

**PENGARUH FLIPBOOK INTERAKTIF BERBASIS  
COGNITIVE FLEXIBILITY LEARNING  
TERHADAP SELF DETERMINATION DITINJAU  
DARI GAYA KOGNITIF SISWA SD**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Pembimbing II	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. NIP.198905282023211018

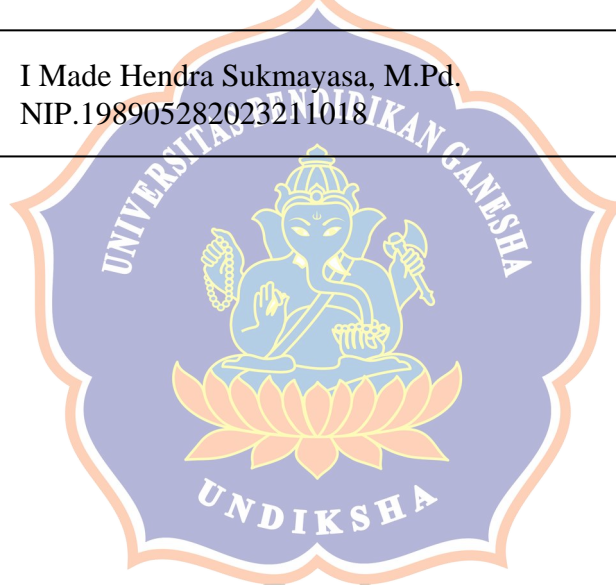


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh Pande Ayu Made Suddha Dwipayani ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 21 Mei 2026

### Dewan Penguji

Ketua	Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001
Anggota	Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd. NIP.198902152024212001
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. NIP.198507052010121007
Anggota	I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. NIP.198905282023211018



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

### Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh *Flipbook Interaktif* Berbasis *Cognitive Flexibility Learning* Terhadap *Self Determination* Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SD”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 April 2026.

Yang membuat pernyataan,



Pande Ayu Made Suddha Dwipayani



## PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh *Flipbook Interaktif* Berbasis *Cognitive Flexibility Learning* Terhadap *Self Determination* Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SD” , dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. terselesaikannya skripsi ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian skripsi ini;
2. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah senantiasa memberikan arahan, masukan dan penguatan, baik secara akademik maupun moral, sehingga penulis mampu melalui setiap tahapan penelitian dengan penuh tanggung jawab;
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberi penulis kesempatan, fasilitas dan lingkungan akademik yang baik dan kondusif bagi penulis selama menempuh pendidikan;
4. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan dukungan kebijakan dan keleluasaan akademik sehingga proses studi dapat berjalan dengan baik;
5. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah pada jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu, nilai dan cara berpikir kritis yang menjadi fondasi penting dalam perjalanan akademik penyusunan skripsi ini;
6. Pihak Sekolah tempat penelitian dilaksanakan, yang telah memberikan kepercayaan, dukungan dan kerja sama yang sangat berarti bagi kelancaran penelitian ini;
7. Ayah tercinta, I Ketut Subagia cinta pertama penulis dan sosok pendidik sejati dalam kehidupan, yang mengajarkan arti hidup melalui keteladanan, kerja keras dan ketulusan. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang mungkin tidak pernah terhitung, atas lelah yang tidak pernah dikeluhkan, serta doa-doa yang diam-diam dipanjatkan untuk keberhasilan penulis. Dalam setiap langkah penulis hingga titik ini, selalu ada nama Ayah yang menjadi alasan untuk tidak menyerah.
8. Ibu tersayang, Ni Sayu Made Sugiati sosok paling hangat dan paling kuat dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah berkurang, atas doa yang tidak pernah terputus, bahkan di saat penulis

hampir kehilangan arah. Dalam setiap tangis dan lelah penulis rasakan, selalu ada ketulusan Ibu yang menjadi pelipur dan penguat. Penulis mungkin tidak akan pernah mampu membalas semua yang telah Ibu berikan, namun karya kecil ini dipersembahkan sebagai wujud cinta dan rasa terima kasih yang tak terhingga.

