



APPENDIX

Appendix 1 Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
 Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116, Website : www.undiksha.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 44/UN48.16/LT/2025

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan kepada dosen yang namanya tertera di bawah ini untuk melaksanakan rangkaian kegiatan penelitian dalam rangka pengambilan data dengan judul” **DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU** yang dilaksanakan, di SD Negeri 3 Banjar Jawa pada bulan Januari s/d Bulan Mei 2025 sebagai berikut :

NO	NAMA	NIP/NPK/NIM	KET
1.	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua Pelaksana
2.	Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.	198812012015042003	Anggota Pelaksana
3.	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota Pelaksana
4.	Luh Gede Yunita Mas Aulia	2212021069	Mahasiswa
5.	Kadek Ayu Dwipayanti	2212021063	Mahasiswa
6.	Gede Agus Sudiana	2212021070	Mahasiswa

Biaya yang ditimbulkan akibat pelaksanaan tugas ini dibebankan pada Penelitian Dana Penelitian dan semua akibat atas perjalanan dinas ini menjadi tanggungjawab ketua peneliti.

Demikian Surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Singaraja, 23 Januari 2025

Kepala

 I Nengal Suparta.
 NIP. 196507111990031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jalan Udayana Singaraja, Bali Kode Pos 81116
Tlp. (0362) 22570 Fax. (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 23/UN48.16/LT/2025 Singaraja, 23 Januari 2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala Sekolah SDN 3 Banjar Jawa
Di Singaraja

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen/Peneliti Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian. Adapun dosen/Peneliti yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	Keterangan
1	Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Ketua Pelaksana
2	Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.	198812012015042003	Anggota Pelaksana
3	Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D.	197910232003121001	Anggota Pelaksana
4	Luh Gede Yunita Mas Aulia	2212021069	Mahasiswa
5	Kadek Ayu Dwipayanti	2212021063	Mahasiswa
6	Gede Agus Sudiana	2212021070	Mahasiswa

Adapun judul yang bersangkutan adalah:

" DIGITAL STORYTELLING UNTUK LITERASI BAHASA INGGRIS DI ERA ASTA CITA: PENGARUHNYA TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN, PERSEPSI SISWA, DAN TANTANGAN PEDAGOGIS GURU ".

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Kepala,

 I Nengah Suparta
 NIP. 196507111990031003

Appendix 2 Try-out Blueprint

KISI-KISI SOAL READING COMPREHENSION KELAS 4 SEMESTER 2

1. Definisi Pemahaman Bacaan

1.1. Definisi Konseptual

Pemahaman membaca (Reading comprehension) merujuk pada kemampuan individu untuk memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi teks tertulis (Gustina, 2024). Proses pemahaman membaca meliputi pengembangan pengetahuan awal, mempelajari kosa kata baru, membuat simpulan (inferensi), dan memonitor pemahaman selama proses membaca (Elleman & Oslund, 2019; Manggasang, 2021; Ratna dkk., 2018).

Terdapat tiga aspek dalam mengevaluasi pemahaman membaca, yaitu pemahaman membaca literal, inferensial, dan pemahaman membaca kritis, evaluatif, atau kreatif. Pemahaman membaca literal merujuk pada kemampuan mengingat fakta pada teks, pemahaman membaca inferensial mengacu pada kemampuan menginterpretasikan makna dari informasi eksplisit yang dilengkapi dengan intuisi, alasan, dan pengalaman. Sedangkan pemahaman membaca kritis, evaluatif, atau kreatif menekankan pada kemampuan mengevaluasi secara kritis informasi bacaan untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian informasi baru yang diperoleh (Kamagi, 2020; Marhaeni, dkk., 2017; Sulfasyah dkk., 2023).

Aspek-aspek pemahaman bacaan untuk peserta didik di sekolah dasar lebih ditekankan pada pemahaman literal, yaitu kemampuan (1) memahami informasi eksplisit atau informasi langsung dalam sebuah teks, seperti nama, tempat, peristiwa, dan detil lainnya dalam konteks bacaan (2) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan fakta-fakta, dan (3) memahami arti kata dalam konteks bacaan, serta pemahaman inferensial yaitu kemampuan menginterpretasikan makna dan menarik kesimpulan dari informasi yang ada. Tes keterampilan membaca yang cocok diberikan adalah membaca selektif yaitu dalam bentuk soal pilihan ganda, menjodohkan disertai gambar, atau pengisian kata-kata rumpang (Marhaeni, dkk., 2017).

1.2. Definisi Operasional

Pemahaman bacaan dalam konteks penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami bacaan terkait dengan topik-topik yang diajarkan di semester genap (semester 2) di kelas 4, 5, dan 6 di SDN 3 Banjar Jawa. Pemahaman bacaan yang dimaksudkan lebih menekankan pada pemahaman bacaan literal dan inferensial yaitu kemampuan untuk memahami informasi eksplisit, menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fakta-fakta, makna kata dalam konteks disertai gambar, dan menginterpretasikan makna atau menarik kesimpulan dari informasi. Adapun soal menggunakan membaca selektif dengan bentuk pilihan ganda, pilihan benar-salah (true-false), dan melengkapi kalimat dengan kata-kata rumpang.

KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA KELAS 4

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi (Cerita digital yang digunakan juga jd pertimbangan soal)	Jenis Tes	Nomor Soal	Jumlah soal
1	Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari	- Mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari	I Go to School after Having Breakfast	Multiple choice	1, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 25, 26, 27	10
		- Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kegiatan sehari-hari	“Good Morning Farm Friends”	Fill in the blank	41, 42, 43, 46, 47	5
2	Menggunakan adverb of frequency	- Mampu mengidentifikasi penggunaan adverb of frequency	He Always Gets Up at 5 O'clock	Multiple Choice	3, 4, 5, 6, 7	5
		- Mampu memahami penggunaan adverb of frequency	“Llma Llma Misses Mama”	True/false	31, 32, 33, 34, 35	5
3	Memahami cara menuju tempat tertentu	- Mampu mengidentifikasi kalimat sederhana tentang cara menuju tempat tertentu	How Do You Go to School?	Multiple Choice	2, 8, 9, 10, 22, 23, 24, 28, 29, 30	10
		- Mampu memahami penggunaan kalimat sederhana cara menuju tempat tertentu	“Cars and Trucks and Things That Go”	Fill in the blank	44, 45, 48, 49, 50	5

4	Mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan	- Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan	He Goes to School by Bike	Multiple choice	14, 15, 16, 17, 18	5
		- Mampu melengkapi jenis-jenis kendaraan	“How Will We Get to The Beach”	True-False	36, 37, 38, 39, 40	5
				Total item		50

Referensi:

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Gustina, M. (2024). Penerapan metode literasi terpadu terhadap kemampuan membaca teks deskriptif bahasa Inggris siswa kelas VII. *Journal of Innovative and Creativity*, 4(1), 80-88.
- Kamagi, S. (2020). A Study on students' ability in literal and inferential comprehension of English texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3, 140–144. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Manggasang, J. T. (2021). Level of reading comprehension among grade 11 learners: Basis for instructional material development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09), 2333–2341. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>
- Marhaeni, A.A.I.N., Artini, L.P., Ratminingsih, N.M., Dewi, N.L.P.E.S, & Kusuma, I. P. I. (2017). Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ratna, I. A. G. P. D., Marhaeni, A. A. I. N., & Paramartha, A. A. G. Y. (2018). The effect of REAP strategy on reading comprehension of the eight grade students. *International Journal of Language and Literature*, 3(3), 112–120. <https://doi.org/10.23887/ijll.v3i3.28408>
- Sulfasyah, S., Ernawati, E., & Fatmawati, F. (2023). Investigating Literal and Inferential Comprehension Achievement of Grade Six Students. *Technium Social Sciences Journal*, 39, 127–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v39i1.8057>

Appendix 3 Interview Blueprint

KISI-KISI SOAL WAWANCARA PERSEPSI SISWA KELAS 4,5,6 SEMESTER 2 SD NEGERI 3 BANJAR JAWA

1. Definisi Persepsi

1.1 Definisi Konseptual

Persepsi mengacu pada bagaimana individu menafsirkan informasi sensorik untuk memahami lingkungan mereka (Qiong, 2017). Dalam pendidikan, persepsi siswa membentuk motivasi, keterlibatan, dan kesuksesan akademik mereka (Suganya & Sheshasaayee, 2023). Memahami persepsi siswa memungkinkan pendidik merancang strategi pengajaran yang efektif (Abdullah et al., 2019; Nikko & Salsabila, 2023). Pengalaman masa lalu dan emosi siswa juga memainkan peran penting dalam membentuk persepsi mereka (Hussein & Barzani, 2020; Syam et al., 2024). Ketika siswa memiliki persepsi positif terhadap suatu metode pembelajaran, mereka cenderung lebih terlibat dan termotivasi (Licorish et al., 2018). Selain itu, persepsi dipengaruhi tidak hanya oleh aspek kognitif tetapi juga oleh elemen afektif seperti motivasi, kenyamanan, dan kepercayaan diri (Nair, 2021).

1.2 Definisi Operasional

Persepsi dalam penelitian ini merujuk pada bagaimana siswa kelas 4, 5, dan 6 di SDN 3 Banjar Jawa memahami, menilai, dan memberikan tanggapan terhadap strategi pembelajaran storytelling dalam meningkatkan pemahaman bacaan. Persepsi siswa mencakup aspek kognitif (pemahaman tentang storytelling sebagai metode pembelajaran), afektif (perasaan siswa terhadap storytelling, seperti ketertarikan dan motivasi), serta perilaku (bagaimana storytelling mempengaruhi partisipasi dan interaksi mereka dalam pembelajaran). Data mengenai persepsi ini dikumpulkan melalui wawancara dan dianalisis berdasarkan pola respons yang diberikan oleh siswa.

No	Domain Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Kognitif	- Siswa memahami konsep dasar storytelling.	1	1
		- Siswa mengetahui manfaat storytelling dalam pembelajaran.	2	1
		- Siswa memahami isi bacaan melalui storytelling.	3	1
		- Siswa lebih mudah mengingat informasi dari storytelling.	4	1
2.	Afektif	- Siswa menunjukkan minat terhadap storytelling.	5	1
		- Siswa menunjukkan peningkatan semangat atau motivasi belajar dengan	6	1

		storytelling.		
		- Siswa memiliki preferensi terhadap metode storytelling.	7	1
		- Siswa menyukai elemen tertentu dari storytelling.	8	1
3.	Psikomotor	- Siswa berpartisipasi dalam diskusi berpasangan atau kelompok.	9	1
		- Siswa berinteraksi dengan teman selama kegiatan.	10	1
		-Siswa menceritakan kembali atau menulis cerita.	11	1
		-Siswa mengenal dan menggunakan kosakata baru.	12	1
		Total Item		12

REFERENSI

- Abdullah, R. N., Abdul Muait, J., & Ganefri, G. (2019). Students' perception towards modern technology as teaching Aids. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 9(2), 37–42. <https://doi.org/10.37134/ajatel.vol9.no2.5.2019>
- Hussein, S., & Barzani, H. (2020). The Perceptions of EFL Teachers and Students on the use of Short Stories to Enhance Reading Comprehension. In *Asian EFL Journal Research Articles* (Vol. 27, Issue 3).
- Licorish, S. A., Owen, H. E., Daniel, B., & George, J. L. (2018). Students' perception of Kahoot!'s influence on teaching and learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-018-0078-8>
- Nair, R. S. (2021). Students Perception in Technology Integration and its Alignment within the ISTE Standards. *The Educational Review, USA*, 5(12), 460–469. <https://doi.org/10.26855/er.2021.12.002>
- Nikko, B., & Salsabila, S. (2023). Students' perception of cooperative language learning-in EFL learners' classroom. *NextGen Education Review Journal*, 1(1), 14–24. <https://doi.org/10.58660/nextgen.v1i1.30>
- Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18–28. <https://doi.org/10.3968/10055>
- Suganya, A., & Sheshasaayee, A. (2023). Prediction of Student Perception Towards Current Educational Design Using Feature Selection and Machine Learning Techniques. *2023 International Conference on the Confluence of Advancements in Robotics, Vision and Interdisciplinary Technology Management (IC-RVITM)*, 1–6. <https://doi.org/10.1109/IC-RVITM60032.2023.10435230>
- Syam, H., Almeida Loebis, I., Nurwiatin, N., Srisudarso, M., & Irwansyah, D. (2024). Student Perception of the Effectiveness of the Storytelling Method in English Learning: Quantitative Research with a Focus on Reading Skills. *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 2(1). <https://doi.org/10.70177/ijlul.v2i1.767>

