



Lampiran 1. Surat Pengantar Obsevasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4556/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 24 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. SD N 1 Nawa Kerti di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: I Ketut Anda Riadi	
NIM	: 2211031595	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>- Ketua Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2. Surat Balasan Observasi

1 dari 1

PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NAWA KERTI

Alamat : Kabakaba, Desa Nawa Kerti, Abang, Karangasem (80852)

SURAT KETERANGAN

Nomor: 871/31/SDN1NK/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Suwandita, S.Pd.SD
 NIP : 19731210 199703 1 006
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti
 Alamat : Kabakaba, Desa Nawa Kerti, Kec. Abang,
 Kab. Karangasem.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa telah menerima mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Fakultas Ilmu Pendidikan) Singaraja untuk mengadakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 1 Nawa Kerti atas nama:

Nama : I Ketut Anda Ariadi
 NIM : 2111031595
 Instansi : Undiksha Singaraja
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kabakaba, 19 Mei 2025
 Plt. Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti

I Made Suwandita
I Made Suwandita, S.Pd.SD
 NIP. 19731210 199703 1 006

Lampiran 3. Kuisisioner Peserta didik

Nama : M. Kadek Afari
 Kelas : IV
 No. Absen : 15
 Sekolah : S.D.N. 1 Nawa Kerti

Keterangan:
 SS : Sangat Sering
 S : Sering
 J : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Berikan tanda (✓) pada salah satu jawaban untuk setiap pernyataan!

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1.	Saya sangat sering membaca buku.	✓			
2.	Saya sangat menyukai berbagai jenis bacaan.				✓
3.	Guru sangat sering meminta kami untuk membaca ketika pembelajaran di kelas sedang berlangsung.				✓
4.	Saya selalu senang ketika guru meminta saya membacakan bacaan yang sedang di pelajari.			✓	
5.	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk membaca buku yang ada disana.		✓		
6.	Saya senang ketika seseorang mengajak saya untuk mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan buku yang saya baca.			✓	
7.	Ketika saya menyukai suatu topik, saya sering mencari buku bacaan terkait topik tersebut.				✓
8.	Saya merasa bangga ketika dapat menyelesaikan bacaan hingga selesai.		✓		
9.	Saya selalu merasa bangga ketika dapat memahami isi dari bacaan.			✓	
10.	Saya membaca lebih dari 1 jenis bacaan setiap harinya.				✓

Nama : I. Kadek Gunawan
 Kelas : IV
 No. Absen : 02
 Sekolah : S.D.N. 1 Nawa Kerti

Keterangan:
 SS : Sangat Sering
 S : Sering
 J : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Berikan tanda (✓) pada salah satu jawaban untuk setiap pernyataan!

No	Pernyataan	SS	S	J	TP
1.	Saya sangat sering membaca buku.				✓
2.	Saya sangat menyukai berbagai jenis bacaan.			✓	
3.	Guru sangat sering meminta kami untuk membaca ketika pembelajaran di kelas sedang berlangsung.			✓	
4.	Saya selalu senang ketika guru meminta saya membacakan bacaan yang sedang di pelajari.			✓	
5.	Saya sering pergi ke perpustakaan untuk membaca buku yang ada disana.				✓
6.	Saya senang ketika seseorang mengajak saya untuk mendiskusikan hal-hal yang berhubungan dengan buku yang saya baca.				✓
7.	Ketika saya menyukai suatu topik, saya sering mencari buku bacaan terkait topik tersebut.				✓
8.	Saya merasa bangga ketika dapat menyelesaikan bacaan hingga selesai.				✓
9.	Saya selalu merasa bangga ketika dapat memahami isi dari bacaan.			✓	
10.	Saya membaca lebih dari 1 jenis bacaan setiap harinya.				✓



Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 5. Dokumentasi Observasi

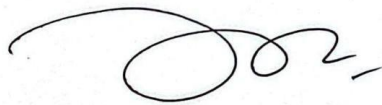


Lampiran 6. Peraetujuan Seminar Proposal Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Menyetujui

Pembimbing I,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

Pembimbing II,



Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIP. 198410082024211001

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2014/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar hasil penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Ketut Anda Riadi
NIM : 2211031595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1962/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Ketut Anda Riadi
NIM : 2211031595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BPRN
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Desain Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	1,2
	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.	3,4
	Kedalaman dan kelengkapan materi.	5,6
	Kemudahan materi untuk dipahami.	7,8
	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	9,10

