

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Observasi Awal



Nomor : 9675/UN48.10.6/LT/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 1 Juli 2025

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Dangintukadaya  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
 NIM : 2211031650  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-  
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 760/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 15 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 2 Dangintukadaya  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Calatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 04/420/SDN2DTA/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Made Ernayanti, S.Pd  
 NIP : 19791016 200604 2 022  
 Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I, III/d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Dangintukadaya

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara  
 NIM : 2211031650  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas memang benar sudah melakukan pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 2 Dangintukadaya guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Dangintukadaya, 11 Februari 2026  
 Kepala SD Negeri 2 Dangintukadaya  
  
 Ni Luh Made Ernayanti, S.Pd  
 19791016 200604 2 022

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12742/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 06 Oktober  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Sifat ini dapat dibuktikan secara hukum dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 12730/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 06 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I**

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198104142006041001  
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan  
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas  
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Oktober 2025  
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I**

Yang bertanda tangan di bawah ini;


Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198908082024211004  
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan  
Ilmu Pendidikan, Psikologi Dan Bimbingan Fakultas  
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Oktober 2025  
Dosen/Pakar Ahli,

  
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15727/UN48.10.6/PK.01.03/2025      Singaraja, 10 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Materi

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi materi produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15717/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Materi

Yth.  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi materi produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Kade Pramartha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :  

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi Ahli Media I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 16390/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Desember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id  
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 448/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.  
Prof. Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dituliskan aksesinya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 8. Lembar Persetujuan Penguji Seminar Proposal

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK  
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga  
NIM : 2211031650  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 30 Juli 2025

Pembahas I,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 195703031983032001

Pembahas II,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Pembahas III,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.

NIP. 198208162008121002

Pembahas IV,



I Wayan Ardana, M.Pd.

NIP. 198706102024211001

## Lampiran 9. Hasil Validasi Isi Instrumen Oleh Judges I

## 1) Instrumen Ahli Materi

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI MATERI

**“PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”**

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Relevansi (Kesesuaian)</b>					
1	Kesuaian materi dengan indicator	Materi dalam media <i>augented reality</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan	Konsep materi pembelajaran sesuai dengan pemilihan media yang dikembangkan	✓		
3	Kedalaman materi	Materi yang digunakan dalam materi membahas konsep siklus air secara mendalam	✓		
4	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan dalam media <i>augented reality</i> sudah lengkap mencakup materi siklus air	✓		
5	Kesesuaian setiap bagian	Tahap evaporasi (penguapan)	✓		

	media dengan materi yang disajikan.	disajikan dengan jelas dan sesuai konsep			
6		Tahap kondensasi (pembungan) digambarkan jelas dan sesuai konsep	✓		
7		Tahap presipitasi (hujan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓		
8		Tahap infiltrasi disajikan dengan jelas dan sesuai dengan konsep	✓		
9	Materi didukung dengan media yang tepat.	<i>Augmented reality</i> mendukung penyajian siklus air dengan tepat	✓		
<b>Kebahasaan</b>					
10	Penggunaan bahasa yang tepat	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak berbelit-belit sehingga mudah dipahami	✓		
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan dan karakteristik siswa	✓		
<b>Kecukupan</b>					
12	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi menarik dan nyata sehingga mudah dipahami siswa	✓		
13	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	Penyajian materi pada media <i>augmented reality</i>	✓		

		disusun secara runtut dan sistematis			
14	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi	Materi siklus air diuraikan dan dibahas secara rinci dan jelas	✓		
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi sederhana sehingga penyampaian materi mudah dimengerti oleh siswa	✓		

Catatan:

Sutan Salewa

Singaraja, 10 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

## 2) Instrumen Ahli Media

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Teks</b>					
1	Kesesuaian jenis teks.	Jenis teks yang dipilih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Kesesuaian ukuran teks.	Ukuran teks sudah sesuai sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓		
3	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air.	Teks pada setiap tahapan jelas mendeskripsikan tahapan siklus air	✓		
4	Kesesuaian warna teks dengan warna media <i>augmented reality</i>	Warna teks pada media menarik, jelas dan tidak mengganggu objek lainnya	✓		
<b>Gambar</b>					
5	Kejelasan gambar.	Kualitas gambar pada media <i>augmented reality</i> jelas.	✓		

6	Kemenarikan gambar.	Gambar ilustrasi yang digunakan menarik sesuai karakteristik siswa	✓		
7	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi dengan tepat	✓		
<b>Video</b>					
8	Kesesuaian audio yang digunakan pada video.	Pemilihan audio yang digunakan sesuai dengan penjelasan pada video	✓		
9	Kualitas video.	Kualitas video yang dibuat jelas dan cerah	✓		
10	Ketepatan pilihan video dengan materi.	Video yang digunakan tepat dengan materi siklus air	✓		
11	Ketepatan pilihan animasi dengan materi.	Animasi pada video mampu menggambarkan materi siklus air dengan tepat	✓		
<b>Layout</b>					
12	Keserasian tata letak tulisan pada media.	Penempatan tata letak tiap elemen (gambar, teks dan warna) serasi sehingga tidak saling mengganggu	✓		
13	Konsisten pada teks.	Penempatan teks konsisten dan jelas	✓		
<b>Penggunaan</b>					
14	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Petunjuk pada media <i>augmented reality</i> jelas dan mudah diikuti	✓		
<b>Pengoperasian Media</b>					

15	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Media mudah untuk dioperasikan dan diterapkan dalam pembelajaran	✓		
----	---	--	---	--	--

Catatan:

Sdh selesai

Singaraja, 10 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

## 3) Instrumen Respon Guru

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI RESPON GURU

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Teks</b>					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar.	Materi yang disajikan dalam media <i>augmented reality</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan	✓		
2	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan.	Latihan soal yang disediakan pada media <i>augmented reality</i> sesuai dengan materi yang disajikan pada media	✓		
3	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media.	Media <i>augmented reality</i> menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		
4	Cakupan materi yang	Materi yang disajikan dalam media	✓		

	terdapat dalam media.	<i>augmented reality</i> sesuai dengan cakupan materi yang ditetapkan	✓		
5	Ketepatan pengembangan media pembelajaran <i>augmented reality</i> untuk materi Siklus air.	Pengembangan <i>augmented reality</i> tepat digunakan untuk menjelaskan materi siklus air	✓		
<b>Operasional</b>					
6	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media.	Media <i>augmented reality</i> sudah disertai petunjuk yang jelas dan mudah diikuti	✓		
7	Kemudahan dalam pengoperasian media.	Media <i>augmented reality</i> mudah untuk dijalankan dan digunakan dalam pembelajaran	✓		
<b>Teks</b>					
8	Kesesuaian jenis huruf dalam media.	Jenis huruf yang dipilih sesuai dengan karakteristik media sehingga membuat tampilan lebih menarik	✓		
9	Bahasa yang digunakan dalam media.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		
10	Tampilan gambar dan animasi dalam media.	Animasi dan gambar yang dipilih mendukung penjelasan siklus air dengan tampilan yang menarik	✓		