Appendix 4 Form Expert Judge Reading Comprehension Instrument

Validator 1: Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

Form Penilaian Uji Ahli Instrumen Reading Comprehension Kelas VI Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	V		Tukar posisi option c dan d, agar "length" kalimatnya in order
2	V		Preposition pada option d sebaiknya juga menggunakan "In" agar setara dengan option lainnya. Lalu, re-order posisi option a,b,c,d mulai dari phrase terpendek ke terpanjang atau sebaliknya (length of phrase).
3	V		
4	V		Re-order posisi option a,b,c,d mulai dari terpendek ke terpanjang atau sebaliknya
5	V		
6	V		Re-order posisi option a,b,c,d mulai dari terpendek ke terpanjang atau sebaliknya
7	V		
8	V		Hilangkan tanda tanya ? dalam stem soal. Stem akan menjadi Seollal is (tanda titik ada 4 biji)
9	V		
10	V		Tukar posisi opsi a dan b
11	V		
12	V		
13	V		

14	V		Tukar posisi opsi c dan d
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		Re-order posisi option a,b,c,d mulai dari terpendek ke terpanjang atau sebaliknya
19	V		
20	V		Re-order posisi option a,b,c,d mulai dari terpendek ke terpanjang atau sebaliknya
21	V		Tukar posisi opsi c dan d
22	V		Tukar posisi opsi b dan c
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		Re-order posisi option a,b,c,d mulai dari terpendek ke terpanjang atau sebaliknya
30	V		
31		V	1. Nomor item dalam test tidak sesuai dengan kisi-kisi. Test dimulai dengan nomor B.1, sedangkan kisi-kisi nomor 31. 2. Item tidak sesuai dengan indicator “Melengkapi kalimat rumpang...” . 10 item ini
32		V	
33		V	
34		V	
35		V	
36		V	
37		V	
38		V	
39		V	
40		V	

			hanya meminta siswa menentukan kebenaran informasi berdasarkan konteks bacaannya, bukan melangkapi bagian rumpang.
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Form Penilaian
Uji Ahli Instrumen Reading Comprehension Kelas IV Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18		V	See the correct answer, it should be D

19		V	The farmer's first activity is.... The answer is not that logic. Do the farmer need to wake the animals up?
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26		V	The choices must be: A. Swims B. Barks loudly C. Eats grass D. Flies high
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 23 Januari 2024
Validator 1,



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805172012122002

Validator 2: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Form Penilaian Uji Ahli Instrumen Reading Comprehension Kelas IV Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	V		
2		V	Semua opsi bisa menjadi jawaban yang benar. Perlu ada sumber yang diacu
3	V		1. Buat text agar lebih jelas. Opsi a, c, dan d bisa menjadi jawaban benar 2. Gunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
4	V		Gunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
5	V		
6	V		
7	V		Gunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
8		V	1. Perlu ada sumber yang diacu, tidak hanya sekedar recalling saja 2. Item yang tidak berupa pertanyaan, gunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
9		V	
10		V	
11		V	
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		1. The text is clear enough for this item, no need to put additional picture, as the instruction tells the text is to answer item 14 to 17
16	V		2. Karena item tidak berupa pertanyaan, maka harus ada 4 tanda titik dan semua opsi menggunakan huruf kecil.
17	V		Karena item tidak berupa kalimat tanya, maka semua opsi menggunakan huruf kecil
18		V	1. Perlu ada sumber yang diacu, tidak hanya sekedar recalling saja 2. Item yang tidak berupa pertanyaan, gunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
19		V	Perlu ada sumber yang diacu, tidak hanya sekedar recalling saja
20	V		Preposition "at" diganti dengan "on"
21	V		
22		V	1. Karena indicator ada di level C2, maka perlu sumber yang diacu dalam proses
23		V	
24		V	

25		V	pemahaman, tidak hanya sekedar recalling saja 2. Untuk item 25, harus menggunakan huruf kecil untuk semua opsi jawaban
26	V		
27	V		
28		V	Karena indicator ada di level C2, maka perlu sumber yang diacu dalam proses pemahaman, tidak hanya sekedar recalling saja
29		V	
30		V	
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Form Penilaian Uji Ahli Instrumen Reading Comprehension Kelas IV Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		

13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		
31	V		
32	V		
33	V		
34	V		
35	V		
36	V		
37	V		
38	V		
39	V		
40	V		
41	V		
42	V		
43	V		
44	V		
45	V		
46	V		
47	V		
48	V		
49	V		
50	V		

Singaraja, 23 Januari 2024

Judge II,



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

Appendix 5 Form Expert Judge Student Perception Instrument

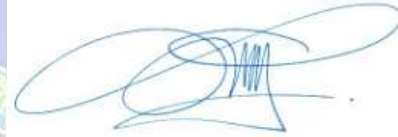
Validator 1: Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

Form penilaian Uji Ahli Instrumen Persepsi Siswa kelas 4,5,6 Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 1 Mei 2025

Validator 1,



Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198805172012122002



Validator 2: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Form penilaian Uji Ahli Instrumen Persepsi Siswa kelas 4,5,6 Sekolah Dasar

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja, 1 Mei 2025

Validator 2,



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP: 198812012015042003



Appendix 6 Validity and Reliability Test

Validity Test

1) Reading comprehension test questions

Tabulation Results		Expert 1	
		Irrelevant Score	Relevant Score
Expert 2	Irrelevant Score	0	0
	Relevant Score	3	47

$$V_i = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{47 - 0}{0 + 0 + 3 + 47} = \frac{47}{50} = 0.94$$

2) Student perception interview questions

Tabulation Results		Expert 1	
		Irrelevant Score	Relevant Score
Expert 2	Irrelevant Score	0	0
	Relevant Score	0	12

$$V_i = \frac{D - A}{A + B + C + D}$$

$$V_i = \frac{12 - 0}{0 + 0 + 0 + 12} = \frac{12}{12} = 1$$

1) Validity test on SPSS

No. Item	r-hitung	Keterangan
1	0.233	Invalid
2	0.503	Valid
3	0.376	Valid
4	0.423	Valid
5	0.336	Invalid
6	0.513	Valid
7	0.291	Invalid
8	0.021	Invalid
9	0.728	Valid
10	0.307	Invalid
11	0.339	Valid
12	-0.131	Invalid

13	0.252	Unvalid
14	-0.112	Unvalid
15	0.030	Unvalid
16	0.815	Valid
17	0.511	Valid
18	0.471	Valid
19	0.390	Valid
20	0.251	Unvalid
21	0.199	Unvalid
22	0.582	Valid
23	0.382	Valid
24	0.592	Valid
25	0.429	Valid
26	0.360	Valid
27	0.423	Valid
28	0.295	Unvalid
29	0.508	Valid
30	0.722	Valid
31	0.199	Unvalid
32	0.199	Unvalid
33	0.313	Unvalid
34	0.467	Valid
35	0.785	Valid
36	0.551	Valid
37	0.582	Valid
38	0.392	Valid
39	0.352	Valid
40	0.283	Unvalid
41	0.593	Valid
42	0.790	Valid
43	0.639	Valid
44	0.254	Unvalid
45	0.668	Valid
46	0.509	Valid
47	0.580	Valid
48	0.741	Valid
49	0.551	Valid
50	0.801	Valid
TOTAL		33 valid item.

2) Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	30

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S01	20.8235	44.271	.530	.912
S02	20.8235	45.604	.282	.915
S03	21.2059	44.350	.411	.914
S04	21.0588	43.815	.489	.912
S05	20.7647	43.640	.751	.909
S06	20.7353	45.898	.300	.915
S07	20.7941	43.078	.809	.908
S08	20.7941	44.411	.538	.912
S09	20.9412	44.239	.454	.913
S10	21.0882	44.628	.362	.915
S11	20.7941	44.350	.550	.911
S12	20.7353	45.898	.300	.915
S13	20.9118	43.719	.556	.911
S14	21.2647	44.443	.411	.914
S15	20.7353	45.413	.412	.913
S16	21.2059	44.593	.374	.914
S17	20.9706	44.090	.467	.913
S18	20.8235	43.422	.692	.909
S19	20.7353	45.110	.482	.912
S20	20.9412	42.542	.737	.908
S21	20.7353	44.746	.567	.911
S22	20.7941	44.290	.562	.911
S23	20.6765	46.225	.324	.914
S24	20.9118	45.719	.224	.917
S25	20.9706	43.423	.575	.911
S26	20.8235	43.180	.739	.908
S27	20.8824	43.804	.562	.911
S28	20.8529	43.826	.583	.911
S29	21.1176	44.289	.413	.914
S30	21.0000	43.818	.501	.912

Appendix 7 Blueprint Reading Comprehension Test Instrument for Pre and Post Test

KISI-KISI SOAL READING COMPREHENSION KELAS 4 SEMESTER 2

1. Definisi Pemahaman Bacaan

1.1. Definisi Konseptual

Pemahaman membaca (Reading comprehension) merujuk pada kemampuan individu untuk memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi teks tertulis (Gustina, 2024). Proses pemahaman membaca meliputi pengembangan pengetahuan awal, mempelajari kosa kata baru, membuat simpulan (inferensi), dan memonitor pemahaman selama proses membaca (Elleman & Oslund, 2019; Manggasang, 2021; Ratna dkk., 2018).

Terdapat tiga aspek dalam mengevaluasi pemahaman membaca, yaitu pemahaman membaca literal, inferensial, dan pemahaman membaca kritis, evaluatif, atau kreatif. Pemahaman membaca literal merujuk pada kemampuan mengingat fakta pada teks, pemahaman membaca inferensial mengacu pada kemampuan menginterpretasikan makna dari informasi eksplisit yang dilengkapi dengan intuisi, alasan, dan pengalaman. Sedangkan pemahaman membaca kritis, evaluatif, atau kreatif menekankan pada kemampuan mengevaluasi secara kritis informasi bacaan untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian informasi baru yang diperoleh (Kamagi, 2020; Marhaeni, dkk., 2017; Sulfasyah dkk., 2023).

Aspek-aspek pemahaman bacaan untuk peserta didik di sekolah dasar lebih ditekankan pada pemahaman literal, yaitu kemampuan (1) memahami informasi eksplisit atau informasi langsung dalam sebuah teks, seperti nama, tempat, peristiwa, dan detail lainnya dalam konteks bacaan (2) menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan fakta-fakta, dan (3) memahami arti kata dalam konteks bacaan, serta pemahaman inferensial yaitu kemampuan menginterpretasikan makna dan menarik kesimpulan dari informasi yang ada. Tes keterampilan membaca yang cocok diberikan adalah membaca selektif yaitu dalam bentuk soal pilihan ganda, menjodohkan disertai gambar, atau pengisian kata-kata rumpang (Marhaeni, dkk., 2017).

1.2. Definisi Operasional

Pemahaman bacaan dalam konteks penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami bacaan terkait dengan topik-topik yang diajarkan di semester genap (semester 2) di kelas 4, 5, dan 6 di SDN 3 Banjar Jawa. Pemahaman bacaan yang dimaksudkan lebih menekankan pada pemahaman bacaan literal dan inferensial yaitu kemampuan untuk memahami informasi eksplisit, menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang fakta-fakta, makna kata dalam konteks disertai gambar, dan menginterpretasikan makna atau menarik kesimpulan dari informasi. Adapun soal menggunakan membaca selektif dengan bentuk pilihan ganda, pilihan benar-salah (true-false), dan melengkapi kalimat dengan kata-kata rumpang.

**KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN PEMAHAMAN MEMBACA
SISWA KELAS 4**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi (Cerita digital yang digunakan juga jd pertimbangan soal)	Jenis Tes	Nomor Soal	Jumlah soal
1	Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari	- Mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari	I Go to School after Having Breakfast	Multiple choice	3,4,7,12,14	5
		- Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kegiatan sehari-hari	“Good Morning Farm Friends”	Fill in the blank	26,27	2
2	Menggunakan adverb of frequency	- Mampu mengidentifikasi penggunaan adverb of frequency	He Always Gets Up at 5 O'clock	Multiple Choice	8,9,10,11	4
		- Mampu memahami penggunaan adverb of frequency	“Llma Llma Misses Mama”	True/false	21, 22	2

3	Memahami cara menuju tempat tertentu	- Mampu mengidentifikasi kalimat sederhana tentang cara menuju tempat tertentu	How Do You Go to School?	Multiple Choice	1,2,5,6,13,15	6
		- Mampu memahami penggunaan kalimat sederhana cara menuju tempat tertentu	“Cars and Trucks and Things That Go”	Fill in the blank	28,29,30	3
4	Mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan	- Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan	He Goes to School by Bike	Multiple choice	16,17,18,19,20	5
		- Mampu melengkapi jenis-jenis kendaraan	“How Will We Get to The Beach”	True-False	23,24,25	3
				Total item		30

Referensi:

- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Gustina, M. (2024). Penerapan metode literasi terpadu terhadap kemampuan membaca teks deskriptif bahasa Inggris siswa kelas VII. *Journal of Innovative and Creativity*, 4(1), 80-88.
- Kamagi, S. (2020). A Study on students' ability in literal and inferential comprehension of English texts. *Journal of International Conference Proceedings*, 3, 140–144. <https://doi.org/10.32535/jicp.v0i0.913>
- Manggasang, J. T. (2021). Level of reading comprehension among grade 11 learners: Basis for instructional material development. *International Journal of Social Science and Human Research*, 04(09), 2333–2341. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i9-09>
- Marhaeni, A.A.I.N., Artini, L.P., Ratminingsih, N.M., Dewi, N.L.P.E.S, & Kusuma, I. P. I. (2017). Asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ratna, I. A. G. P. D., Marhaeni, A. A. I. N., & Paramartha, A. A. G. Y. (2018). The effect of REAP strategy on reading comprehension of the eight grade students. *International Journal of Language and Literature*, 3(3), 112–120. <https://doi.org/10.23887/ijll.v3i3.28408>

Sulfasyah, S., Ernawati, E., & Fatmawati, F. (2023). Investigating Literal and Inferential Comprehension Achievement of Grade Six Students. *Technium Social Sciences Journal*, 39, 127–133. <https://doi.org/10.47577/tssj.v39i1.8057>



Appendix 8 Reading Comprehension Test for Try-out, Pre-test and Post-test

1) Try-out question

READING COMPREHENSION TEST

TIME ALLOCATION : 70 MINUTES

A. choose the right answer of the following question below. *(Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan di bawah.)*

1. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah)



What do the hens do all day on the farm?

- A. Lay eggs
 B. Bark loudly
 C. Rest in the coop
 D. Peck at the ground
2. What usually carries people in the city?
 A. A bus
 B. A truck
 C. A train
 D. A ship

Read the text and answer question number 3-7. *(Baca teks berikut dan jawab soal nomor 3-7.)*

Llama is a primary school student. She gets up early every morning. She misses her mama at school, but not always. She does not always feel happy in class. She sometimes doesn't want to play because she misses her mama. She never forgets her activities.

3. She gets up early every morning.
 A. always
 B. never
 C. usually
 D. sometimes
4. She misses her mama at school.
 A. never
 B. seldom
 C. usually
 D. always
5. Does she play at school?
 A. Yes, always
 B. Yes, usually
 C. Yes, sometimes
 D. No, never
6. Does she always feel happy in class?
 A. Yes, she does
 B. No, she doesn't
 C. No, never
 D. Yes, always
7. She forgets her activities.
 A. ever
 B. rarely
 C. sometimes
 D. never
8. A races in competitions.
 A. ferry

- B. car
C. train
D. boat
9. helps put out fires.
A. Ambulance
B. Airplane
C. Fire Truck
D. Police Car
10. A is used for construction.
A. bulldozer
B. airplane
C. ambulance
D. fire truck
11. When does the farmer wake up?
A. In the morning
B. In the evening
C. In the afternoon
D. In the midnight
12. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



In the morning, who eats grass?

- A. Cat
B. Dog
C. Chicken
D. Cow
13. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



What does the rooster do in the morning?

- A. Sleeps
B. Eats
C. Crows
D. Perches

Read the text and answer question number 14-18. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 14-18).

Roxanne is a mother with a baby. She wants to go to the beach but her car is too small to carry many things. She decides to go by bike, but it is too far to get to the beach. Finally, she goes there by horse cart driven by a farmer.

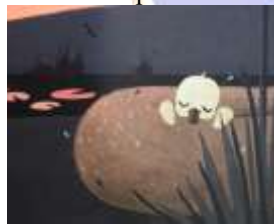
14. How does Roxanne want to go to the beach?
A. By boat
B. By train
C. By car
D. By bike
15. Roxanne cannot carry many things by
A. bus
B. train
C. truck
D. car

16. It is too far to go
 A. by Train
 B. by motorcycle
 C. by Bike
 D. by Motorbike
17. She finally gets to the beach....
 A. by airplane
 B. by horse cart
 C. by container
 D. by city bus
18. Car travels on
 A. water
 B. tracks
 C. air
 D. road
19. The farmer's first activity is?
 A. Wakes up
 B. Cleans barn
 C. Milks cow
 D. Walks home
20. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



The cat on the milking stall.

- A. sit
 B. sitting
 C. sits
 D. stand
21. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



Ducks in the cage every morning.

- A. eat
 B. play
 C. drink
 D. sleep
22. What travels on air?
 A. Airplane
 B. Ambulance
 C. Fire truck
 D. Police car
23. We use....to travel on the water.
 A. boat
 B. bus
 C. car
 D. truck

24. helps people who are sick.
 A. Police Car
 B. Fire Truck
 C. Airplane
 D. Ambulance
25. The Rooster the farm every morning.
 A. wake up
 B. wakes up
 C. woke up
 D. waking up
26. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



What does the sheep do on the farm?

- A. Swims
 B. Barks loudly
 C. Eats grass
 D. Flies high
27. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



The pig in the mud.

- A. Swims
 B. Barks
 C. Baths
 D. Eats
28. is a big transportation.
 A. Motorcycle
 B. Bicycle
 C. Truck
 D. Car
29. What transport is used to carry people across the sea?
 A. Ferry
 B. Truck
 C. Bus
 D. Car
30. What transportation has wings?
 A. Ambulance
 B. Airplane
 C. Fire truck
 D. Police car

- A. Look at the sentence below! Choose whether the sentence is True/False. (Perhatikan kalimat di bawah ini! Tentukan apakah kalimat tersebut Benar/Salah)!**

Read the text and answer question number 31-35. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 31-35).

Llama is a primary student. She gets up early every morning. She misses her mama at school, but not always. She does not always feel happy in class. She sometimes doesn't want to play because she misses her mama. She never forgets her activities.

31. Llama always gets up late in the morning. (True/False)
32. Llama usually misses her mama at school. (True/False)
33. Llama always goes to the zoo. (True/False)
34. Llama always plays. (True/False)
35. Llama never forgets the same activities. (True/False)

Read the text and answer question number 36-40. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 36-40).

Roxanne is a mother with a baby, today she wants to go to the beach but her car is too small to carry all the stuff. She decides to use a bike, but it is too far to get to the beach. Finally, they go to the beach by horse cart carriage driven by a farmer.

36. Roxanne runs to the beach. (True/False)
37. The car is not big. (True/False)
38. Roxanne uses a bus to get to the beach. (True/False)
39. The horse cart can carry many things. (True/False)
40. A bus travels on the water. (True/False)

B. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once. (Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali).

41. The rooster loudly to wake up the farm.
42. The farmer every morning.
43. The cows grass in the field.
44. The helps in emergency.
45. The flies in the sky.
46. The duck in the cage every morning.
47. The hens eggs in the morning.
48. has two wheels.
49. The helps put out fires.
50. The carries people around the city.

ambulance	eat	lay
drink	fire truck	crows
bus	wakes up	bike
airplane	trucks	sleeps

2) Pre-test and Post-test questions:

READING COMPREHENSION TEST TIME ALLOCATION : 45 MINUTES

A. Read the sentences and choose the right answer (Bacalah kalimat berikut dan pilih jawaban yang tepat).

1. An ambulance and police car take people to the hospital. An airplane carries passengers in the sky. When there is a big fire, a fire truck comes to put it out.

.... helps put out fires.

- A. Ambulance
- B. Airplane
- C. Fire Truck
- D. Police Car

2. Yay! We will go around the city with many people in the park.

What usually carries people in the city?

- E. A bike
- F. A bus
- G. A boat
- H. A ship

3. Look at the picture below (Lihat gambar dibawah).



On the farm, the sheep peacefully eat in the field.

What does the sheep do on the farm?

- E. Swims
 - F. Barks loudly
 - G. Eats grass
 - H. Flies high
4. The rooster's voice is so loud that it wakes the farmer up.

The rooster the farmer every morning.

- A. wake up
 - B. wakes up
 - C. woke up
 - D. waking up
5. An ambulance drives through busy streets, helping sick people to the hospital, and a fire truck and police car are on their way to an emergency.

.... helps people who are sick.

- E. Police Car
 - F. Fire Truck
 - G. Airplane
 - H. Ambulance
6. At the port, buses and cars drop people off at the dock, while a ferry is ready to take them across the sea.

What transport is used to carry people across the sea?

- E. Ferry
 - F. Truck
 - G. Bus
 - H. Car
7. The farmer feeds his animals in the morning after waking up.

The farmer's first activity is?

- A. Wakes up
- B. Cleans barn
- C. Milks cow
- D. Walks home

Read the text and answer questions number 8-11. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 8-11).

Llama is a primary school student. She gets up early every morning. She misses her mama at school, but not always. She does not always feel happy in class. She sometimes doesn't want to play because she misses her mama. She never forgets her activities.

8. She gets up every morning.
 - A. always
 - B. sometimes
 - C. never
 - D. usually
9. She ...misses her mama at school.
 - A. never
 - B. seldom
 - C. usually
 - D. sometimes
10. Does she always feel happy in class?
 - A. Yes, she does
 - B. No, she doesn't
 - C. No, never
 - D. Yes, always
11. she doesn't want to play
 - A. Sometimes
 - B. Usually
 - C. Never
 - D. Always

12. **Look at the picture below (lihat gambar di bawah).**



In the morning, pigs enjoy the mud to wash their body.

The pig in the mud.

- A. eats
 - B. baths
 - C. barks
 - D. flies
13. A big machine with wings moves high, carrying people or things through the clouds.

What transportation has wings?

 - A. Ambulance
 - B. Bulldozer
 - C. Airplane
 - D. Ferry
 14. On the farm, the farmer, cows, sheep, pigs, roosters, and dogs wake up and start the day with fun activities.

When does the farmer wake up?

 - A. In the morning
 - B. In the evening
 - C. In the afternoon
 - D. In the midnight

15. Look at the picture below (lihat gambar di bawah).



This transportation carries people or things across a river.

We use to travel on the water.

- A. boat
- B. bus
- C. car
- D. truck

Read the text and answer questions number 16-20. (*Baca teks berikut dan jawab soal nomor 16-20*)

Roxanne is a mother with a baby. She wants to go to the beach but her car is too small to carry many things. She decides to go by bike, but it is too far to get to the beach. Finally, she goes there by horse cart driven by a farmer.

16. Roxanne will go to the beach by...

- A. boat
- B. train
- C. car
- D. bike

17. It is not enough to carry many things by...

- A. bus
- B. train
- C. truck
- D. car

18. It is too far to go....

- A. by train
- B. by motorcycle
- C. by bike
- D. by motorbike

19. She finally gets to the beach....

- A. by airplane
- B. by horse cart
- C. by container
- D. by city bus

20. Car travels on

- A. water
- B. tracks
- C. air
- D. road

B. Read the sentence below and choose whether the sentence is true/false (*Bacalah kalimat di bawah ini dan tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah*).

Read the text and answer question number 21-22. (*Baca teks berikut dan jawab soal nomor 21-22*).

Llama is a primary school student. She gets up early every morning. She misses her mama at school, but not always. She does not always feel happy in class. She sometimes doesn't want to play because she misses her mama. She never forgets her activities.

21. Llama always plays. (True/False)
 22. Llama never forgets the same activities. (True/False)

Read the text and answer question number 23-25. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 23-25).

Roxanne is a mother with a baby, today she wants to go to the beach but her car is too small to carry all the stuff. She decides to use a bike, but it is too far to get to the beach. Finally, they go to the beach by horse cart carriage driven by a farmer.

23. Roxanne runs to the beach. (True/False)
 24. The car is not big. (True/False)
 25. Roxanne uses a bus to get to the beach. (True/False)

- C. Fill in the blanks with the most suitable words from the box. Each word can only be used once. (Isi kalimat rumpang berikut dengan kata yang paling tepat dari kotak. Setiap kata hanya boleh digunakan satu kali).**

wakes up	fire truck
bike	crows
swims	bus
eats	bulldozer

Read the text and answer question number 26-27. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 26-27).

On the farm, animals start their day with fun activities. Roosters crow, cows eat grass, ducks swim in the pond, and chickens lay eggs. The farmer feeds them every morning.