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4 : sangat baik, 3 : baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	✓				

2.	Tujuan pembelajaran tercermin secara jelas dalam materi yang disampaikan.	✓				
3.	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.		✓			
4.	Media pembelajaran membantu siswa memahami konsep materi dengan lebih.	✓				
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran siswa.	✓				
6.	Materi pembelajaran disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.		✓			
7.	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓				
8.	Materi pembelajaran disajikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.	✓				
9.	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	✓				
10.	Alur penyajian materi logis, jelas, dan tidak membingungkan siswa.	✓				

Kritik dan Saran:

.....
 Cantumkan CP dan tujuan pembelajaran pada media.....

Ahli Materi



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 NIP 197612142009122002

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Ahli Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fiip@undiksha.ac.id
Laman: www.fiip.undiksha.ac.id

Nomor : 1961/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Ketut Anda Riadi
NIM : 2211031595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator : *Iky Lela Jayanti*
 Jabatan :
 Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	✓				
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.	✓				
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.	✓				
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	✓				
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.	✓				

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator : My Lela Jayanti .
Jabatan :
Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	✓				
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓				
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.	✓				
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.	✓				
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	✓				
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.	✓				

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1960/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Ketut Anda Riadi
NIM : 2211031595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1,2
	Kejelasan teks pada setiap dialog.	3,4
	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	5,6
Gambar	Kejelasan gambar 2D pada media.	7,8
	Kreativitas gambar.	9
	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.	10,11
	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.	12
Animasi	Kualitas animasi pada media.	13,14
	Kesesuaian animasi yang digunakan.	15
Vidio	Kualitas video pada video animasi	16,17
	Kejelasan suara pada video	18
	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran	19
Audio	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan	20

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	✓				
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.	✓				
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.	✓				
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	✓				
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.	✓				

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

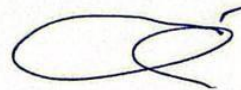
No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	✓				
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.	✓				
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.	✓				
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	✓				
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.	✓				

7.	Kejelasan gambar 2D pada media.	✓				
8.	Detail gambar 2D membantu peserta didik memahami isi cerita.	✓				
9.	Kreativitas gambar.	✓				
10.	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.	✓				
11.	Gambar mendukung pemahaman dialog dalam cerita digital.	✓				
12.	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.	✓				
13.	Animasi pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan halus.	✓				
14.	Pergerakan animasi tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.	✓				
15.	Kesesuaian animasi yang digunakan.	✓				
16.	Kualitas video pada video animasi.	✓				
17.	Tampilan video nyaman untuk ditonton oleh peserta didik.	✓				
18.	Kejelasan suara pada video.		✓			
19.	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran	✓				
20.	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.	✓				

Kritik dan Saran:

1. halaman perlu diberi No.
2. Tulisan sebaiknya menggunakan Comic Fun.
3. Perlu diringi musik.
4. Kecepatan narator di perlambatkan

Ahli Media



Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP 197204202001121001

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1963/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar hasil penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Ketut Anda Riadi
NIM : 2211031595
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1,2
	Kejelasan teks pada setiap dialog.	3,4
	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	5,6
Gambar	Kejelasan gambar 2D pada media.	7,8
	Kreativitas gambar.	9
	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.	10,11
	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.	12
Animasi	Kualitas animasi pada media.	13,14
	Kesesuaian animasi yang digunakan.	15
Video	Kualitas video pada video animasi	16,17
	Kejelasan suara pada video	18
	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran	19
Audio	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan	20

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Desain Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	1,2
	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.	3,4
	Kedalaman dan kelengkapan materi.	5,6
	Kemudahan materi untuk dipahami.	7,8
	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	9,10

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4 : sangat baik, 3 : baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	✓				

2.	Tujuan pembelajaran tercermin secara jelas dalam materi yang disampaikan.	✓				
3.	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.	✓				
4.	Media pembelajaran membantu siswa memahami konsep materi dengan lebih.	✓				
5.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran siswa.	✓				
6.	Materi pembelajaran disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓				
7.	Kemudahan materi untuk dipahami.	✓				
8.	Materi pembelajaran disajikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.	✓				
9.	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	✓				
10.	Alur penyajian materi logis, jelas, dan tidak membingungkan siswa.	✓				

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Materi



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIP 198605212015041001

**INSTRUMEN PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL
BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**



OLEH:
I Ketut Anda Riadi
NIM 2211031595

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2025**

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Desain Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	1,2
	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.	3,4
	Kedalaman dan kelengkapan materi.	5,6
	Kemudahan materi untuk dipahami.	7,8
	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	9,10

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4 : sangat baik, 3 : baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.					

