



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Observasi Awal

### Surat Observasi Awal SD Negeri 1 Kaliuntu



Nomor : 9214/UN48.10.6/LT/2025  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Juni 2025

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kaliuntu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Surat Observasi Awal SD Negeri 1 Kampung Anyar



Nomor : 9216/UN48.10.6/LT/2025  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Juni 2025

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kampung Anyar  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Surat Observasi Awal SD Negeri 4 Kaliuntu



Nomor : 9215/UN48.10.6/LT/2025  
Lampiran : -  
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Juni 2025

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kaliuntu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Surat Observasi Awal SD Negeri 1 Kampung Bugis



Nomor : 9295/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 20 Juni 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kampung Bugis  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

## Observasi Awal SD Negeri 3 Kampung Anyar



Nomor : 9211/UN48.10.6/LT/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Juni 2025

Yth. Kepala Sekolah  
 SD Negeri 3 Kampung Anyar  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

## Surat Observasi Awal SD Negeri 3 Kaliuntu



Nomor : 9213/UN48.10.6/LT/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Juni 2025

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kaliuntu  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

## Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal

SD Negeri 3 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Tekukur Gang I/1 Singaraja      Telpon 0362- 27364  
e-mail : [sdtiga\\_kaliuntu@yahoo.com](mailto:sdtiga_kaliuntu@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 045.2/48/TU/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd

NIP : 197105221996062001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani

NIM : 2211031251

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data di SDN 3 Kaliuntu pada tanggal 8 Juli 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 8 Juli 2025  
Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd  
NIP-197105221996062001

## Surat Balasan Observasi Awal SD Negeri 1 Kampung Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI I KAMPUNG ANYAR**  
Alamat: Jln. Kaswari No. 12 Singaraja

**SURAT KETERANGAN****NOMOR: 045.2/72/Pendas/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gede Pasek Sumayasa, S.Pd  
NIP : 199505152022211005  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah  
Instansi : SD Negeri 1 Kampung Anyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juni 2025

Plt. Kepala SDN 1 Kampung Anyar



Gede Pasek Sumayasa, S.Pd  
NIP. 199505152022211005

## Surat Balasan Observasi Awal SD Negeri 3 Kampung Anyar



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG ANYAR**  
 Jalan Tekukur Gang II/7 Singaraja



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.204/077/SDN3 KPA/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ni Ketut Ayu Arini, S.Pd.SD  
 NIP : 197201151997032011  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi yang dibutuhkan di SD Negeri 3 Kampung Anyar.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Juli 2025

SD Negeri 3 Kampung Anyar



## Surat Balasan Observasi Awal SD Negeri 1 Kampung Bugis



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS**



Alamat : Jln. Patimura Gang Kapal – Singaraja E-Mail : kampungbugis01@gmail.com Telp. (0362) 23179

**SURAT KETERANGAN**

No.045.2/218/SDN1KPBUGIS/II/2025/TU

Sesuai dengan surat permohonan ijin Observasi Awal Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 9295/UN48.10.6/LT/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Telah melaksanakan Observasi Awal di SD Negeri 1 Kampung Bugis

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Juli 2025

Kepala SDN 1 Kampung Bugis

  
**I Komang Rudadanta, S.Pd**  
 NIP.19850530 200902 1 001

## Surat Balasan Observasi Awal SD Negeri 4 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37. Telp. ( 0362 ) 27006 Singaraja. 81116

E-mail : sartikoutara@gmail.com



Nomor : 045.2 / 071 / TU / 2025  
 Perihal : Surat Balasan

Singaraja, 23 Juni 2025  
 Kepada Yth,  
 Ketua Prodi PGSD Universitas  
 Pendidikan Ganesha Singaraja  
 di Tempat,

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi hardiyanti, S.Pd  
 NIP : 19880929 202221 2 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Prodi : PGSD

Telah kami terima untuk melaksanakan observasi awal dan pengambilan data pada instansi kami sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan proposal skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Gusti Ayu Osi hardiyanti, S.Pd  
 NIP. 19880929 202221 2 010



### Lampiran 3. Surat Pengantar Uji

#### Surat Pengantar Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15372/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 3 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Surat Pengantar Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15372/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 3 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



## Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRP
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGE S I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen.  
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Desember 2025

Pakar I,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP 197612142009122002

## Lampiran 5. Hasil Uji Judges 1

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN *SELF DETERMINATION*

## A. Petunjuk :

- 1) Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- 2) Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

## B. Butir Penilaian

ASPEK	NO	PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
			R	TR	SARAN
<i>AUTONOMY</i>	1	Saya memilih sendiri cara terbaik untuk belajar pelajaran di sekolah	✓		
	2	Saya merasa bebas menentukan bagaimana saya menyelesaikan tugas.	✓		
	3	Saya belajar karena saya ingin, bukan karena disuruh guru atau orang tua.	✓		
	4	Saya senang jika diberi kesempatan memilih dalam kegiatan belajar.	✓		
	5	Saya bisa memutuskan sendiri kapan saya belajar atau berlatih soal.	✓		
	6	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran dengan baik.	✓		
	7	Saya merasa mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit.	✓		
	8	Saya bangga saat bisa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		

	10	Saya merasa belajar membuat saya menjadi lebih baik setiap hari.	✓		
	11	Saya memilih berdiskusi dengan teman saat menemukan kesulitan dalam belajar.	✓		
<b>COMPETENCE</b>	12	Saya merasa didukung oleh guru saat saya kesulitan.	✓		
	13	Saya suka belajar bersama teman-teman saya.	✓		
	14	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru.	✓		
	15	Saya merasa dihargai oleh teman dan guru di kelas.	✓		
	16	Saya mau mencoba strategi baru jika cara belajar saya sebelumnya kurang berhasil.	✓		
	17	Saya bisa menyampaikan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
	18	Saya membuat rencana agar tugas sekolah saya selesai tepat waktu.	✓		
<b>RELATEDNESS</b>	19	Saya menerima masukan dari guru dan teman agar saya bisa lebih baik.	✓		
	20	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.	✓		
	21	Saya merasa teman-teman mendukung saya ketika belajar.	✓		
	22	Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi.	✓		
	23	Saya suka mencari solusi dengan teman saat ada masalah belajar.	✓		
	24	Saya senang jika diberi kepercayaan untuk memimpin kelompok.	✓		

	25	Saya merasa didukung oleh guru saat belajar.	✓		
--	----	--	---	--	--

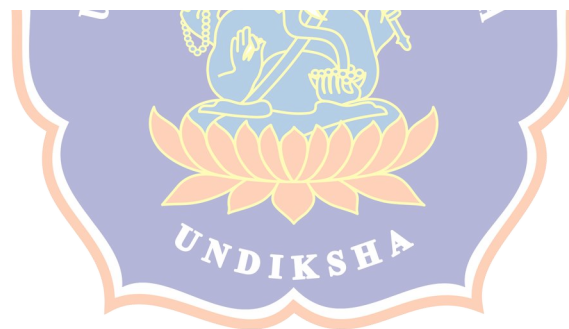
Singaraja, 11 September 2019

Ahli Validitas



Nama Dr. Ni Wayan Rati

NIP 197612142009122002



## Lampiran 6. Hasil Uji Judges 2

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN *SELF DETERMINATION*

## A. Petunjuk :

- 1) Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- 2) Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

## B. Butir Penilaian

ASPEK	NO	PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
			R	TR	SARAN
<i>AUTONOMY</i>	1	Saya memilih sendiri cara terbaik untuk belajar pelajaran di sekolah	✓		
	2	Saya merasa bebas menentukan bagaimana saya menyelesaikan tugas.	✓		
	3	Saya belajar karena saya ingin, bukan karena disuruh guru atau orang tua.	✓		
	4	Saya senang jika diberi kesempatan memilih dalam kegiatan belajar.	✓		
	5	Saya bisa memutuskan sendiri kapan saya belajar atau berlatih soal.	✓		
	6	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran dengan baik.	✓		
	7	Saya merasa mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit.	✓		
	8	Saya bangga saat bisa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		

	10	Saya merasa belajar membuat saya menjadi lebih baik setiap hari.	✓		
	11	Saya memilih berdiskusi dengan teman saat menemukan kesulitan dalam belajar.	✓		
<b>COMPETENCE</b>	12	Saya merasa didukung oleh guru saat saya kesulitan.	✓		
	13	Saya suka belajar bersama teman-teman saya.	✓		
	14	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru.	✓		
	15	Saya merasa dihargai oleh teman dan guru di kelas.	✓		
	16	Saya mau mencoba strategi baru jika cara belajar saya sebelumnya kurang berhasil.	✓		
	17	Saya bisa menyampaikan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.	✓		
	18	Saya membuat rencana agar tugas sekolah saya selesai tepat waktu.	✓		
	<b>RELATEDNESS</b>	19	Saya menerima masukan dari guru dan teman agar saya bisa lebih baik.	✓	
20		Saya merasa nyaman bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.	✓		
21		Saya merasa teman-teman mendukung saya ketika belajar.	✓		
22		Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi.	✓		
23		Saya suka mencari solusi dengan teman saat ada masalah belajar.	✓		
24		Saya senang jika diberi kepercayaan untuk memimpin kelompok.	✓		
		25	Saya merasa didukung oleh guru saat belajar.	✓	

Singaraja, 11 September 2025

Ahli Validitas



Nama Ni Wayan Eka Widastini  
NIP 198211132024212001

## Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian

Surat Ijin Penelitian SD Negeri 4 Kaliuntu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15790/UN48.10.1/PK.01.03/2025      Singaraja, 11 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Surat Ijin Penelitian SD Negeri 3 Kampung Anyar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15791/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Surat Ijin Penelitian SD Negeri 3 Kaliuntu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 15793/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 3 Kaiuntu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :  

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Surat Ijin Penelitian SD Negeri 1 Kaliuntu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15792/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
NIM : 2211031251  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Catatan :  
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE  
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian SD Negeri 4 Kaliuntu



ប្រឹក្សាភិបាលក្រុងសៀមរាប  
 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 គិរីសីហនុគិរីសីហនុយុវជនកីឡាសម្រាប់ក្មេង  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 សិក្សាសាលាជាតិបឋមសិក្សា  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU  
 កម្មវិធីសិក្សាសាលាជាតិបឋមសិក្សាសាលា(០៧៤១)-សៀមរាប  
 Jln Cenderawasih No. 6 Singaraja Telp. (0362) 28664



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423.7 / 030 / SDN1KALIUNTU / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pelaksana Tugas Kepala SDN 1 Kaliuntu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani  
 NIM : 2211031251  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa data tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Kaliuntu pada tanggal 3 Desember 2025 s/d 30 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Januari 2026

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Wayan Eka Wira Sukmavanti, S.Pd.SD

NIP. 198408272006042009



## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian SD Negeri 3 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Tekukur Gang 1/1 Singaraja