Catatan:

sth r/2/19

Singaraja, 10 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

## 4) Instrumen Respon Siswa

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Media Pembelajaran</b>					
1	Kemudahan	Media <i>augmented reality</i> memudahkan saya dalam memahami materi siklus air	✓		
2	Penggunaan	Media <i>augmented reality</i> mudah untuk digunakan bahkan secara mandiri dalam belajar	✓		
3	Kemenarikan	Media <i>augmented reality</i> memiliki tampilan yang menarik	✓		
4	Ketepatan media pembelajaran	Media <i>augmented reality</i> tepat digunakan untuk mengajarkan materi siklus air secara nyata	✓		
<b>Materi</b>					
5	Ketepatan isi materi	Materi yang disajikan pada media merupakan fenomena	✓		

		yang pernah saya alami	✓		
6	Bahasa	Penggunaan teks pada media mudah dibaca dan memperjelas penyampaian materi	✓		
7	Teks	Bahasa yang digunakan sederhana sehingga mudah dimengerti	✓		
8	Pembahasan	Penyampaian materi siklus air disajikan dengan menarik dan mudah dimengerti	✓		
<b>Teks</b>					
9	Ketertarikan Motivasi Belajar	Adanya media <i>augmented reality</i> membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan terasa nyata	✓		
10		Penggunaan <i>augmented reality</i> membuat saya lebih mudah memahami materi siklus air	✓		

Catatan:

Sdh selesai

Singaraja, 10 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

## 5) Instrumen Uji Efektivitas

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Catatan:

Slh (relatif)

Singaraja, 10 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 10. Hasil Validasi Isi Instrumen Oleh Judges II

1) Instrumen Ahli Materi



	media dengan materi yang disajikan.	disajikan dengan jelas dan sesuai konsep			
6		Tahap kondensasi (pengembangan) digambarkan jelas dan sesuai konsep	✓		
7		Tahap presipitasi (hujan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓		
8		Tahap infiltrasi disajikan dengan jelas dan sesuai dengan konsep	✓		
9	Materi didukung dengan media yang tepat.	<i>Augmented reality</i> mendukung penyajian siklus air dengan tepat	✓		
<b>Kebahasaan</b>					
10	Penggunaan bahasa yang tepat	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak berbelit-belit sehingga mudah dipahami	✓		
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan dan karakteristik siswa	✓		
<b>Kecukupan</b>					
12	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi menarik dan nyata sehingga mudah dipahami siswa	✓		
13	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	Penyajian materi pada media <i>augmented reality</i>	✓		

		disusun secara runtut dan sistematis			
14	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi	Materi siklus air diuraikan dan dibahas secara rinci dan jelas	✓		
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi sederhana sehingga penyampaian materi mudah dimengerti oleh siswa	✓		

Catatan: sudah sesuai

Singaraja, 13 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## 2) Instrumen Ahli Media

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI MEDIA

**"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

**B. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Teks</b>					
1	Kesesuaian jenis teks.	Jenis teks yang dipilih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
2	Kesesuaian ukuran teks.	Ukuran teks sudah sesuai sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓		
3	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air.	Teks pada setiap tahapan jelas mendeskripsikan tahapan siklus air	✓		
4	Kesesuaian warna teks dengan warna media <i>augmented reality</i>	Warna teks pada media menarik, jelas dan tidak mengganggu objek lainnya	✓		
<b>Gambar</b>					
5	Kejelasan gambar.	Kualitas gambar pada media <i>augmented reality</i> jelas.	✓		

6	Kemenarikan gambar.	Gambar ilustrasi yang digunakan menarik sesuai karakteristik siswa	✓		
7	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi dengan tepat	✓		
<b>Video</b>					
8	Kesesuaian audio yang digunakan pada video.	Pemilihan audio yang digunakan sesuai dengan penjelasan pada video	✓		
9	Kualitas video.	Kualitas video yang dibuat jelas dan cerah	✓		
10	Ketepatan pilihan video dengan materi.	Video yang digunakan tepat dengan materi siklus air	✓		
11	Ketepatan pilihan animasi dengan materi.	Animasi pada video mampu menggambarkan materi siklus air dengan tepat	✓		
<b>Layout</b>					
12	Keserasian tata letak tulisan pada media.	Penempatan tata letak tiap elemen (gambar, teks dan warna) serasi sehingga tidak saling mengganggu	✓		
13	Konsisten pada teks.	Penempatan teks konsisten dan jelas	✓		
<b>Penggunaan</b>					
14	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Petunjuk pada media <i>augmented reality</i> jelas dan mudah diikuti	✓		
<b>Pengoperasian Media</b>					

15	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Media mudah untuk dioperasikan dan diterapkan dalam pembelajaran	✓		
----	---	--	---	--	--

Catatan: *sudah sesuai*

Singaraja, 13 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dwa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## 3) Instrumen Respon Guru

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI RESPON GURU

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS  
AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
Teks					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media dengan kompetensi dasar.	Materi yang disajikan dalam media <i>augmented reality</i> sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan	✓		
2	Kesesuaian latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan.	Latihan soal yang disediakan pada media <i>augmented reality</i> sesuai dengan materi yang disajikan pada media	✓		
3	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media.	Media <i>augmented reality</i> menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran	✓		
4	Cakupan materi yang	Materi yang disajikan dalam media	✓		

	terdapat dalam media.	<i>augmented reality</i> sesuai dengan cakupan materi yang ditetapkan			
5	Ketepatan pengembangan media pembelajaran <i>augmented reality</i> untuk materi Siklus air.	Pengembangan <i>augmented reality</i> tepat digunakan untuk menjelaskan materi siklus air	✓		
<b>Operasional</b>					
6	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan media.	Media <i>augmented reality</i> sudah disertai petunjuk yang jelas dan mudah diikuti	✓		
7	Kemudahan dalam pengoperasian media.	Media <i>augmented reality</i> mudah untuk dijalankan dan digunakan dalam pembelajaran	✓		
<b>Teks</b>					
8	Kesesuaian jenis huruf dalam media.	Jenis huruf yang dipilih sesuai dengan karakteristik media sehingga membuat tampilan lebih menarik	✓		
9	Bahasa yang digunakan dalam media.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan kaidah kebahasaan	✓		
10	Tampilan gambar dan animasi dalam media.	Animasi dan gambar yang dipilih mendukung penjelasan siklus air dengan tampilan yang menarik	✓		

Catatan: *sendiri* *sebaik*

Singaraja, 13 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

## 4) Instrumen Respon Siswa

## LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

## AHLI RESPON SISWA

"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

## A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

## B. Penilaian

No	Indikator	Pernyataan	Skor		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
<b>Media Pembelajaran</b>					
1	Kemudahan	Media <i>augmented reality</i> memudahkan saya dalam memahami materi siklus air	✓		
2	Penggunaan	Media <i>augmented reality</i> mudah untuk digunakan bahkan secara mandiri dalam belajar	✓		
3	Kemenarikan	Media <i>augmented reality</i> memiliki tampilan yang menarik	✓		
4	Ketepatan media pembelajaran	Media <i>augmented reality</i> tepat digunakan untuk mengajarkan materi siklus air secara nyata	✓		
<b>Materi</b>					
5	Ketepatan isi materi	Materi yang disajikan pada media merupakan fenomena	✓		

		yang pernah saya alami			
6	Bahasa	Penggunaan teks pada media mudah dibaca dan memperjelas penyampaian materi	✓		
7	Teks	Bahasa yang digunakan sederhana sehingga mudah dimengerti	✓		
8	Pembahasan	Penyampaian materi siklus air disajikan dengan menarik dan mudah dimengerti	✓		
<b>Teks</b>					
9	Ketertarikan Motivasi Belajar	Adanya media <i>augmented reality</i> membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan terasa nyata	✓		
10		Penggunaan <i>augmented reality</i> membuat saya lebih mudah memahami materi siklus air	✓		

Catatan:

1. Contoh kalimat sederhana dalam penyusunan butir instrumen

Singaraja, 13 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## 5) Instrumen Uji Efektivitas

**LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN**  
**AHLI EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* pada kolom penelitian *judges* untuk setiap butir *rating scale*.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran ataupun perbaikan instrumen

**B. Penilaian**

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.		✓	
3.	✓		
4.		✓	
5.	✓		
6.	✓		
7.		✓	
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

## Catatan:

- ① Motivasi agak banyak, cukup 10 saja
- ② Pertimbangan skala penilaian.

