuan

bahasanya berkembang dengan baik mampu merespons pertanyaan, menyampaikan keinginan, mengutarakan pendapat, serta menceritakan kembali pengalaman atau cerita yang didengarnya. Anak yang memiliki kemampuan bahasa yang baik cenderung lebih percaya diri, aktif berinteraksi, dan mampu menyesuaikan diri dalam lingkungan belajar.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, kemampuan bahasa anak usia 4-5 tahun dalam aspek mengungkapkan bahasa diukur melalui sepuluh indikator perkembangan, yaitu: (1) kemampuan mengulang kalimat sederhana; (2) kemampuan bertanya dengan menggunakan kalimat yang benar; (3) kemampuan menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan; (4) kemampuan mengungkapkan perasaan dengan kata sifat; (5) kemampuan menyebutkan kata-kata yang dikenal; (6) kemampuan mengutarakan pendapat kepada orang lain; (7) kemampuan menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan; (8) kemampuan menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar; (9) kemampuan memperkaya perbendaharaan kata; dan (10) kemampuan berpartisipasi dalam percakapan.

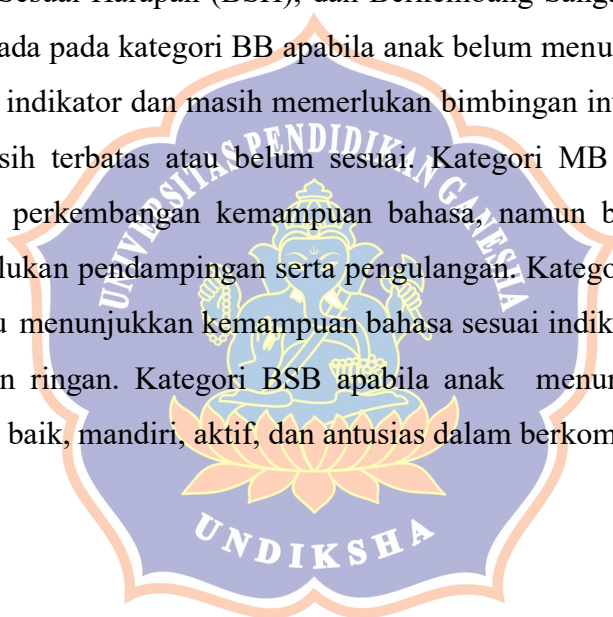
Kemampuan bahasa anak sangat dipengaruhi oleh pengalaman belajar yang diperoleh di lingkungan sekolah. Pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurang melibatkan anak secara aktif dapat menghambat perkembangan kemampuan bahasa, karena anak tidak memiliki kesempatan yang cukup untuk berbicara, bertanya, maupun mengungkapkan pendapat. Sebaliknya, pembelajaran yang melibatkan interaksi, dialog, dan aktivitas bercerita dapat mendorong anak untuk lebih aktif menggunakan bahasa.

J. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan melalui teknik observasi yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran, khususnya pada saat kegiatan bercerita, berdiskusi, tanya jawab, serta ketika anak berinteraksi menggunakan media *story box* bertema binatang. Penilaian bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan kemampuan bahasa anak usia 4–5 tahun. Penilaian difokuskan pada sepuluh indikator kemampuan bahasa, yaitu kemampuan anak dalam mengulang kalimat sederhana dari cerita, mengajukan pertanyaan menggunakan kalimat yang benar, menjawab

pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan, mengungkapkan perasaan menggunakan kata sifat, menyebutkan kata-kata yang telah dikenal, mengutarakan pendapat kepada orang lain, menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan, menceritakan kembali isi cerita atau dongeng yang telah didengar, memperkaya perbendaharaan kata baru terkait binatang, serta berpartisipasi aktif dalam percakapan selama kegiatan berlangsung. Setiap perilaku anak yang muncul berkaitan dengan indikator-indikator tersebut diamati dan dicatat dalam lembar observasi.

Hasil observasi kemudian dikategorikan ke dalam empat tingkat perkembangan, yaitu Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Anak dikatakan berada pada kategori BB apabila anak belum menunjukkan kemampuan bahasa sesuai indikator dan masih memerlukan bimbingan intensif. Respons yang diberikan masih terbatas atau belum sesuai. Kategori MB apabila anak mulai menunjukkan perkembangan kemampuan bahasa, namun belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan serta pengulangan. Kategori BSH apabila anak sudah mampu menunjukkan kemampuan bahasa sesuai indikator secara konsisten dengan arahan ringan. Kategori BSB apabila anak menunjukkan kemampuan bahasa sangat baik, mandiri, aktif, dan antusias dalam berkomunikasi.



Lampiran 1 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MEDIA *STOR BOX* UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI

KELOMPOK/ USIA	: A / 4-5 TAHUN
TOPIK	: BINATANG
SUB TOPIK	: KEBUN BINATANG
SEMESTER/MINGGU	: 2/1
PERTEMUAN	: 1-2

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak **menunjukkan** rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta berbagai jenis binatang melalui kegiatan mengamati dan mengenal binatang di kebun binatang (**Nilai Agama dan Budi Pekerti**) (A2).
2. Anak mampu **menyebutkan** jenis-jenis binatang yang ada di kebun binatang melalui kegiatan mengamati media *story box* dan bercakap-cakap dengan guru (**Literasi**) (C1).
3. Anak mampu **menjelaskan** habitat, ciri-ciri, dan makanan binatang sederhana melalui kegiatan tanya jawab dan pengulangan kalimat sederhana dengan benar (**Kognitif**) (C2).
4. Anak mampu **menceritakan** kembali isi *story box* tentang binatang kebun binatang menggunakan kalimat sederhana sesuai kemampuan bahasa anak (**Literasi**) (C2).
5. Anak mampu **menirukan** suara dan gerakan binatang melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri (**Psikomotor**) (P2).
6. Anak mampu **mengungkapkan** pendapat dan perasaan saat bermain peran menjadi binatang secara lisan, seperti rasa senang atau takut (**Jati Diri**) (A3).
7. Anak mampu **menghitung** jumlah binatang pada LKPD dengan benar melalui kegiatan menghitung dan menyebutkan jumlah binatang (**Matematika**) (C1).

