

**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS IN  
EFL LEARNING AND STUDENTS' PERCEPTIONS AT SD NEGERI 1  
BANJAR JAWA**

**By:**

**Komang Dea Pratiwi NIM 2112021168**

**Study Program English Language Education  
Foreign Language Department  
Faculty Of Languages And Arts**

**ABSTRACT**

Differentiated Instruction has been increasingly recognized as an effective strategy to addressing learners' diverse needs in English as a Foreign Language (EFL)' learning process. This research aims to investigate the implementation of differentiated instruction in EFL learning and to explore the grade 5 students' perceptions toward its application at SD Negeri 1 Banjar Jawa. Combining and employing quantitative and descriptive qualitative research designs, the study involved classroom observations, questionnaires, and interviews to collect data from both teachers and students. The findings of this research shows that Differentiated Instructions is able to develop and boost the 5<sup>th</sup> grade students' skills in EFL learning process. Their show their abilities, knowledges, and skills through several interactive learning activities, such as games, media, presentation, and so on. Further, the findings also show that students are having good and positive responses toward the Differentiated Instructions.

**Keywords:** *Differentiated Instructions, EFL, Students' Perceptions*

**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS IN EFL  
LEARNING AND STUDENTS' PERCEPTIONS AT SD NEGERI 1 BANJAR  
JAWA**

**Oleh:**

**Komang Dea Pratiwi, NIM 2112021168**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

**Jurusan Bahasa Asing**

**Fakultas Bahasa dan Seni**

**ABSTRAK**

Pendekatan Pengajaran Berdiferensiasi semakin diakui sebagai metode efektif dalam memenuhi kebutuhan beragam siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki implementasi pengajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran EFL dan mengeksplorasi persepsi siswa kelas 5 terhadap penerapan metode tersebut di SD Negeri 1 Banjar Jawa. Menggabungkan dan menerapkan desain penelitian kuantitatif dan kualitatif deskriptif, studi ini melibatkan observasi kelas, kuesioner, dan wawancara untuk mengumpulkan data dari guru dan siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa Pengajaran Berdiferensiasi mampu mengembangkan dan meningkatkan keterampilan siswa kelas 5 dalam proses pembelajaran EFL. Mereka menunjukkan kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan mereka melalui berbagai aktivitas pembelajaran interaktif, seperti permainan, media, presentasi, dan sebagainya. Selain itu, temuan juga menunjukkan bahwa siswa memberikan respons yang baik dan positif terhadap Pengajaran Berdiferensiasi.

**Kata Kunci:** *Pengajaran Berdiferensiasi, Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, Persepsi Siswa*