Singaraja, 13 Oktober 2025

Dosen Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908082024211004

## Lampiran 11. Hasil Penilaian Ahli Materi I dan II

## 1) Ahli 1

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**“PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”**

**A. Pengantar**

- Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek relevansi, kebahasaan dan kecukupan

**B. Petunjuk**

- Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
5 = Sangat Baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang  
1 = Sangat Kurang
- Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media *Augmented Reality* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
<b>Relevansi (Kesesuaian)</b>							
1	Kesuaian materi dengan indikator	Materi dalam media <i>augmented reality</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan	Konsep materi pembelajaran sesuai dengan pemilihan media yang dikembangkan		✓			
3	Kedalaman materi	Materi yang digunakan dalam materi membahas konsep siklus air secara mendalam		✓			
4	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan dalam media <i>augmented reality</i> sudah lengkap mencakup materi siklus air		✓			
5	Kesesuaian setiap bagian media dengan materi yang disajikan.	Tahap evaporasi (penguapan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓				
6		Tahap kondensasi (pengembunan) digambarkan jelas dan sesuai konsep	✓				
7		Tahap presipitasi (hujan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓				
8		Tahap infiltrasi disajikan dengan jelas dan sesuai dengan konsep	✓				

9	Materi didukung dengan media yang tepat.	<i>Augmented reality</i> mendukung penyajian siklus air dengan tepat	✓				
<b>Kebahasaan</b>							
10	Penggunaan bahasa yang tepat	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak berbelit-belit sehingga mudah dipahami	✓				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan dan karakteristik siswa	✓				
<b>Kecukupan</b>							
12	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi menarik dan nyata sehingga mudah dipahami siswa	✓				
13	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	Penyajian materi pada media <i>augmented reality</i> disusun secara runtut dan sistematis	✓				
14	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi	Materi siklus air diuraikan dan dibahas secara rinci dan jelas	✓				
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi sederhana sehingga penyampaian materi mudah dimengerti oleh siswa	✓				

#### D. Komentar dan Saran

Tambahkan CP dan tujuan pembelajaran pada media.

#### E. Kesimpulan

Media *Augmented Reality* pada Materi Siklus Air untuk Siswa Kelas V SD dinyatakan:

- (✓) Layak digunakan tanpa revisi  
 ( ) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Desember 2025

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## 2) Ahli 2

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR**  
**UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH**  
**DASAR"**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek relevansi, kebahasaan dan kecukupan

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 5 = Sangat Baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang  
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media *Augmented Reality* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Skor				
			5	4	3	2	1
<b>Relevansi (Kesesuaian)</b>							
1	Kesuaian materi dengan indikator	Materi dalam media <i>augmented reality</i> sesuai dengan indikator pembelajaran		✓			
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan	Konsep materi pembelajaran sesuai dengan pemilihan media yang dikembangkan	✓				
3	Kedalaman materi	Materi yang digunakan dalam materi membahas konsep siklus air secara mendalam		✓			
4	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan dalam media <i>augmented reality</i> sudah lengkap mencakup materi siklus air		✓			
5	Kesesuaian setiap bagian media dengan materi yang disajikan.	Tahap evaporasi (penguapan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓	✓			
6		Tahap kondensasi (pengembungan) digambarkan jelas dan sesuai konsep	✓	✓			
7		Tahap presipitasi (hujan) disajikan dengan jelas dan sesuai konsep	✓	✓			
8		Tahap infiltrasi disajikan dengan jelas dan sesuai dengan konsep	✓	✓			

9	Materi didukung dengan media yang tepat.	<i>Augmented reality</i> mendukung penyajian siklus air dengan tepat	✓				
<b>Kebahasaan</b>							
10	Penggunaan bahasa yang tepat	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak berbelit-belit sehingga mudah dipahami	✓				
11	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan dan karakteristik siswa	✓				
<b>Kecukupan</b>							
12	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi menarik dan nyata sehingga mudah dipahami siswa	✓				
13	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis	Penyajian materi pada media <i>augmented reality</i> disusun secara runtut dan sistematis	✓				
14	Kejelasan uraian pembahasan setiap materi	Materi siklus air diuraikan dan dibahas secara rinci dan jelas	✓				
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	Penyajian materi sederhana sehingga penyampaian materi mudah dimengerti oleh siswa	✓				

#### D. Komentar dan Saran

- Pengembang perlu tambahkan perbandingan, materi formatnya sedikit *curra & slide*
- Tidak isi *ep* dan tujuan pembelajaran
- Tidak ada *simpulan* dan *evaluasi*
- Mungkin "*komponen siklus air*" perlu digelade

#### E. Kesimpulan

Media *Augmented Reality* pada Materi Siklus Air untuk Siswa Kelas V SD dinyatakan:

- ( ) Layak digunakan tanpa revisi
- (  ) Layak digunakan dengan revisi
- ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Desember 2025

Dosen Ahli



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Media I dan II

## 1) Ahli 1

## LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

**“PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH  
DASAR”**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek teks, gambar, video, layout, penggunaan dan pengoperasian media

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Kurang  
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media *Augmented Reality* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
<b>Teks</b>						
1	Kesesuaian jenis teks.	Jenis teks yang dipilih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks.	Ukuran teks sudah sesuai sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air.	Teks pada setiap tahapan jelas mendeskripsikan tahapan siklus air		✓		
4	Kesesuaian warna teks dengan warna media augmented reality	Warna teks pada media menarik, jelas dan tidak mengganggu objek lainnya	✓			
<b>Gambar</b>						
5	Kejelasan gambar.	Kualitas gambar pada media <i>augmented reality</i> jelas.		✓		
6	Kemenarikan gambar.	Gambar ilustrasi yang digunakan menarik sesuai karakteristik siswa		✓		
7	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi dengan tepat	✓			
<b>Video</b>						
8	Kesesuaian audio yang digunakan pada video.	Pemilihan audio yang digunakan sesuai dengan penjelasan pada video		✓		
9	Kualitas video.	Kualitas video yang dibuat jelas dan cerah	✓			
10	Ketepatan pilihan video	Video yang digunakan tepat dengan	✓			

	dengan materi.	materi siklus air			
11	Ketepatan pilihan animasi dengan materi.	Animasi pada video mampu menggambarkan materi siklus air dengan tepat	✓		
<b>Layout</b>					
12	Keserasian tata letak tulisan pada media.	Penempatan tata letak tiap elemen (gambar, teks dan warna) serasi sehingga tidak saling mengganggu	✓		
13	Konsisten pada teks.	Penempatan teks konsisten dan jelas	✓		
<b>Penggunaan</b>					
14	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Petunjuk pada media <i>augmented reality</i> jelas dan mudah diikuti	✓		
<b>Pengoperasian Media</b>					
15	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Media mudah untuk dioperasikan dan diterapkan dalam pembelajaran	✓		

#### D. Komentor dan Saran

- Pada bagian cover lengkapi dg identitas materi
- lengkapi dg petunjuk penggunaan media.
- lengkapi dg CP dan TP
- lengkapi dengan referensi.