8. Anak mampu **membuat** karya seni menghias rambut singa dengan menempel kertas origami sesuai kreativitasnya (**Seni**) (**P3**).

B. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis binatang kebun binatang
2. Habitat binatang
3. Ciri dan makanan binatang
4. Suara dan gerak binatang

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Muatan: STEAM
3. Metode: Demonstrasi, prakterk, bercakap-cakap, tanya jawab, bermain peran

D. Kegiatan Pembelajaran

Hari 1

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - 1) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - 2) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - 3) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - 4) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “burung kakak tua”
 - 5) Guru memberikan pertanyaan pematik:
 - “Siapa yang pernah ke kebun binatang?”
 - “Binatang apa yang anak lihat disana?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema kebun binatang

2. Kegiatan Inti

a. Mengenal Binatang di Kebun Binatang

- 1) Guru membuka *story box* kebun binatang
- 2) Anak diajak untuk mengamati bentuk, warna, dan ukuran binatang pada *story box*
- 3) Guru mengajak anak bercakap-cakap:
“Binatang apa saja yang muncul di *story box*?”
“Dia tinggal di mana?”
“Bagaimana ciri-cirinya?”
“Makanan binatang ini apa ya?”
“Suara binatang ini seperti apa?”
- 4) Anak diajak mengulang kalimat sederhana, seperti
“Ini adalah singa”
“Singa tinggal di darat”
“Makanan singa adalah daging”
- 5) Anak menceritakan kembali isi binatang yang berada di kebun binatang dari *story box*

b. Menghitung Jumlah Binatang

- 1) Guru memberikan LKPD menghitung jumlah binatang pada anak
- 2) Anak mengerjakan LKPD yang diberikan guru
- 3) Anak menceritakan binatang apa saja yang ada pada LKPD dan menyebutkan jumlahnya.

3. *Recalling*

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali jenis binatang kebun binatang yang telah dipelajari
- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.
- d. Anak menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya secara sederhana.

4. Kegiatan penutup

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.

“Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”

“Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.

Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:

“Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”

“Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”
- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak.

Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat
- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).

Hari 2

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - 1) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - 2) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - 3) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - 4) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “burung kakak tua”
 - 5) Guru memberikan pertanyaan pematik:

“Siapa yang pernah ke kebun binatang?”

“Binatang apa yang anak lihat disana?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema kebun binatang

2. Kegiatan Inti

a. Bermain Peran

- 1) Anak memilih binatang dari *story box*.
- 2) Anak menirukan gerakan dan suara binatang
- 3) Anak menyampaikan pendapat, seperti:
 “Aku senang jadi gajah”
 “Aku takut singa karena singa hewan yang buas”

b. Menghias Rambut Singa

- 1) Guru memberikan gambar kepala singa
- 2) Anak menghias rambut singa pada gambar
- 3) Anak menempelkan kertas origami pada rambut singa
- 4) Anak menceritakan hasil karyanya

3. *Recalling*

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali jenis binatang kebun binatang yang telah dipelajari
- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.
- d. Anak menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya secara sederhana.

4. Kegiatan penutup

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.
 “Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”
 “Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.
 Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:
 “Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”
 “Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”
- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak.
 Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang

telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat

- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).