26. The rooster loudly every morning.
 27. The farmer every morning.

Read the text and answer question number 28-30. (Baca teks berikut dan jawab soal nomor 28-30).

Every morning, Tom sees a fire truck rushing to put out a fire. His sister rides her bike in the park. Later, she takes a bus to travel around the city.

28. The helps put out fires.
 29. has two wheels.
 30. The carries people around the city.

Appendix 9 Lesson Plan

Teaching Scenario for Experimental group:

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

Nama Sekolah : SDN 3 Banjar Jawa
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/II (genap)
 Materi Pokok : Kegiatan sehari-hari
 Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)
 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari

- 3.2.1 Mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- 3.2.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- 3.2.3 Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- 3.2.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *individual work* siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (3) Melalui strategi *storytelling* siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan teks cerita digital tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Communicative Language Teaching (CLT)

Model : Discovery Learning
 Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Cerita Digital: Good Morning Farm Friends.

Link: https://youtu.be/Nn_FKa6nUQg?si=zOTt3p3ZXoYMMMSz

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Wake up	Water the flowers	Cook
Get up	Have breakfast	Play
Take a bath	Go to school	Sleep
Take a shower	Study	Swim
Brush teeth	Go to work	Eat

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 98-100 (<i>look and say</i> dalam buku).

10 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan tugas menuliskan kata sesuai dengan gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 101-103.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara individu.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 2

Kegiatan Pembuka

5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi kegiatan sehari-hari melalui digital story.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan video digital cerita tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa menonton video dengan seksama.
5 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata kerja tentang kegiatan sehari-hari pada video cerita digital.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita digital. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p style="text-align: center;">Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kegiatan sehari-hari sesuai dengan cerita digital yang ditonton. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan mereka sehari-hari.
10 menit	<p style="text-align: center;">Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.

10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

2) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat
 Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
 Skor maksimal 20

Nilai Akhir : **Skor Perolehan X 100**
Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 1

1. Please identify and write the words about daily activities (use the student's book)
 (Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang kegiatan sehari-hari)



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words
 (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

take a shower study has breakfast

waters brushes cooks play

1. I at school.
2. Lisa in the bathroom.
3. Anton the teeth.
4. Sarah the flowers.
5. Alex before going to school.

Pertemuan 2

3. Worksheet A: Work in pair and answer the following questions based on the story (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita)

1. What do the pigs need to take in the morning? (bath)
2. What does the rooster do loudly every morning? (crows)
3. What do the animals do in the morning? (get up)
4. What does the llama do to the wildflowers? (eat)
5. What do the ducks have in the morning? (breakfast)

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about your daily activities (Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang kegiatan kamu sehari-hari)

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	



SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Adverb of Frequency
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari menggunakan adverb of frequency
- 3.3.1 Mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of frequency* dengan benar. (C2)
- 3.3.2 Mampu membuat aktivitas sehari-hari temannya menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)
- 3.3.3 Mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang aktivitas sehari-hari menggunakan *adverbs of frequency* pada cerita digital dengan benar. (C2)
- 3.3.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of frequency* dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat aktivitas sehari-hari temannya menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)
- (3) Melalui strategi *storytelling*, siswa mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang rutinitas harian menggunakan *adverbs of frequency* pada cerita digital dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)

Model : Discovery Learning
 Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, storytelling.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Cerita digital: Llama Llama Misses Mama.
 Link: https://youtu.be/xLcocsqoj3o?si=JPo_i6Zd0mzjbYEN

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Always	Sometimes	Often
Usually	Never	Rarely

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan sehari-hari dan memperkenalkan kosakata baru mengenai <i>adverb of frequency</i>. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 101&102 (<i>look and say</i> dalam buku).

10 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan kata adverb of frequency yang ada pada gambar dan kalimat (<i>look and say</i> dalam buku) secara individu.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja berpasangan. • Guru meminta siswa membuka halaman 113 pada buku. • Guru memperkenalkan sebuah tabel aktivitas sehari-hari. • Guru menjelaskan cara menanyakan kegiatan mereka sehari-hari. • Guru meminta siswa menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh temannya.
10 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan dan menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan temannya menggunakan <i>adverb of frequency</i>.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.
--	--

Pertemuan 4

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi kegiatan sehari-hari melalui cerita digital.
Kegiatan Inti	
	Stimulasi
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan video cerita digital tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa menyimak kegiatan sehari-hari pada cerita digital.
	Identifikasi masalah
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata <i>adverb of frequency</i> tentang kegiatan sehari-hari pada cerita digital.
	Pengumpulan data
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan <i>true/false</i> berdasarkan cerita digital. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk memilih <i>true/false</i> berdasarkan aktivitas sehari-hari pada cerita digital.
15 menit	Pemrosesan Data
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan <i>true/false</i> tentang kegiatan sehari-hari. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan mereka sehari-hari menggunakan <i>adverb of frequency</i>.
10 menit	Verifikasi

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

3) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.3.1 dan 3.3.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.3.3 dan 3.3.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Student's Worksheet

Pertemuan 3

1. Please identify and write the words about *adverb of frequency* in the sentence (use the student's book).
(Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang adverb of frequency pada kalimat)



Fahri always gets up at 04.00.



Fahri usually takes a bath at 04.30.



Fahri always has breakfast at 06.00.



Fahri never goes to school at 06.45.



Fahri sometimes studies at 08.00.

2. Worksheet A: Work in pairs and make sentences based on your friend's activity using an *adverb of frequency* (*always, usually, sometimes, never*) (Kerjakan secara berpasangan dan buat kalimat berdasarkan kegiatan temanmu).

No	Name	get up	take a bath	have breakfast	go to school	go to bed
1	Fahri	04.00	04.30	06.15	06.30	09.30
2						
3						
4						
5						
6						

Report:

1. Fahri always gets up at 04.00

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Pertemuan 4

3. Read the text below and choose whether the sentence is true/false (Bacalah teks di bawah ini dan tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah).

1. Llama always gets up early.

Answer: True

2. Llama never brushes her teeth.

Answer: False

3. Llama usually helps her mother.

Answer: True

4. Llama sometimes doesn't miss her mama.

Answer: False

5. She never forgets about her activities.

Answer: True

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about your daily activities using an adverb of frequency (*always, usually, sometimes, never*) (Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang kegiatan kamu sehari-hari menggunakan adverb of frequency).

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Transportations
Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)	
	2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan

- 3.4.1 Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan dengan benar. (C2)
- 3.4.2 Mampu memahami kalimat sederhana tentang penggunaan alat transportasi dalam kehidupan sehari-hari. (C2)
- 3.4.3 Mampu memahami penggunaan alat transportasi melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- 3.4.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan transportasi dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *individual work*, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan dengan benar dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *pair work*, siswa mampu memahami kalimat sederhana tentang penggunaan alat transportasi dalam kehidupan sehari-hari. (C2)
- (3) Melalui penggunaan *storytelling* siswa memahami penggunaan alat transportasi melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan transportasi dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)
Model	: Discovery Learning
Teknik/Strategi	: <i>Question and answer, word recalling, individual work, pair</i>

work, cerita digital.

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Cars and Trucks and Things That Go:
<https://youtu.be/Up5QiA5BHfQ?si=zF-YZXf4AE2iz1jL>

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Bike	Pedicab	Boat
Bus	Motorcycle	Car
Train	Ship	Truck
Plane	Helicopter	Ferry

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. • Guru mengajak siswa bernyanyi "The Wheels on the Bus" sebagai <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembahasan.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis kendaraan. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 120 & 121.
	Identifikasi masalah

10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan jenis-jenis kendaraan yang ada pada gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 122. • Siswa secara individu mencari dan menuliskan jenis-jenis kendaraan.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 6

Kegiatan Pembuka	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam.

5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi kendaraan melalui digital story.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan dan menceritakan jenis-jenis kendaraan dalam sebuah cerita pendek. • Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan yang ada dalam cerita yang dibacakan oleh guru.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p style="text-align: center;">Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang jenis-jenis kendaraan yang ada pada cerita. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang kendaraan.
10 menit	<p style="text-align: center;">Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.

10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

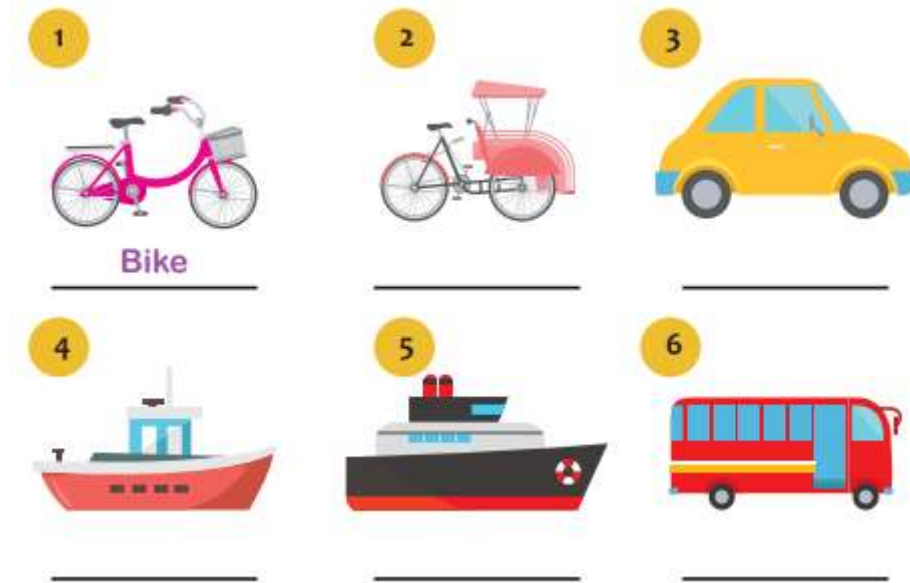
Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat
 Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
 Skor maksimal 20

Nilai Akhir : **Skor Perolehan X 100**
Skor Maximal —

Student's Worksheet

Pertemuan 5

1. Please identify and write the type of transportation on the picture (use the student's book). (Identifikasi dan tuliskan jenis kendaraan pada gambar).



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words
 (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

plane	bike
bus	boat
truck	train

- A ____ carries many people on the road.
Answer: bus
- A ____ runs on tracks.
Answer: train
- A ____ moves on water.
Answer: boat
- A ____ flies in the sky.
Answer: plane

5. A ____ is a small transportation.

Answer: bike

Pertemuan 6

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on the story. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan cerita).

a. What transportation does officer Flosy use to catch Dingo Dog?

Answer: Bike

b. What transportation is used to put out a fire?

Answer: Fire truck

c. What transportation flies in the air?

Answer: Plane

d. What transportation does the Pig family use to go to the beach?

Answer: Car

e. Where does the Pig family go?

Answer: Beach

4. Worksheet B: Work in pair and write 5 sentences about transportations. (Kerjakan secara berpasangan dan tulis 5 kalimat sederhana tentang kendaraan).

NO	Transportation
1	
2	
3	
4	
5	

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Eksperimen)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Cara Menuju Suatu Tempat
Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)	
	2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.5 Mengidentifikasi kendaraan yang digunakan untuk menuju ke suatu tempat.
- 3.5.1 Mampu memasangkan gambar dengan kalimat tentang kendaraan yang digunakan menuju suatu tempat. (C2)
- 3.5.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kendaraan yang digunakan menuju suatu tempat. (C2)
- 3.5.3 Mampu memahami kendaraan yang digunakan ke suatu tempat melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- 3.5.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasangkan gambar dengan kalimat tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. (C2)
- (3) Melalui penggunaan *storytelling* siswa mampu memahami topik mengenai kendaraan yang digunakan ke suatu tempat melalui cerita digital dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)
Model	: Discovery Learning

Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, cerita digital.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. How Will We Get to the Beach.

Link: <https://youtu.be/i55oJjjoCVc?si=28WKKkEDGSTii-C1>

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Go to	By	At
-------	----	----

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 7

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
	Stimulasi
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis kendaraan yang dibawa ke suatu tempat. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 128 & 129.
	Identifikasi masalah
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas memasangkan gambar dengan kalimat (<i>look and match</i> dalam buku) pada halaman 130. • Siswa secara individu memasangkan gambar dan kalimat dengan benar.
5 menit	Pengumpulan data

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 8

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. • Guru menyampaikan topik materi kendaraan yang digunakan ke suatu tempat.

Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan video digital cerita tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. • Siswa menonton video dengan seksama.
5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa mengidentifikasi transportasi yang di gunakan ke suatu tempat yang disebutkan dalam cerita.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan cerita. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan temannya berangkat ke sekolah.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.5.1 dan 3.5.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.5.3 dan 3.5.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah


Skor maksimal 20

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
 Skor Maximal


Student's Worksheet

Pertemuan 7

1. Please match the sentences with the correct pictures (Tolong cocokan kalimat dengan gambar yang benar).

 **Look and Match!**

Match the picture with the sentences.



a. Aisyah and her family go to Surabaya by car.
 b. Mrs. Maria goes to the office at 07.00 by bus.
 c. Joshua and Made go to Malang at 06.00 by train.
 d. My mother goes to the market at 08.00 by pedicab.
 e. Joshua goes to school at 06.30 by bike.

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

	by	river
car		ambulance
	airplane	goes

1. Mark goes to Korea by ____.
Answer: airplane
2. Sasha ____ to school by bike.
Answer: goes

3. By ____, Nael goes to the hospital.
Answer: ambulance
4. Lily and her family go to the zoo ____ car.
Answer: by
5. Anna travels on the ____ by ship.
Answer: river

Pertemua 8

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on the story. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan cerita).

51. Roxanne cannot carry many things by....

Answer: car

52. It is too far to go by....

Answer: bike

53. She finally gets to the beach by....

Answer: horse cart

54. The horse cart is driven by a....

Answer: farmer

55. Car travels on

Answer: road

4. Worksheet B: Work in pair and ask five friends what transportations they use to go to the school. (Kerjakan secara berpasangan dan tanyakan 5 temanmu kendaraan apa yang mereka gunakan untuk pergi ke sekolah.

Example:

- Ayu goes to the school by helicopter at 06.30.

-

-

-

-

NO	Sentences
1	
2	
3	
4	
5	

Teaching Scenario for control group:

SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

Nama Sekolah : SDN 3 Banjar Jawa
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV/II (genap)
 Materi Pokok : Kegiatan sehari-hari
 Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)
 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.2 Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari
- 3.2.1 Mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
 - 3.2.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
 - 3.2.3 Mampu memasang gambar dengan kalimat pada kartu bergambar/*flashcard* tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
 - 3.2.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan *pair work*, siswa mampu mengidentifikasi beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan beberapa kosakata tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (3) Melalui penggunaan *flashcard*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Communicative Language Teaching (CLT)
 Model : Discovery Learning

Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair*

work, kartu gambar/flashcard.

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Kartu gambar/flashcard

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Wake up	Water the flowers	Cook
Get up	Have breakfast	Play
Take a bath	Go to school	Sleep
Take a shower	Study	Swim
Brush teeth	Go to work	Eat

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 98-100 (<i>look and say</i> dalam buku).

10 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan tugas menuliskan kata sesuai dengan gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 101-103.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara individu.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 2

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi kegiatan sehari-hari melalui kartu bergambar/<i>flashcard</i>.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan <i>flashcard</i>/kartu bergambar tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa melihat dan menebak kegiatan sehari-hari pada <i>flashcard</i>/kartu bergambar.
5 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata kerja tentang kegiatan sehari-hari pada <i>flashcard</i>/kartu bergambar.
10 menit	<p style="text-align: center;">Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi beberapa gambar yang harus dipasangkan dengan kalimat yang mengandung kegiatan sehari-hari. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p style="text-align: center;">Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab memasang beberapa gambar dengan kalimat yang mengandung kegiatan sehari-hari. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan mereka sehari-hari.
10 menit	<p style="text-align: center;">Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.

10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

4) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.2.1 dan 3.2.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.2.3 dan 3.2.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat
 Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat
 Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
 Skor maksimal 20

Nilai Akhir : **Skor Perolehan X 100**

Skor Maximal —

Student's Worksheet

Pertemuan 1

1. Please identify and write the words about daily activities (use the student's book)
 (Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang kegiatan sehari-hari)



2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words
 (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)

take a shower	study	has breakfast	
waters	brushes	cooks	play

6. I at school.
7. Lisa in the bathroom.
8. Anton the teeth.
9. Sarah the flowers.
10. Alex before going to school.

Pertemua 2

3. Worksheet A: Work in pair and match the following pictures with the appropriate sentence (Kerjakan secara berpasangan dan cocokan gambar berikut dengan kalimat yang sesuai).



1.

- He prays before going to school.



2.

- He takes a bath before going to school.



3.

- He plays after school.



4. • The pig baths in the mud.



5. • Papa goes to work in the morning.

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about your daily activities (Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang kegiatan kamu sehari-hari)

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	

Flascard Pertemuan 2



SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Adverb of Frequency
Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)	
	2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari menggunakan adverb of frequency
- 3.3.1 Mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of frequency* dengan benar. (C2)
- 3.3.2 Mampu membuat aktivitas sehari-hari temannya menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)
- 3.3.3 Mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang rutinitas harian menggunakan *adverbs of frequency* dengan benar. (C2)
- 3.3.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan individual work, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan *adverb of frequency* dengan benar. (C2)
- (2) Melalui pair work, siswa mampu membuat aktivitas sehari-hari temannya menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)
- (3) Melalui strategi storyreading, siswa mampu menjawab pertanyaan (*true/false*) tentang rutinitas harian menggunakan *adverbs of frequency* dengan benar. (C2)
- (4) Melalui pair work, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari menggunakan *adverb of frequency* dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)
Model	: Discovery Learning

Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, story reading.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. *Story reading*

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Always	Sometimes	Often
Usually	Never	Rarely

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
	Stimulasi
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang kegiatan sehari-hari dan memperkenalkan kosakata baru mengenai <i>adverb of frequency</i>. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan pada halaman 101&102 (<i>look and say</i> dalam buku).
	Identifikasi masalah
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan kata <i>adverb of frequency</i> yang ada pada gambar

	dan kalimat (<i>look and say</i> dalam buku) secara individu.
5 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru meminta siswa membuka halaman 113 pada buku. • Guru memperkenalkan sebuah tabel aktivitas sehari-hari. • Guru menjelaskan cara menanyakan kegiatan mereka sehari-hari. • Guru meminta siswa menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh temannya.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan dan menuliskan kegiatan sehari-hari yang dilakukan temannya menggunakan <i>adverb of frequency</i>.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 4

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi kegiatan sehari-hari melalui cerita.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p>Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan teks tentang kegiatan sehari-hari. • Siswa membaca tentang kegiatan sehari-hari pada teks.
5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi kata-kata <i>adverb of frequency</i> tentang kegiatan sehari-hari pada teks.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi teks dan pertanyaan <i>true/false</i>. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk memilih <i>true/false</i> berdasarkan aktivitas sehari-hari pada teks.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan <i>true/false</i> tentang kegiatan sehari-hari. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa membuat 5 kalimat tentang kegiatan mereka sehari-hari menggunakan <i>adverb of frequency</i>.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 kata yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.
--	---

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

5) Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.3.1 dan 3.3.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.3.3 dan 3.3.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

Student's Worksheet

Pertemuan 3

- Please identify and write the words about *adverb of frequency* in the sentence (use the student's book).
(Identifikasi dan tuliskan kata-kata tentang adverb of frequency pada kalimat).



Fahri always gets up at 04.00.



Fahri usually takes a bath at 04.30.



Fahri always has breakfast at 06.00.



Fahri never goes to school at 06.45.



Fahri sometimes studies at 08.00.

- Worksheet A: Work in pairs and make sentences based on your friend's activity using *an adverb of frequency* (*always, usually, sometimes, never*). (Kerjakan secara berpasangan dan buat kalimat berdasarkan kegiatan temanmu).

No	Name	get up	take a bath	have breakfast	go to school	go to bed
1	Fahri	04.00	04.30	06.15	06.30	09.30
2						
3						
4						
5						
6						

Report:

1. Fahri always gets up at 04.00

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Pertemuan 4

3. Read the text below and choose whether the sentence is true/false (Bacalah teks di bawah ini dan tentukan apakah kalimat tersebut benar/salah).

Aisyah's family always gets up early in the morning. They usually pray shubuh together. Her father always cleans the car, and her mother always cooks. Aisyah sometimes helps her mother, and her brother never forgets to sweep the yard. They usually visit grandma and return home at night before going to bed. She never forgets about her activities.

1. Aisyah's family always gets up early.

Answer: True

2. Aisyah's mother sometimes cooks in the kitchen.

Answer: False

3. Aisyah sometimes helps her mother.

Answer: True

4. Aisyah's brother never sweeps the yard.

Answer: False

5. She never forgets about her activities.

Answer: True

4. Worksheet B: Work in pair and make 5 sentences about your daily activities using an adverb of frequency (*always, usually, sometimes, never*) (Kerjakan secara berpasangan dan buat 5 kalimat tentang kegiatan kamu sehari-hari menggunakan adverb of frequency).

NO	Sentences (Kalimat)
1	
2	
3	
4	
5	

Flashcard Pertemuan 4





SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Transportations
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan

- 3.4.1 Mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan dengan benar (C2)
- 3.4.2 Mampu memahami kalimat sederhana tentang penggunaan alat transportasi dalam kehidupan sehari-hari (C2)
- 3.4.3 Mampu memahami penggunaan alat transportasi melalui kartu bergambar dengan benar (C2)
- 3.4.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan transportasi dengan benar (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui gambar-gambar dan individual work, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan dengan benar dengan benar. (C2)
- (2) Melalui pair work, siswa mampu memahami kalimat sederhana tentang penggunaan alat transportasi dalam kehidupan sehari-hari. (C2)
- (3) Melalui strategi kartu bergambar/*flashcard* siswa memahami penggunaan alat transportasi melalui kartu bergambar dengan benar. (C2)
- (4) Melalui pair work, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang penggunaan transportasi dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Communicative Language Teaching (CLT)
Model	: Discovery Learning
Teknik/Strategi	: <i>Question and answer, word recalling, individual work, pair</i>

work, kartu gambar/*flashcard*.

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Bike	Pedicab	Boat
Bus	Motorcycle	Car
Train	Ship	Truck
Plane	Helicopter	Ferry

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. • Guru mengajak siswa bernyanyi "<i>The Wheels on the Bus</i>" sebagai <i>ice breaking</i> sebelum memulai pembahasan.
Kegiatan Inti	
10 menit	<p style="text-align: center;">Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis kendaraan. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 120 & 121.
10 menit	<p style="text-align: center;">Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas mencari dan menuliskan jenis-jenis kendaraan yang ada pada gambar (<i>look and write</i> dalam buku) pada halaman 122. • Siswa secara individu mencari dan menuliskan jenis-jenis kendaraan.

5 menit	Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling). • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 6

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. Guru menyampaikan topik materi tentang jenis-jenis kendaraan menggunakan kartu bergambar/<i>flashcard</i>.
Kegiatan Inti	
Stimulasi	

10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kartu bergambar/<i>flashcard</i> yang terdapat jenis-jenis kendaraan. • Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa bekerja berpasangan mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan yang ada dalam kartu bergambar yang ditunjukkan oleh guru.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet A berisi tugas mencocokkan dengan gambar. • Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang jenis-jenis kendaraan. • Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang kendaraan.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) • Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas • Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

F. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100

~~Skor Maximal~~

Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.4.1 dan 3.4.2)

Skor 1 untuk setiap item yang benar

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 10

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

~~Skor Maximal~~

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.4.3 dan 3.4.4)

Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat

Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat

Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah

Skor maksimal 20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$

~~Skor Maximal~~

Student's Worksheet

Pertemuan 5

1. Please identify and write the type of transportation on the picture (use the student's book). (Identifikasi dan tuliskan jenis kendaraan pada gambar).

1



Bike

2



3



4



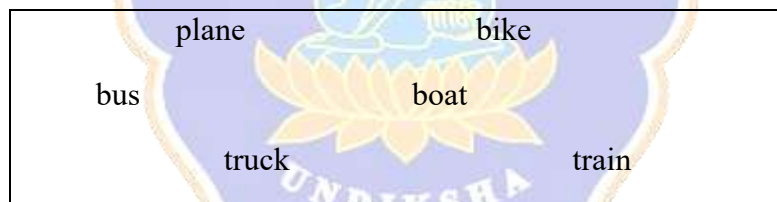
5



6



2. Please fill in the blank the sentences with correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat)



1. A ____ carries many people on the road.
Answer: bus
2. A ____ runs on tracks.
Answer: train
3. A ____ moves on water.
Answer: boat
4. A ____ flies in the sky.
Answer: plane
5. A ____ is a small transportation.
Answer: bike

Pertemuan 6

3. Worksheet A: Look at the pictures and match with the appropriate sentence. (Lihat gambar dan pasangkan dengan kalimat yang sesuai).