#### E. Kesimpulan

Media *Augmented Reality* pada Materi Siklus Air untuk Siswa Kelas V SD dinyatakan:

- ( ) Layak digunakan tanpa revisi  
 (✓) Layak digunakan dengan revisi  
 ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 12 Januari 2026

Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

2) Ahli 2

## LEMBAR INSTRUMEN AHLI MEDIA

**"PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI SIKLUS AIR  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH  
DASAR"**

**A. Pengantar**

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek teks, gambar, video, layout, penggunaan dan pengoperasian media

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Kurang  
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media *Augmented Reality* diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.

**C. Penilaian**

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
<b>Teks</b>						
1	Kesesuaian jenis teks.	Jenis teks yang dipilih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
2	Kesesuaian ukuran teks.	Ukuran teks sudah sesuai sehingga dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Kejelasan teks pada setiap tahapan materi siklus air.	Teks pada setiap tahapan jelas mendeskripsikan tahapan siklus air	✓			
4	Kesesuaian warna teks dengan warna media augmented reality	Warna teks pada media menarik, jelas dan tidak mengganggu objek lainnya	✓			
<b>Gambar</b>						
5	Kejelasan gambar.	Kualitas gambar pada media <i>augmented reality</i> jelas.	✓			
6	Kemenerikan gambar.	Gambar ilustrasi yang digunakan menarik sesuai karakteristik siswa	✓			
7	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	Gambar yang digunakan mendukung penjelasan materi dengan tepat	✓			
<b>Video</b>						
8	Kesesuaian audio yang digunakan pada video.	Pemilihan audio yang digunakan sesuai dengan penjelasan pada video	✓			
9	Kualitas video.	Kualitas video yang dibuat jelas dan cerah	✓			
10	Ketepatan pilihan video	Video yang digunakan tepat dengan	✓			

	dengan materi.	materi siklus air			
11	Ketepatan pilihan animasi dengan materi.	Animasi pada video mampu menggambarkan materi siklus air dengan tepat	✓		
<b>Layout</b>					
12	Keserasian tata letak tulisan pada media.	Penempatan tata letak tiap elemen (gambar, teks dan warna) serasi sehingga tidak saling mengganggu	✓		
13	Konsisten pada teks.	Penempatan teks konsisten dan jelas	✓		
<b>Penggunaan</b>					
14	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Petunjuk pada media <i>augmented reality</i> jelas dan mudah diikuti	✓		
<b>Pengoperasian Media</b>					
15	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	Media mudah untuk dioperasikan dan diterapkan dalam pembelajaran	✓		

#### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### E. Kesimpulan

Media *Augmented Reality* pada Materi Siklus Air untuk Siswa Kelas V SD dinyatakan:

- ( ) Layak digunakan tanpa revisi
- ( ✓ ) Layak digunakan dengan revisi
- ( ) Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 Januari 2026

Penilai



Prof. Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

## Lampiran 13. Hasil Uji Coba Perorangan di Kelas V

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : i k p r a n g A r k a w i j e l l a  
 No Absen : 1  
 Kelas : V  
 Sekolah : SD 2 dg in 10 L a d a j a

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

😊 = 4 Sangat setuju (SS)

🙂 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		😊 SS	🙂 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.		✓			
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar			✓		

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.		✓			
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.		✓			

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Putu Ayu Bela Yuni Anlari  
 No Absen : 02  
 Kelas : V  
 Sekolah : SD Negeri 2 Dangintuleadaya

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

👍 = 4 Sangat setuju (SS)

😊 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

👎 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	👎 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Kadek Ayu Nita Ariani  
 No Absen : 3  
 Kelas : V/lima  
 Sekolah : SD Negeri 2 Jungin Tukubaya

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 👍 = 4 Sangat setuju (SS)  
 😊 = 3 Setuju (S)  
 😐 = 2 Tidak setuju (TS)  
 😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.					
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.		✓			
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.		✓			
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.		✓			

## Lampiran 14. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas V

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Putu Gita Puspa Rini  
 No Absen : 4  
 Kelas : V  
 Sekolah : SDN 2 DTA

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 👍 = 4 Sangat setuju (SS)  
 😊 = 3 Setuju (S)  
 😐 = 2 Tidak setuju (TS)  
 😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : P e l i

No Absen : 6

Kelas : 6

Sekolah : S d n 2 d o n g i n d u k n e s a y a

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

👍 = 4 Sangat setuju (SS)

😊 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

👎 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	👎 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.			✓		
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.		✓			
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar		✓			

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.		✓			
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Kelul Pulni Maharani  
 No Absen : 06 (Enam)  
 Kelas : V (Lima) 5  
 Sekolah : SD Negeri 2 Daogintukadaya

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

👍 = 4 Sangat setuju (SS)

😊 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

👎 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	👎 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Made Widi Astuti  
 No Absen : 07  
 Kelas : V<sub>3</sub>5  
 Sekolah : SDN 2 Dongitukabaja

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 👍 = 4 Sangat setuju (SS)
- 😊 = 3 Setuju (S)
- 😐 = 2 Tidak setuju (TS)
- 😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.		✓			
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.		✓			
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar		✓			

	saya mengenai siklus air.		✓			
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.		✓			
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.		✓			
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.		✓			
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.		✓			

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Ni Gusti Ayu Putu Disha Budi Maharani  
 No Absen : 8  
 Kelas : V / lima  
 Sekolah : SD Negeri 2 Dangin Tukat Daya

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

😊 = 4 Sangat setuju (SS)

😄 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		😊 SS	😄 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.	✓				
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama : Komang Vedanta Prasiba Prasetya

No Absen : 9

Kelas : V/5

Sekolah : SDN 2 Daging Tukelaya

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

😊 = 4 Sangat setuju (SS)

😄 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		😊 SS	😄 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.					
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.	✓				
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.		✓			
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama :  
 No Absen : 10  
 Kelas :  
 Sekolah :

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

😊 = 4 Sangat setuju (SS)

😃 = 3 Setuju (S)

😐 = 2 Tidak setuju (TS)

😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		😊 SS	😃 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.		✓			
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.					
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.		✓			

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama :  
No Absen : (1  
Kelas :  
Sekolah :

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 👍 = 4 Sangat setuju (SS)
- 😊 = 3 Setuju (S)
- 😐 = 2 Tidak setuju (TS)
- 👎 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		👍 SS	😊 S	😐 TS	👎 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.	✓				
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				

	saya mengenai siklus air.					
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.		✓			
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.	✓				

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
SISWA**

**A. Identitas**

Nama :  
 No Absen : 12  
 Kelas :  
 Sekolah :

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Pilihlah salah satu jawaban tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 😊 = 4 Sangat setuju (SS)  
 😊 = 3 Setuju (S)  
 😐 = 2 Tidak setuju (TS)  
 😞 = 1 Sangat tidak setuju (STS)