LKPD HARI 1

Menghitung Jumlah Binatang

1

2

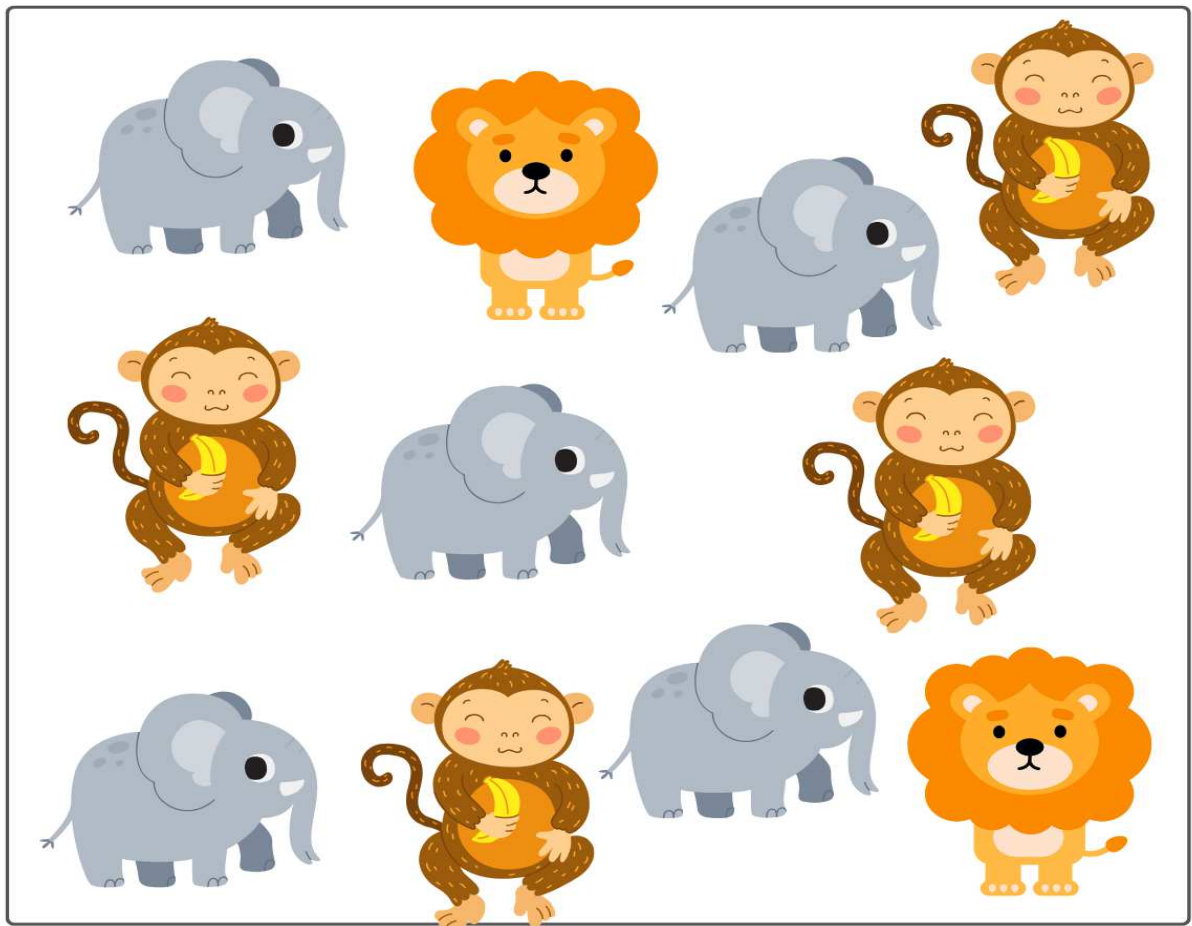
3



Nama: Kelas:

MARI MENGHITUNG

Hitunglah berapa banyak jumlah binatang di bawah ini, lalu tuliskan jawabanmu di kotak yang telah tersedia!



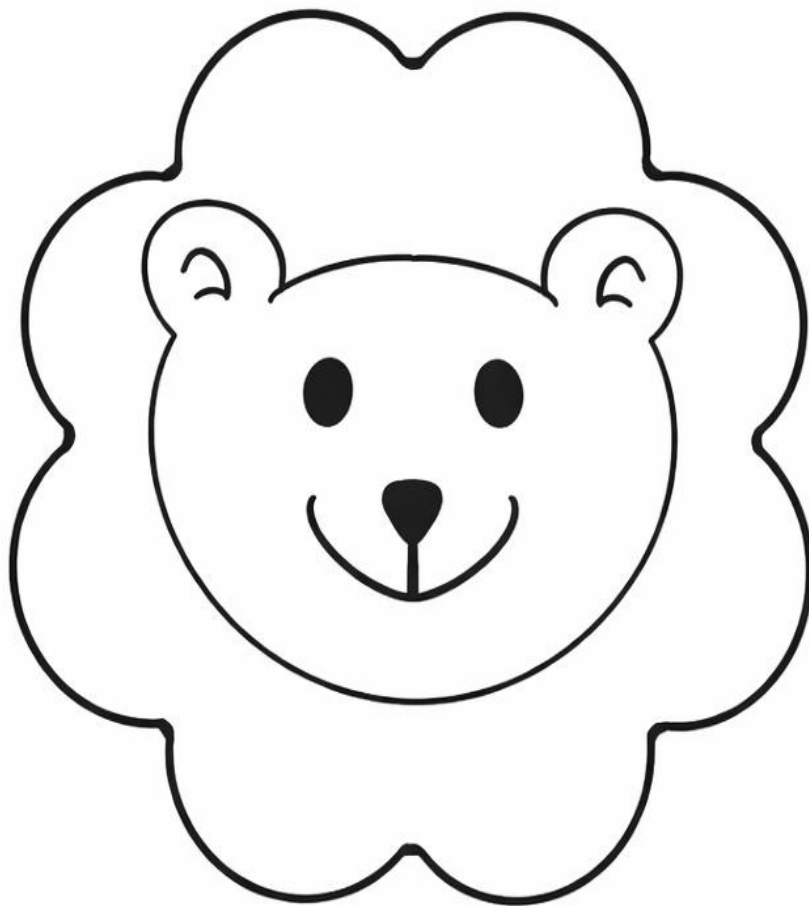
LKPD HARI 2

Menghias Rambut Singa dengan Origami



Menghias Rambut Singa dengan Origami

Nama: _____ Kelas: _____



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MEDIA *STOR BOX* UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI

KELOMPOK/ USIA	: A / 4-5 TAHUN
TOPIK	: BINATANG
SUB TOPIK	: BINATANG PELIHARAAN
SEMESTER/MINGGU	: 2/1
PERTEMUAN	: 3-4

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak **menunjukkan** rasa syukur kepada Tuhan sebagai ciptaan-Nya melalui kegiatan mengenal dan menyebutkan binatang peliharaan. **(Nilai Agama dan Budi Pekerti) (A2)**
2. Anak mampu menyebutkan jenis-jenis binatang peliharaan melalui kegiatan mengamati *story box* dengan benar. **(Kognitif) (C1)**
3. Anak mampu **menyebutkan** ciri-ciri sederhana binatang peliharaan (warna, bentuk, ukuran, makanan, suara) melalui kegiatan bercakap-cakap. **(Kognitif) (C1)**
4. Anak mampu **menirukan** suara dan gerak binatang peliharaan sesuai contoh guru. **(Psikomotor) (P2)**
5. Anak mampu **mengelompokkan** perilaku sayang dan tidak sayang binatang melalui kegiatan mengerjakan LKPD dengan benar. **(Kognitif) (C2)**
6. Anak mampu **menyebutkan** cara merawat binatang peliharaan (memberi makan, membersihkan kandang, memandikan) melalui kegiatan diskusi. **(Kognitif) (C1)**
7. Anak **menunjukkan** sikap peduli dan menyayangi binatang peliharaan dalam kegiatan bermain peran dan tanya jawab. **(Jati diri) (A3)**
8. Anak mampu **menceritakan** kembali isi *story box* tentang binatang peliharaan menggunakan kalimat sederhana. **(Literasi) (C2)**

B. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis binatang peliharaan
2. Ciri dan makanan binatang peliharaan
3. Suara dan gerak binatang peliharaan
4. Cara merawat binatang peliharaan

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Muatan: STEAM
3. Metode: Demonstrasi, prakterk, bercakap-cakap, tanya jawab, bermain peran

D. Kegiatan Pembelajaran

Hari 3

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - 1) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - 2) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - 3) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - 4) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “heli guk guk”
 - 5) Guru memberikan pertanyaan pematik:
 - “Siapa yang suka binatang?”
 - “Binatang apa yang sering kalian lihat di rumah?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema binatang peliharaan

2. Kegiatan Inti

a. Mengenal Binatang Peliharaan

- 1) Guru membuka *story box* binatang peliharaan
- 2) Anak diajak untuk mengamati bentuk, warna, dan ukuran binatang pada *story box*
- 3) Guru mengajak anak bercakap-cakap:
 - “Binatang apa saja yang muncul di *story box*?”
 - “Dia tinggal di mana?”
 - “Bagaimana ciri-cirinya?”
 - “Makanan binatang peliharaan ini apa ya?”
 - “Suara binatang ini seperti apa?”
- 4) Anak diajak mengulang kalimat sederhana, seperti
 - “Ini adalah kucing”
 - “Kucing adalah binatang peliharaan”
 - “Makanan kucing adalah ikan”
- 5) Anak menyebutkan kembali isi binatang peliharaan dari *story box*

b. Tebak Binatang dari *Story box*

- 1) Guru membuka *story box* sedikit demi sedikit
- 2) Anak menebak binatang dari ciri yang disebut guru, misalnya:
 - “Binatang ini berbulu”
 - “Makanan binatang ini adalah ikan”
 - “Suaranya meong”
- c) Anak menyebutkan nama binatang
- d) Anak menirukan suara binatang peliharaan bersama-sama

3. *Recalling*

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali jenis binatang peliharaan yang telah dipelajari.
- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.

4. Kegiatan Penutup

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.

“Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”

“Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.

Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:

“Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”

“Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”
- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak. Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat
- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).

Hari 4

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - a) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - b) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - c) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - d) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “heli guk guk”
 - e) Guru memberikan pertanyaan pematik:

“Siapa yang suka binatang?”

“Binatang apa yang sering kalian lihat di rumah?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema binatang peliharaan

2. Kegiatan Inti

a. Cara Merawat Binatang Peliharaan

- 1) Guru membuka *story box* binatang peliharaan
- 2) Anak diajak untuk mengamati kegiatan merawat binatang yang ada pada *story box*
- 3) Guru mengajak anak bercakap-cakap:
 - “Binatang apa saja yang ada di *story box*?”
 - “Binatang ini dirawat dengan cara apa?”
 - “Makanan yang baik untuk binatang peliharaan ini apa ya?”
 - “Apa yang terjadi kalau binatang tidak dirawat?”
 - “Bagaimana cara kita menyayangi binatang peliharaan?”
- 4) Anak diajak mengulang kalimat sederhana, seperti
 - “Ini adalah kucing”
 - “Kucing harus diberi makan dan mandikan”
 - “Kandang kucing harus dibersihkan”
 - “Aku sayang binatang peliharaan”
- 5) Anak menceritakan kembali cara merawat binatang peliharaan pada *story box*

b. Membedakan Perilaku Sayang Binatang dan Tidak Sayang Binatang

- a) Guru memberikan LKPD memilih gambar yang benar tentang perilaku sayang binatang dan tidak sayang binatang.
- b) Anak memberi tanda ✓ pada gambar yang menunjukkan perbuatan baik pada binatang dan memberi tanda X pada gambar yang menunjukkan perbuatan jelek pada binatang.
- c) Anak menyebutkan perilaku sayang binatang dan tidak sayang binatang berdasarkan gambar pada LKPD.

3. Recalling

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali cara merawat binatang yang telah

dipelajari.

- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.
- d. Anak menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya secara sederhana.

4. Kegiatan Penutup

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.

“Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”

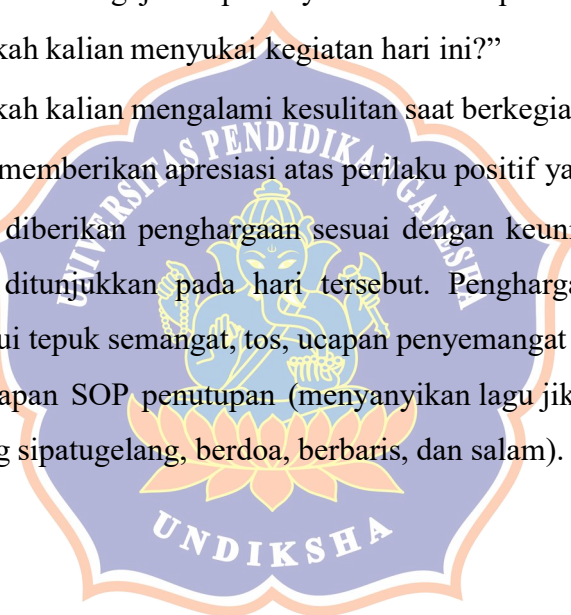
“Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.

Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:

“Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”

“Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”
- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak.

Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat
- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).