9. Kakak tersayang, Pande Putu Sidha Purna yang selalu menjadi tempat berbagi, tempat bersandar dan sumber semangat di kala penulis merasa lelah. Terima kasih atas setiap dukungan, perhatian dan kehadiran yang sederhana namun begitu berarti, yang membuat penulis tidak pernah sendiri dalam melewati setiap proses panjang ini.
10. Seluruh keluarga besar, yang dengan penuh cinta dan ketulusan senantiasa memberikan doa, perhatian dan dukungan tanpa henti. Kehadiran keluarga menjadi kekuatan yang tak tergantikan bagi penulis untuk terus bertahan, menyelesaikan karya ini. Skripsi ini bukan hanya tentang pencapaian akademik, tetapi juga tentang perjalanan panjang yang dipenuhi doa dan cinta dari keluarga.
11. Para sahabat, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, canda tawa di tengah lelah, serta pelukan hangat baik secara nyata maupun dalam doa yang selalu hadir di saat penulis merasa sedih maupun senang. Kalian bukan hanya sahabat, tetapi rumah kedua tempat penulis kembali menemukan harapan.
12. BEM FIP Angkatan 22, yang telah menjadi ruang bertumbuh bagi penulis, tempat belajar tentang arti tanggung jawab, kebersamaan dan pengabdian. Terima kasih atas setiap pengalaman berharga, dinamika dan kenangan yang telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat, dewasa dan bermakna.
13. Teman Seperjuangan, yang telah menjadi bagian dari cerita panjang ini, teman diskusi, teman berbagi dan teman bertahan dalam setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih telah saling menguatkan, saling mengingatkan dan berjalan berdampingan hingga di titik ini. Tanpa kalian, perjalanan ini mungkin akan terasa jauh lebih berat.
14. Diri Sendiri, terima kasih karena telah berjalan sejauh ini dan tetap memilih untuk melangkah, bahkan di saat semuanya terasa begitu. Terima kasih karena tetap berusaha, meskipun sering kali diliputi ragu, lelah, dan berada di titik terendah. Perjalanan ini tidak selalu mudah, penuh air mata, keraguan dan perjuangan yang mungkin tidak terlihat oleh siapa pun. Namun, kamu memilih untuk tetap bangkit, tetap melangkah, dan terus percaya bahwa semua ini akan bermakna. Skripsi ini bukan hanya sekadar karya ilmiah, tetapi menjadi saksi dari setiap proses yang berhasil kamu lalui.

Singaraja, 15 April 2026  
Penulis,

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI .....	v
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PERNYATAAN .....	viii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....	13
2.1 Deskripsi Teoretis .....	13
2.1.1 Deskripsi Teori <i>Self Determination</i> .....	13
2.1.2 Teori Kognitif Jerome Bruner .....	15
2.1.3 <i>Flipbook</i> Interaktif .....	17
2.1.4 <i>Cognitive Flexibility Learning</i> .....	21
2.1.5 Gaya Kognitif .....	23
2.1.6 <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> .....	24
2.2 Kajian Hasil Penelitian Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berpikir .....	35
2.4 Hipotesis Penelitian .....	38

BAB III METODE PENELITIAN .....	40
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.1.1 Tempat Penelitian.....	40
3.1.2 Waktu Penelitian .....	40
3.2 Rancangan Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
3.3.1 Populasi Penelitian.....	45
3.3.2 Sampel Penelitian.....	46
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	48
3.4.1 Validitas Internal .....	49
3.4.2 Validitas Eksternal.....	51
3.5 Variabel Penelitian .....	51
3.5.1 Identifikasi Variabel .....	51
3.5.2 . Definisi Variabel .....	52
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	56
3.6.1 Instrumen <i>Self Determination</i> .....	56
3.6.2 Pengujian Instrumen Penelitian .....	58
a) Uji Validitas Isi .....	59
b) Hasil Uji Validitas Isi.....	60
c) Uji Validitas Butir.....	61
d) Hasil Uji Validitas Butir.....	62
e) Uji Reliabilitas .....	63
f) Hasil Uji Reliabilitas .....	64
3.6.3 Instrumen Gaya Kognitif .....	65
3.7 Metode Analisis Data .....	68
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	69
3.7.2 Uji Statistik Inferensial .....	72
3.7.3 Uji Hipotesis .....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	80
4.1 Hasil Penelitian .....	80
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	80
4.1.2 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Eksperimen.....	82

4.1.3 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Kontrol .....	83
4.1.4 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Pada Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	84
4.1.5 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Pada Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	86
4.1.6 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Belajar Menggunakan <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (A1B1).....	88
4.1.7 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Belajar Tanpa Menggunakan <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (A2B1) .....	89
4.1.8 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Belajar Menggunakan <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (A1B2).....	91
4.1.9 Deskripsi Data <i>Self Determination</i> Siswa Belajar Menggunakan <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (A2B2).....	92
4.2 Pengujian Asumsi.....	94
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....	94
4.2.2 Uji Homogenitas Varians .....	95
4.3 Pengujian Hipotesis .....	95
4.3.1 Pengujian Hipotesis I .....	96
4.3.2 Pengujian Hipotesis II.....	97
4.3.3 Pengujian Hipotesis III .....	98
4.3.4 Pengujian Hipotesis IV .....	99
4.4 Pembahasan Penelitian.....	100
4.4.1 Pengaruh <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> Terhadap <i>Self Determination</i> Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2025/2026.....	100
4.4.2 Interaksi Antara <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> dan Gaya Kognitif Terhadap <i>Self Determination</i> Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2025/2026.....	104