**C. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		😊 SS	😊 S	😐 TS	😞 STS	
<b>Media Pembelajaran</b>						
1	Media <i>augmented reality</i> ini mudah digunakan di handphone atau laptop.		✓			
2	Tampilan yang dimiliki <i>augmented reality</i> menarik minat belajar saya.	✓				
3	Media <i>augmented reality</i> ini menarik perhatian saya saat pembelajaran materi siklus air.	✓				
4	Gambar pada media <i>augmented reality</i> ini menarik minat belajar	✓				



	saya mengenai siklus air.					
<b>Materi</b>						
5	Materi yang disediakan dalam media <i>augmented reality</i> ini sangat sesuai.		✓			
6	Gambar pada media menggambarkan terjadinya siklus air seperti nyata yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓				
7	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> ini mudah saya mengerti.	✓				
8	Kesesuaian teks materi pada media yang membuat saya terbantu dalam memahami siklus air.	✓				
<b>Manfaat</b>						
9	Melalui media <i>augmented reality</i> saya menjadi lebih termotivasi dalam proses pembelajaran mengenai materi siklus air.	✓				
10	Media <i>augmented reality</i> dapat membantu saya lebih tertarik untuk belajar mengenai materi siklus air.		✓			

## Lampiran 15. Hasil Uji Coba Respon Guru

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
GURU/PRAKTIKI**

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

**B. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
<b>Isi Materi</b>						
1	Kesesuaian materi dengan pembelajaran yang digunakan.	✓				
2	Kesesuaian materi dengan pembelajaran IPAS.	✓				
<b>Penyajian</b>						
3	Kejelasan media <i>augmented reality</i> 3D.	✓				
4	Materi pada media <i>augmented reality</i> disajikan secara sistematis.		✓			
<b>Kebahasaan</b>						
5	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> sudah jelas dan mudah dipahami.	✓				
<b>Tampilan</b>						
6	Kemenarikan tampilan media <i>augmented reality</i> .	✓				

7	Kualitas objek 3D dalam media <i>augmented reality</i> .	✓				
<b>Teknis</b>						
8	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	✓				
<b>Motivasi</b>						
9	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa.	✓				
<b>Evaluasi</b>						
10	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				

**C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen**

Jembrana, 09 Februari 2026

Guru/Praktisi



Ni Putu Prananda Wati, S.Pd

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN  
GURU/PRAKTIKI**

**A. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

4 = Sangat setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak setuju (TS)

1 = Sangat tidak setuju (STS)

**B. Tabel Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
<b>Isi Materi</b>						
1	Kesesuaian materi dengan pembelajaran yang digunakan.	✓				
2	Kesesuaian materi dengan pembelajaran IPAS.	✓				
<b>Penyajian</b>						
3	Kejelasan media <i>augmented reality</i> 3D.		✓			
4	Materi pada media <i>augmented reality</i> disajikan secara sistematis.	✓				
<b>Kebahasaan</b>						
5	Bahasa yang digunakan pada media <i>augmented reality</i> sudah jelas dan mudah dipahami.		✓			
<b>Tampilan</b>						
6	Kemenarikan tampilan media <i>augmented reality</i> .	✓				

7	Kualitas objek 3D dalam media <i>augmented reality</i> .	✓				
<b>Teknis</b>						
8	Kemudahan penggunaan media <i>augmented reality</i> .	✓				
<b>Motivasi</b>						
9	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa.	✓				
<b>Evaluasi</b>						
10	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				

**C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen**

Jembrana, 09 Februari 2026

Guru/Praktisi



Putu Andre Aprijiawan, S.Pd

## Lampiran 16. Revisi Produk





Revisi dilaksanakan setelah uji kelayakan oleh ahli serta uji coba perorangan dan kelompok kecil, dengan menjadikan masukan dari ahli dan siswa sebagai dasar penyempurnaan media.

No	Ahli	Saran, masukan, dan komentar
1	Ahli Materi1	Tambahkan CP dan Tujuan pembelajaran pada media.
2	Ahli Materi2	1. Materi terlalu sedikit, cuman 5 slide 2. Tidak isi cp dan tujuan pembelajaran 3. Tidak isi kesimpulan dan evaluasi 4. Masing – masing komponen siklus air perlu dijelaskan.
3	Ahli Media 1	1. Pada bagian cover lengkapi dengan identitas materi untuk kelas berapa 2. Lengkapi dengan petunjuk media 3. Lengkapi dengan Refrensi
4	Ahli Media 2	Tanpa komentar




No	Subjek	Saran, masukan, dan komentar
1	Responden 1	Media ini bagus dan menarik, membuat saya nyaman belajar
2	Responden 2	Media ini sangat menyenangkan dan mudah Mengerjakan tugas
3	Responden 3	Media ini sangat bagus saya senang sekali

No	Subjek	Saran, masukan, dan komentar
1	Responden 1	Media ini bagus dan saya suka saat menggunakannya
2	Responden 2	Saya suka media ini
3	Responden 3	Menarik karena seperti nyata
4	Responden 4	Soal evaluasinya bagus membuat saya semangat menjawab
5	Responden 5	Soal evaluasi bagus dan menarik
6	Responden 6	Saya suka karena medianya menarik
7	Responden 7	Media ini bagus seperti asli
8	Responden 8	Bagus membuat saya semangat belajar
9	Responden 9	Bagus dan menarik

No	Masukan, saran, dan Komentor	Visualisasi Produk	
1	Tambahkan CP dan Tujuan pembelajaran pada media.	<p>Sebelum:</p> <p>Belum isi CP dan Tujuan pembelajaran pada media.</p>	<p>Sesudah:</p>  
2	Tidak isi simpulan dan evaluasi	<p>Sebelum:</p> <p>Belum isi simpulan dan evaluasi</p>	<p>Sesudah:</p>  

<p>3</p>	<p>Pada bagian cover lengkapi dengan identitas materi untuk kelas berapa</p>	<p>Sebelum:</p> 	<p>Sesudah:</p> 
<p>4</p>	<p>Lengkapi dengan petunjuk media dan Lengkapi dengan Refrensi</p>	<p>Sebelum:</p> <p>Belum isi petunjuk media dan Refrensi</p> 	<p>Sesudah:</p> 


Lampiran 17. Storyboard Media

No	Keterangan	Visual
1	<p><b>Halaman Cover</b></p> <p>Halaman sampul menampilkan judul “Siklus Air Kelas 5 SD”. Desain ini bertujuan menarik perhatian siswa serta memberikan gambaran awal bahwa materi yang dipelajari berkaitan dengan proses peredaran air di alam.</p>	
2	<p><b>Identitas Pengembang</b></p> <p>Halaman ini berisi informasi pengembang media, meliputi nama, NIM, dan program studi.</p>	
3	<p><b>Petunjuk Penggunaan Media</b></p> <p>Berisi langkah-langkah penggunaan media AR, mulai dari mengamati gambar, menyiapkan perangkat, hingga memindai marker untuk menampilkan objek 3D. Bagian ini membantu siswa menggunakan media secara mandiri dan sistematis.</p>	