Telpon 0362 – 27364

e-mail : [sdtiga\\_kaliuntu@yahoo.com](mailto:sdtiga_kaliuntu@yahoo.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/133/Pendas/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu :

Nama	: Nyoman Koni Frestianti, S.Pd
NIP	: 19710522 199606 2 001
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk.I/IVb
Tempat Tugas	: SDN 3 Kaliuntu

Dengan ini menerangkan yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Pande Ayu Made Suddha Dwipayani
NIM	: 2211031251
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Asal Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 3 Kaliuntu pada tanggal 22 s/d 30 Januari 2026 sebagai syarat kelengkapan dalam penyusunan skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 30 Januari 2026  
Kepala SDN 3 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd  
NIP. 19710522 199606 2 001

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian SD Negeri 1 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Dewl Sartika Utara No. 37, Telp. ( 0362 ) 27006 Singaraja 81116

E-mail : sartikautara@gmail.com



Nomor : 045.2 / 061 / SDN4KLT / III / 2026

Perihal : Surat Balasan

Singaraja, 06 Maret 2026

Kepada Yth,

Ketua Prodi PGSD Universitas

Pendidikan Ganesha Singaraja

di Tempat,

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd

NIPPPK : 198809292022212010

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Pande Ayu Made Suddha Dwipayani

NIM : 2211031251

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami untuk melaksanakan pengumpulan data sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan skripsi pada tanggal 15 Desember 2025 – 12 Januari 2026 di SD Negeri 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kaliuntu


  
 Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd  
 NIPPPK No. 198809292022212010

**Lampiran 9. Instrumen Penilaian *Post-Test Self Determination***

**INSTRUMEN PENELITIAN  
VARIABEL *SELF DETERMINATION***



**OLEH  
PANDE AYU MADE SUDDHA DWIPAYANI  
2211031251**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2025**

Judul Proposal : Pengaruh *Flipbook Interaktif* Berbasis *Cognitive Flexibility Learning* Terhadap *Self Determination* Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SD

#### TEORI VARIABEL *SELF DETERMINATION*

*Self Determination* adalah teori motivasi yang menekankan pentingnya dorongan internal yang membuat seseorang terlibat dalam suatu aktivitas serta alasan yang melatarbelakangi tindakan tersebut. Teori ini menggambarkan kemampuan individu dalam mengatur perilaku, membuat keputusan, dan menetapkan tujuan berdasarkan pemahaman serta penilaian terhadap dirinya sendiri, sehingga individu tidak hanya bertindak karena tekanan eksternal, tetapi karena kesadaran dan kemauannya sendiri.

*Self Determination* mengacu pada kemampuan individu untuk membuat pilihan, mengarahkan perilaku, serta mengevaluasi tindakan berdasarkan nilai dan penilaian dirinya sendiri. Dalam konteks pendidikan, kemampuan ini sangat penting karena siswa yang memiliki *Self Determination* cenderung menunjukkan motivasi belajar yang lebih stabil, ketekunan tinggi, serta kemampuan menyelesaikan tantangan secara mandiri.

Menurut Ryan dan Deci (2000), *Self Determination* terdiri atas tiga kebutuhan psikologis utama, yaitu *autonomy*, *competence*, dan *relatedness*. Ketiga aspek ini merupakan fondasi tumbuhnya motivasi internal serta kesejahteraan psikologis siswa.

1) *Autonomy* : dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengambil keputusan sendiri terkait proses belajarnya, seperti memilih strategi atau cara yang paling nyaman untuk memahami materi. Siswa yang memiliki *autonomy* juga menunjukkan inisiatif tinggi, misalnya mencari sumber belajar tambahan tanpa harus menunggu instruksi guru. Selain itu, siswa memiliki rasa kepemilikan terhadap tugas yang diberikan, sehingga mereka menyelesaikan tugas bukan karena tekanan, melainkan karena kesadaran dan kemauan pribadi. *Autonomy* juga tampak

ketika siswa berani mengemukakan pendapat dan mengelola waktu belajarnya secara mandiri.

- 2) *Competence* : tercermin dari keyakinan siswa bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas belajar secara efektif. Siswa dengan *competence* yang baik biasanya percaya diri menghadapi tugas yang menantang dan menunjukkan pemahaman yang semakin meningkat terhadap materi pelajaran. Mereka juga mampu memilih strategi belajar yang tepat, seperti mencatat poin penting atau mengulang materi untuk memperkuat pemahaman. Selain itu, *competence* terlihat dari kemampuan siswa memecahkan masalah dan memberikan respons positif terhadap umpan balik, sehingga mereka dapat memperbaiki kesalahan dengan cara yang konstruktif.
- 3) *Relatedness* : dapat diamati melalui kemampuan siswa dalam membangun hubungan positif dengan guru dan teman sebaya. Siswa yang kebutuhan *relatedness*-nya terpenuhi cenderung merasa diterima, didukung, dan dihargai dalam lingkungan belajar. Mereka aktif bekerja sama dalam kelompok, menunjukkan kepedulian terhadap teman, serta menciptakan interaksi yang harmonis selama kegiatan pembelajaran. Selain itu, siswa merasa nyaman bertanya, berdiskusi, dan terlibat dalam kegiatan kelas, yang menunjukkan bahwa mereka memiliki rasa keterhubungan dan menjadi bagian dari komunitas belajar.

**INDIKATOR SELF DETERMINATION**

ASPEK	INDIKATOR
<b><i>Autonomy</i></b> <b>(kemandirian)</b>	Memilih cara belajar sendiri
	Mengatur dan mengendalikan proses belajar
	Inisiatif dalam kegiatan belajar
<b><i>Competence</i></b> <b>(kompetensi)</b>	Keyakinan terhadap kemampuan belajar
	Kebanggaan atas hasil belajar
	Kemampuan memperbaiki diri
<b><i>Relatedness</i></b> <b>(keterhubungan)</b>	Hubungan positif dengan teman
	Hubungan positif dengan guru

(Ryan & Deci, 2000)



**KISI-KISI INSTRUMEN *SELF DETERMINATION***

VARIABEL	ASPEK	NO BUTIR	PENILAIAN
<i>Self Determination</i>	<i>Autonomy</i>	1, 2, 3, 4, 5,	Sangat Tidak Setuju (1) Tidak Setuju (2) Setuju (3) Sangat Setuju (4)
		6, 7, 8, 9	
		10, 11	
	<i>Competence</i>	12, 13, 14	
		15, 16	
		17, 18	
	<i>Relatedness</i>	19, 20, 21	
		22, 23, 24, 25	
		Total	

(Ryan & Deci, 2000)



**KISI-KISI INSTRUMEN SELF DETERMINATION**

Aspek	Indikator	No Butir
<b>AUTONOMY</b>	Memilih cara belajar sendiri	1, 2, 3, 4, 5,
	Mengatur dan mengendalikan proses belajar	6, 7, 8, 9
	Inisiatif dalam kegiatan belajar	10, 11
<b>COMPETENCE</b>	Keyakinan terhadap kemampuan belajar	12, 13, 14
	Kebanggaan atas hasil belajar	15, 16
	Kemampuan memperbaiki diri	17, 18
<b>RELATEDNESS</b>	Hubungan positif dengan teman	19, 20, 21
	Hubungan positif dengan guru	22, 23, 24, 25



**LEMBAR INSTRUMEN INSTRUMEN *SELF DETERMINATION***

**Nama :**

**No Absen :**

**Kelas :**

**A. Petunjuk :**

- Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom sesuai dengan pilihan

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

**B. Butir Penilaian**

ASPEK	NO	PERNYATAAN	PENILAIAN			
			1	2	3	4
<i>AUTONOMY</i>	1	Saya memilih sendiri cara terbaik untuk belajar materi pelajaran.				
	2	Saya merasa bebas menentukan bagaimana saya menyelesaikan tugas.				
	3	Saya belajar karena saya ingin, bukan karena disuruh guru atau orang tua.				
	4	Saya senang jika diberi kesempatan memilih dalam kegiatan belajar.				
	5	Saya bisa memutuskan sendiri kapan saya belajar atau berlatih soal.				

	6	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran dengan baik.				
	7	Saya merasa mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit.				
	8	Saya bangga saat bisa menjawab pertanyaan dari guru				
	9	Saya percaya bahwa saya pintar dalam pelajaran tertentu.				
	10	Saya merasa belajar membuat saya menjadi lebih baik setiap hari				
	11	Saya memilih berdiskusi dengan teman saat menemukan kesulitan dalam belajar.				
<b>COMPETENCE</b>	12	Saya merasa didukung oleh guru saat saya kesulitan.				
	13	Saya suka belajar bersama teman-teman saya.				
	14	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru.				
	15	Saya merasa dihargai oleh teman dan guru di kelas.				
	16	Saya mau mencoba strategi baru jika cara belajar saya sebelumnya kurang berhasil.				
	17	Saya bisa menyampaikan jika saya mengalami kesulitan belajar.				

	18	Saya membuat rencana agar tugas sekolah saya selesai tepat waktu.				
<b>RELATEDNESS</b>	19	Saya menerima masukan dari guru dan teman agar saya bisa lebih baik.				
	20	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.				
	21	Saya memiliki semangat tinggi untuk belajar.				
	22	Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi.				
	23	Saya suka mencari solusi dengan teman saat ada masalah belajar.				
	24	Saya senang jika diberi kepercayaan untuk memimpin kelompok				
	25	Saya merasa didukung oleh guru saat belajar				



## Lampiran 10. Instrumen Penilaian Gaya Kognitif

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

Jawaban :



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal seperti di atas.

Pada setiap halaman, Anda akan melihat sebuah gambar rumit, dan kalimat di bawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah halaman belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan, kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan dalam gambar rumit. Perhatikan pokok-pokok berikut:

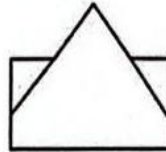
1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal, kecuali jika Anda benar-benar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya sebuah saja. Jika Anda melihat lebih dari sebuah bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali sebuah saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, **mempunyai ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada halaman belakang.

**Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi.**

**SESI PERTAMA**

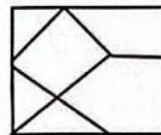
Carilah bentuk sederhana "B"

2.



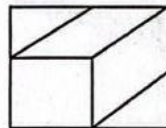
Carilah bentuk sederhana "G"

3.



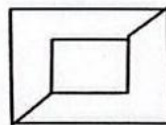
Carilah bentuk sederhana "D"

4.



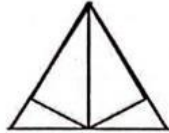
Carilah bentuk sederhana "E"

5.



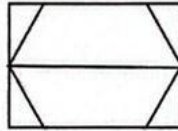
Carilah bentuk sederhana "C"

6.



Carilah bentuk sederhana "F"

7.



Carilah bentuk sederhana "A"

**SILAHKAN BERHENTI**

**Tunggu pada instruksi lebih lanjut**

**SESI KEDUA**

1.



Carilah bentuk sederhana "G"

2.