LKPD HARI 4

Membedakan Perilaku Baik dan Jelek pada Binatang



ANAK JENIUS SAYANG BINATANG

Anak Jenius, coba kalian tandai V untuk perbuatan baik pada binatang dan tandai X untuk perbuatan jelek pada binatang!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MEDIA *STOR BOX* UNTUK KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI

KELOMPOK/ USIA	: A / 4-5 TAHUN
TOPIK	: BINATANG
SUB TOPIK	: BINATANG BUAS DAN JINAK
SEMESTER/MINGGU	: 2/1
PERTEMUAN	: 5-6

A. Tujuan Pembelajaran

1. Anak menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan atas ciptaan-Nya melalui kegiatan mengenal berbagai jenis binatang buas dan jinak. **(Nilai Agama dan Budi Pekerti) (A2)**
2. Anak mampu **menyebutkan** jenis binatang buas dan binatang jinak melalui kegiatan mengamati *story box* dengan benar. **Kognitif (C1)**
3. Anak mampu **mengelompokkan** binatang ke dalam kategori buas dan jinak melalui kegiatan menggunting dan menempel gambar dengan tepat. **(Kognitif – Sains) (C2)**
4. Anak mampu **menjelaskan** secara sederhana ciri-ciri binatang buas dan binatang jinak melalui kegiatan bercakap-cakap. **(Kognitif) (C2)**
5. Anak mampu **menyebutkan** tempat hidup beberapa binatang (hutan, rumah, kebun binatang) melalui kegiatan tanya jawab. **(Sains) (C1)**
6. Anak mampu **menunjukkan** sikap aman terhadap binatang buas melalui kegiatan bermain peran. **(Jati Diri – Sosial Emosional) (A3)**
7. Anak mampu **mengulang** kalimat sederhana terkait binatang buas dan jinak dengan percaya diri. **(Literasi) (C1)**
8. Anak mampu **menceritakan** kembali hasil kegiatan pengelompokan binatang dengan bahasa sederhana. **(Literasi) (C2)**

B. Materi Pembelajaran

1. Jenis binatang buas dan jinak
2. Tempat hidup binatang
3. Ciri-ciri binatang buas dan jinak
4. Sikap aman pada binatang buas

C. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Muatan: STEAM
3. Metode: Demonstrasi, prakterk, bercakap-cakap, tanya jawab, bermain peran

D. Kegiatan Pembelajaran

Hari 5

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - 1) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - 2) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - 3) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - 4) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “singa si raja rimba”
 - 5) Guru memberikan pertanyaan pematik:
 - “Siapa yang suka binatang?”
 - “Binatang apa yang pernah kalian lihat?”
 - “Apakah semua binatang boleh kita pegang?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema binatang buas dan jinak

2. Kegiatan Inti

a. Mengenal Binatang Buas dan Jinak

- 1) Guru membuka *story box* binatang buas dan jinak
- 2) Anak diajak untuk mengamati bentuk, warna, dan ukuran binatang pada *story box*
- 3) Guru mengajak anak bercakap-cakap:
 - “Binatang apa saja yang muncul di *story box*?”
 - “Bagaimana ciri-cirinya?”
 - “Dia tinggal di mana?”
 - “Menurut kalian, binatang ini jinak atau buas?”
 - “Binatang ini bisa dipegang manusia atau tidak?”
- 4) Guru menjelaskan secara sederhana perbedaan binatang jinak dan buas
- 5) Anak diajak mengulang kalimat sederhana, seperti
 - “Ini adalah kucing”
 - “Kucing adalah binatang jinak”
 - “Singa adalah binatang buas”
- 6) Anak menyebutkan kembali contoh binatang buas dan jinak pada *story box*

b. Tebak Binatang Buas dan Jinak dari *Story box*

- 1) Guru membuka *story box* sedikit demi sedikit
- 2) Anak menebak binatang dari ciri yang disebut guru, misalnya:
 - “Binatang ini giginya besar dan tajam”
 - “Binatang ini kukunya kuat”
 - “Binatang ini hidup di hutan”
 - “Binatang ini suaranya keras”
 - “Binatang ini tidak boleh kita pegang”
- c) Anak menebak nama binatang
- d) Anak menentukan apakah binatang tersebut buas atau jinak

3. Recalling

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali jenis binatang yang telah dipelajari (buas dan jinak).
- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.
- d. Anak menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya secara sederhana.

4. Kegiatan Penutup

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.

“Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”

“Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.

Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:

“Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”

“Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”
- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak.

Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat
- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).

Hari 6

1. Kegiatan Pembuka

- a. Penerapan SOP pembukaan diluar kelas
 - 1) Berbaris rapi bersama di lapangan sekolah
 - 2) Salam pembuka dan motivasi pagi
 - 3) Anak masuk kelas, berdoa pagi sebelum belajar, absen kehadiran
 - 4) Bernyanyi lagu “pagiku, cerahku” dan lagu “singa si raja rimba”

- 5) Guru memberikan pertanyaan pematik:
 - “Siapa yang suka binatang?”
 - “Binatang apa yang pernah kalian lihat?”
 - “Apakah semua binatang boleh kita pegang?”
- b. Mengenalkan kegiatan pembelajaran
 - 1) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - 2) Guru menunjukkan *story box* pada sub tema binatang buas dan jinak

2. Kegiatan Inti

a. Mengenal Sikap Aman terhadap Binatang Buas

- 1) Guru membuka *story box* sikap aman terhadap binatang buas
- 2) Anak diajak untuk mengamati sikap aman terhadap binatang buas yang ada pada *story box*
- 3) Guru mengajak anak bercakap-cakap:
 - “Binatang apa saja yang ada di *story box*?”
 - “Binatang itu buas apa jinak?”
 - “Apakah kita boleh mendekatinya?”
 - “Apa yang harus kita lakukan jika melihat binatang buas?”
- 4) Guru mengenalkan sikap aman, seperti:
 - Tidak mendekati binatang buas
 - Tidak mengganggu binatang buas
 - Melihat binatang buas dari jarak aman (misalnya di kebun binatang)
- 5) Anak diajak mengulang kalimat sederhana, seperti
 - “Aku tidak mendekati binatang buas”
 - “Aku melihat binatang buas dari jauh”
- 6) Anak menyebutkan kembali sikap aman terhadap binatang buas

b. Mengelompokkan Binatang Jinak dan Buas

- a) Guru memberikan LKPD yang berisi gambar binatang buas dan jinak
- b) Guru menjelaskan cara mengerjakan:
 - “Binatang jinak dimasukkan ke kolom jinak”