2.	Tujuan pembelajaran tercermin secara jelas dalam materi yang disampaikan.					
3.	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.					
4.	Media pembelajaran membantu siswa memahami konsep materi dengan lebih.					
5.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran siswa.					
6.	Materi pembelajaran disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
7.	Kemudahan materi untuk dipahami.					
8.	Materi pembelajaran disajikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.					
9.	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.					
10.	Alur penyajian materi logis, jelas, dan tidak membingungkan siswa.					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Materi

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian


1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 2 Februari 2026

Judges I



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860521201504001

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1,2
	Kejelasan teks pada setiap dialog.	3,4
	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	5,6
Gambar	Kejelasan gambar 2D pada media.	7,8
	Kreativitas gambar.	9
	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.	10,11
	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.	12
Animasi	Kualitas animasi pada media.	13,14
	Kesesuaian animasi yang digunakan.	15
Video	Kualitas video pada video animasi	16,17
	Kejelasan suara pada video	18
	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran	19
Audio	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan	20

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.					
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.					
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.					
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.					
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.					

7.	Kejelasan gambar 2D pada media.					
8.	Detail gambar 2D membantu peserta didik memahami isi cerita.					
9.	Kreativitas gambar.					
10.	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.					
11.	Gambar mendukung pemahaman dialog dalam cerita digital.					
12.	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.					
13.	Animasi pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan halus.					
14.	Pergerakan animasi tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.					
15.	Kesesuaian animasi yang digunakan.					
16.	Kualitas video pada video animasi.					
17.	Tampilan video nyaman untuk ditonton oleh peserta didik.					
18.	Kejelasan suara pada video.					
19.	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran					
20.	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Media

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 2 Februari 2026

Judges I



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860521201504001

**KISI – KISI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

No.	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1.	Tampilan Media Cerita Digital	Tampilan cerita digital secara keseluruhan.	1
		Kejelasan dan keterbacaan teks dalam media.	2
		Relevansi dan kualitas ilustrasi/gambar pendukung.	3
		Kualitas animasi dalam cerita.	4
		Kesesuaian suara (narasi/efek suara) dengan suasana cerita.	5
		Tampilan warna yang menarik dan mendukung penyampaian cerita.	6
2.	Kualitas Isi Cerita	Cerita sesuai dengan nilai-nilai kearifan lokal Bali dan lingkungan peserta didik.	7
3.	Pengoperasian Media cerita digital berbasis Kearifan Lokal Bali	Kemudahan dalam mengakses dan menggunakan media.	8
		Dapat digunakan secara berulang tanpa kesulitan.	9
Jumlah			9

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama :
No. absen :
Kelas :

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.				
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.				
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.				
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.				
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.				
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.				
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.				
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.				
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.				

Komentar dan saran:

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Siswa kelas

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Kuisloner Respon Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisloner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Kuisloner Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

Singaraja, 2 Februari 2026
Judges I



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504001

KISI – KISI ISTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV

No	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1	Frekuensi membaca	Jumlah waktu dalam sehari yang digunakan untuk membaca.	1
		Frekuensi membaca dalam satu minggu.	2
2	Variasi membaca	Mengenalinya banyaknya jenis buku yang dibaca oleh peserta didik	3
3	Interaksi dengan konten bacaan	Mengakui partisipasi dalam diskusi forum membaca	4
4	Motivasi membaca	Mengenalinya tujuan membaca peserta didik.	5
		Mengenalinya siapa yang menjadi sumber membaca peserta didik.	6
5	Respon emosional Terhadap membaca	Mengenalinya tingkat kepuasan peserta didik dalam membaca buku.	7
		Mengenalinya perasaan yang dialami selama atau setelah membaca buku.	8
Jumlah			8

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA :
KELAS :

Petunjuk :

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.				
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.				
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.				
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.				
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.				
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.				
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.				
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

Instrumen *Reading Engagement*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen *Reading Engagement*

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 2 Februari 2026
Judges I



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504001

**INSTRUMEN PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL
BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**



OLEH:

I Ketut Anda Riadi

NIM 2211031595

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Desain Pembelajaran	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.	1,2
	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.	3,4
	Kedalaman dan kelengkapan materi.	5,6
	Kemudahan materi untuk dipahami.	7,8
	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.	9,10

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi materi yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4 : sangat baik, 3 : baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan indikator pembelajaran.					