Carilah bentuk sederhana "A"

3.



Carilah bentuk sederhana "G"

4.



Carilah bentuk sederhana "E"

**Teruskan ke halaman berikutnya**

5.



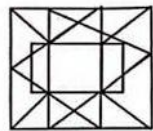
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



Carilah bentuk sederhana "C"

7.



Carilah bentuk sederhana "E"

8.



Carilah bentuk sederhana "D"

9.



Carilah bentuk sederhana "H"

**SILAHKAN BERHENTI****Tunggu pada instruksi lebih lanjut**

**SESI KETIGA**

1.



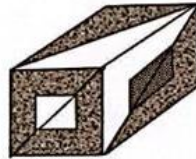
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



Carilah bentuk sederhana "G"

3.



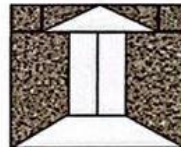
Carilah bentuk sederhana "C"

4.



Carilah bentuk sederhana "E"

5.



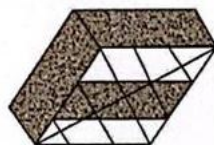
Carilah bentuk sederhana "B"

6.



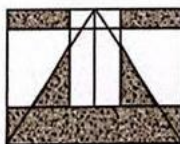
Carilah bentuk sederhana "E"

7.



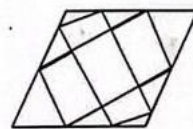
Carilah bentuk sederhana "A"

8.



Carilah bentuk sederhana "C"

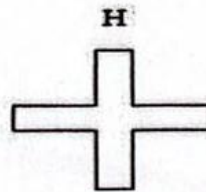
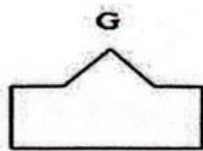
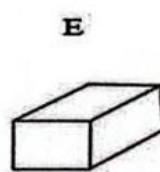
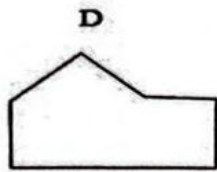
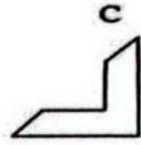
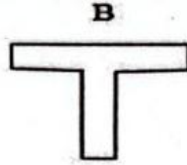
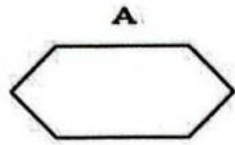
9.



Carilah bentuk sederhana "A"

**SILAHKAN BERHENTI**

**Tunggu pada instruksi lebih lanjut**

**BENTUK-BENTUK SEDERHANA**

## Lampiran 11. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian

Tabel Jawaban Siswa Kuesioner *Self Determination*

No. Resp	Nama Peserta Didik	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20	Butir 21	Butir 22	Butir 23	Butir 24	Butir 25
1	Desak Made Devi Citra Shanti	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	Dewa Made Devia Permata	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	Dewa Ketut Raka Pringgadana	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Dewa Made Abi Gandiva Bramasta	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Dewa Made Nanda Kinartara	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Dewa Nyoman Rio Satira Pradipta	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	Dewa Nyoman Triyana Ananda Dinata	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
8	Dewa Putu Riky Pringgadana	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
9	Gele Adi Pratama	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
10	I Gele Ngrah Pranata Putra	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
11	Gusti Ayu Kalia Gantari	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
12	I Kadek Dicky Dwi Pranata Dinata	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4
13	I Gusti Alex Sahdyu	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
14	I Gusti Raditya Dharma Putra	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3
15	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4
16	Ida Bagus Aswin Bramasta	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3
17	Kadek Devoimi Senarato Thanio	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
18	Kadek Dwi Kharisma Amertha	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
19	Kadek Eri Widhi Adnyana	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
20	Kadek Krisna Winama	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
21	Kadek Nia Dwi Anjani	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
22	Kadek Puzma Ananda Winarta	3	2	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
23	Ketut Aninda Kumara	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4
24	Komang Ananta Wigama	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
25	Komang Anindya Kusuma Arya	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
26	Komang Arya Gana Suputra	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2
27	Komang Mirah Tri Handayani	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
28	I Komang Sudanta	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
29	Komang Warsa Arya Wijaksana	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4
30	Luh Meyda Natalia Dewi	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
31	Made Arvasyaha Kayana	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3
32	Putu Alex Pranata	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
33	Putu Kirana Larasati	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3
34	Putu Rama Adi Darmawan	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4
35	Aufar	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
36	Dewa Kadek Walyu	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
37	Gele Agus Sastra Dinata	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
38	Kadek Bayu Indera	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
39	Kadek Deta Heriawan	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
40	Kadek Dion Suya Putra	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
41	Komang Aditya Candra Kusuma	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
42	Made Widi	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
43	Kadek Indra Dwiaryana	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
44	Putu Arya Adhira Wardana	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
45	Putu Bayu Kusuma	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
46	Putu Juli Amertha	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
47	Ricky Sulya Yando Kusuma	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
48	Desak Made Natha Sadina Putri	3	1	2	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
49	Desak Putu Nadya Cahya Putri	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
50	Dewa Gele Anggan	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
51	Gele Sabdu Arza Wiranata	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	I Gele Putra Agasthya	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	Kadek Amanda Dewi	1	1	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
54	Kadek Budiarika	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
55	Kadek Dwi Nata Ardana	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
56	Kadek Indra Dwiaryana	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
57	Kadek Manik Yunita	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
58	Kadek Ari Wahyu Putri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	Kadek Nimsila Venyana	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
60	Ketut Arya Desta Dhjuna	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
61	Ketut Bagus Hendra Guna	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3
62	Ketut Cahya Ananda Lestari Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
63	Komang Sri Widahsi Lestari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	Komang Yoga Trijaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
65	Luh Putu Candra Dewi	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
66	Mikael Adi Nugraha	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
67	Muhamad Fahri Zalamsyah	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
68	Putu Ananda Mangun Dipayana	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
69	Putu Indah Kumia Utami	3	1	4	3	1	4	3	2																	

Tabel Jawaban Siswa Tes Gaya Kognitif

No	Nama Peserta Didik	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9
1	Desak Made Devi Citra Shanti	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Dewa Made Devia Permata	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
3	Dewa Ketut Raka Pringgadana	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
4	Dewa Made Abi Gandiwa Bramasta	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
5	Dewa Made Nanda Kinantara	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6	Dewa Nyoman Rio Satria Pradipta	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
7	Dewa Nyoman Triyana Ananda Dinata	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
8	Dewa Putu Riky Pringgadana	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	Gede Adi Pratama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	I Gede Ngarah Pranata Putra	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	I Gusti Ayu Kaila Gantari	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
12	I Kadek Dicky Dwi Pranata Dinata	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	I Gusti Alex Sahdyu	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
14	I Gusti Raditya Dharma Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Ida Bagus Aswin Bramasta	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Kadek Devoimi Senanato Thanio	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Kadek Dwi Kharisma Amertha	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
19	Kadek Eri Widhi Adnyana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Kadek Krisna Winama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
21	Kadek Nia Dwi Anjani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Kadek Puxma Anandra Winarta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Ketut Andika Kumara	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Komang Ananta Wiguna	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
25	Komang Anindya Kusuma Arya	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
26	Komang Arya Gana Suputra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
27	Komang Mirah Tri Handayani	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
28	I Komang Sudanta	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
29	Komang Wiarsa Arya Wijaksana	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Luh Meyda Natalia Dewi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Made Arvasatya Kayana	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
32	Putu Alexi Pranata	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Putu Kirana Larasati	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Putu Rama Adi Darmawan	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
35	Aufar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
36	Dewa Kadek Wahyu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
37	Gede Agus Sastra Dinata	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
38	Kadek Bayu Indera	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
39	Kadek Deta Heriawan	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
40	Kadek Dion Sujaya Putra	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
41	Komang Aditya Candra Kusuma	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
42	Made Widi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
43	Kadek Indra Dwipayana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	Putu Arya Adiartha Wardana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
45	Putu Bayu Kusuma	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
46	Putu Juli Amertha	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
47	Riclay Sunya Yando Kusuma	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
48	Gede Eka Sastrawan	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
49	I Ketut Kresna Satya Wicaksana	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
50	Kadek Angki Resmini	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
51	Kadek Anggun Anggun Resmini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
52	Kadek Arik Widiawan	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
53	Kadek Ayu Sari Apriliani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	Kadek Deni Darmawan	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
55	Kadek Indrayana Dwi Saputra	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
56	Kadek Kasih Widiari	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
57	Kadek Naila Daisy Septira	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	Kadek Ayuningasih Kiara Dewiyani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
59	Kadek Risky Saputra	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
60	Ketut Muliarta Aryadi Mani P.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
61	Ketut Pernama Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	Ketut Satya Jaga P.	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
63	Komang Devia Malini	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
64	Komang Putri Trisna Dewi	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	Komang Restiari	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
66	Komang Saisiya Pryananda Arsa	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
67	Komang Tri Adnyani Putri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
68	Putu Wesa Deswita Putri	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
69	Sri Wastuti Arindravani	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
70	Desak Made Natha Sadina Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
71	Desak Putu Nadya Cahya Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
72	Dewa Gede Anggan	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
73	Gede Sabdu Arxa Wiranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	I Gede Putra Agasthya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	Kadek Amanda Dewi	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
76	Kadek Budiarka	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
77	Kadek Dwi Nata Ardana	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
78	Kadek Indra Dwipayana	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
79	Kadek Manik Yunita	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
80	Kadek Ari Wahyuni Putri	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
81	Kadek Nimisha Verayani	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
82	Ketut Arya Desta Dhjuna	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
83	Ketut Bagus Hendra Guna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	Ketut Cahya Ananda Lestari Dewi	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
85	Komang Sri Widiasih Lestari	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
86	Komang Yoga Trijaya	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
87	Luh Putu Candra Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
88	Mikael Adi Nugraha	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89	Muhammad Fahri Zalalamsyah	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
90	Putu Ananda Mangun Dipayana	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
91	Putu Indah Kurnia Utami	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
92	Putu Merry Sliagitha P.	1	1	0															

Lampiran 12. Hasil Uji

1) Hasil Uji Validitas Butir

		Correlations																										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total	
P1	Pearson Correlation	1	.828	.709	.830	.714	.838	.825	.811	.805	.788	.762	.876	.876	.855	.840	.769	.819	.848	.861	.876	.760	.810	.848	.848	.858	.885	.888
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\*\*. Correlation is significant at the 0.001 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hasil

Butir	r(Butir-Total)	Sig.	Keputusan
Butir01	0,808***	<0,001	Valid
Butir02	0,821***	<0,001	Valid
Butir03	0,888***	<0,001	Valid
Butir04	0,804***	<0,001	Valid
Butir05	0,743***	<0,001	Valid
Butir06	0,695***	<0,001	Valid
Butir07	0,792***	<0,001	Valid
Butir08	0,696***	<0,001	Valid
Butir09	0,732***	<0,001	Valid
Butir10	0,806***	<0,001	Valid
Butir11	0,830***	<0,001	Valid
Butir12	0,781***	<0,001	Valid
Butir13	0,776***	<0,001	Valid