“Binatang buas dimasukkan ke kolom buas”

- c) Anak menggunting dan menempel gambar binatang ke kolom yang sesuai
- d) Guru mendampingi dan memberi penguatan bahasa:
 - “Ini kucing, binatang jinak”
 - “Ini singa, binatang buas”
- e) Anak menceritakan binatang apa saja yang ada pada LKPD dan menyebutkan termasuk binatang buas atau jinak

3. *Recalling*

- a. Anak menceritakan kembali kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
- b. Anak menyebutkan kembali jenis binatang yang telah dipelajari (buas dan jinak).
- c. Anak menyampaikan perasaan selama mengikuti kegiatan.
- d. Anak menunjukkan dan menjelaskan hasil karyanya secara sederhana.

4. **Kegiatan Penutup**

- a. Menanyakan perasaannya selama hari ini.
 - “Bagaimana perasaanmu hari ini? Apakah berbeda dengan pagi tadi?”
 - “Kira-kira, apa yang membuat kamu merasakan itu?”
- b. Berdiskusi dan menceritakan pengalamannya dalam mengikuti kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini.

Guru bisa mengajukan pertanyaan refleksi seperti berikut:

“Apakah kalian menyukai kegiatan hari ini?”

“Apakah kalian mengalami kesulitan saat berkegiatan?”

- c. Guru memberikan apresiasi atas perilaku positif yang dilakukan anak. Anak diberikan penghargaan sesuai dengan keunikan dan usaha yang telah ditunjukkan pada hari tersebut. Penghargaan dapat diberikan melalui tepuk semangat, tos, ucapan penyemangat
- d. Penerapan SOP penutupan (menyanyikan lagu jika pulang sekolah, gelang sipatugelang, berdoa, berbaris, dan salam).

LKPD HARI 6

Mengelompokkan Binatang Jinak dan Buas



Nama :

Kelas :

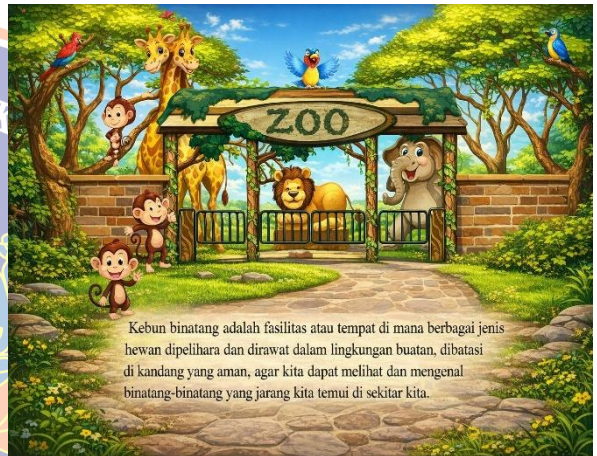
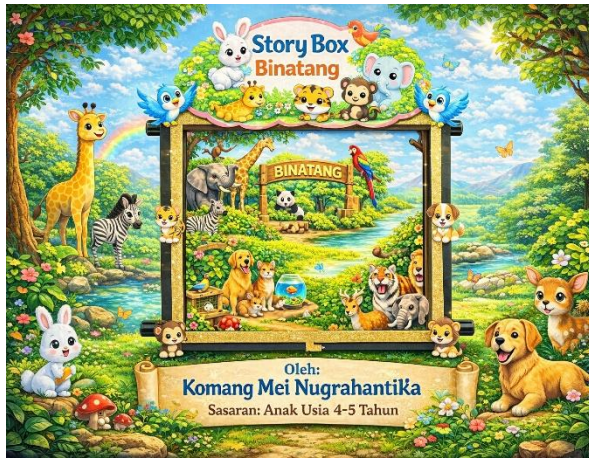
BINATANG JINAK DAN BUAS

jinak

buas



Lampiran 2 0. Bahan Ajar



GAJAH



HABITAT

- Gajah hidup di hutan dan padang rumput.

CIRI-CIRI

- Badannya besar
- Belalai panjang
- Telinganya lebar
- Gading panjang
- Berkaki 4 besar dan kuat

MAKANAN

- Rumput dan daun
- Buah-buahan

JERAPAH



HABITAT

- Jerapah hidup di hutan dan padang rumput.

CIRI-CIRI

- Lehernya panjang
- Berkaki 4 tinggi dan panjang
- Badannya berbintik warna coklat

MAKANAN

- Rumput dan daun
- Buah-buahan

BURUNG BEO



HABITAT

- Burung beo hidup di hutan pepohonan.


CIRI-CIRI

- Bulunya berwarna-warni
- Memiliki sayap dan dapat terbang
- Dapat menirukan suara
- Berkaki 2

MAKANAN

- Biji-bijian
- Pisang

MONYET



HABITAT

- Monyet hidup di hutan dan pepohonan.

CIRI-CIRI

- Badannya berbulu
- Punya tangan dan kaki
- Tangannya dapat memegang
- Ekor panjang
- Suka memanjat

MAKANAN

- Pisang

BINATANG PELIHARAAN

Jenis-Jenis Binatang Peliharaan



Ciri dan Makanan Binatang Peliharaan



Suara & Gerak Binatang Peliharaan

Cuit!

Guk!