4	<p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Menjelaskan kompetensi yang diharapkan setelah pembelajaran, yaitu siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menyajikan proses siklus air melalui pengamatan media AR.</p>	 <p><b>Capaian Pembelajaran</b></p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menyajikan proses terjadinya siklus air melalui pengamatan langsung menggunakan media <i>Augmented Reality</i> (AR). Peserta didik dapat menjelaskan tahapan siklus air yang meliputi penguapan, pengembunan, presipitasi, dan pengumpulan air, serta mengaitkannya dengan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan eksplorasi media AR, peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu, kemampuan berpikir kritis, serta sikap peduli terhadap lingkungan sebagai wujud pemahaman konsep perubahan wujud air di alam.</p>
5	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Memuat tujuan pembelajaran secara spesifik, seperti mengidentifikasi tahapan siklus air, menjelaskan prosesnya, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</p>	 <p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi tahapan siklus air melalui pengamatan media AR.</li> <li>2. Menjelaskan proses terjadinya siklus air secara sederhana dan runtut.</li> <li>3. Mengaitkan siklus air dengan peristiwa alam dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
6	<p><b>Latar Belakang</b></p> <p>Menjelaskan pentingnya materi siklus air dalam pembelajaran IPA serta alasan penggunaan media AR untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa.</p>	 <p><b>Latar Belakang</b></p> <p>Materi siklus air merupakan bagian dari konsep dasar ilmu pengetahuan alam yang penting untuk dipahami oleh siswa, karena menjelaskan proses evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi yang terjadi di alam. Pemahaman yang baik tentang siklus air tidak hanya membantu siswa mengenal fenomena alam secara ilmiah, tetapi juga membentuk kesadaran akan pentingnya menjaga sumber daya air.</p> <p>Untuk itu, dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik agar siswa lebih mudah memahami konsep siklus air. Media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar, membantu siswa mengamati proses siklus air secara visual, dan memfasilitasi pembelajaran berbasis pengalaman sehingga pengetahuan yang diperoleh lebih bertahan lama.</p>

<p>7</p>	<p><b>Pengertian Siklus Air</b></p> <p>Memuat pengertian mitigasi bencana dan cuaca ekstrem beserta contohnya.</p>	
<p>8</p>	<p><b>Komponen Siklus Air – Evaporasi</b> Menjelaskan proses penguapan air akibat panas matahari. Disertai ilustrasi visual untuk memperjelas bagaimana air berubah menjadi uap dan naik ke atmosfer.</p>	
<p>9</p>	<p><b>Komponen Siklus Air – Kondensasi</b></p> <p>Menguraikan proses pengembunan, yaitu perubahan uap air menjadi butiran air yang membentuk awan akibat suhu dingin.</p>	

<p>10</p>	<p><b>Komponen Siklus Air – Presipitasi</b> Menjelaskan proses turunnya air dari awan ke permukaan bumi dalam bentuk hujan akibat gaya gravitasi.</p>	 <p><b>Komponen Siklus Air</b></p> <p><b>Presipitasi (Hujan)</b> Presipitasi adalah proses turunnya air dari awan ke permukaan bumi. Air yang turun dapat berupa hujan, gerimis, atau hujan deras. Presipitasi terjadi ketika butiran air di dalam awan menjadi cukup berat sehingga jatuh ke bumi karena gaya gravitasi. Contoh: hujan yang turun ke daratan dan laut.</p>
<p>11</p>	<p><b>Komponen Siklus Air – Infiltrasi</b> Mendeskripsikan proses meresapnya air hujan ke dalam tanah melalui pori-pori tanah dan batuan</p>	 <p><b>Komponen Siklus Air</b></p> <p><b>Infiltrasi</b> Infiltrasi adalah proses meresapnya air hujan ke dalam tanah melalui celah-celah tanah dan pori-pori batuan. Air yang meresap ke dalam tanah akan disimpan sebagai air tanah dan dapat dimanfaatkan oleh tumbuhan melalui akar serta oleh manusia melalui sumur. Contoh: air hujan yang meresap ke dalam tanah di daerah yang banyak ditumbuhi pepohonan.</p>
<p>12</p>	<p><b>Siklus Hujan</b> Menjelaskan secara umum proses siklus hujan beserta sifat-sifatnya. Dilengkapi ilustrasi alur evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi.</p>	 <p><b>SIKLUS HUJAN</b></p> <p><b>Pengertian</b> Siklus hujan adalah proses air menguap, membentuk awan, dan turun ke bumi sebagai hujan, lalu kembali lagi ke sungai atau tanah, sehingga terus berulang.</p> <p><b>Sifat-sifat</b> 1. Siklus pendek (evaporasi dan presipitasi cepat) 2. Siklus sedang (melalui daratan dan laut) 3. Siklus panjang (melalui daratan jauh)</p>

<p>13</p>	<p><b>Siklus Pendek + Marker AR</b> Menjelaskan siklus pendek (evaporasi dan presipitasi cepat). Pada bagian ini terdapat marker AR yang dapat dipindai untuk menampilkan animasi 3D melalui aplikasi AR.</p>	
<p>14</p>	<p><b>Siklus Panjang + Marker AR</b> Menjelaskan siklus panjang, yaitu proses air menguap dari laut, turun di daratan, dan kembali ke laut melalui aliran sungai. Disertai marker AR untuk visualisasi interaktif.</p>	
<p>15</p>	<p><b>Manfaat Siklus Air</b> Menjelaskan manfaat siklus air, seperti menyediakan air bersih, menyuburkan tanah, menjaga ketersediaan air, dan menjaga keseimbangan lingkungan.</p>	

<p>16</p>	<p><b>Soal Evaluasi</b> Berisi pertanyaan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa setelah menggunakan media AR. Soal disusun berbasis pemahaman konsep dan pengamatan animasi.</p>	 <p><b>Soal Evaluasi</b> ???</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati media AR, sebutkan dua tahapan siklus air yang kamu lihat?</li> <li>2. Mengapa air di laut dan sungai dapat menguap saat terkena sinar matahari?</li> <li>3. Pada animasi AR, apa yang terjadi sebelum hujan turun?</li> <li>4. Mengapa air hujan tidak langsung habis, tetapi dapat kembali digunakan oleh makhluk hidup?</li> <li>5. Menurutmu, apa manfaat mempelajari siklus air bagi kehidupan sehari-hari?</li> </ol>
<p>17</p>	<p><b>Kesimpulan</b> Merangkum keseluruhan materi tentang proses siklus air dari awal hingga akhir serta menegaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan.</p>	 <p><b>Kesimpulan</b></p> <p>Siklus air merupakan proses peredaran air di alam yang terjadi secara terus-menerus. Siklus air diawali dengan penguapan air akibat panas matahari, kemudian uap air mengalami pengembunan dan membentuk awan. Selanjutnya, air akan turun ke permukaan bumi dalam bentuk hujan (presipitasi). Air hujan tersebut kemudian mengalir dan terkumpul kembali di sungai, danau, atau laut sehingga siklus air dapat terjadi kembali. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat memahami bahwa siklus air sangat penting bagi keberlangsungan kehidupan di bumi.</p>
<p>18</p>	<p><b>Referensi</b> Menampilkan sumber rujukan yang digunakan dalam penyusunan materi, baik dari buku digital, e-book, maupun artikel ilmiah.</p>	 <p><b>Referensi</b></p> <p>Buku digital siklus air kelas 5: <a href="https://read.bookcreator.com/BPP7JynglRktgKoHsNvRIBUhiI0v3vKPAFgSrGIYy3hmioZ8A/2DDBN_AwQA0zVPolUOU7Q">https://read.bookcreator.com/BPP7JynglRktgKoHsNvRIBUhiI0v3vKPAFgSrGIYy3hmioZ8A/2DDBN_AwQA0zVPolUOU7Q</a></p> <p>E-book Siklus Air: <a href="https://pubhtml5.com/qwch/dzmi/basic/">https://pubhtml5.com/qwch/dzmi/basic/</a></p> <p>Artikel: Putri, M., Zainuddin, Z., &amp; Shiddiq, A. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Water Cycle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDN Batokelangan 2 Pada Materi IPA Kelas V. Pendes: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(01), 221-233.</p>