2.	Tujuan pembelajaran tercermin secara jelas dalam materi yang disampaikan.					
3.	Kesesuaian konsep materi dengan media yang digunakan.					
4.	Media pembelajaran membantu siswa memahami konsep materi dengan lebih.					
5.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran siswa.					
6.	Materi pembelajaran disajikan secara mendalam sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
7.	Kemudahan materi untuk dipahami.					
8.	Materi pembelajaran disajikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.					
9.	Sistematis, runtut, alur logis, dan jelas.					
10.	Alur penyajian materi logis, jelas, dan tidak membingungkan siswa.					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Materi

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran****A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian kolom keterangan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 12 Januari 2025

Judges II



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

**KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN
MEANINGFUL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN READING
ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

Komponen	Indikator	Nomor Butir
Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	1,2
	Kejelasan teks pada setiap dialog.	3,4
	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.	5,6
Gambar	Kejelasan gambar 2D pada media.	7,8
	Kreativitas gambar.	9
	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.	10,11
	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.	12
Animasi	Kualitas animasi pada media.	13,14
	Kesesuaian animasi yang digunakan.	15
Vidio	Kualitas video pada video animasi	16,17
	Kejelasan suara pada video	18
	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran	19
Audio	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan	20

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Identitas Responden

Nama Evaluator :

Jabatan :

Lembaga :

Petunjuk Umum :

Pengisian angket ini bertujuan untuk menilai kualitas dan relevansi media yang akan digunakan pada mata pelajaran IPAS yang meliputi gambaran umum, kelebihan, kekurangan, dan saran perbaikan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda check list (✓) pada salah satu kolom skala penilaian (4: sangat baik, 3: baik, 2: kurang baik, 1: sangat kurang baik) dan berilah catatan singkat di kolom yang tersedia bila perlu. Terimakasih.

No.	Indikator Pernyataan	Skala				Catatan
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.					
2.	Jenis teks yang digunakan pada media sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
3.	Kejelasan teks pada setiap dialog.					
4.	Penyampaian dialog melalui teks mendukung pemahaman isi cerita.					
5.	Kesesuaian warna teks dengan latar belakang tulisan maupun gambar cerita.					
6.	Perpaduan warna teks dan latar belakang tidak mengganggu keterbacaan.					

7.	Kejelasan gambar 2D pada media.					
8.	Detail gambar 2D membantu peserta didik memahami isi cerita.					
9.	Kreativitas gambar.					
10.	Ketepatan gambar mendukung dialog yang dibahas.					
11.	Gambar mendukung pemahaman dialog dalam cerita digital.					
12.	Kesesuaian penempatan gambar media cerita digital.					
13.	Animasi pada media ditampilkan dengan kualitas yang baik dan halus.					
14.	Pergerakan animasi tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.					
15.	Kesesuaian animasi yang digunakan.					
16.	Kualitas video pada video animasi.					
17.	Tampilan video nyaman untuk ditonton oleh peserta didik.					
18.	Kejelasan suara pada video.					
19.	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran					
20.	Kesesuaian musik dan <i>sound effect</i> yang digunakan.					

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Ahli Media

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES**Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran****A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 12 Januari 2025

Judges II



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

**KISI – KISI INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

No.	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1.	Tampilan Media Cerita Digital	Tampilan cerita digital secara keseluruhan.	1
		Kejelasan dan keterbacaan teks dalam media.	2
		Relevansi dan kualitas ilustrasi/gambar pendukung.	3
		Kualitas animasi dalam cerita.	4
		Kesesuaian suara (narasi/efek suara) dengan suasana cerita.	5
		Tampilan warna yang menarik dan mendukung penyampaian cerita.	6
2.	Kualitas Isi Cerita	Cerita sesuai dengan nilai-nilai kearifan lokal Bali dan lingkungan peserta didik.	7
3.	Pengoperasian Media cerita digital berbasis Kearifan Lokal Bali	Kemudahan dalam mengakses dan menggunakan media.	8
		Dapat digunakan secara berulang tanpa kesulitan.	9
Jumlah			9

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama :
No. absen :
Kelas :

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.				
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.				
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.				
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.				
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.				
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.				
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.				
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.				
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.				