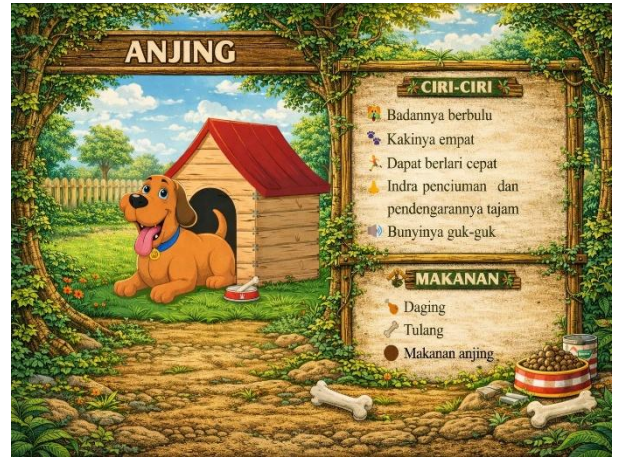
Cara Merawat Binatang Peliharaan



BINATANG PELIHARAAN



Binatang peliharaan adalah binatang jinak yang dirawat oleh manusia di rumah sebagai teman bermain dan hiburan.







Lampiran 2 1. Media Pembelajaran



Lampiran 2 2. Dokumentasi Penelitian

HARI 1

Gambar 1
Mengenal Kebun Binatang



Gambar 2
Menghitung Jumlah Binatang

HARI 2

Gambar 3
Bermain Peran Kebun Binatang



Gambar 4
Menghias Rambut Singa

HARI 3

Gambar 5
Mengenal Binatang Peliharaan



Gambar 6
Tebak Binatang Peliharaan

HARI 4



Gambar 7
Cara Merawat Binatang



Gambar 8
Membedakan Perbuatan Baik dan
Jelek pada Binatang

HARI 5



Gambar 9
Mengenal Binatang Buas dan Jinak



Gambar 10
Tebak Binatang Buas dan Jinak

HARI 6



Gambar 11
Mengenal Sikap Aman terhadap
Binatang Buas



Gambar 12
Mengelompokkan Binatang Buas dan
Jinak

Lampiran 2 3. Tabel *Coefficients* (α_i) Uji *Shapiro Wilk*

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0,7071	0,7071	0,6872	0,6646	0,6431	0,6233	0,6052	0,5888	0,5739	0,5601	0,5475	0,5359	0,5251
a2			0,1677	0,2413	0,2806	0,3031	0,3164	0,3244	0,3291	0,3315	0,3325	0,3325	0,3318
a3					0,0875	0,1401	0,1743	0,1976	0,2141	0,2260	0,2347	0,2412	0,2460
a4							0,0561	0,0947	0,1224	0,1429	0,1586	0,1707	0,1802
a5									0,0399	0,0695	0,0922	0,1099	0,1240
a6											0,0303	0,0539	0,0727
a7													0,0240
n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
a1	0,5150	0,5056	0,4968	0,4886	0,4808	0,4734	0,4643	0,4590	0,4542	0,4493	0,4450	0,4407	
a2	0,3306	0,3290	0,3273	0,3253	0,3232	0,3211	0,3185	0,3156	0,3126	0,3098	0,3069	0,3043	
a3	0,2495	0,2521	0,2540	0,2553	0,2561	0,2565	0,2578	0,2571	0,2563	0,2554	0,2543	0,2533	
a4	0,1878	0,1939	0,1988	0,2027	0,2059	0,2085	0,2119	0,2131	0,2139	0,2145	0,2148	0,2151	
a5	0,1353	0,1447	0,1524	0,1587	0,1641	0,1686	0,1736	0,1764	0,1787	0,1807	0,1822	0,1836	
a6	0,0880	0,1005	0,1109	0,1197	0,1271	0,1334	0,1399	0,1443	0,1480	0,1512	0,1539	0,1563	
a7	0,0433	0,0593	0,0725	0,0837	0,0932	0,1013	0,1092	0,1150	0,1201	0,1245	0,1283	0,1316	
a8		0,0196	0,0359	0,0496	0,0612	0,0711	0,0804	0,0878	0,0941	0,0997	0,1046	0,1089	
a9				0,0163	0,0303	0,0422	0,0530	0,0618	0,0696	0,0764	0,0823	0,0876	
a10						0,0140	0,0263	0,0368	0,0459	0,0539	0,0610	0,0672	
a11								0,0122	0,0228	0,0321	0,0403	0,0476	
a12									0,0000	0,0107	0,0200	0,0284	
a13											0,0000	0,0094	
n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
a1	0,4366	0,4328	0,4291	0,4254	0,4220	0,4188	0,4156	0,4127	0,4096	0,4068	0,4040	0,4015	
a2	0,3018	0,2992	0,2968	0,2944	0,2921	0,2898	0,2876	0,2854	0,2834	0,2813	0,2794	0,2774	
a3	0,2522	0,2510	0,2499	0,2487	0,2475	0,2463	0,2451	0,2439	0,2427	0,2415	0,2403	0,2391	
a4	0,2152	0,2151	0,2150	0,2148	0,2145	0,2141	0,2137	0,2132	0,2127	0,2121	0,2116	0,2110	
a5	0,1848	0,1857	0,1864	0,1870	0,1874	0,1878	0,1880	0,1882	0,1883	0,1883	0,1883	0,1881	
a6	0,1584	0,1601	0,1616	0,1630	0,1641	0,1651	0,1660	0,1667	0,1673	0,1678	0,1683	0,1686	
a7	0,1346	0,1372	0,1395	0,1415	0,1433	0,1449	0,1463	0,1475	0,1487	0,1496	0,1505	0,1513	
a8	0,1128	0,1162	0,1192	0,1219	0,1243	0,1265	0,1284	0,1301	0,1317	0,1331	0,1344	0,1356	
a9	0,0923	0,0965	0,1002	0,1036	0,1066	0,1093	0,1118	0,1140	0,1160	0,1179	0,1196	0,1211	
a10	0,0728	0,0778	0,0822	0,0862	0,0899	0,0931	0,0961	0,0988	0,1013	0,1036	0,1056	0,1075	
a11	0,0540	0,0598	0,0650	0,0697	0,0739	0,0777	0,0812	0,0844	0,0873	0,0900	0,0924	0,0947	
a12	0,0358	0,0424	0,0483	0,0537	0,0585	0,0629	0,0669	0,0706	0,0739	0,0770	0,0798	0,0824	
a13	0,0178	0,0253	0,0320	0,0381	0,0435	0,0485	0,0530	0,0572	0,0610	0,0645	0,0677	0,0706	
a14	0,0000	0,0084	0,0159	0,0227	0,0289	0,0344	0,0395	0,0441	0,0484	0,0523	0,0559	0,0592	
a15			0,0000	0,0076	0,0144	0,0206	0,0262	0,0314	0,0361	0,0404	0,0444	0,0481	
a16					0,0000	0,0068	0,0131	0,0187	0,0239	0,0287	0,0331	0,0372	
a17							0,0000	0,0062	0,0119	0,0172	0,0220	0,0264	
a18									0,0000	0,0057	0,0110	0,0158	
a19											0,0000	0,0053	