19	<b>Penutup</b> Halaman penutup bertuliskan “Terima Kasih” sebagai akhir dari rangkaian media pembelajaran, memberikan kesan ramah dan apresiatif kepada pengguna.	
----	--	--



## Lampiran 18. Soal Uji Efektivitas

**LEMBAR INSTRUMEN EFEKTIVITAS MINAT BELAJAR SISWA****“PENGEMBANGAN MEDIA *AUGMENTED REALITY* MATERI  
SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”****A. Identitas**

Nama :  
Kelas :  
Absen :

**B. Petunjuk**

1. Isilah tanda ceklist (√) pada setiap butir pernyataan sesuai penilaianmu. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju  
STS = Sangat tidak setuju

2. Lakukan pengecekan ulang sebelum mengumpulkan.

**C. Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Perasaan Senang</b>					
1	Saya senang mengikuti pembelajaran IPAS pada materi siklus air karena menggunakan media <i>augmented reality</i> .				
2	Saya menyimak materi siklus air dengan baik ketika pembelajaran berlangsung				
3	Saya bosan mengikuti pembelajaran IPAS pada materi siklus air.				
4	Saya meluangkan waktu untuk belajar terkait materi siklus air.				
5	IPAS adalah mata pelajaran yang menyenangkan terutama pada materi siklus air karena berhubungan dengan alam.				
6	Materi siklus air yang disampaikan oleh guru, dapat saya pahami dengan baik.				
7	Saya mengabaikan guru pada saat menjelaskan materi Siklus air.				
<b>Keterlibatan Siswa</b>					
8	Saya memberikan pendapat selama diskusi pelajaran terkait materi siklus air.				
9	Saya antusias ketika menjawab pertanyaan pada materi siklus air selama diskusi berlangsung.				

10	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi terkait materi siklus air.				
11	Saya mempelajari materi siklus air sebelum guru membahasnya dikelas.				
12	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas terkait materi Siklus air.				
13	Saya belajar materi siklus air, karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
<b>Ketertarikan</b>					
14	Saya mencari informasi tambahan terkait dengan materi siklus air.				
15	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi siklus air, saya bertanya kepada guru dan teman yang mengerti materi tersebut.				
16	Saya menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru terkait materi siklus air.				
17	Saya bersemangat ketika guru membuka sesi tanya jawab.				
<b>Perhatian Siswa</b>					
18	Saya menghargai dan memperhatikan guru saat menjelaskan materi materi siklus air menggunakan media pembelajaran <i>augmented reality</i>				
19	Saya hanya diam walaupun belum memahami materi Siklus air.				
20	Saya mencatat hal-hal penting yang dipelajari pada saat pembelajaran siklus air.				

## Lampiran 19. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****IPAS SD KELAS V**

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri 2 Dangintukadaya</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2026</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>IPAS</b>
<b>Fase /Kelas</b>	<b>:</b>	<b>C / V</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>Siklus Air</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>3 JP</b>
<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menyajikan proses terjadinya siklus air melalui pengamatan langsung menggunakan media <i>Augmented Reality</i> (AR). Peserta didik dapat menjelaskan tahapan siklus air yang meliputi penguapan, pengembunan, presipitasi, dan pengumpulan air, serta mengaitkannya dengan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<p><b>BEELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tahapan siklus air melalui pengamatan media AR dengan akurat.</li> <li>2. Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya siklus air secara sederhana dan runtut.</li> <li>3. Peserta didik dapat mengaitkan siklus air dengan peristiwa alam dalam kehidupan sehari-hari (seperti hujan, jemuran kering, atau terbentuknya awan).</li> </ol>		
<p>Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen For Learning: Penilaian presentasi, LKPD</li> </ol>		

2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses memecahkan masalah
3. Asesmen Of Learning: Tes esai di akhir pembelajaran

Peserta didik memahami bahwa air di Bumi merupakan sumber daya yang jumlahnya relatif tetap namun terus bergerak dalam sebuah siklus yang dinamis dan tak terputus. Melalui eksplorasi visual dengan media *Augmented Reality*, peserta didik menyadari bahwa setiap tetes air yang mereka gunakan hari ini, baik untuk minum maupun mencuci, telah melewati perjalanan panjang mulai dari penguapan di laut, pembentukan awan di langit, hingga jatuh kembali sebagai hujan. Pemahaman ini menyadarkan mereka bahwa gangguan pada salah satu tahapan siklus, seperti polusi udara yang memengaruhi kualitas awan atau penebangan hutan yang mengganggu penyerapan air, akan berdampak langsung pada ketersediaan air bersih di masa depan. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menguasai konsep sains secara teknis, tetapi juga menumbuhkan empati dan tanggung jawab etis untuk menjaga kelestarian lingkungan sebagai bentuk rasa syukur atas keteraturan alam semesta.

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, diwujudkan melalui penguatan sikap peduli lingkungan; peserta didik diajak menyadari kebesaran Sang Pencipta melalui keteraturan siklus air dan menumbuhkan tanggung jawab moral untuk menjaga kelestarian sumber daya air sebagai wujud syukur atas keberlangsungan hidup di Bumi.
- 2) Bergotong-royong, dibangun melalui aktivitas kelompok dalam memecahkan masalah terkait fenomena alam, yang melatih kemampuan kolaborasi dan komunikasi peserta didik saat berbagi perangkat AR dan menyusun presentasi bersama
- 3) Bernalar kritis, ditumbuhkan melalui kegiatan pengamatan langsung menggunakan media AR, di mana peserta didik ditantang untuk mengidentifikasi tahapan siklus air, menganalisis hubungan antar fenomena, serta memproses informasi visual 3D menjadi pemahaman konsep yang runtut.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sumber Belajar:</b> Buku Guru dan Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</li> <li>❖ <b>Media Belajar:</b> Media Augmented Reality materi siklus air</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Problem Based Learning (PBL)</i> berbantuan media <i>Augmented Reality</i> materi siklus air</li> </ul>
<p>Pernahkah kalian berpikir mengapa air di bumi tidak pernah habis meski hujan turun terus menerus?</p>
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)</li> <li>2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> <li>3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik: “Pernahkah kalian berpikir mengapa air di bumi tidak pernah habis meski hujan turun terus menerus?”</li> <li>7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.</li> <li>8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking) (Communication)</li> <li>9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan</li> </ol>

pembelajaran. (Communication)

## B. Kegiatan Inti

### **Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah**

1. Peserta didik diberikan permasalahan:
 

“Desa Sukamaju sedang mengalami musim kemarau panjang. Sumur-sumur warga mulai mengering, padahal sebelumnya air selalu melimpah. Komang bertanya-tanya, kemana perginya air yang dulu ada di sumur? Dan jika nanti hujan turun, dari manakah air hujan itu berasal? Apakah air di bumi bisa benar-benar habis?”
2. Guru memancing nalar kritis siswa dengan pertanyaan: "Bagaimana air bisa terus ada di bumi meskipun kita gunakan setiap hari?"
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan berdasarkan sudut pandang masing-masing.
4. Peserta didik menentukan masalah yang mau diselesaikan.

### **Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik**

5. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
6. Peserta didik dibagikan LKPD.
7. Masing-masing kelompok membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.
8. Guru membagikan perangkat (tablet/smartphone) yang sudah terpasang aplikasi *Augmented Reality* (AR) Siklus Air.
9. Guru memberikan prosedur kepada masing-masing kelompok.
10. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait prosedur yang belum dipahami.