Butir14	0,790***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir15	0,707***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir16	0,767***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir17	0,751***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir18	0,667***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir19	0,775***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir20	0,739***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir21	0,888***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir22	0,771***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir23	0,661***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir24	0,735***	<0,001	<b>Valid</b>
Butir25	0,766***	<0,001	<b>Valid</b>

### Interpretasi :

Berdasarkan hasil uji validitas butir menggunakan kolerasi *Product Moment*, seluruh butir soal memiliki nilai  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  (0,396) dengan nilai signifikansi  $<0,05$ , sehingga seluruh butir kuesioner dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

### 2) Reliabilitas



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.976	25

Hasil

Statistik Reliabilitas	Nilai
<i>Coronbach's Alpha</i>	0,976
Jumlah Butir Soal	25

### Lampiran 13. Data Hasil *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Post-Test	Gaya Kognitif	
		Y	Nilai	Kategori
1	Desak Made Devi Citra Shanti	91	1	2
2	Dewa Made Devia Permata	95	10	1
3	Dewa Ketut Raka Pringgadana	95	4	2
4	Dewa Made Abi Gandiwa Bramasta	95	4	2
5	Dewa Made Nanda Kinantara	92	3	2
6	Dewa Nyoman Rio Satria Pradipta	94	5	2
7	Dewa Nyoman Triyana Ananda Dinata	93	11	1
8	Dewa Putu Riky Pringgadana	94	5	2
9	Gede Adi Pratama	90	0	2
10	I Gede Ngurah Pranata Putra	85	6	2
11	Gusti Ayu Kaila Gantari	97	10	1
12	I Kadek Dicky Dwi Pranata Dinata	84	5	2
13	I Gusti Alex Sahdyu	88	11	1
14	I Gusti Raditya Dharma Putra	83	1	2
15	Ida Ayu Komang Radha Pradnyani	82	0	2
16	Ida Bagus Aswin Bramasta	82	5	1
17	Kadek Devoini Senanato Thanio	87	1	2
18	Kadek Dwi Kharisma Amertha	89	5	2
19	Kadek Eri Widhi Adnyana	84	0	2
20	Kadek Krisna Winama	77	11	1
21	Kadek Nia Dwi Anjani	87	0	2
22	Kadek Puxma Anandra Winarta	82	0	2
23	Ketut Andika Kumara	84	0	2
24	Komang Ananta Wiguna	87	3	2
25	Komang Anindya Kusuma Arya	86	10	1
26	Komang Arya Gana Suputra	88	1	2
27	Komang Mirah Tri Handayani	80	9	2
28	I Komang Sudanta	85	9	2
29	Komang Wiarsa Arya Wijaksana	79	2	2
30	Luh Meyda Natalia Dewi	81	1	2
31	Made Aryasatya Kayana	86	12	1
32	Putu Alexi Pranata	82	1	2
33	Putu Kirana Larasati	79	1	2
34	Putu Rama Adi Darmawan	84	6	2
35	Aufar	86	1	2

36	Dewa Kadek Wahyu	90	2	2
37	Gede Agus Sastra Dinata	83	3	2
38	Kadek Bayu Indera	85	10	1
39	Kadek Deta Heriawan	87	4	2
40	Kadek Dion Sujaya Putra	84	4	2
41	Komang Aditya Candra Kusuma	79	6	2
42	Made Widi	87	2	2
43	Kadek Indra Dwipayana	85	1	2
44	Putu Arya Adiartha Wardana	83	2	2
45	Putu Bayu Kusuma	84	10	1
46	Putu Juli Amertha	89	6	2
47	Riclay Sunya Yando Kusuma	83	11	1



## Kelas Kontrol

No	Nama Peserta Didik	Post-Test	Gaya Kognitif	
		Y	Nilai	Kategori
1	Desak Made Natha Sadina Putri	84	12	2
2	Desak Putu Nadya Cahya Putri	83	11	1
3	Dewa Gede Anggan	78	7	2
4	Gede Sabdu Arxa Wiranata	81	0	2
5	I Gede Putra Agasthya	75	0	2
6	Kadek Amanda Dewi	83	8	2
7	Kadek Budiarka	85	10	2
8	Kadek Dwi Nata Ardana	85	8	2
9	Kadek Indra Dwipayana	84	11	2
10	Kadek Manik Yunita	78	10	2
11	Kadek Ari Wahyuni Putri	75	9	1
12	Kadek Nimisha Verayani	73	8	2
13	Ketut Arya Desta Dhjuna	78	9	2
14	Ketut Bagus Hendra Guna	80	0	2
15	Ketut Cahya Ananda Lestari Dewi	78	7	2
16	Komang Sri Widiasih Lestari	77	13	2
17	Komang Yoga Trijaya	79	10	2
18	Luh Putu Candra Dewi	76	11	1
19	Mikael Adi Nugraha	80	0	2
20	Muhamad Fahri Zalalamsyah	79	3	2
21	Putu Ananda Mangun Dipayana	82	3	2
22	Putu Indah Kurnia Utami	76	3	2
23	Gede Eka Sastrawan	80	10	1
24	I Ketut Kresna Satya Wicaksana	80	6	1
25	Kadek Anggik Resmi	76	10	2
26	Kadek Anggun Anggun Resmi	80	3	2
27	Kadek Arik Widiawan	83	5	2
28	Kadek Ayu Sari Apriliani	78	8	2
29	Kadek Deni Darmawan	79	0	1
30	Kadek Indrayana Dwi Saputra	81	7	2
31	Kadek Kasih Widiari	80	4	2
32	Kadek Naila Daisy Septira	75	4	1
33	Kadek Ayuningsih Kiara Dewiyani	78	2	2
34	Kadek Risky Saputra	76	10	2
35	Ketut Muliarta Aryadi Mani P.	74	2	2
36	Ketut Permana Putra	73	4	2
37	Ketut Satya Jaga P.	82	0	2

38	Komang Devia Malini	79	5	1
39	Komang Putri Trisna Dewi	78	9	1
40	Komang Restiari	81	2	1
41	Komang Saisisya Pryananda Arsa	75	11	2
42	Komang Tri Adnyani Putri	80	8	2
43	Putu Wesa Deswita Putri	81	5	2
44	Sri Wastuti Arindrayani	80	6	2
45	Putu Indah Kurnia Utami	78	3	2



## Lampiran 14. Hasil Olah Data Dengan Bantuan *Software IBM SPSS 31 For Windows*

### 1). Hasil Uji ANOVA Satu Jalur Data Kesetaraan Sampel

**ANOVA**

Nilai\_UAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	26.431	5	5.286	.449	.814
Within Groups	1272.692	108	11.784		
Total	1299.123	113			

### 2) Uji Normalitas Data Penelitian

**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Self_Determination						
Eksperimen	.111	47	.195	.955	47	.070
Kontrol	.103	45	.200 <sup>*</sup>	.971	45	.314

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 3) Uji Homogenitas Data Penelitian

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Self_Determination	Based on Mean	.739	3	88	.532
	Based on Median	.322	3	88	.809
	Based on Median and with adjusted df	.322	3	74.682	.809
	Based on trimmed mean	.674	3	88	.570

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Self\_Determination

b. Design: Intercept + Kelas + Gaya\_Kognitif + Kelas \* Gaya\_Kognitif

## 4) Uji Anava 2 Jalur

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Self\_Determination

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2986.410 <sup>a</sup>	3	995.470	63.514	<.001
Intercept	436170.396	1	436170.396	27829.047	<.001
Kelas	2318.524	1	2318.524	147.929	<.001
Gaya_Kognitif	459.087	1	459.087	29.291	<.001
Kelas * Gaya_Kognitif	253.137	1	253.137	16.151	<.001
Error	1379.242	88	15.673		
Total	604742.000	92			
Corrected Total	4365.652	91			

a. R Squared = .684 (Adjusted R Squared = .673)

## 5) Uji Tukey

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Self\_Determination

Tukey HSD

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A1B2	8.227*	1.006	<.001	5.59	10.86
	A2B1	11.027*	1.276	<.001	7.69	14.37
	A2B2	14.442*	1.009	<.001	11.80	17.08
A1B2	A1B1	-8.227*	1.006	<.001	-10.86	-5.59
	A2B1	2.800*	1.044	.043	.07	5.53
	A2B2	6.214*	.693	<.001	4.40	8.03
A2B1	A1B1	-11.027*	1.276	<.001	-14.37	-7.69
	A1B2	-2.800*	1.044	.043	-5.53	-.07
	A2B2	3.414*	1.047	.008	.67	6.16
A2B2	A1B1	-14.442*	1.009	<.001	-17.08	-11.80
	A1B2	-6.214*	.693	<.001	-8.03	-4.40
	A2B1	-3.414*	1.047	.008	-6.16	-.67

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

6). Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor *Self Determination*

A1			A2		
<b>Statistics<sup>a</sup></b>			<b>Statistics<sup>a</sup></b>		
Self_Determination			Self_Determination		
N	Valid	47	N	Valid	45
	Missing	0		Missing	0
Mean		86.43	Mean		79.04
Median		86.00	Median		79.00
Mode		84	Mode		78 <sup>b</sup>
Std. Deviation		4.614	Std. Deviation		3.133
Variance		21.293	Variance		9.816
Minimum		79	Minimum		73
Maximum		97	Maximum		85
a. Kelas = Eksperimen			a. Kelas = Kontrol		
			b. Multiple modes exist. The smallest value is shown		
B1			B2		
<b>Statistics<sup>a</sup></b>			<b>Statistics<sup>a</sup></b>		
Self_Determination			Self_Determination		
N	Valid	21	N	Valid	71
	Missing	0		Missing	0
Mean		87.48	Mean		81.44
Median		85.00	Median		81.00
Mode		85	Mode		80
Std. Deviation		6.539	Std. Deviation		4.170
Variance		42.762	Variance		17.392
Minimum		75	Minimum		73
Maximum		97	Maximum		90
a. Gaya_Kognitif = Field Independent			a. Gaya_Kognitif = Field Dependent		