n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
a1	0,3989	0,3964	0,3940	0,3917	0,3894	0,3872	0,3850	0,3830	0,3808	0,3789	0,3770	0,3751
a2	0,2755	0,2737	0,2719	0,2701	0,2684	0,2667	0,2651	0,2635	0,2620	0,2604	0,2589	0,2574
a3	0,2380	0,2368	0,2357	0,2345	0,2334	0,2323	0,2313	0,2302	0,2291	0,2281	0,2271	0,2260
a4	0,2104	0,2098	0,2091	0,2085	0,2078	0,2072	0,2065	0,2058	0,2052	0,2045	0,2038	0,2032
a5	0,1880	0,1878	0,1876	0,1874	0,1871	0,1868	0,1865	0,1862	0,1859	0,1855	0,1851	0,1847
a6	0,1689	0,1691	0,1693	0,1694	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1695	0,1693	0,1692	0,1691
a7	0,1520	0,1526	0,1531	0,1535	0,1539	0,1542	0,1545	0,1548	0,1550	0,1551	0,1553	0,1554
a8	0,1366	0,1376	0,1384	0,1392	0,1398	0,1405	0,1410	0,1415	0,1420	0,1423	0,1427	0,1430
a9	0,1225	0,1237	0,1249	0,1259	0,1269	0,1278	0,1286	0,1293	0,1300	0,1306	0,1312	0,1317
a10	0,1092	0,1108	0,1123	0,1136	0,1149	0,1160	0,1170	0,1180	0,1189	0,1197	0,1205	0,1212
a11	0,0967	0,0986	0,1004	0,1020	0,1035	0,1049	0,1062	0,1073	0,1085	0,1095	0,1105	0,1113
a12	0,0848	0,0870	0,0891	0,0909	0,0927	0,0943	0,0959	0,0972	0,0986	0,0998	0,1010	0,1020
a13	0,0733	0,0759	0,0782	0,0804	0,0824	0,0842	0,0860	0,0876	0,0892	0,0906	0,9190	0,0932
a14	0,0622	0,0651	0,0677	0,0701	0,0724	0,0745	0,0765	0,0783	0,0801	0,0817	0,0832	0,0846
a15	0,0515	0,0546	0,0575	0,0602	0,0628	0,0651	0,0673	0,0694	0,0713	0,0731	0,0748	0,0764
a16	0,0409	0,0444	0,0476	0,0506	0,0534	0,0560	0,0584	0,0607	0,0628	0,0648	0,0667	0,0685
a17	0,0305	0,0343	0,0379	0,0411	0,0442	0,0471	0,0497	0,0522	0,0546	0,0568	0,0588	0,0608
a18	0,0203	0,0244	0,0283	0,0318	0,0352	0,0383	0,0412	0,0439	0,0465	0,0489	0,0511	0,0532
a19	0,0101	0,0146	0,0188	0,0227	0,0263	0,0296	0,0328	0,0357	0,0385	0,0411	0,0436	0,0459
a20	0,0000	0,0049	0,0094	0,0136	0,0175	0,0211	0,0245	0,0277	0,0307	0,0335	0,0361	0,0386
a21			0,0000	0,0045	0,0087	0,0126	0,0163	0,0197	0,0229	0,0259	0,0288	0,0314
a22					0,0000	0,0042	0,0081	0,0118	0,0153	0,0185	0,0215	0,0244
a23							0,0000	0,0039	0,0076	0,0111	0,0143	0,0174
a24									0,0000	0,0037	0,0071	0,0104
a25											0,0000	0,0350

Lampiran 2 4. Tabel *p-value* Uji *Shapiro Wilk*

$\begin{matrix} p \\ n \end{matrix}$	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991

43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991



Lampiran 2 5. Tabel F Taraf Signifikansi 5% atau 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 2 6. Nilai-Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,403
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

RIWAYAT HIDUP



Komang Mei Nugrahantika, lahir di Tabanan pada tanggal 13 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak I Putu Kumajaya, S.T dan Ibu Ni Made Dwi Asih Ariyastuti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Gunung Agung No. 19, Desa Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. No telepon penulis adalah 087851313679. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Gulingan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Sampai tahun 2022, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Mengwi dan melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar. Pada tahun 2026, penulis telah menyelesaikan tugas akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Story Box* terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Pradnya Pramita Sadu Desa Dauh Peken Tabanan”.