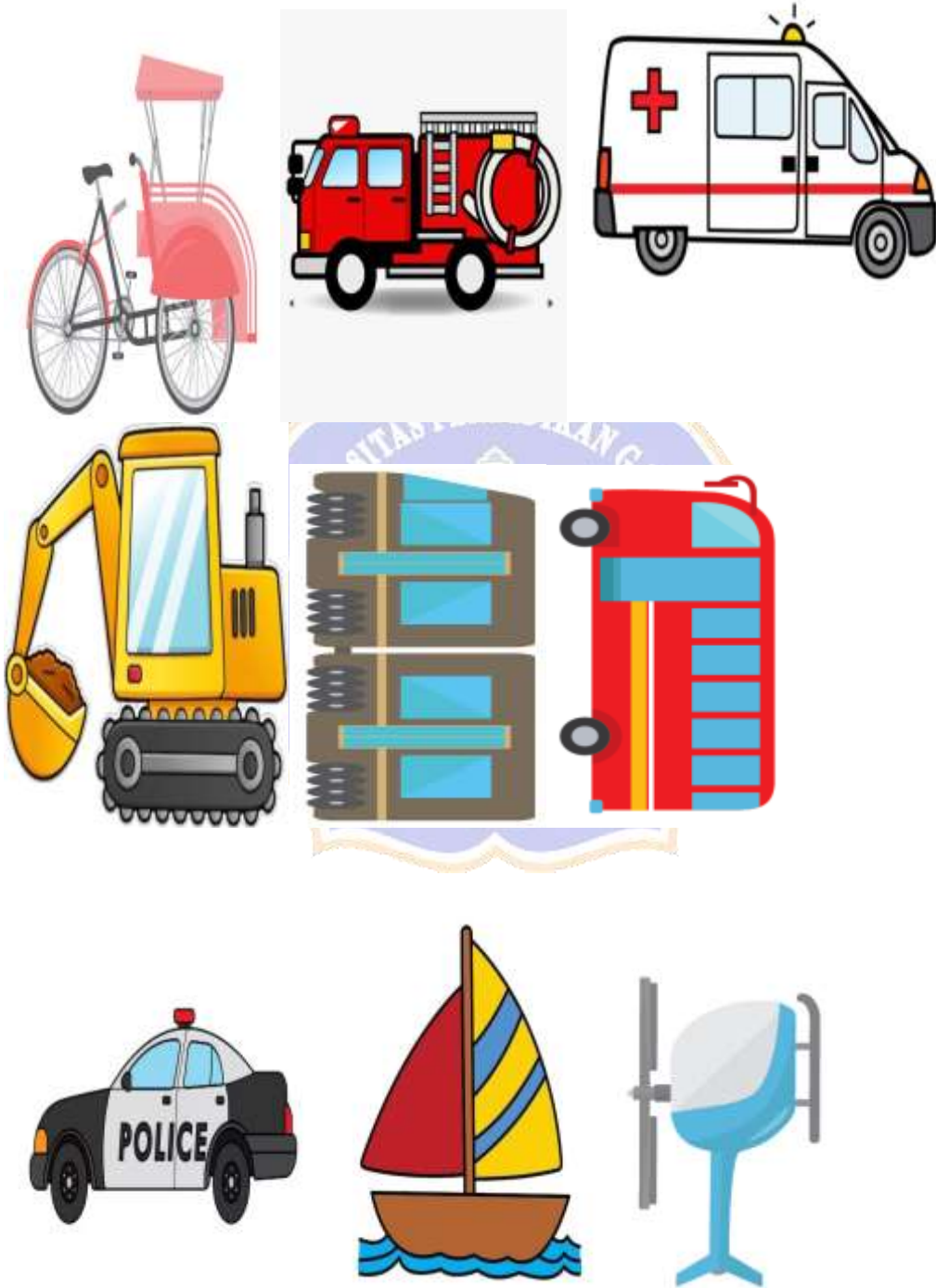
1. 2. 3. 4. 5. 

- A. A family uses this red transportation to travel.
 B. Mr. Surya goes to Jakarta by plane.
 C. Made rides a bike around the Townsquare.
 D. Firefighters use this transportation to put out fires.
 E. This vehicle travels on water using wind power.

4. Worksheet B: Work in pair and write 5 sentences about transportations. (Kerjakan secara berpasangan dan tulis 5 kalimat sederhana tentang kendaraan).

NO	Transportation
1	
2	
3	
4	
5	

Flashcard Pertemuan 6



SKENARIO PEMBELAJARAN (Kelompok Kontrol)

Nama Sekolah	: SDN 3 Banjar Jawa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IV/II (genap)
Materi Pokok	: Cara Menuju Suatu Tempat
Alokasi Waktu: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)	
	2x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.5 Mengidentifikasi kendaraan yang digunakan untuk menuju ke suatu tempat.
- 3.5.1 Mampu memasang gambar dengan kalimat tentang kendaraan yang digunakan menuju suatu tempat. (C2)
- 3.5.2 Mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kendaraan yang digunakan menuju suatu tempat. (C2)
- 3.5.3 Mampu memahami kendaraan yang digunakan ke suatu tempat melalui kartu bergambar/*flashcard* dengan benar. (C2)
- 3.5.4 Mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C3)

B. Tujuan Pembelajaran

- (1) Melalui *pair work*, siswa mampu memasang gambar dengan kalimat tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C2)
- (2) Melalui *individual work*, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. (C2)
- (3) Melalui strategi kartu bergambar/*flashcard* siswa mampu memahami kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C2)
- (4) Melalui *pair work*, siswa mampu membuat kalimat-kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat dengan benar. (C3)

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Communicative Language Teaching (CLT)
- Model : Discovery Learning
- Teknik/Strategi : *Question and answer, word recalling, individual work, pair work, cerita digital.*

D. Media/Bahan Ajar Pembelajaran

1. Student's Book: "My Next Words" oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Kartu bergambar/*flashcard*

E. Materi Pembelajaran

Kosa Kata (Vocabularies):

Go to	By	At
-------	----	----

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 7

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. • Guru menanyakan keadaan siswa. • Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
Stimulasi	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan gambar-gambar tentang jenis-jenis kendaraan yang dibawa ke suatu tempat. • Siswa mendengarkan pengucapan guru dan siswa menirukan (<i>look and say</i> dalam buku) halaman 128 & 129.
Identifikasi masalah	
10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas memasangkan gambar dengan kalimat (<i>look and match</i> dalam buku) pada halaman 130. • Siswa secara individu memasangkan gambar dan kalimat dengan benar.
Pengumpulan data	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bekerja dengan pasangan. • Guru memberikan worksheet. • Guru memperkenalkan kalimat-kalimat rumpang. • Guru menjelaskan kata-kata yang bisa digunakan untuk melengkapi kalimat rumpang. • Guru meminta siswa melengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat.

15 menit	Pemrosesan Data <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat secara berpasangan.
10 menit	Verifikasi <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (their feeling). Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Pertemuan 8

Kegiatan Pembuka	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan memberikan salam. Guru menanyakan keadaan siswa. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan. Guru menanyakan apakah anak-anak suka cerita. Guru menyampaikan topik materi kendaraan yang digunakan ke suatu tempat.
Kegiatan Inti	
10 menit	Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memperkenalkan kartu bergambar/<i>flashcard</i> yang terdapat kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. Siswa menyimak dengan seksama.
5 menit	Identifikasi masalah

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa mengidentifikasi transportasi yang di gunakan ke suatu tempat yang disebutkan dalam kartu bergambar/<i>flashcard</i>.
10 menit	<p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan worksheet A berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan kartu bergambar/<i>flashcard</i>. Siswa bekerja berpasangan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.
15 menit	<p>Pemrosesan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkerja berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kendaraan yang digunakan ke suatu tempat. Guru memberikan worksheet B dan menyuruh siswa menuliskan 5 kalimat sederhana tentang kendaraan yang digunakan temannya berangkat ke sekolah.
10 menit	<p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengecek kebenaran jawaban melalui tanya jawab. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
10 menit	<p>Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa menyebutkan minimal 2 jenis kendaraan yang telah dipelajari terkait dengan topik. Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Kegiatan Penutup	
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Guru menanyakan pendapat siswa terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung (<i>their feeling</i>) Guru dan siswa melakukan doa bersama sebelum meninggalkan kelas Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas

G. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Non Tes : Pengamatan Kerja/ Observasi

No	Aspek Penilaian	Kreteria	Skor
1.	Kedisiplinan	Disiplin dalam bekerja	3
		Kurang Disiplin dalam bekerja	2
		Tidak disiplin dalam bekerja	1
2.	Kejujuran	Jujur dalam bekerja	3
		Kurang jujur dalam bekerja	2
		Tidak jujur dalam bekerja	1
3.	Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam bekerja	3
		Kurang bertanggung jawab dalam bekerja	2
		Tidak bertanggung jawab dalam bekerja	1

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

Penilaian Pengetahuan

Assignment 1 dan 2 (indikator 3.5.1 dan 3.5.2)
 Skor 1 untuk setiap item yang benar
 Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
 Skor maksimal 10

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

Assignment 3 dan 4 (indikator 3.5.3 dan 3.5.4)
 Skor 2 untuk setiap jawaban yang tepat
 Skor 1 untuk setiap jawaban yang kurang tepat
 Skor 0 untuk setiap jawaban yang salah
 Skor maksimal 20

Nilai Akhir : Skor Perolehan X 100
Skor Maximal

Student's Worksheet

Pertemuan 7

1. Please match the sentences with the correct pictures (Tolong cocokan kalimat dengan gambar yang benar).



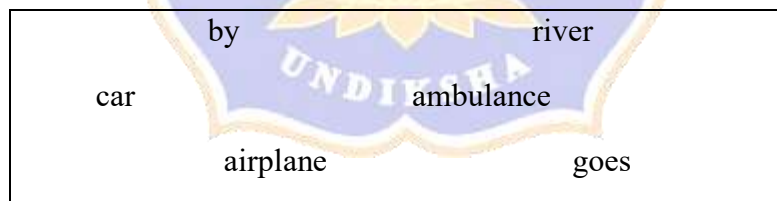
Look and Match!

Match the picture with the sentences.



- a. Aisyah and her family go to Surabaya by car.
- b. Mrs. Maria goes to the office at 07.00 by bus.
- c. Joshua and Made go to Malang at 06.00 by train.
- d. My mother goes to the market at 08.00 by pedicab.
- e. Joshua goes to school at 06.30 by bike.

2. Please fill in the blank in the sentences with the correct words (Lengkapi kalimat-kalimat rumpang dengan kata yang tepat).



1. Mark goes to Korea by ____ .
Answer: airplane
2. Sasha ____ to school by bike.
Answer: goes
3. By ____, Nael goes to the hospital.
Answer: ambulance
4. Lily and her family go to the zoo ____ car.
Answer: by
5. Anna travels on the ____ by ship.
Answer: river

Pertemuan 8

3. Worksheet A: Work in pairs and answer the question based on flashcard. (Kerjakan secara berpasangan dan jawab pertanyaan berdasarkan kartu bergambar).

56. The road is too small for a car, so Father goes to work by...

Answer: Motorcycle

57. The market is very close from house, so Mother goes there by...

Answer: Foot

58. Sister brings many things from the supermarket. She goes by...

Answer: Car

59. Grandfather likes to ride something with two wheels to the rice field. He goes by...

Answer: Bike

60. The rain is heavy and the road is wet. She goes to school by...

Answer: Car

4. Worksheet B: Work in pair and ask five friends what transportations they use to go to the school. (Kerjakan secara berpasangan dan tanyakan 5 temanmu kendaraan apa yang mereka gunakan untuk pergi ke sekolah.

Example:

- Ayu go to the school by helicopter.