4.4.3 Pengaruh <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> Terhadap <i>Self Determination</i> pada Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	108
4.4.4 Pengaruh <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> Terhadap <i>Self Determination</i> pada Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	110
4.5 Implikasi .....	114
4.5.1 Implikasi Teoretis.....	114
4.5.2 Implikasi Praktis .....	114
BAB V PENUTUP.....	115
5.1 Simpulan .....	115
5.2 Saran .....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	128



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Observasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kaliuntu .....	4
Tabel 2.1 Dimensi <i>Self Determination</i> .....	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Post-test Only Control Group Design</i> .....	42
Tabel 3. 2 Rancangan Perlakuan Penelitian ANAVA 2X2 .....	43
Tabel 3. 3 Sebaran Populasi Seluruh Kelas V SD Gugus V Kecamatan Buleleng	45
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kesetaraan.....	47
Tabel 3. 5 Sampel Penelitian .....	48
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi <i>Self Determination</i> Siswa Sekolah Dasar .....	58
Tabel 3. 7 Matriks Tabulasi Silang.....	59
Tabel 3. 8 Kategori Koefisien Validitas Isi .....	60
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Isi Instrumen <i>Self Determination</i> .....	61
Tabel 3. 10 Hasil Validitas Butir .....	62
Tabel 3. 11 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	64
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Instrumen <i>Tes Group Embedded Figures Test (GEFT)</i> .....	67
Tabel 3. 14 Kriteria Skor GEFT .....	68
Tabel 3. 15 PAP Skala Lima.....	70
Tabel 3. 16 Skala Penilaian atau Kategori Pada Skala Lima Teoritik.....	72
Tabel 3. 17 Ringkasan Anava Dua Jalur .....	77
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor <i>Self Determination</i> .....	81
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Determination</i> Siswa A1 .....	82
Tabel 4. 3 Konversi Skor <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok A1 .....	82
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok A2 .....	83
Tabel 4. 5 Konversi Skor <i>Self Determnation</i> Siswa Kelompok A2.....	84
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok B1 .....	85
Tabel 4. 7 Konversi Skor <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok B1 .....	85
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok B2 .....	86
Tabel 4. 9 Konversi Skor <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok B2 .....	87
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok A1B1.....	88

Tabel 4. 11 Konversi Skor <i>Self Determnation</i> Siswa Kelompok A1B1 .....	88
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok A2B1 .....	89
Tabel 4. 13 Konversi Skor <i>Self Determnation</i> Siswa Kelompok A2B1 .....	90
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok A1B2.....	91
Tabel 4. 15 Konversi Skor <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok A1B2.....	91
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi <i>Self Determination</i> Kelompok A2B2.....	92
Tabel 4. 17 Konversi <i>Skor Self Determnation</i> Siswa Kelompok A2B2.....	93
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas.....	94
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Varians .....	95
Tabel 4. 20 Hasil <i>Test of Between Subject Effect Variabel Self Determination</i> .....	96
Tabel 4. 21 Hasil <i>Test of Between Subject Effect Variabel Self Determination</i> .....	97
Tabel 4. 22 Ringkasan Hasil <i>Multiple Comparisons</i> .....	98
Tabel 4. 23 Ringkasan Hasil <i>Multiple Comparisons</i> .....	99



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Eksperimen.....	83
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Self Determination</i> Kelompok Kontrol.....	84
Gambar 4.3 Histogram Data <i>Self Determination</i> Gaya Kognitif <i>Fied Independent</i> .....	86
Gambar 4.4 Histogram Data <i>Self Determination</i> Gaya Kognitif <i>Fied Dependent</i> .....	87
Gambar 4.5 Histogram Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Eksperimen Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	89
Gambar 4.6 Histogram <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Kontrol Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	90
Gambar 4.7 Histogram Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Eksperimen Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	92
Gambar 4.8 Histogram Data <i>Self Determination</i> Siswa Kelompok Kontrol Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	93
Gambar 4.9 Interaksi antara <i>Flipbook Interaktif</i> Berbasis <i>Cognitive Flexibility Learning</i> dan Gaya Kognitif Terhadap <i>Self Determination</i> .....	106



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Observasi Awal.....	129
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal .....	135
Lampiran 3. Surat Pengantar Uji.....	141
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges .....	143
Lampiran 5. Hasil Uji Judges 1 .....	144
Lampiran 6. Hasil Uji Judges 2.....	147
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian .....	149
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	153
Lampiran 9. Instrumen Penilaian <i>Post-Test Self Determination</i> .....	157
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Gaya Kognitif .....	166
Lampiran 11. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian.....	174
Lampiran 12. Hasil Uji.....	176
Lampiran 13. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	178
Lampiran 14. Hasil Olah Data Dengan Bantuan <i>Software IBM SPSS 31 For Windows</i> .....	182
Lampiran 15. Modul Ajar.....	188
Lampiran 16. Dokumentasi.....	205

