

LIST OF APPENDICES

A. DOKUMENTATION







B. APPENDIX

Table 3.1 The Referenced Assessment Criteria

Percentages	Category
81%-100%	Very Positive
61%-80%	Positive
41%-60%	Enough
21%-40%	Not Positive
0%-20%	Very Not Positive

Adapted from Candiasa (2010)



C. OBSERVATION SHEET

Table 3.2 Observation Sheet

No.	Items	Explanation
1.	Students' Perceptions while Implementing Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa	
2.	The Implementation of Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa	
3.	The Process of Differentiated Instructions	
4.	The Output of Differentiated Instructions	
5.	Learning Environment while Implementing Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa	
6.	Students' Response while Implementing Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa	

Table 3.3 The Syntax of the Differentiated Instructions of the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa

No.	Syntax Aspects	EFL' Teacher Activities	Students' Activities	Observation Indicator
1	Students' Abilities and Competencies	The EFL' teacher identifies the student' competency,	The students response the pre-questions and pre-	The EFL' teacher differentiate and divide the students

	Analysis	perception, and learning styles	assessment	into groups based on their competency, ability, and needs
2	Planning for the Differentiated Instructions Approach	the EFL' teacher explains about the learning aims and activities	The student pay attention to the EFL' teacher explanation	the EFL' teacher prepares the learning activities
3	Differentiated of Process	the EFL' teacher presents the EFL' materials with different levels based on students' needs	The students involve to the EFL' learning process through some interactive activities (i.e. group work, peer, and ice breaking or games)	the EFL' teacher create an interactive, effective, and efficient learning atmosphere
4	Differentiated of Learning Environment	the EFL' teacher divides students into some groups depend on their needs and abilities	the students show their positive and good perception through interactive learning environment	the EFL' teacher create an interactive, effective, and efficient learning atmosphere

5	Learning Evaluation and Assessment	The EFL' teacher evaluates and assess the students' performances	The students show their learning outcomes through their perceptions toward the EFL' learning	The EFL' teacher does some evaluation and assessment to the students during the EFL' learning process
6	Learning Reflection	The EFL' teachers invites all the grade 5 students to reflect the learning outcomes	The students address their opinions and feelings related to the implementation of Differentiated Instructions	The students involve to the reflection session

Table 3.4 The Syntax of the Differentiated Instructions of the Grade 5 Students
at
SD Negeri 1 Banjar Jawa

No.	Learning Principals	Descriptions	Observation Indicator
1.	Combining the Students-Centered Learning and Differentiated Instructions	The learning process is focused to the students' needs and characteristics	The teacher gives some opportunities to the students
2.	Accommodating the Students' Diversity	Appreciate the diverse abilities, perceptions, and learning styles	Students are grouping into several groups depend on their needs and have different task
3.	Flexibility of Learning	The learning method, media, and learning activities are flexible	The EFL' teacher uses Differentiated Instructions as the learning approach
4.	Interactive Learning Atmosphere	A safe and interactive classroom environment that encourages students to be	The students are confident to use English throughout the learning process

		confident	
--	--	-----------	--

Table 3.5 Interview Guide

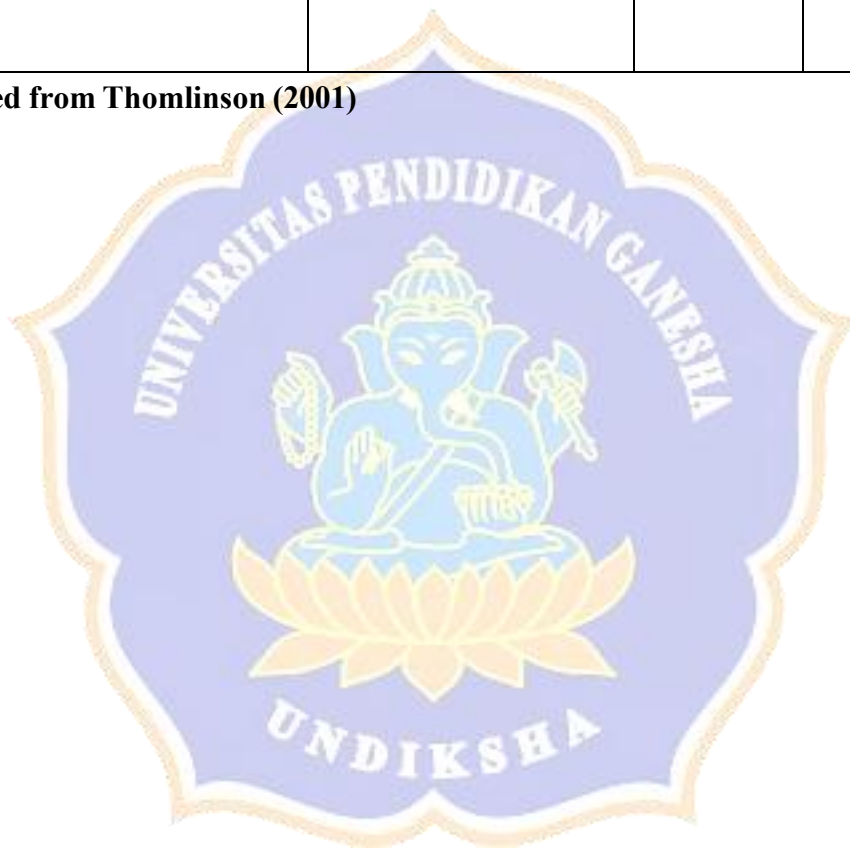
No.	Questions	Answers
1.	How are the students' perception related to the implementation of Differentiated Instructions during the EFL' learning process in SD Negeri 1 Banjar Jawa?	
2.	How is the implementation of Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa, especially on the 5 th grade?	
3.	How is the process of Differentiated Instructions?	
4.	How is the output of Differentiated Instructions?	
5.	How is the learning environment while implementing Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa, especially on the 5 th grade?	
6.	How are the grade 5 th students' response while Implementing Differentiated Instructions in SD Negeri 1 Banjar Jawa?	