A1B1	A1B2
------	------

<p style="text-align: center;"><b>Statistics<sup>a</sup></b></p> <p>Self_Determination</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td>92.73</td> </tr> <tr> <td>Median</td> <td></td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>Mode</td> <td></td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>Std. Deviation</td> <td></td> <td>3.228</td> </tr> <tr> <td>Variance</td> <td></td> <td>10.418</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td>97</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Kelas = Eksperimen, Gaya_Kognitif = Field Independent</p>	N	Valid	11	Missing	0	Mean		92.73	Median		94.00	Mode		94	Std. Deviation		3.228	Variance		10.418	Minimum		85	Maximum		97	<p style="text-align: center;"><b>Statistics<sup>a</sup></b></p> <p>Self_Determination</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td>84.50</td> </tr> <tr> <td>Median</td> <td></td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>Mode</td> <td></td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Std. Deviation</td> <td></td> <td>2.952</td> </tr> <tr> <td>Variance</td> <td></td> <td>8.714</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td></td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Kelas = Eksperimen, Gaya_Kognitif = Field Dependent</p>	N	Valid	36	Missing	0	Mean		84.50	Median		84.00	Mode		84	Std. Deviation		2.952	Variance		8.714	Minimum		79	Maximum		90
N		Valid	11																																																		
	Missing	0																																																			
Mean		92.73																																																			
Median		94.00																																																			
Mode		94																																																			
Std. Deviation		3.228																																																			
Variance		10.418																																																			
Minimum		85																																																			
Maximum		97																																																			
N	Valid	36																																																			
	Missing	0																																																			
Mean		84.50																																																			
Median		84.00																																																			
Mode		84																																																			
Std. Deviation		2.952																																																			
Variance		8.714																																																			
Minimum		79																																																			
Maximum		90																																																			
<p style="text-align: center;">A2B1</p> <p style="text-align: center;"><b>Statistics<sup>a</sup></b></p> <p>Self_Determination</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td>81.70</td> </tr> <tr> <td>Median</td> <td></td> <td>83.00</td> </tr> <tr> <td>Mode</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Std. Deviation</td> <td></td> <td>3.561</td> </tr> <tr> <td>Variance</td> <td></td> <td>12.678</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td></td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Kelas = Kontrol, Gaya_Kognitif = Field Independent</p>	N	Valid	10	Missing	0	Mean		81.70	Median		83.00	Mode		85	Std. Deviation		3.561	Variance		12.678	Minimum		75	Maximum		85	<p style="text-align: center;">A2B2</p> <p style="text-align: center;"><b>Statistics<sup>a</sup></b></p> <p>Self_Determination</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td>78.29</td> </tr> <tr> <td>Median</td> <td></td> <td>79.00</td> </tr> <tr> <td>Mode</td> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Std. Deviation</td> <td></td> <td>2.585</td> </tr> <tr> <td>Variance</td> <td></td> <td>6.681</td> </tr> <tr> <td>Minimum</td> <td></td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Kelas = Kontrol, Gaya_Kognitif = Field Dependent</p>	N	Valid	35	Missing	0	Mean		78.29	Median		79.00	Mode		80	Std. Deviation		2.585	Variance		6.681	Minimum		73	Maximum		83
N		Valid	10																																																		
	Missing	0																																																			
Mean		81.70																																																			
Median		83.00																																																			
Mode		85																																																			
Std. Deviation		3.561																																																			
Variance		12.678																																																			
Minimum		75																																																			
Maximum		85																																																			
N	Valid	35																																																			
	Missing	0																																																			
Mean		78.29																																																			
Median		79.00																																																			
Mode		80																																																			
Std. Deviation		2.585																																																			
Variance		6.681																																																			
Minimum		73																																																			
Maximum		83																																																			

## 7) Distribusi Frekuensi

A1					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 79	3	6.4	6.4	6.4	
80	1	2.1	2.1	8.5	
81	1	2.1	2.1	10.6	
82	4	8.5	8.5	19.1	
83	4	8.5	8.5	27.7	
84	6	12.8	12.8	40.4	
85	4	8.5	8.5	48.9	
86	3	6.4	6.4	55.3	
87	5	10.6	10.6	66.0	
88	3	6.4	6.4	72.3	
89	2	4.3	4.3	76.6	
90	2	4.3	4.3	80.9	
91	1	2.1	2.1	83.0	
92	1	2.1	2.1	85.1	
93	1	2.1	2.1	87.2	
94	3	6.4	6.4	93.6	
95	2	4.3	4.3	97.9	
97	1	2.1	2.1	100.0	
Total	47	100.0	100.0		

A2					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 73	2	4.4	4.4	4.4	
74	1	2.2	2.2	6.7	
75	4	8.9	8.9	15.6	
76	4	8.9	8.9	24.4	
77	1	2.2	2.2	26.7	
78	8	17.8	17.8	44.4	
79	4	8.9	8.9	53.3	
80	8	17.8	17.8	71.1	
81	4	8.9	8.9	80.0	
82	2	4.4	4.4	84.4	
83	3	6.7	6.7	91.1	
84	1	2.2	2.2	93.3	
85	3	6.7	6.7	100.0	
Total	45	100.0	100.0		

B1					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 75	1	4.8	4.8	4.8	
78	2	9.5	9.5	14.3	
81	1	4.8	4.8	19.0	
83	2	9.5	9.5	28.6	
84	1	4.8	4.8	33.3	
85	4	19.0	19.0	52.4	
90	1	4.8	4.8	57.1	
91	1	4.8	4.8	61.9	
92	1	4.8	4.8	66.7	
93	1	4.8	4.8	71.4	
94	3	14.3	14.3	85.7	
95	2	9.5	9.5	95.2	
97	1	4.8	4.8	100.0	
Total	21	100.0	100.0		

B2					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 73	2	2.8	2.8	2.8	
74	1	1.4	1.4	4.2	
75	3	4.2	4.2	8.5	
76	4	5.6	5.6	14.1	
77	1	1.4	1.4	15.5	
78	6	8.5	8.5	23.9	
79	7	9.9	9.9	33.8	
80	9	12.7	12.7	46.5	
81	4	5.6	5.6	52.1	
82	6	8.5	8.5	60.6	
83	5	7.0	7.0	67.6	
84	6	8.5	8.5	76.1	
85	3	4.2	4.2	80.3	
86	3	4.2	4.2	84.5	
87	5	7.0	7.0	91.5	
88	3	4.2	4.2	95.8	
89	2	2.8	2.8	98.6	
90	1	1.4	1.4	100.0	
Total	71	100.0	100.0		

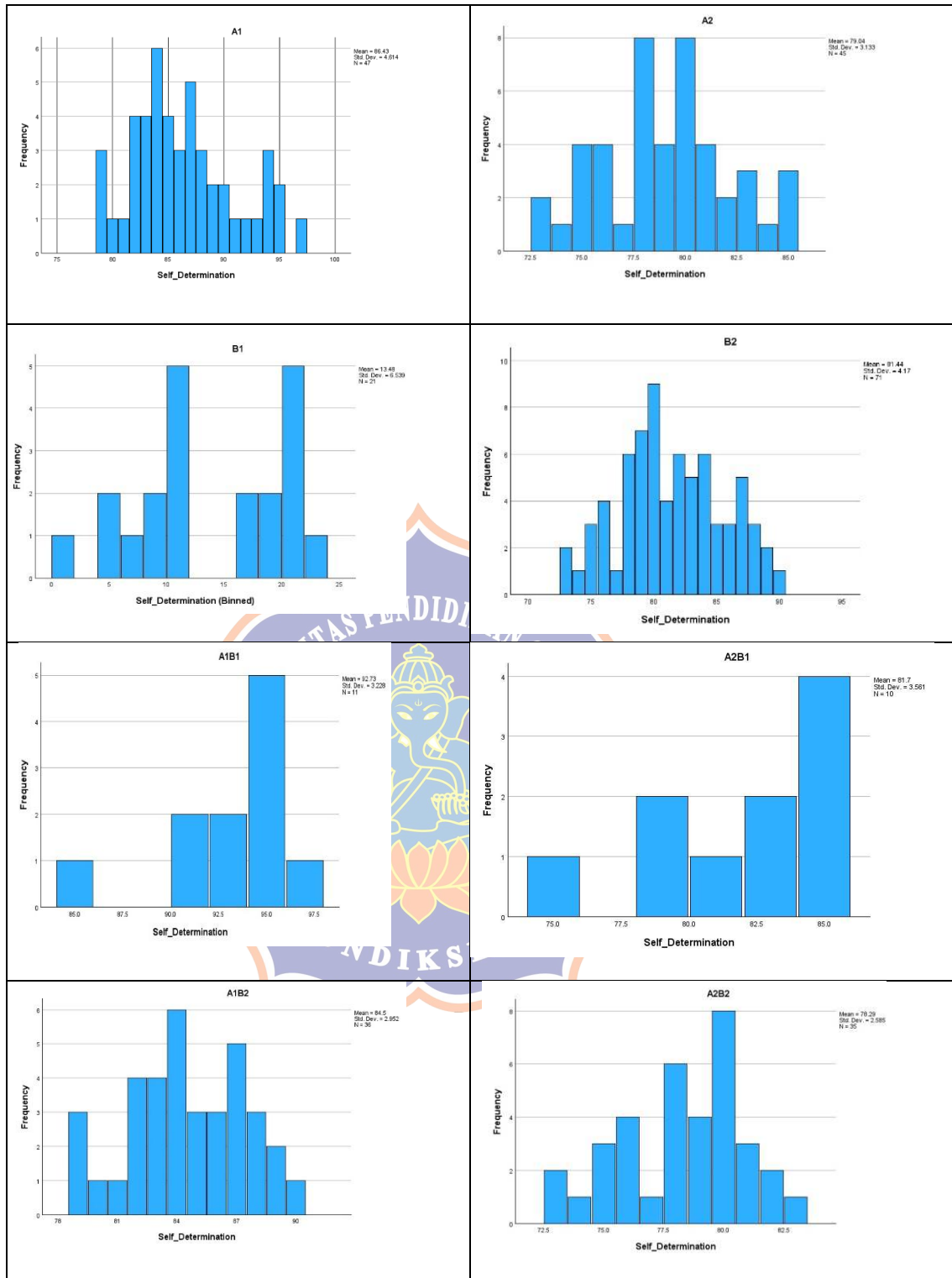
A1B1					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 85	1	9.1	9.1	9.1	
90	1	9.1	9.1	18.2	
91	1	9.1	9.1	27.3	
92	1	9.1	9.1	36.4	
93	1	9.1	9.1	45.5	
94	3	27.3	27.3	72.7	
95	2	18.2	18.2	90.9	
97	1	9.1	9.1	100.0	
Total	11	100.0	100.0		

A2B1					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 75	1	10.0	10.0	10.0	
78	2	20.0	20.0	30.0	
81	1	10.0	10.0	40.0	
83	2	20.0	20.0	60.0	
84	1	10.0	10.0	70.0	
85	3	30.0	30.0	100.0	
Total	10	100.0	100.0		

