

**PENGARUH METODE BERCERITA MENGGUNAKAN  
MEDIA *E-BIGBOOK* TERHADAP KEMAMPUAN  
EMPATI ANAK KELOMPOK B DI TK  
INKLUSI GARUDA *BILINGUAL*  
*SCHOOL* TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**SKRIPSI**



**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2020**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh Komang Sukma Pertiwi Dialektika

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 10 Juni 2020



Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog

(Ketua)

NIP. 1982 0623 201212 2002



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 19591231 198403 1 010



Dewan Penguji Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A

(Anggota)

NIP. 19740520 200812 1 003



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D

(Anggota)

NIP. 19870508 201212 2001



Ditetima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Juni 2020

**Mengetahui,**

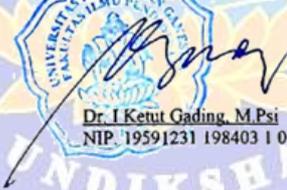
Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

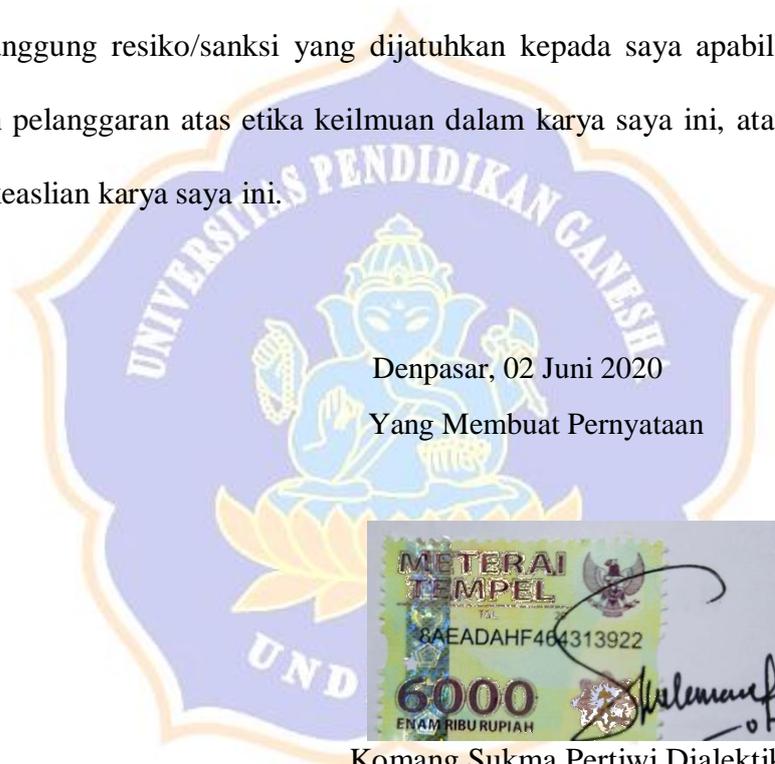
  
Putu Rahayu Ujianti, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19800103 200801 2 018

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
Dr. I Ketut Gading, M.Psi  
NIP. 19591231 198403 1 009

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media *Ebig-book* Terhadap Kemampuan Empati Anak Kelompok B TK Inklusi Garuda Bilingual School Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara –cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 02 Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan



Komang Sukma Pertiwi Dialektika

NIM. 1611061011

## PRAKATA

Puji Syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya lah dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Media *E-Bigbook* Terhadap Kemampuan Empati Anak Kelompok B TK Inklusi Garuda Bilingual School Tahun Ajaran 2019/2020”** ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu tidak terlepas dari bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dengan penuh rasa hormat melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan serta program-program yang telah dilaksanakan di Undiksha.
2. Drs. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan pengarahan dalam proses skripsi ini.
4. Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan

motivasi dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.

5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd, selaku Ketua UPBM PGSD dan PG PAUD UNDIKSHA di Denpasar yang telah banyak memberi dukungan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
7. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan kampus PGSD dan PG PAUD Undiksha UPBM Denpasar, yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasehat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Ni Made Milia Ria, S.Pd selaku kepala sekolah TK Inklusi Gruda Bilingual School yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di TK Inklusi Garudabilingual School.
10. Seluruh Guru dan staf TK Inklusi Garuda Bilingual School yang sudah membantu, memberi dukungan dan melancarkan kegiatan selama penelitian berlangsung.

11. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materiil selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Denpasar angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan moral sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai harapan.
13. Kepada para sahabat kecil De'e, Arik dan Martin, anggota CM club dan semua peserta KUMKALALA yang telah memberikan dukungan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak. Diharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 30 Mei 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN

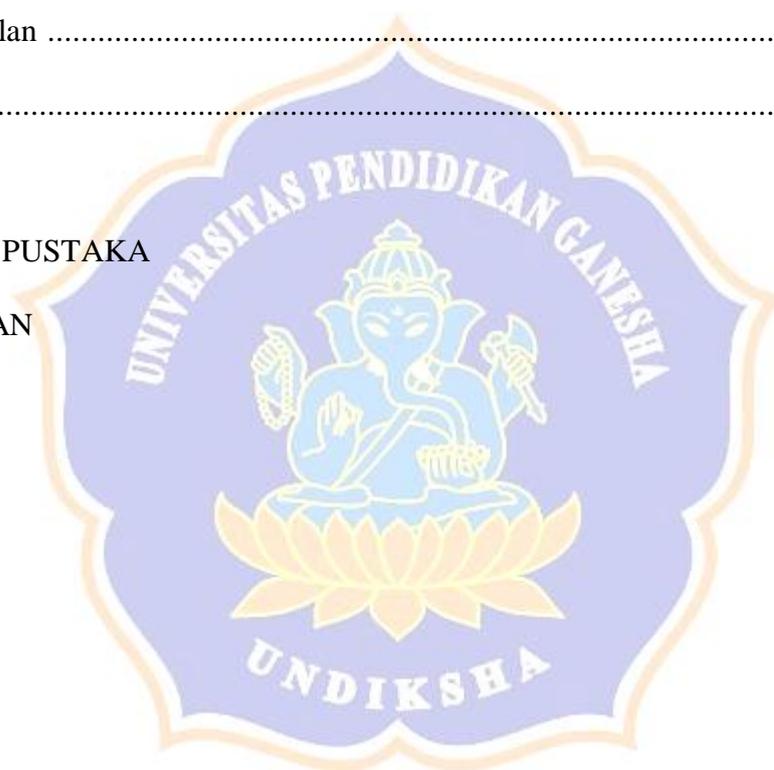
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
LEMBAR LULUS UJIAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9

1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoretis .....	11
2.1.1 Kemampuan Empati.....	11
2.1.2 Metode Bercerita Menggunakan Media <i>E-bigbook</i> .....	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Rancangan Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.4 Kontrol Validasi Internal dan Eksternal .....	35
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5.1.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	38
3.5.1.2 Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	40
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	46
3.7 Hipotesis Statistik .....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Data.....	54

4.2 Pengajuan Asumsi.....	61
4.3 Pengujian Hipotesis .....	63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.5 Implikasi.....	67
BAB V PENUTUP .....	69
5.1 Rangkuman .....	69
5.2 Simpulan .....	72
5.3 Saran .....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Kelompok B1 TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	23
Tabe 3.2 Jadwal Penelitian Kelompok B2 TK Inklusi Garuda Bilingual School . .....	24
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Siswa Kelompok B TK Inklusi Garuda Bilingual School Tahun Ajaran .....	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Kesetaraan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas Kesetaraan Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol .....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Kesetaraan Data Pree-Test Sampel Penelitian .....	32
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Empati Anak Kelompok B TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	39
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Kemampuan Empati Anak Kelompok B TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	39
Tabel 3.9 Penerapan PAP Skala 5 .....	53
Tabel 4.1 Data Kemampuan Empati Anak Pada Kelompok Eksperimen .....	54
Tabel .42 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Empati Kelompok B1 TK Inkulisi Garuda Bilingual School Sebagai Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Kriteria PAP Skala 5 Pada Kelompok Eksperimen .....	56
Tabel 4.4 Data Kemampuan Empati Anak Pada Kelompok Kontrol .....	57

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Empati Kelompok B2 TK Inkulisi Garuda Bilingual School Sebagai Kelompok Kontrol .....	58
Tabel 4.6 Kriteria PAP Skala 5 Pada Kelompok Kontrol .....	60
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sampel Penelitian .....	61
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol .....	62
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji-T Kelompok Sampel Penelitian .....	63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Desain</i> .....	25



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Ijin Melakukan Observasi TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	77
Lampiran 02. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	78
Lampiran 03. Surat Pengumpulan Data TK Inklusi Garuda Bilingual School ....	79
Lampiran 04. Surat Uji Validitas Instrument Penelitian TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	80
Lampiran 05. Surat Ijin Penelitian TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	81
Lampiran 06. Surat Ijin Pengumpulan Data TK Inklusi Garuda Bilingual School .....	82
Lampiran 07. Surat Uji Coba Instrument TK Inklusi Garuda Bilingual School ...	83
Lampiran 08. Daftar Nama Anak Kelompok Eksperimen .....	84
Lampiran 09. Daftar Nama Anak Kelompok Kontrol .....	85
Lampiran 10. Uji Normalitas <i>Pree-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	86
Lampiran 11. Uji Normalitas <i>Pree-Test</i> Kelompok Kontrol .....	91
Lampiran 12. Uji Homogenitas Varians Data <i>Pree-Test</i> .....	96
Lampiran 13. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian .....	97
Lampiran 14. RPPH Kelompok Eksperimen .....	99
Lampiran 15. RPPH Kelompok Kontrol.....	120
Lampiran 16. Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen .....	138
Lampiran 17. Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol .....	143
Lampiran 18. Uji Homogenitas Varians Data <i>Post-Test</i> .....	14
Lampiran 19. Uji Hipotesis .....	14
Lampiran 20. Tabel chi kuadrat .....	15
Lampiran 21. Tabel Distribusi F .....	15
Lampiran 22. Tabel Distribusi T .....	15
Lampiran 23. Jadwal Penelitian .....	15

Lampiran 24. Dokumentasi Kelompok Eksperimen .....15  
Lampiran 25. Dokumentasi Kelompok Kontrol .....15

RIWAYAT HIDUP

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