Komentar dan saran:

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Siswa kelas

(.....)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Kuisisioner Respon Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Kuisisioner Respon Siswa

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		

Singaraja, 12 Januari 2025

Judges II



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

KISI – KISI ISTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV

No	Komponen	Indikator	Jumlah Butir
1	Frekuensi membaca	Jumlah waktu dalam sehari yang digunakan untuk membaca.	1
		Frekuensi membaca dalam satu minggu.	2
2	Variasi membaca	Mengenalinya banyaknya jenis buku yang dibaca oleh peserta didik	3
3	Interaksi dengan konten bacaan	Mengakui partisipasi dalam diskusi forum membaca	4
4	Motivasi membaca	Mengenalinya tujuan membaca peserta didik.	5
		Mengenalinya siapa yang menjadi sumber membaca peserta didik.	6
5	Respon emosional Terhadap membaca	Mengenalinya tingkat kepuasan peserta didik dalam membaca buku.	7
		Mengenalinya perasaan yang dialami selama atau setelah membaca buku.	8
Jumlah			8

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA :
KELAS :

Petunjuk :

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.				
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.				
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.				
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.				
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.				
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.				
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.				
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.				

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
Instrumen *Reading Engagement*

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen *Reading Engagement*

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 12 Januari 2025

Judges II



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

Lampiran 14. Hasil Instrumen *Reading Engagement*

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA : Ni Ketut Riskia Wiantari
KELAS : IV (empat)

Petunjuk

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
KS : Kurang Sesuai
TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.		✓		
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.		✓		
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.	✓			
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.	✓			
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.	✓			
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.	✓			
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.	✓			
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.		✓		

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA : *bagus ketut diyonanta putra*
KELAS : *4*

Petunjuk

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.		✓		
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.		✓		
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.		✓		
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.	✓			
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.	✓			
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.	✓			
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.	✓			
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.	✓			

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA : ni made candra Dewi
KELAS : 4(IV)

Petunjuk

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
KS : Kurang Sesuai
TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.	√			
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.			√	
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.		√		
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.				√
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.	√			
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.	√			
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.		√		
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.	√			

**FORMAT INSTRUMEN *READING ENGAGEMENT* PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI DENGAN
BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
READING ENGAGEMENT PESERTA DIDIK KELAS IV**

NAMA SISWA : *ikadek agus ariawan wibawa*
KELAS : *(111)4*

Petunjuk

Kuesioner ini berisi 8 item pernyataan tentang *reading engagement*. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling anda setuju.

Keterangan :
SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
KS : Kurang Sesuai
TS : Tidak Sesuai

Lembar Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya meluangkan waktu setiap hari untuk membaca buku.			✓	
2	Dalam satu minggu, saya sering membaca buku.		✗		✓
3	Saya membaca berbagai jenis buku, seperti cerita, pengetahuan, atau komik.			✓	
4	Saya pernah ikut berdiskusi atau berbagi pendapat tentang buku yang saya baca.			✓	
5	Saya membaca buku karena ingin menambah pengetahuan dan wawasan.			✓	
6	Orang tua, guru, atau teman sering menyarankan saya untuk membaca buku.		✓		
7	Saya merasa puas dan senang setelah membaca sebuah buku.			✓	
8	Saya merasa senang dan bersemangat saat membaca buku.	✓			

Lampiran 15. Hasil Instrumen Respon Siswa

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : Ni Wayan Septiari
No. absen : 42
Kelas : 4

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.		√		
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.	√			
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.		√		
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.		√		
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.		√		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : A g e t a p i t a n u s c r i t i a n u s
No. absen : 3
Kelas : 4

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	✓			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.	✓			
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	✓			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	✓			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	✓			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	✓			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	✓			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.	✓			
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	✓			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : *Nikelub arianti*
No. absen : *26*
Kelas : *VI (Lem. Pal.)*

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.	√			
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	√			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.	√			
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	√			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : **Niketut Ayu**
No. absen : **27**
Kelas : **IVB**

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.		√		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : Ni Ketut Riskia Wilantari
No. absen : 29
Kelas : IV (empat)

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.		√		
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.		√		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : ni luh saina nita putri
No. absen : 34
Kelas : IV0