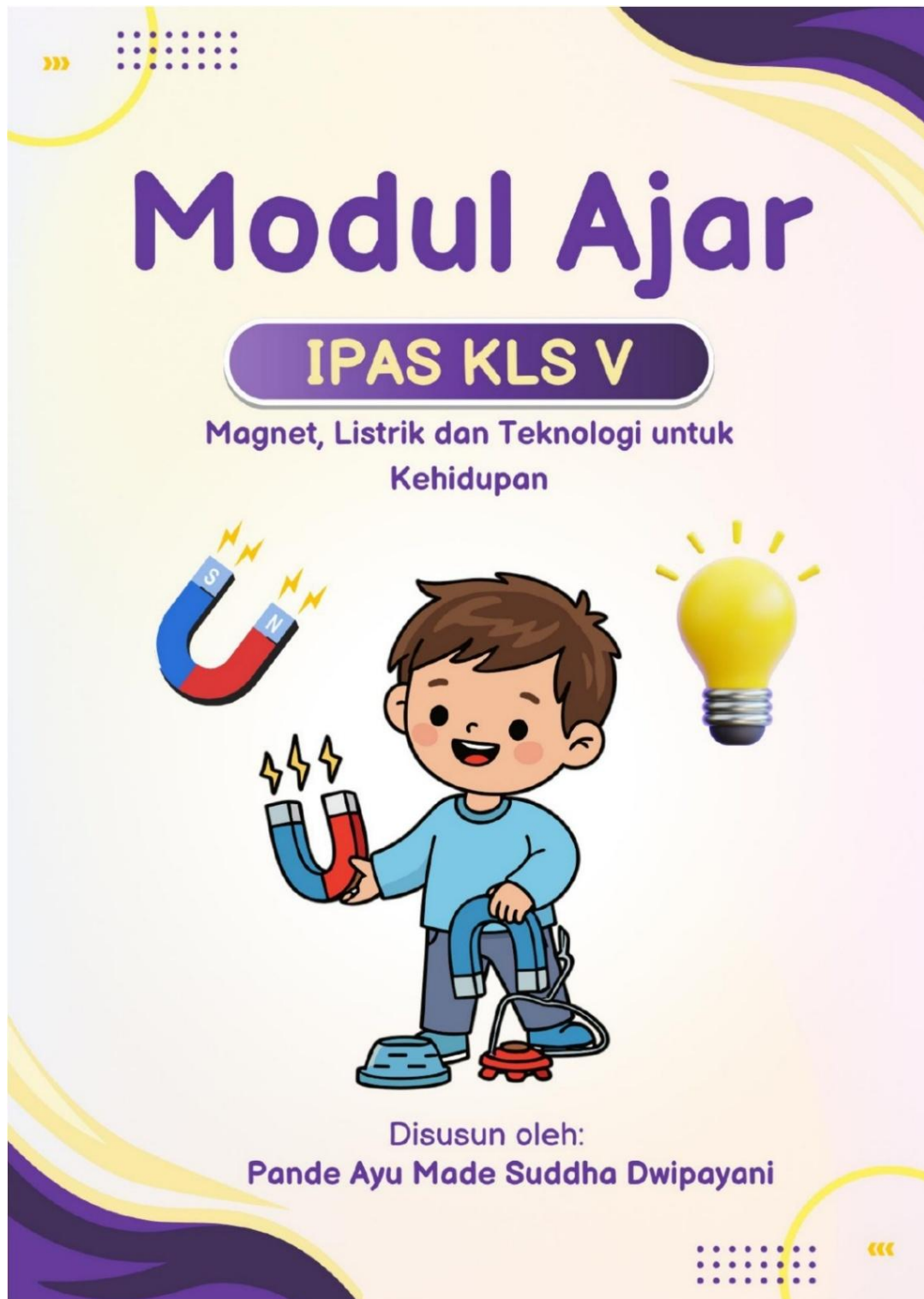
A1B2					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 79	3	8.3	8.3	8.3	
80	1	2.8	2.8	11.1	
81	1	2.8	2.8	13.9	
82	4	11.1	11.1	25.0	
83	4	11.1	11.1	36.1	
84	6	16.7	16.7	52.8	
85	3	8.3	8.3	61.1	
86	3	8.3	8.3	69.4	
87	5	13.9	13.9	83.3	
88	3	8.3	8.3	91.7	
89	2	5.6	5.6	97.2	
90	1	2.8	2.8	100.0	
Total	36	100.0	100.0		

A2B2					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid 73	2	5.7	5.7	5.7	
74	1	2.9	2.9	8.6	
75	3	8.6	8.6	17.1	
76	4	11.4	11.4	28.6	
77	1	2.9	2.9	31.4	
78	6	17.1	17.1	48.6	
79	4	11.4	11.4	60.0	
80	8	22.9	22.9	82.9	
81	3	8.6	8.6	91.4	
82	2	5.7	5.7	97.1	
83	1	2.9	2.9	100.0	
Total	35	100.0	100.0		

8) Histogram



## Lampiran 15. Modul Ajar



A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Pande Ayu Made Suddha Dwipayani
Instansi	SD
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	C/V
Bab/Topik	3
Materi Pembelajaran	Magnet, Listrik dan Teknologi untuk Kehidupan
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	6 Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal berbagai benda di sekitar yang menggunakan magnet dan listrik dalam kehidupan sehari-hari	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pemanfaatan magnet dan listrik dalam teknologi sederhana serta memahami prinsip dasar rangkaian listrik sebagai upaya untuk menggunakan teknologi secara bijak..	
D. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menganalisis sifat magnet melalui eksplorasi dan eksperimen mandiri, menunjukkan kemampuan memilih strategi belajar.</li> <li>2. Peserta didik mampu membandingkan secara simultan (fleksibilitas kognitif) kelebihan dan kelemahan Rangkaian Seri dan Paralel.</li> <li>3. Peserta didik dapat mengaitkan dan menerapkan konsep magnet dan listrik dalam kehidupan nyata untuk menjawab pertanyaan kritis.</li> </ol>	
E. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis, dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>2. Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab</li> <li>3. Kemandirian Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain.</li> </ol>	
F. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flipbook Interaktif Berbasis Cognitive Flexibility Learning</li> <li>2. Alat tulis</li> <li>3. Laptop</li> <li>4. LKPD</li> </ol>	
G. MODEL, METODE, PENDEKATAN, STRATEGI PEMBELAJARAN	
Model	<i>Discovery Learning</i>
Metode	Eksperimen, Diskusi, Observasi
Pendekatan	<i>Deep learning</i>
Strategi	Inquiry
H. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler (Kelas Eksperimen)	
I. PEMAHAMAN BERMAKNA	

Teknologi yang memanfaatkan magnet dan listrik diciptakan untuk mempermudah kehidupan manusia.
<b>J. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana magnet di pintu kulkas bisa membuat pintu menutup rapat tanpa kunci?</li> <li>2. Bayangkan lampu hias di pohon Natal. Jika satu lampunya mati, mengapa semua lampu lain ikut mati? Apakah ini sama dengan lampu yang ada di kamar kita?</li> </ol>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>PERTEMUAN 1 (Konsep Dasar Magnet)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian dan sifat dasar magnet melalui pengamatan awal pada flipbook.
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.</li> <li>5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.</li> <li>6. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance “Baby Shark” bersama peserta didik. <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=4i8DQIk8vuRBLxI-">https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=4i8DQIk8vuRBLxI-</a></li> <li>7. Peserta didik mengisi instrumen gaya kognitif sebagai data awal penelitian</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi: menayangkan video pendek tentang aplikasi magnet dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>9. Guru bertanya: “Menurut kalian, apa itu magnet?” “Di sekitar kita benda apa saja yang menggunakan magnet ?”</li> <li>10. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (35 menit)</b>
<b>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b>
12. Guru memotivasi dengan pertanyaan magnet (Pintu Kulkas) dan mengarahkan siswa ke Flipbook.
<b>Langkah 2. Problem Statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)</b>
13. Siswa diarahkan ke Flipbook untuk mengamati dan mengidentifikasi sifat dasar magnet (kutub, tolak-tarik) melalui teks dan Simulasi Sifat Tolak & Tarik Magnet yang tersedia di Flipbook. (Halaman 2 )
<b>Langkah 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</b>
14. Siswa mencatat benda-benda yang ditarik/ditolak magnet di buku catatan berdasarkan informasi yang mereka temukan di Flipbook. (halaman 2)
<b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b>
15. Siswa membandingkan hasil temuan mereka dengan konsep dasar magnet di halaman Flipbook sebelumnya.
<b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b>

16. Siswa membandingkan hasil temuan mereka dengan konsep dasar magnet di halaman Flipbook sebelumnya.
<b>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</b>
17. Siswa menarik kesimpulan tentang sifat dasar magnet.
<b>Penutup (15 menit)</b>
18. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran. 20. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya. 21. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.
<b>PERTEMUAN 2 (Rangkaian Listrik)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik dapat membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing rangkaian.
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.</li> <li>5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.</li> <li>6. Melakukan <i>warming up</i> dengan "Dance &amp; Sing Try Together" bersama peserta didik <a href="https://youtu.be/FhtDylHL3hc?si=ww5gZ3omFAHb5aUV">https://youtu.be/FhtDylHL3hc?si=ww5gZ3omFAHb5aUV</a></li> <li>7. Guru bertanya: "Jika kalian memiliki berbagai benda seperti kertas, penjepit rambut, koin, dan paku, bagaimana kalian akan merancang eksperimen untuk membuktikan benda mana yang tertarik magnet dan mana yang tidak?"</li> <li>9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (35 menit)</b>
<b>Langkah 1. Stimulation (Rangsangan)</b>
11. Pertanyaan pemantik tentang rangkaian yang aman untuk rumah.
<b>Langkah 2. Problem Statement (Masalah)</b>
12. Siswa diarahkan ke "Uji Fleksibilitasmu: Bandingkan Keduanya Sekaligus".
<b>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</b>
13. Siswa menonton Video Perbandingan di Flipbook dan membuat tabel perbandingan di buku catatan untuk mencatat perbedaan Seri vs. Paralel secara simultan.
<b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b>
14. Siswa secara individu menganalisis dan menyimpulkan data dari tabel yang mereka buat di buku catatan, mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan utama dari kedua rangkaian.
<b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b>
15. Siswa membandingkan hasil catatan mereka dengan penjelasan teks dan gambar detail Rangkaian Seri dan Paralel di Flipbook.