-
-
-
-

NO	Sentences
1	
2	
3	
4	
5	

Flashcard Pertemuan 8



Appendix 10 Pre and Post Test Score

1) Pre-test experiment group

PRE TEST EXPERIMENT GROUP (4A)			
NO	NAME	ANSWER	SCORE
1	GEDE BAGUS DANENDRA LAKSMANA	23	76,66667
2	I GUSTI AYU ANDIRA AESWARI	11	36,66667
3	I GUSTI NGURAH ANANDA VISHNU PRAMARTA	27	90
4	I MADE PANDE AZKA RADITYA	28	93,33333
5	I PUTU RIO ARYA PERMANA	14	46,66667
6	IDA AYU ARINDRA DEWI	23	76,66667
7	IDA AYU KIRANITHA HARI WIRAWAN	16	53,33333
8	IDA BAGUS MADE GRIYA KEMENUH	20	66,66667
9	KADEK ARYA SANDI DHARMA ARTA	12	40
10	KADEK CHIARA LETISYA ERSAPUTRI	13	43,33333
11	KETUT WIMA BASGARA PUTRA	21	70
12	KOMANG AMARTHA WIDYA PUTRA	12	40
13	KOMANG FRISEANDI	19	63,33333
14	KOMANG NANDO DHARMA DANENDRA	15	50
15	KOMANG NATA ARYA RADIKHA	23	76,66667
16	LUH PUTU BHAGYATRA DUISTA WRESMAR	21	70
17	MADE KINANTI AYUSHITA DEWI	17	56,66667
18	MADE NAGITA MAHARANI	15	50
19	MADE NITYA WASTU KIRANA	11	36,66667
20	MADE RHADEA SATWIKI GUNANTARA	29	96,66667
21	NI NYOMAN AYU CANTIKA RAHMA WULANDARI	12	40
22	PUTU DEVANI MAHESWARI	14	46,66667
23	PUTU DITHA ARYANTI PUTRI	12	40
24	PUTU SELVIA ASTRI ANJANI	16	53,33333
25	PUTU VINI ANGEL AISHWARYA	13	43,33333
AVERAGE SCORE			58,26667

2) Pre-test control group

PRE TES CONTROL GROUP (4B)			
NO	NAME	ANSWER	SCORE
1	ALDRIAN SATRIA PRADIPTA	21	70
2	CHATARINA BERLYNDA AYU NARESWARI	14	46,66667
3	DEWA AYU PRAVINA SASMITA	13	43,33333
4	DEWA MADE FERDIAN SAPUTRA	19	63,33333
5	DEWA MADE MAINA KRISHNA LINGGA	20	66,66667
6	ESTERLINA KIM	14	46,66667
7	GEDE RADHEA ANANDA SUKMANTARA	23	76,66667
8	GEDE REANDRA DARMA PUTRA	19	63,33333
9	I GEDE ASADY PUTRA	21	70

10	IDA AYU PRANI AGRA MAS	23	76,66667
11	KETUT SRI ADNYANI DEWI	17	56,66667
12	KOMANG ASHIRA ARTHASYA	22	73,33333
13	KOMANG ERINNA BUNGA WARDANI	22	73,33333
14	LALU NOAH JUNA AKBAR	9	30
15	LUH KOMANG AYUNING GANGGA	25	83,33333
16	LUH PUTU DESI ANGGRENI	17	56,66667
17	MADE AYU RAISA PRATININGSIH	20	66,66667
18	MADE DAVINA KUSUMA SARI DEWI	14	46,66667
19	MADE JELITA INTAN PUTRI	7	23,33333
20	MADE SATRIA ABHI DEVANDRA	20	66,66667
21	PUTU DHARMA ARSA BRAHMANDA PUTRA	21	70
22	PUTU GEDE ADI INDRA SARA STRAWAN	15	50
23	PUTU GEDE SINDHU NATA SASTRAYOGA	10	33,33333
24	PUTU SURYADHARMA SAKA	22	73,33333
25	PUTU YUNDA SIENA DHARMAPATNI	19	63,33333
AVERAGE SCORE			59,6

3) Post-test experiment group

POST TEST EXPERIMENTAL GROUP (4A)			
N O	NAME	ANSWE R	SCORE
1	GEDE BAGUS DANENDRA LAKSMANA	26	86,66667
2	I GUSTI AYU ANDIRA AESWARI	25	83,33333
3	I GUSTI NGURAH ANANDA VISHNU PRAMARTA	29	96,66666
4	I MADE PANDE AZKA RADITYA	27	90
5	I PUTU RIO ARYA PERMANA	23	76,66666
6	IDA AYU ARINDRA DEWI	28	93,33333
7	IDA AYU KIRANITHA HARI WIRAWAN	30	100
8	IDA BAGUS MADE GRIYA KEMENUH	26	86,66666
9	KADEK ARYA SANDI DHARMA ARTA	22	73,33333
10	KADEK CHIARA LETISYA ERSAPUTRI	23	76,66666
11	KETUT WIMA BASGARA PUTRA	27	90
12	KOMANG AMARTHA WIDYA PUTRA	20	66,66666

13	KOMANG FRISEANDI	26	86,6666 7
14	KOMANG NANDO DHARMA DANENDRA	25	83,3333 3
15	KOMANG NATA ARYA RADIKHA	28	93,3333 3
16	LUH PUTU BHAGYATRA DUISTA WRESMAR	25	83,3333 3
17	MADE KINANTI AYUSHITA DEWI	27	90
18	MADE NAGITA MAHARANI	25	83,3333 3
19	MADE NITYA WASTU KIRANA	26	86,6666 7
20	MADE RHADEA SATWIKA GUNANTARA	30	100
21	NI NYOMAN AYU CANTIKA RAHMA WULANDARI	23	76,6666 7
22	PUTU DEVANI MAHESWARI	20	66,6666 7
23	PUTU DITHA ARYANTI PUTRI	25	83,3333 3
24	PUTU SELVIA ASTRI ANJANI	24	80
25	PUTU VINI ANGEL AISHWARYA	23	76,6666 7
AVERAGE SCORE			84,4

4) Post-test control group

POST TEST CONTROL GROUP (4B)			
NO	NAMA	BENAR	NILAI
1	ALDRIAN SATRIA PRADIPTA	25	83,33333
2	CHATARINA BERLYNDA AYU NARESWARI	23	76,66667
3	DEWA AYU PRAVINA SASMITA	22	73,33333
4	DEWA MADE FERDIAN SAPUTRA	22	73,33333
5	DEWA MADE MAINA KRISHNA LINGGA	27	90
6	ESTERLINA KIM	14	46,66667
7	GEDE RADHEA ANANDA SUKMANTARA	23	76,66667
8	GEDE REANDRA DARMA PUTRA	22	73,33333
9	I GEDE ASADY PUTRA	24	80
10	IDA AYU PRANI AGRA MAS	13	43,33333
11	KETUT SRI ADNYANI DEWI	23	76,66667
12	KOMANG ASHIRA ARTHASYA	27	90
13	KOMANG ERINNA BUNGA WARDANI	26	86,66667
14	LALU NOAH JUNA AKBAR	12	40
15	LUH KOMANG AYUNING GANGGA	27	90
16	LUH PUTU DESI ANGGRENI	20	66,66667

17	MADE AYU RAISA PRATININGSIH	21	70
18	MADE DAVINA KUSUMA SARI DEWI	21	70
19	MADE JELITA INTAN PUTRI	14	46,66667
20	MADE SATHIA ABHI DEVANDRA	25	83,33333
21	PUTU DHARMA ARSA BRAHMANDA PUTRA	23	76,66667
22	PUTU GEDE ADI INDRA SARASTRAWAN	20	66,66667
23	PUTU GEDE SINDHU NATA SASTRAYOGA	13	43,33333
24	PUTU SURYADHARMA SAKA	24	80
25	PUTU YUNDA SIENA DHARMAPATNI	25	83,33333
AVERAGE SCORE			71,46667



Appendix 11 Data Analysis Test

1) Descriptive statistics analysis

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil	Pretest A (Eksperimen)	Mean	58.32	3.718		
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	50.65		
		Mean	Upper Bound	65.99		
		5% Trimmed Mean		57.40		
		Median		53.00		
		Variance		345.560		
		Std. Deviation		18.589		
		Minimum		37		
		Maximum		97		
		Range		60		
		Interquartile Range		32		
		Skewness		.700	.464	
		Kurtosis		-.672	.902	
			Posttest A (Eksperimen)	Mean	84.44	1.779
				95% Confidence Interval for	Lower Bound	80.77
Mean	Upper Bound			88.11		
5% Trimmed Mean				84.54		
Median				83.00		
Variance				79.090		
Std. Deviation				8.893		
Minimum				67		
Maximum				100		
Range				33		
Interquartile Range				13		
Skewness				-.161	.464	
Kurtosis				-.243	.902	
	Pretest B (Kontrol)			Mean	59.60	3.161
				95% Confidence Interval for	Lower Bound	53.08
		Mean	Upper Bound	66.12		
		5% Trimmed Mean		60.32		
		Median		63.00		
		Variance		249.833		
		Std. Deviation		15.806		
		Minimum		23		
		Maximum		83		

	Range	60	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	-.803	.464
	Kurtosis	-.116	.902
Posttest B (Kontrol)	Mean	71.48	3.109
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.06
		Upper Bound	77.90
	5% Trimmed Mean	72.17	
	Median	77.00	
	Variance	241.593	
	Std. Deviation	15.543	
	Minimum	40	
	Maximum	90	
	Range	50	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-.936	.464
	Kurtosis	-.210	.902

2) Normality Test

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.173	25	.053	.899	25	.017
Pretest Kontrol	.185	25	.027	.926	25	.069
Posttest Eksperimen	.116	25	.200*	.967	25	.574
Posttest Kontrol	.187	25	.025	.863	25	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3) Homogeneity Test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Homo	Based on Mean	5.028	1	48	.030
	Based on Median	2.852	1	48	.098
	Based on Median and with adjusted df	2.852	1	34.141	.100
	Based on trimmed mean	4.444	1	48	.040

4) Mann-Whitney U Test

		Ranks		
	Kelas_Homo	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Homo	Kelas A Eksperimen	25	31.98	799.50
	Kelas B Kontrol	25	19.02	475.50
	Total	50		

Test Statistics^a

	Hasil_Homo
Mann-Whitney U	150.500
Wilcoxon W	475.500
Z	-3.162
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002

a. Grouping Variable: Kelas_Homo



Appendix 12 Interview Transcript

NO	QUESTION	ANSWER	
1.	Menurut kamu, apa itu storytelling?	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita bahasa Inggris. S1 • Bercerita dalam bahasa Inggris. S2 • Cerita. S3 • Bercerita tetapi menggunakan bahasa Inggris. S4 • Cerita dengan bahasa Inggris. S5 • Sebuah cerita yang menggunakan bahasa Inggris. S6 • Menggunakan bahasa Inggris dalam cerita. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • Telling stories in English. S1 • Telling stories in English. S2 • A story. S3 • Telling stories but using English. S4 • A story in English. S5 • A story that uses English. S6 • Using English in a story. S7
2.	Menurut kamu, apa manfaat belajar dengan storytelling?	<ul style="list-style-type: none"> • Supaya bisa lebih mengerti. S1 • Supaya bisa lebih mengerti materi yang dikasih. S2 • Agar bisa lancar berbahasa Inggris. S3 • Agar dapat bercerita dengan menggunakan bahasa Inggris. S4 • Bermanfaat untuk kecerdasan. S5 • Agar dapat menggunakan bahasa Inggris. S6 • Supaya dapat berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan lancar. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • So that I can understand better. S1 • So that I can better understand the material given. S2 • So that I can speak English fluently. S3 • So that I can tell stories using English. S4 • It is useful for intelligence. S5 • So that I can use English. S6 • So that I can speak English fluently. S7
3.	Apakah storytelling membuat kamu lebih paham isi dari cerita? kalau iya, bagaimana?	<ul style="list-style-type: none"> • Iya. Semua siswa • Jadi bisa lebih mengerti. S1 • Paham soalnya sambil dijelaskan. S2 	<ul style="list-style-type: none"> • Yes. (All students) • It helps me understand better. S1