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.		√		

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : *ikemang joni Antara*
No. absen : *15*
Kelas : *4*

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√	√		
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	√			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.	√			
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	√			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : *ikemang joni Antara*
No. absen : *15*
Kelas : *4*

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√	√		
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	√			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.	√			
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	√			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : ni Luh elvi sanjika elwi
No. absen : 33
Kelas : IV

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	√			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.		√		
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	√			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : Ni Made Yuni
No. absen : 31
Kelas : 4

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.	√			
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.		√		
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.	√			

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : *nimade candra dewi*
No. absen : *35*
Kelas : *4(IV)*

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.		√		
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.	√			
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.	√			
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.		√		
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.		√		
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.	√			
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.			√	
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.			√	

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CEDIL BEKAL BALI
DENGAN BERPENDEKATAN *MEANINGFUL LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN *READING ENGAGEMENT* PESERTA DIDIK KELAS IV**

Nama : Ni Komang Triana Arta Sari
No. absen : 31
Kelas : 4/IV

Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SB : Sangat Baik

K : Kurang

B : Baik

SK : Sangat Kurang

Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SB	B	K	SK
1	Tampilan cerita digital ini terlihat menarik saat saya menontonnya.	√			
2	Tulisan dalam cerita mudah dibaca dan jelas.		√		
3	Gambar-gambar dalam cerita bagus dan membantu saya memahami cerita.		√		
4	Gerakan animasi dalam cerita terlihat halus dan menyenangkan.	√			
5	Suara cerita dan efek suara sesuai dengan suasana cerita.		√		
6	Warna-warna dalam cerita terlihat menarik dan tidak membuat mata sakit.		√		
7	Cerita ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan budaya Bali.	√			
8	Saya mudah membuka dan menggunakan media cerita digital ini.		√		
9	Media cerita digital ini bisa saya gunakan lagi tanpa kesulitan.		√		



Lampiran 16. Hasil *Pre-test* Siswa

No	Responden	Butir Pernyataan Pre-Test								Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Siswa 1	2	3	1	1	1	1	3	2	14	44
2	Siswa 2	3	4	1	1	1	1	2	2	15	47
3	Siswa 3	2	2	2	2	4	2	2	2	18	56
4	Siswa 4	3	3	2	2	3	2	2	1	18	56
5	Siswa 5	2	3	3	3	3	2	2	2	20	63
6	Siswa 6	4	3	3	3	2	2	2	2	21	66
7	Siswa 7	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53
8	Siswa 8	4	2	2	2	1	2	2	2	17	53
9	Siswa 9	1	3	2	2	1	2	2	2	15	47
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	2	1	15	47
11	Siswa 11	2	1	1	1	1	1	1	2	10	31
12	Siswa 12	2	2	2	1	3	1	1	1	13	41
13	Siswa 13	2	2	1	1	1	2	2	2	13	41
14	Siswa 14	3	4	1	1	1	3	2	2	17	53
15	Siswa 15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	47
16	Siswa 16	3	3	4	2	2	2	2	4	22	69
17	Siswa 17	4	4	3	4	2	2	2	1	22	69
18	Siswa 18	2	2	2	4	2	2	2	3	19	59
19	Siswa 19	3	2	4	2	2	2	2	2	19	59
20	Siswa 20	3	2	3	3	2	2	2	2	19	59
21	Siswa 21	2	2	2	2	3	1	2	2	16	50
22	Siswa 22	4	2	2	2	1	1	2	2	16	50
23	Siswa 23	1	1	1	3	1	2	2	2	13	41
24	Siswa 24	2	2	2	1	2	2	2	2	15	47
25	Siswa 25	4	2	1	3	4	1	1	3	19	59
26	Siswa 26	2	2	2	2	2	1	1	4	16	50
27	Siswa 27	2	2	2	2	2	2	2	1	15	47
28	Siswa 28	1	2	2	2	2	2	1	3	15	47
29	Siswa 29	4	4	1	1	1	1	2	2	16	50
30	Siswa 30	3	3	3	1	3	3	2	1	19	59
31	Siswa 31	2	2	2	2	1	1	1	1	12	37
32	Siswa 32	2	3	1	2	2	1	2	2	15	47
33	Siswa 33	3	3	3	1	3	3	2	1	19	59
34	Siswa 34	1	1	1	1	1	4	1	2	12	37