<p><b>Langkah 6. Generalization</b></p> <p>16. Siswa berdiskusi dan menyimpulkan secara umum (general) kapan harus menggunakan Seri dan kapan harus menggunakan Paralel.</p>
<p><b>Penutup 15 menit</b></p> <p>17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.  18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.  19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.  20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.</p>
<p><b>PERTEMUAN 3 (Aplikasi Teknologi)</b></p>
<p><b>Tujuan Pembelajaran :</b> Peserta didik mampu membedakan rangkaian seri dan paralel berdasarkan karakteristiknya melalui pengamatan media interaktif.</p>
<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.</li> <li>5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.</li> <li>6. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance bersama peserta didik, dapat diakses pada link berikut. <a href="https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4">https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4</a></li> <li>7. Guru bertanya:  “Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?”</li> <li>9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>
<p><b>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p> <p>11. Guru memotivasi dengan pertanyaan tentang pentingnya teknologi: "Motor listrik bisa bergerak, pintu kulkas bisa menutup rapat. Dari mana kekuatannya?"</p>
<p><b>Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b></p> <p>12. Siswa diarahkan untuk menganalisis bagaimana konsep magnet dan listrik (seperti yang digunakan di kulkas dan lampu rumah) bekerja bersama dalam teknologi yang berbeda, dan mengapa jenis rangkaian tertentu dipilih untuk aplikasi spesifik.</p>
<p><b>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</b></p> <p>13. Siswa mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan Magnet (Pintu Kulkas, Motor Listrik) dan Listrik (Panel Surya, Lampu) di halaman 7 Flipbook.</p>
<p><b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>14. Siswa merumuskan jawaban atas <b>pertanyaan analisis</b> (bagaimana magnet dan listrik bekerja sama dalam teknologi dan alasan pemilihan rangkaian) di kelompok masing-masing.</p>
<p><b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b></p> <p>15. Siswa berdiskusi kelompok/kelas. Guru memverifikasi jawaban siswa yang menghubungkan konsep magnet dan listrik dalam konteks teknologi nyata (misalnya: Motor listrik menggunakan magnet dan listrik; mengapa Rangkaian Paralel dipilih untuk rumah).</p>

<p><b>Langkah 6. Generalization</b></p> <p>16. Siswa berdiskusi dan menyimpulkan secara umum (general) kapan harus menggunakan Seri dan kapan harus menggunakan Paralel.</p>
<p><b>Penutup 15 menit</b></p> <p>17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.  18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.  19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.  20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.</p>
<p><b>PERTEMUAN 3 (Aplikasi Teknologi)</b></p>
<p><b>Tujuan Pembelajaran :</b> Peserta didik mampu membedakan rangkaian seri dan paralel berdasarkan karakteristiknya melalui pengamatan media interaktif.</p>
<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.</li> <li>5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.</li> <li>6. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance bersama peserta didik, dapat diakses pada link berikut. <a href="https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4">https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4</a></li> <li>7. Guru bertanya:  “Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?”</li> <li>9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>
<p><b>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p> <p>11. Guru memotivasi dengan pertanyaan tentang pentingnya teknologi: "Motor listrik bisa bergerak, pintu kulkas bisa menutup rapat. Dari mana kekuatannya?"</p>
<p><b>Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b></p> <p>12. Siswa diarahkan untuk menganalisis bagaimana konsep magnet dan listrik (seperti yang digunakan di kulkas dan lampu rumah) bekerja bersama dalam teknologi yang berbeda, dan mengapa jenis rangkaian tertentu dipilih untuk aplikasi spesifik.</p>
<p><b>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</b></p> <p>13. Siswa mengeksplorasi contoh-contoh pemanfaatan Magnet (Pintu Kulkas, Motor Listrik) dan Listrik (Panel Surya, Lampu) di halaman 7 Flipbook.</p>
<p><b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>14. Siswa merumuskan jawaban atas <b>pertanyaan analisis</b> (bagaimana magnet dan listrik bekerja sama dalam teknologi dan alasan pemilihan rangkaian) di kelompok masing-masing.</p>
<p><b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b></p> <p>15. Siswa berdiskusi kelompok/kelas. Guru memverifikasi jawaban siswa yang menghubungkan konsep magnet dan listrik dalam konteks teknologi nyata (misalnya: Motor listrik menggunakan magnet dan listrik; mengapa Rangkaian Paralel dipilih untuk rumah).</p>

**Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)**

16. Siswa menyimpulkan pentingnya menggunakan jenis rangkaian yang tepat sesuai konteks aplikasi, dan menyelesaikan Uji Pemahaman di Flipbook sebagai kesimpulan menyeluruh.

**Penutup (15 menit)**

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

**PERTEMUAN 4 (Rangkaian Listrik – Analisis Pengembangan)**

**Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik mampu membandingkan kelebihan dan kelemahan rangkaian seri dan paralel secara simultan sebagai bentuk fleksibilitas kognitif.

**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance “Baby Shark” bersama peserta didik <https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=4i8DQIk8vuRBLxI->
7. Guru bertanya:  
“Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?”
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

**Kegiatan Inti (35 menit)****Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)**

11. Guru menampilkan kembali ilustrasi rangkaian seri paralel melalui Flipbook interaktif.

**Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)**

12. Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan terkait kelebihan dan kelemahan masing-masing jenis rangkain listrik.

**Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)**

13. Peserta didik mengamati informasi, gambar, dan simulasi rangkaian seri dan paralel pada flipbook, kemudian melengkapi tabel perbandingan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.

**Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)**

14. Peserta didik menganalisis hasil perbandingan rangkaian seri dan paralel secara individu dengan menuliskan kelebihan dan kekurangannya.

**Langkah 5. Verification (Pembuktian)**

15. Peserta didik mendiskusikan hasil analisis secara berkelompok, kemudian guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil diskusi.

**Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)**

16. Peserta didik menyimpulkan jenis rangkaian listrik yang paling tepat digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta alasan pemilihannya.

**Penutup (15 menit)**

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.

19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.

20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

**PERTEMUAN 5 (Aplikasi Magnet dan Listrik dalam Teknologi)**

**Tujuan Pembelajaran :** Peserta didik mampu mengaitkan konsep magnet dan listrik dalam berbagai teknologi sederhana di kehidupan sehari-hari melalui pengamatan pada flipbook interaktif serta diskusi kelompok.

**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance bersama peserta didik, dapat diakses pada link berikut. <https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4>
7. Guru bertanya:  
“Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?”
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

**Kegiatan Inti (35 menit)**

**Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)**

11. Guru menampilkan contoh teknologi pada flipbook:

- kompas
- pintu kulkas
- motor listrik
- lampu rumah

**Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)**

12. Guru menanyakan:

Bagaimana magnet dan listrik bekerja dalam teknologi tersebut?

**Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)**

13. Peserta didik menanyakan bagaimana magnet dan listrik digunakan dalam teknologi tersebut.

15. Peserta didik mendiskusikan hasil analisis secara berkelompok, kemudian guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil diskusi.

**Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)**

16. Peserta didik menyimpulkan jenis rangkaian listrik yang paling tepat digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta alasan pemilihannya.

**Penutup (15 menit)**

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.

18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.

19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.

20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

**PERTEMUAN 5 (Aplikasi Magnet dan Listrik dalam Teknologi)**

**Tujuan Pembelajaran :** Peserta didik mampu mengaitkan konsep magnet dan listrik dalam berbagai teknologi sederhana di kehidupan sehari-hari melalui pengamatan pada flipbook interaktif serta diskusi kelompok.

**Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance bersama peserta didik, dapat diakses pada link berikut. <https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4>
7. Guru bertanya:  
“Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?”
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

**Kegiatan Inti (35 menit)**

**Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)**

11. Guru menampilkan contoh teknologi pada flipbook:
- kompas
  - pintu kulkas
  - motor listrik
  - lampu rumah

**Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)**

12. Guru menanyakan:

Bagaimana magnet dan listrik bekerja dalam teknologi tersebut?

**Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)**

13. Peserta didik menanyakan bagaimana magnet dan listrik digunakan dalam teknologi tersebut.

<p><b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b> 14. Peserta didik membuat daftar teknologi yang menggunakan magnet dan listrik.</p> <p><b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b> 15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p><b>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</b> 16. Peserta didik menyimpulkan bahwa magnet dan listrik banyak digunakan dalam teknologi sehari-hari.</p> <p><b>Penutup (15 menit)</b> 17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran. 19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya. 20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.</p> <p><b>PERTEMUAN 6 (Integrasi Konsep &amp; Evaluasi)</b> <b>Tujuan Pembelajaran :</b> Peserta didik mampu menyimpulkan keterkaitan antara konsep magnet, listrik dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari serta menunjukkan pemahaman melalui kegiatan evaluasi pembelajaran.</p> <p><b>Pendahuluan (10 menit)</b> 8. Guru membuka kelas dengan memberikan salam 9. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai. 10. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa 11. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar. 12. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan. 13. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance bersama peserta didik, dapat diakses pada link berikut. <a href="https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4">https://youtu.be/uzD5J97qRG4?si=DjqwOKAL3vDxBhA4</a> 14. Guru bertanya: “Tahukah kalian, mengapa jarum kompas selalu menunjuk ke arah Utara, padahal kita bisa memutar kompas ke arah manapun?” 9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Langkah 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b> 11. Guru mengajukan pertanyaan tentang penggunaan listrik di rumah..</p> <p><b>Langkah 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b> 12. Peserta didik diminta menghubungkan konsep magnet, listrik dan teknologi.</p> <p><b>Langkah 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</b> 13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada flipbook.</p> <p><b>Langkah 4. Data Processing (Pengolahan Data)</b> 14. Peserta didik menganalisis jawaban dan berdiskusi dengan teman.</p>
---

<b>Langkah 5. Verification (Pembuktian)</b>	
15. Guru membahas jawaban bersama peserta didik	
<b>Langkah 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</b>	
16. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara magnet, listrik dan teknologi.	
<b>L. REFLEKSI PEMBELAJARAN</b>	
Refleksi Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apakah ada hal yang belum kamu pahami tentang pelajaran hari ini ?</li> <li>3. Cara belajar manakah yang menurutmu menarik ?</li> </ol>	
Refleksi Guru	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh proses pembelajaran?</li> <li>2. Pada bagian manakah peserta didik mengalami kendala?</li> <li>3. Apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran?</li> </ol>	
<b>M. Pengayaan dan Remedial</b>	
Pengayaan :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	
Remedial :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</li> </ul>	
<b>N. Glosarium</b>	
Aliran Listrik	Pergerakan muatan-muatan listrik dari satu titik ke titik lain dalam suatu rangkaian.
<i>Cognitive Flexibility Learning</i>	Kemampuan untuk dengan mudah beralih perspektif, berpikir secara simultan tentang beberapa konsep yang berbeda, dan beradaptasi dengan perubahan alur atau situasi belajar.
Energi	Kemampuan untuk melakukan usaha atau menyebabkan benda bergerak.
Gaya	Dorongan atau tarikan yang dapat membuat benda bergerak atau berubah arah.
Kutub Magnet	Area pada magnet di mana gaya tarik/tolak magnet paling kuat, terdiri dari Kutub Utara dan Kutub Selatan.
Rangkaian Seri	Rangkaian listrik yang disusun satu jalur.
Rangkaian Paralel	Rangkaian listrik yang komponennya disusun bercabang.
<b>P. Daftar Pustaka</b>	
Bruner, J. S. (1966). <i>Toward a Theory of Instruction</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press. (Sumber rujukan klasik untuk model <i>Discovery Learning</i> ).	
Kemendikbudristek. (2022). <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	
Kemendikbudristek. (2022). <i>Buku Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	
Spiro, R. J., Feltovich, P. J., Jacobson, M. J., & Coulson, R. L. (1992). Cognitive Flexibility, Constructivism, and Hypertext. In T. M. Duffy & D. H. Jonassen (Eds.),	

*Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (Sumber rujukan utama untuk Cognitive Flexibility Theory/CFT).


**Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik  
Pertemuan 1**

Lembar Kerja Peserta Didik

# LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam

Pertemuan 1



Nama: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_

**JAWABLAH PERTANYAAN  
BERIKUT INI**

1. Apa yang dimaksud dengan magnet?  
\_\_\_\_\_

2. Apakah kalian pernah melihat magnet pada pintu kulkas? Mengapa magnet bisa menempel pada pintu kulkas?  
\_\_\_\_\_

**Sesuaikan benda yang dapat ditarik oleh magnet**

Benda yang Benda	Dapat ditarik oleh magnet	Tidak dapat ditarik oleh magnet
Paku		
Kayu		
Plastik		
Kain		
Kardus		
Styrofoam		
Besi dan Logam		
Paper Kado		
Manik-manik		





**Pertemuan 2**

**LKPD**  
RANGKAIAN ARUS LISTRIK  
SERI & PARALEL



Anggota Kelompok :

**Energi Listrik**

Bersamaan dengan perubahan di bawah ini!


- Tentukan apakah bahan-bahan yang sedang mengalir pada rangkaian listrik. Berapanya akan di energi listrik itu? Jelaskan!
- Apakah energi listrik pada rangkaian tersebut akan berubah saat daya di bagi menjadi dua arus. Jelaskan dengan gambar dan kata-kata!

Lengkapi tabel berikut:

Arus	Luasan dan Daya	Pengaruhnya
Besarnya Rangkaian		
Jika Luas Daya Listrik Kecil		
Keuntungan		

**Pertemuan 3**

**LKPD**  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
Pertemuan 3



Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal : \_\_\_\_\_

**PERTEMUAN 3**

Membaca dan memahami materi yang ada di buku ini akan membantu kalian dalam kehidupan sehari-hari.

**Pertanyaan**

- Perhatikan gambar berikut! Perhatikan rangkaian listrik di rumahmu! Gambarkan skemanya!
- Mengapa rumah rumah biasanya menggunakan rangkaian paralel?

Paralelkan rangkaian listrik yang cocok berikut ini!

<input type="checkbox"/> Lampu-lampu	<input type="checkbox"/> Peralatan
<input type="checkbox"/> Lemari es	<input type="checkbox"/> TV
<input type="checkbox"/> Kulkas	<input type="checkbox"/> Kipas

**Pertemuan 4**

**LKPD**  
Lembar Kerja Peserta Didik  
Listrik Seri dan Paralel



Nama: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_  
No Absen: \_\_\_\_\_

**Pertemuan 4**

JAWABLAH SOAL BERIKUT!

**Pertanyaan**

- Setelah mengamati ilustrasi dan informasi pada flipbook, tuliskan kelebihan dan kekurangan rangkaian seri dan rangkaian paralel!
- Berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok, apa perbedaan rangkaian seri dan paralel?
- Misalkan: pendingin, rangkaian listrik mana yang paling tepat digunakan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan alasannya!

**Pertemuan 5**

**LKPD**  
Lembar Kerja Peserta didik  
Magnet dan Listrik dalam Teknologi

Nama: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_



**PERTEMUAN 5**

Jawablah pertanyaan berikut!

**Petunjuk :** Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan yang tersedia!

**TEKNOLOGI LISTRIK DI SEKITAR KITA**



Kulkas dan sepeda listrik merupakan contoh teknologi yang menggunakan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. Kedua alat tersebut termasuk teknologi listrik yang banyak digunakan di rumah.

- Tuliskan contoh teknologi lain di sekitar kita yang menggunakan magnet atau listrik.
- Dari hasil diskusi kelompok, teknologi apa saja yang menggunakan magnet dan listrik dalam kehidupan sehari-hari? Tuliskan minimal dua contoh.
- Misalkan: pendingin, mengapa magnet dan listrik sangat penting dalam perkembangan teknologi saat ini?

## Lampiran 2. Instrumen Penilaian

Kisi – Kisi Instrumen Penilaian *Self Determination*

### KISI-KISI INSTRUMEN *SELF DETERMINATION*

VARIABLE	ASPEK	NO BUTIR	PENILAIAN
<i>Self Determination</i>	<i>Autonomy</i>	1, 2, 3, 4, 5,	Sangat Tidak Setuju (1) Tidak Setuju (2) Setuju (3) Sangat Setuju (4)
		6, 7, 8, 9	
		10, 11	
	<i>Competence</i>	12, 13, 14	
		15, 16	
		17, 18	
	<i>Relatedness</i>	19, 20, 21	
		22, 23, 24, 25	
		Total	

(Ryan & Deci, 2000)

**LEMBAR INSTRUMEN INSTRUMEN *SELF DETERMINATION***

**Nama** :  
**No Absen** :  
**Kelas** :

**A. Petunjuk :**

Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom sesuai dengan pilih



- 1 = Sangat Tidak Setuju  
 2= Tidak Setuju  
 3= Setuju  
 4 = Sangat Setuju


**B. Butir Penilaian**

ASPEK	NO	PERTANYAAN	PENILAIAN			
			1	2	3	4
<i>AUTONOMY</i>	1	Saya memilih sendiri cara terbaik untuk belajar materi pelajaran.				
	2	Saya merasa bebas menentukan bagaimana saya menyelesaikan tugas.				
	3	Saya belajar karena saya ingin, bukan karena disuruh guru atau orang tua.				
	4	Saya senang jika diberi kesempatan memilih dalam kegiatan belajar.				
	5	Saya bisa memutuskan sendiri kapan saya belajar atau berlatih soal.				
	6	Saya yakin bisa memahami materi pelajaran dengan baik.				
	7	Saya merasa mampu menyelesaikan soal-soal yang sulit.				
	8	Saya bangga saat bisa menjawab pertanyaan dari guru				
	9	Saya percaya bahwa saya pintar dalam pelajaran tertentu.				



	10	Saya merasa belajar membuat saya menjadi lebih baik setiap hari				
	11	Saya memilih berdiskusi dengan teman saat menemukan kesulitan dalam belajar.				
<b>COMPETENCE</b>	12	Saya merasa didukung oleh guru saat saya kesulitan.				
	13	Saya suka belajar bersama teman-teman saya.				
	14	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru.				
	15	Saya merasa dihargai oleh teman dan guru di kelas.				
	16	Saya mau mencoba strategi baru jika cara belajar saya sebelumnya kurang berhasil.				
	17	Saya bisa menyampaikan jika saya mengalami kesulitan belajar.				
	18	Saya membuat rencana agar tugas sekolah saya selesai tepat waktu.				
<b>RELATEDNESS</b>	19	Saya menerima masukan dari guru dan teman agar saya bisa lebih baik.				
	20	Saya merasa nyaman bertanya kepada guru ketika tidak memahami pelajaran.				
	21	Saya memiliki semangat tinggi untuk belajar.				
	22	Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi.				
	23	Saya suka mencari solusi dengan teman saat ada masalah belajar.				
	24	Saya senang jika diberi kepercayaan untuk memimpin kelompok				
	25	Saya merasa didukung oleh guru saat belajar				





### Lampiran 16. Dokumentasi

No	Hari, Tanggal, Deskripsi	Dokumentasi
1	Uji Kualitas Instrumen Senin 8 Desember 2025. Uji kualitas instrumen dilakukan dikelas V SD Negeri 1 Kaliuntu untuk mengetahui kelayakan butir soal sebelum diimplementasikan dalam kelompok penelitian	
SD Negeri 4 Kaliuntu		
1	Senin, 15 Desember 2025. Pemberian Tes Gaya Kognitif dan Pertemuan 1	





2	Selasa, 16 Desember 2025. Pertemuan 2	
3	Senin, 5 Januari 2026. Pertemuan 3	
4	Selasa, 6 Januari 2026. Pertemuan 4	
5	Senin, 12 Januari 2025 Pertemuan 5	

6	<p>Selasa, 13 Januari 2025</p> <p>Pertemuan 6 dan Pemberian <i>Post-Test</i> Kuesioner <i>Self Determination</i></p>	
---	--	---

SD Negeri 3 Kampung Anyar		
No	Hari, Tanggal, Deskripsi	Dokumentasi
1	<p>Senin, 15 Desember 2025</p> <p>Pemberian Tes Gaya Kognitif dan Pertemuan 1</p>	
2	<p>Selasa, 16 Desember 2025</p> <p>Pertemuan 2</p>	

3	Senin, 5 Januari 2026 Pertemuan 3	
4	Selasa, 6 Januari 2026 Pertemuan 4	
5	Senin, 12 Januari 2026 Pertemuan 5	
6	Selasa, 13 Januari 2026 Pertemuan 6 dan Pemberian <i>Post-Test</i> <i>Self Determination</i>	



SD Negeri 3 Kaliuntu		
No	Hari, Tanggal, Deskripsi	Dokumentasi
1	Kamis, 22 Januari 2026 Pemberian Tes Gaya Kognitif	
2	Jumat 30 Januari 2026	
SD Negeri 3 Kaliuntu		
No	Hari, Tanggal, Deskripsi	Dokumentasi
1	Rabu, 21 Januari 2026 Pemberian Tes Gaya Kognitif	
2	Jumat 30 Januari 2026  <i>Pemberian Post-Test Self Determination</i>	

## Lampiran 17 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Pande Ayu Made Suddha Dwipayani lahir di Denpasar pada tanggal 15 Oktober 2004. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, penulis tumbuh dan berkembang dalam lingkungan keluarga yang menjunjung tinggi nilai-nilai pendidikan, tanggung jawab dan kerja keras dalam keluarga sederhana. Penulis merupakan putri dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Subagia dan Ibu Ni Sayu Made Sugiatni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Nyoman Kobot No. 164 Banjar Dinas Tegalmengkeb Kelod, Desa Tegalmengkeb, Kecamatan Selemadeg Timur, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Perjalanan pendidikan penulis diawali di SD Negeri 1 Tegalmengkeb yang berhasil diselesaikan pada tahun 2016, Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Selemadeg Timur yang lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas yang ditempuh di SMA Negeri 1 Selemadeg yang berhasil di selesaikan pada tahun 2022. Berbekal semangat untuk terus mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan, penulis kemudian melanjutkan ke perguruan tinggi yaitu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mendalami berbagai kajian yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran, pengembangan media pendidikan, serta peningkatan kualitas proses belajar mengajar di sekolah dasar. Ketertarikan tersebut mendorong penulis untuk melakukan penelitian yang berfokus pada pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran guna mendukung perkembangan dan potensi peserta didik. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Flipbook Interaktif* Berbasis *Cognitive Flexibility Learning* Terhadap *Self Determination* Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SD”. Penelitian tersebut merupakan wujud kontribusi penulis dalam pengembangan inovasi pembelajaran yang adaptif, interaktif dan berorientasi pada kebutuhan belajar peserta didik di era digital.