### **Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok**

11. Peserta didik melakukan observasi visual 3D melalui media AR untuk mengamati proses penguapan, pengembunan, dan presipitasi..
12. Guru berkeliling membimbing peserta didik mengaitkan simulasi AR dengan fenomena nyata seperti jemuran kering atau terbentuknya awan.
13. Peserta didik merancang solusi penyelesaian masalah.
14. Peserta didik diberikan motivasi dan bimbingan dalam pengumpulan data-data yang sesuai untuk pemecahan masalah.

### **Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

15. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan teori pendukung terkait masalah yang ditemukan serta solusi penyelesaian masalah yang diberikan.




Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Aspek 1: Pemecahan Masalah	Mampu mengidentifikasi masalah kemarau dan mengaitkannya dengan konsep ketersediaan air secara logis.	Mampu mengidentifikasi masalah utama (kemarau) dengan benar.	Dapat mengidentifikasi sebagian informasi, namun belum paham inti masalahnya.	Tidak dapat mengidentifikasi masalah dari teks cerita.
Aspek 2: Penjelasan Tahapan Siklus Air	Menjelaskan 4 tahap (Evaporasi, Kondensasi, Presipitasi, Koleksi) dengan sangat akurat dan runtut.	Menjelaskan 4 tahap dengan benar, namun ada sedikit kekurangan pada diksi penjelasan.	Hanya menjelaskan 2-3 tahap secara benar atau terbalik urutannya.	Penjelasan salah atau tidak relevan dengan gambar tahapan.
Aspek 3: Solusi Keberlanjutan	Memberikan solusi yang sangat kreatif, logis, dan berdampak nyata bagi	Memberikan solusi yang umum namun relevan dengan siklus air.	Memberikan solusi yang kurang relevan dengan upaya menjaga air.	Tidak memberikan solusi atau jawaban tidak nyambung.

lingkungan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian presentasi:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori				Penguasaan materi				Ketepatan waktu			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan presentasi:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan cukup jelas dan terstruktur	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah dengan kurang jelas dan terstruktur	Solusi pemecahan masalah yang disampaikan tidak jelas dan tidak terstruktur



Rubrik Penskoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan cukup tepat waktu	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

**Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami

materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.



# LKPD

## Ilmu Pengetahuan Alam

### Siklus Air

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_



## PEMECAHAN MASALAH

Desa Sukamaju sedang mengalami musim kemarau panjang. Sumur-sumur warga mulai mengering, padahal sebelumnya air selalu melimpah. Komang bertanya-tanya, kemana perginya air yang dulu ada di sumur? Dan jika nanti hujan turun, dari manakah air hujan itu berasal? Apakah air di bumi bisa benar-benar habis



Masalah apa yang kalian temui?

Mengapa air di bumi tidak habis?



Apa kaitan air di bumi dengan siklus air

Solusi apa yang bisa kalian lakukan untuk menjaga keseimbangan siklus air



# SIKLUS AIR

Jelaskan proses yang terjadi pada gambar siklus air di bawah ini dengan benar!



**Evaporasi (Penguapan Air)**

---

---

---



**Kondensasi (Pembentukan Awan)**

---

---

---



**Presipitasi (Turunnya Hujan)**

---

---

---



**Koleksi (Pengumpulan Air)**

---

---

---

Lampiran 20. Hasil Pretest

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor	Nilai
I Komang Arta Wiguna	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	53	66.3
Ni Putu Ayu Bela Yuni Antari	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	56	70
Ni Kadek Ayu Nita Ariani	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	48	60
Ni Putu Gita Pusparini	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	49	61.3
Pebri	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	49	61.3
Ni Ketut Putri Maharani	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	48	60
Ni Made Widi Astini	2	4	1	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	60	75
Ni Gusti Ayu Putu Disha Budi Maharani	2	1	3	2	3	3	1	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1	3	4	3	46	57.5

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor	Nilai
I Komang Vedanta Prastha Prasetya	3	2	1	1	2	2	2	2	4	1	3	3	2	1	3	4	2	4	2	4	48	60
Ni Kadek Adinda Lestari	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	53	66.3
I Gusti Kade Aditya Wiguna	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	4	1	3	3	2	1	46	57.5
I Kadek Rizta Sanjaya Putra	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	54	67.5
Dewa Ayu Kade Putri Aprilia	1	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	50	62.5
I Putu Agus Juli Adiutama	3	3	1	3	4	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	1	3	3	52	65
I Ketut Destra Mulia Nugraha	2	1	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	59	73.8

Lampiran 21. Hasil Posttest

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor	Nilai
I Komang Arta Wiguna	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	64	80
Ni Putu Ayu Bela Yuni Antari	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	71	88.75
Ni Kadek Ayu Nita Ariani	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	70	87.5
Ni Putu Gita Pusparini	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	68	85
Pebri	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	63	78.75
Ni Ketut Putri Maharani	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	66	82.5
Ni Made Widi Astini	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	69	86.25
Ni Gusti Ayu Putu Disha Budi Maharani	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	73	91.25
I Komang Vedanta Prastha Prasetya	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	92.5
Ni Kadek Adinda Lestari	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	67	83.75
I Gusti Kade Aditya Wiguna	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	72	90
I Kadek Rizta Sanjaya Putra	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72	90
Dewa Ayu Kade	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	67	83.75

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Skor	Nilai
Putri Aprilia																						
I Putu Agus Juli Adiutama	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	72	90
I Ketut Destra Mulia Nugraha	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	73	91.25





Lampiran 23. Hasil Uji Reliabilitas Tes

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
R1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
R2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
R3	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
R5	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
R6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
R8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
R9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
R10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7
R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
R12	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
R13	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8
R14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
Jumlah Point Item	5	6	6	12	6	7	10	6	5	8	8	9	9	7	4	10	10	9	8	11	
k	20																				
p	0,33	0,40	0,40	0,80	0,40	0,47	0,67	0,40	0,33	0,53	0,53	0,60	0,60	0,47	0,27	0,67	0,67	0,60	0,53	0,73	
q	0,67	0,60	0,60	0,20	0,60	0,53	0,33	0,60	0,67	0,47	0,47	0,40	0,40	0,53	0,73	0,33	0,33	0,40	0,47	0,27	
pq	0,22	0,24	0,24	0,16	0,24	0,25	0,22	0,24	0,22	0,25	0,25	0,24	0,24	0,25	0,20	0,22	0,22	0,24	0,25	0,20	
Total pq	4,59																				
Var Total	36,11																				
r11	0,92																				
Keterangan	Sangat Tinggi																				

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



Permohonan Izin Penelitian



Uji Respon Guru Terhadap Media AR



Uji Respon Siswa Perorangan Terhadap Media AR



Uji Respon Siswa Kelompok Kecil Terhadap Media AR



Uji Efektivitas



Pemberian *Pretest-Posttest*

## RIWAYAT HIDUP



Gusti Kade Pramatha Kumara Tungga lahir di Mendoyo Dauh Tukad pada tanggal 12 januari 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Gusti Kade Nuraidana dan Ibu Ni Komang Sri Yuni Purnami berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Tengah, Desa Mendoyo Dauh Tukad, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. No Hp 08979145286. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Mendoyo Dauh Tukad dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Mendoyo dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Negara Jurusan Akuntansi. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Pada semester genap tahun ajaran 2026/2027 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Augmented Reality* Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.