35	Siswa 35	2	3	2	3	2	3	3	2	20	62
36	Siswa 36	3	3	1	1	1	1	2	2	14	44
37	Siswa 37	3	3	3	2	1	2	2	2	18	56
38	Siswa 38	4	4	1	2	1	1	1	2	16	50
39	Siswa 39	1	1	3	3	2	2	2	3	17	53
40	Siswa 40	4	1	1	1	1	2	1	1	12	37
41	Siswa 41	2	2	2	2	2	3	2	1	16	50
42	Siswa 42	2	2	2	2	2	2	2	1	15	47



Lampiran 17. Hasil *Post-test* Siswa

No	Responden	Butir Pernyataan <i>Post-Test</i>								Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Siswa 1	3	3	4	3	2	2	3	4	24	75
2	Siswa 2	2	2	2	2	2	3	3	2	18	56
3	Siswa 3	4	4	2	2	2	2	2	2	20	63
4	Siswa 4	1	1	3	4	2	2	2	4	19	59
5	Siswa 5	2	2	4	2	2	3	3	3	21	66
6	Siswa 6	4	2	2	2	4	4	2	4	24	75
7	Siswa 7	3	1	3	2	3	4	2	2	20	63
8	Siswa 8	4	3	2	2	3	2	2	3	21	66
9	Siswa 9	3	3	2	2	2	2	2	1	17	53
10	Siswa 10	4	4	3	2	3	1	1	2	20	63
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
12	Siswa 12	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
14	Siswa 14	4	2	2	2	4	2	2	2	20	63
15	Siswa 15	3	1	3	1	2	3	3	2	18	56
16	Siswa 16	3	3	3	1	3	3	2	2	20	63
17	Siswa 17	2	2	3	1	2	2	3	1	16	50
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78
19	Siswa 19	3	3	2	2	1	3	3	2	19	59
20	Siswa 20	2	2	3	3	3	3	3	2	21	66
21	Siswa 21	3	2	4	1	4	2	2	1	19	59
22	Siswa 22	2	3	3	3	3	2	2	2	20	63
23	Siswa 23	3	2	2	2	3	1	2	2	17	53
24	Siswa 24	4	2	2	2	2	2	2	3	19	59
25	Siswa 25	3	3	3	2	2	3	3	3	22	69
26	Siswa 26	3	2	2	3	2	2	2	2	18	56
27	Siswa 27	3	3	3	2	2	2	3	2	20	63
28	Siswa 28	3	3	4	4	2	3	3	3	25	78
29	Siswa 29	3	3	1	1	2	3	3	4	20	63
30	Siswa 30	3	1	2	2	2	3	3	1	17	53
31	Siswa 31	3	2	3	3	3	3	4	2	23	72
32	Siswa 32	4	2	2	3	3	3	3	3	23	72
33	Siswa 33	2	3	2	3	4	3	3	3	23	72
34	Siswa 34	3	3	4	3	3	2	2	1	21	66

35	Siswa 35	3	3	3	3	3	2	2	2	21	66
36	Siswa 36	3	3	3	3	3	3	4	2	24	75
37	Siswa 37	3	3	2	2	2	2	2	3	19	59
38	Siswa 38	3	3	3	2	3	3	4	2	23	72
39	Siswa 39	3	3	3	3	3	3	2	1	21	66
40	Siswa 40	2	3	3	2	3	3	3	3	22	69
41	Siswa 41	3	3	2	2	2	2	3	3	20	63
42	Siswa 42	4	2	3	1	1	3	3	3	19	59



Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Penyebaran Respon Siswa



Penyebaran Pre-Test dan Pos-Test



Dokumentasi Bersama

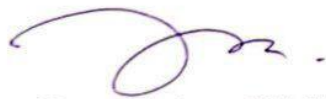
Lampiran 19. Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II.



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIP. 198410082024211001

Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Anda Riadi lahir di Abang pada tahun 2003. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara, lahir dan dibesarkan dalam keluarga sederhana. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Manis dan Ibu Ni Wayan Sulastri. Penulis ini berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di jalan Banjar Dinas Baukawan, Desa Nawa Kerti, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar di SD Negeri 1 Nawa Kerti pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 5 Abang pada tahun 2019, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMK Negeri 1 Amlapura pada tahun 2022 dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Cerdil Bekal Bali Dengan Berpendekatan *Meaningful Learning* Untuk Meningkatkan *Reading Engagement* Peserta Didik Kelas IV.