		<ul style="list-style-type: none"> • Saya juga jadi lebih paham dengan materinya. S3 • Sama, saya juga bisa lebih paham. S4 • Karna dijelaskan bisa lebih paham materinya. S5 • Jadi bisa lebih percaya diri. S6 • Pada saat diceritakan di depan oleh guru, jadi mudah mengerti dan bisa lebih percaya diri saat menjawab. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I understand because it is explained. S2 • I also understand the material better. S3 • Same, I understand better too. S4 • Because it is explained, I understand the material better. S5 • It makes me more confident. S6 • When the teacher tells the story in front of the class, it is easier to understand and I become more confident when answering. S7
4.	Apakah cerita yang kamu dengar lewat storytelling, lebih mudah kamu ingat daripada yang hanya dibaca?	<ul style="list-style-type: none"> • Aku lebih bisa pakai video. S1 • Aku juga pakai video. S2 • Tapi aku lebih mengerti pakai video juga. S3 • Aku lebih bisa pakai video. S4 • Pakai video lebih bisa mengerti. S5 • Aku baca sendiri dan video. S6 • Aku bisa paham lewat baca tapi lebih paham lagi jika pakai video. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I understand better using video. S1 • I also prefer using video. S2 • I understand better using video too. S3 • I understand better using video. S4 • Using video helps me understand better. S5 • I understand by reading and video. S6 • I can understand by

			reading, but I understand even better with video. S7
5.	Apakah kamu suka belajar menggunakan storytelling? Kenapa?	<ul style="list-style-type: none"> • Aku suka soalnya lebih efektif. S1 • Lebih asik juga. S2 • Seru banget. S3 • Senang karena mungkin nanti di kelas 5 nanti diajarkan storytelling. S4 • Aku suka soalnya lebih efektif. S5 • Lebih asik menggunakan cerita. S6 • Senang, dikarenakan lebih bisa dan lebih paham. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I like it because it is more effective. S1 • It is more fun. S2 • It is very fun. S3 • I am happy because maybe in grade 5 we will learn storytelling. S4 • Using digital stories is more fun than reading by myself. Reading alone is sometimes boring. S5 • It is more enjoyable using stories. S6 • I am happy because I can understand better. S7
6.	Apakah saat belajar menggunakan storytelling, kamu merasa lebih semangat atau biasa saja?	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih semangat. S1 • Semangat. S2 • Aku bisa lebih semangat. S3 • Aku juga lebih semangat. S4 • Lebih semangat, apalagi saat menjawab pertanyaan. S5 • Lebih semangat. S6 • Lebih semangat. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • More motivated. S1 • Motivated. S2 • I feel more motivated. S3 • I also feel more motivated. S4 • More motivated, especially when answering questions. S5 • More motivated. S6

			<ul style="list-style-type: none"> • More motivated. S7
7.	<p>Manakah kamu lebih suka, mendengar cerita dari guru atau membaca sendiri? Kenapa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibacakan. Semua siswa • Kalo dibacakan, jadi mudah mengerti. S1 • Aku juga bisa lebih paham materinya kalo dibacakan. S2 • Kalo dibacakan aku lebih mengerti, soalnya isi penjelasan juga. S3 • Aku suka diceritain karena bisa lebih mengerti. S4 • Soalnya isi penjelasan dari Miss. S5 • Jika dibacakan saya lebih mengerti karena diulang dan paham soalnya sambil dijelaskan. S6 • Saya suka dibacakan karena kalo ada kata-kata yang gatau jadi tahu bahasa Inggrisnya. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening to the teacher. (All students) • When it is told, it is easier to understand. S1 • I understand better when it is told. S2 • I understand more because there is explanation. S3 • I like being told because I understand better. S4 • Because the teacher explains it. S5 • When it is told, I understand better because it is repeated and explained. S6 • I like listening because if there are unknown words, I can learn their English meaning. S7
8.	<p>Apa bagian yang kamu sukai dari storytelling? Gambarnya? Suaranya? Atau cara guru bercerita/mengekspresikan cerita? Kenapa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan cerita, soalnya lucu mukanya pas jelasin. S1 • Suka saat mengekspresikan cerita, soalnya lucu mukanya pas jelasin. S2 • Gambarnya lucu-lucu, pas menceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> • I like the way the teacher expresses the story, it is funny. S1 • I like the expression, it is funny. S2 • The pictures are cute and match the story. S3

		<p>nyambung dengan gambarnya. S3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan cerita, karena sambil dijelaskan di gambar. S4 • Mengekspresikan cerita soalnya lucu dan gampang mengingatnya. S5 • Penjelasannya dapat dimengerti saat Miss saat bercerita. S6 • Penjelasan dan gambarnya dapat dimengerti saat diekspresikan. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I like the expression because it is explained with pictures. S4 • I like the expression because it is funny and easy to remember. S5 • The explanation is easy to understand when the teacher tells the story. S6 • The explanation and pictures are easy to understand when expressed. S7
9.	<p>Apakah kamu berpartisipasi aktif dalam diskusi berpasangan atau kelompok saat belajar menggunakan storytelling?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi aktif. S1 • Berpartisipasi aktif saat menjawab. S2 • Berpartisipasi aktif tetapi saat sama pasangan, dia ga mau bekerja sama. S3 • Aktif, kita saling berdiskusi. S4 • Kita berdiskusi aktif untuk menjawab pertanyaan. S5 • Aktif berpartisipasi. S6 • Sering angkat tangan dan berpartisipasi aktif kalau dikasi pertanyaan tentang cerita yang sudah ditunjukkan. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I actively participate. S1 • I actively participate when answering. S2 • I participate, but sometimes my partner does not cooperate. S3 • Active, we discuss with each other. S4 • We actively discuss to answer the questions. S5 • I actively participate. S6 • I often raise my hand and

			actively participate when answering questions. S7
10.	Apakah kamu berbicara aktif dengan teman saat berdiskusi dalam kegiatan pemahaman bacaan menggunakan storytelling?	<ul style="list-style-type: none"> • Sering. S1 • Sering karena kita membagi tugas. S2 • Sering karena kita berdiskusi bersama. S3 • Aktif, saat menjawab soal juga dengan teman. S4 • Kita sering berdiskusi saat menjawab. S5 • Sering, soalnya kita menjawab soal bersama. S6 • Berbicara aktif karna kita perlu berdiskusi untuk tugas kelompok dan menjawab pertanyaan secara langsung. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • Often. S1 • Often because we divide the tasks. S2 • Often because we discuss together. S3 • Active, especially when answering questions. S4 • We often discuss when answering. S5 • Often, because we answer questions together. S6 • Actively talking because we need to discuss group tasks and answer questions. S7
11.	Apakah kamu pernah menceritakan ulang atau menulis cerita setelah mendengar storytelling?	<ul style="list-style-type: none"> • Pernah mencoba menulis ulang. S1 • Pernah, cuman tidak semua. S2 • Pernah pas mencatat materinya. S3 • Kita belum pernah menulis cerita ulang. S4 • Tidak pernah, soalnya emang aku engga pernah nulis atau certain ulang cerita dari dulu. S5 • Pernah menulis ulang ceritanya pas 	<ul style="list-style-type: none"> • I have tried rewriting it. S1 • Yes, but not all the time. S2 • Yes, when taking notes. S3 • We have never rewritten the story. S4 • Never, because I have never rewritten or retold stories before. S5

		<p>dijelasin atau pas dikasih pertanyaan. S6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernah, karena saat mencatat materi juga seperti menceritakan ulang ceritanya. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • I have rewritten the story when it was explained or when answering questions. S6 • Yes, because when taking notes, it is like retelling the story. S7
12.	Apakah storytelling membantumu mengenal kata-kata baru? coba berikan contohnya!	<ul style="list-style-type: none"> • Bisa. Semua siswa • Kayak kendaraan pedicab itu apa saya jadi tahu kalau itu becak. S1 • Tau bahasa Inggris dari banyak kendaraan. S2 • Tau bahasa Inggris dan kendaraan baru yang belum pernah saya tahu. S3 • Lebih tau banyak tentang kendaraan dan apa bahasa Inggrisnya. S4 • Saya juga banyak jadi tahu kendaraan, apalagi untuk konstruksi. S5 • Bahasa Inggris dan transportasi yang belum saya tahu jadi tahu. S6 • Tau banyak nama kendaraan dalam bahasa Inggris yang belum tau jadi tau. S7 	<ul style="list-style-type: none"> • Yes. (All students) • For example, I learned that “pedicab” means “becak.” S1 • I learned many English words about transportation. S2 • I learned new English words and types of transportation I did not know before. S3 • I learned more about transportation and their English terms. S4 • I learned many new transportation words, especially construction vehicles. S5 • I learned English words and transportation I

			<p>did not know before. S6</p> <ul style="list-style-type: none">• I learned many new transportation words in English that I did not know before. S7
--	--	--	--



Appendix 13 Thematic Analysis

Thematic Analysis

NO	MAIN THEME	SUB-THEME	PARTICIPANT
1.	Reading Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> - Improve Student Understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadi bisa lebih mengerti. S1 - Paham soalnya sambil dijelaskan. S2 - Saya juga jadi lebih paham dengan materinya. S3 - Sama, saya juga bisa lebih paham. S4 - Karna dijelaskan bisa lebih paham materinya. S5 - Jadi bisa lebih percaya diri. S6 - Pada saat diceritakan di depan oleh guru, jadi mudah mengerti dan bisa lebih percaya diri saat menjawab. S7 - Kalo dibacakan jadi mudah mengerti. S1 - Jika dibacakan, saya lebih mengerti karena diulang dan paham soalnya sambil dijelaskan. S6
		<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Enrichment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kayak kendaraan pedicab itu aoa saya jadi tau kalua itu becak. S1 - Tau bahasa Inggris dari banyak kendaraan. S2 - Tau bahasa Inggris dan kendaraan baru yang belum pernah saya tahu. S3

			<ul style="list-style-type: none"> - Lebih tau banyak tentang kendaraan dan apa bahasa Inggrisnya. S4 - Saya juga banyak jadi tahu kendaraan, apalagi untuk konstruksi. S5 - Bahasa Inggris dan transportasi yang belum saya tau jadi tau. S6 - Tau banyak nama kendaraan dalam bahasa Inggris yang belum tau jadi tau. S7
2.	Student Motivation and Engagement	<ul style="list-style-type: none"> - Increases Interest in Reading 	<ul style="list-style-type: none"> - Aku suka soalnya lebih efektif. S1 - Lebih asik juga. S2 - Kalau pakai cerita digital jadi lebih seru daripada baca sendiri. Kalau baca sendiri kadang bosan. S5 - Seru banget. S3 - Senang karena mungkin di kelas 5 nanti diajarkan storytelling. S4 - Lebih asik menggunakan cerita. S6 - Senang, dikarenakan lebih bisa dan lebih paham. S7
		<ul style="list-style-type: none"> - Active Participation 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi aktif. S1 - Berpartisipasi aktif saat menjawab. S2 - Berpartisipasi aktif tetapi saat sama pasangan, dia ga mau bekerja sama. S3

			<ul style="list-style-type: none"> - Aktif, kita saling berdiskusi. S4 - Berpartisipasi aktif, tetapi saat sama pasangan, dia ga mau bekerja sama. S3 - Kita berdiskusi aktif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. S5 - Berbicara aktif karna kita perlu berdiskusi untuk tugas kelompok dan menjawab pertanyaan secara langsung. S7
		<ul style="list-style-type: none"> - Increase Confidence 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadi bisa lebih percaya diri. S6 - Bisa lebih percaya diri saat menjawab. S7 - Sering angkat tangan dan berpartisipasi aktif kalau dikasi pertanyaan tentang cerita yang sudah ditunjukkan. S7
3.	Student Perceptions and Preferences	<ul style="list-style-type: none"> - Preference for Digital Storytelling as Learning Strategy 	<ul style="list-style-type: none"> - Suka saat mengekspresikan cerita, soalnya lucu mukanya pas jelasin. S2 - Gambarnya lucu-lucu, pas menceritakan nyambung dengan gambarnya. S3 - Mengekspresikan cerita, karena sambil dijelaskan di gambar. S4 - Mengekspresikan cerita soalnya lucu

			<p>dan gampang mengingatnya. S5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penjasannya dapat dimengerti saat Miss saat bercerita. S6 - Penjelasan dan gambarnya dapat dimengerti saat diekspresikan. S7
		- Challenges	<ul style="list-style-type: none"> - Kita belum pernah menulis cerita ulang. S4 - Tidak pernah, soalnya emang aku engga pernah nulis atau certain ulang cerita dari dulu. S5 - Pernah, cuman tidak semua. S2



Appendix 14 Documentation

1) Tryout Reading Comprehension



2) Pre-test Reading Comprehension Experiment and Control Group



3) Treatment for Experiment and Control Group



4) Post-test Reading Comprehension for Experiment and Control Group



RIWAYAT HIDUP



Kadek Ayu Dwipayanti lahir di Klungkung pada hari Selasa tanggal 29 Juni 2004, yang merupakan anak kedua dari I Wayan Wirawan dan Ni Wayan Arini. Pendidikan yang ditempuh oleh penulis dimulai dari pendidikan dasar di SD Negeri 3 Banjarangkan yang dinyatakan lulus pada tahun 2016. Berlanjut pada tahap Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Banjarangkan, serta dinyatakan lulus pada tahun 2019. Kemudian, memasuki Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 2 Semarang dan mengambil jurusan bahasa serta dinyatakan lulus pada tahun 2022. Tetap pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas

Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Fakultas Bahasa dan Seni. Penulis menyusun tugas akhir yang berjudul *“The Use of Digital Storytelling on Fourth-Grade Students’ Reading Comprehension and Their Perceptions of Its Use at SD Negeri 3 Banjar Jawa”* guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