Table 3.6 The Blueprint of the Implementation of Differentiated Instructions of the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa

No.	Dimensions/Aspects	Indicators/Items	No. Items	Total
1	Differentiated Instructions for Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa	a. The implementation of Differentiated Instructions toward the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa b. The Students' Perceptions toward the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa	1-30	30
2	Differentiated Instructions for EFL Teacher at SD Negeri 1 Banjar Jawa	a. The implementation of Differentiated Instructions toward the Grade 5 Students at SD	1-27	27

		Negeri 1 Banjar Jawa		
		p. The Students' Perceptions toward the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa		

Adapted from Thomlinson (2001)



D. A RESEARCH QUESTIONNAIRE FOR 5TH GRADE STUDENTS AT STATE ELEMENTARY SCHOOL 1 BANJAR JAWA

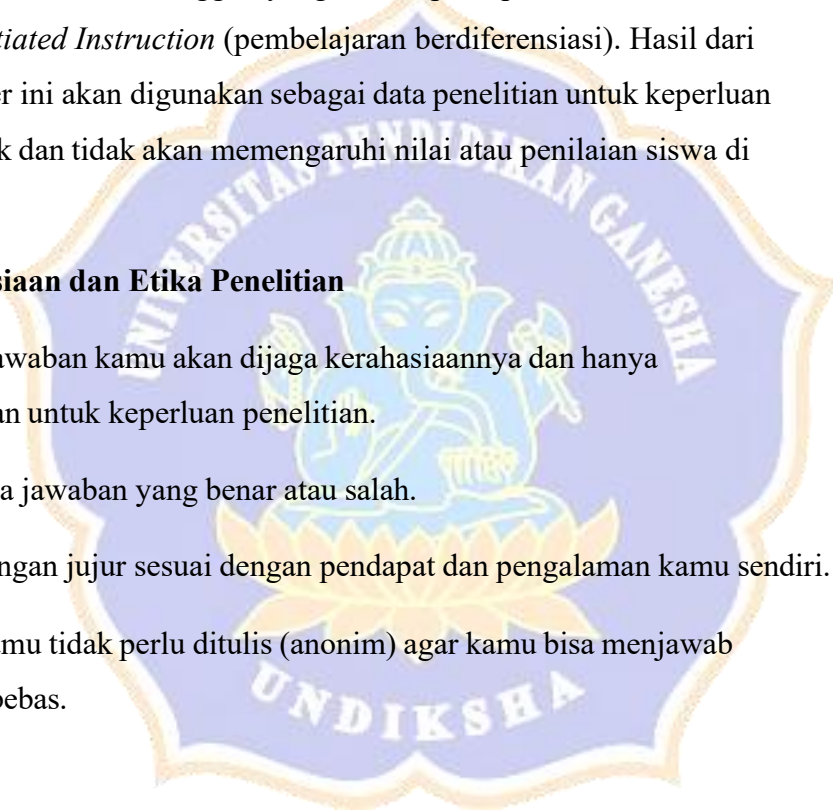
- A. **Judul Penelitian:** “The Implementation of Differentiated Instructions in EFL’ Learning and Students’ Perceptions at SD Negeri 1 Banjar Jawa”

B. Tujuan Kuisisioner:

Kuisisioner ini dibuat untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris yang menerapkan pendekatan *Differentiated Instruction* (pembelajaran berdiferensiasi). Hasil dari kuisisioner ini akan digunakan sebagai data penelitian untuk keperluan akademik dan tidak akan memengaruhi nilai atau penilaian siswa di sekolah.

C. Kerahasiaan dan Etika Penelitian

1. Semua jawaban kamu akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan pendapat dan pengalaman kamu sendiri.
4. Nama kamu tidak perlu ditulis (anonim) agar kamu bisa menjawab dengan bebas.



D. Petunjuk Umum Pengisian Kuisisioner

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pahami maknanya terlebih dahulu.
2. Beri **tanda (✓) angka (1–5)** yang paling sesuai dengan pendapat kamu.
3. Skala jawaban menggunakan **Skala Referenced Assessment**, yaitu “*Positive*” dan “*Negative*”.

E. Kuisisioner ini terdiri dari dua bagian:

Bagian A: Identitas singkat (kelas, usia, jenis kelamin).

Bagian B: Pernyataan tentang kesiapan kamu dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

- a. Terdiri dari 30 pernyataan.
- b. Setiap pernyataan menggambarkan sikap, kemampuan, dan kebiasaan kamu dalam belajar Bahasa Inggris.

F. Identitas Siswa

Nama (opsional): _____ Kelas: IV V

VI

Jenis Kelamin: Laki-laki Perempuan

Usia: _____ tahun

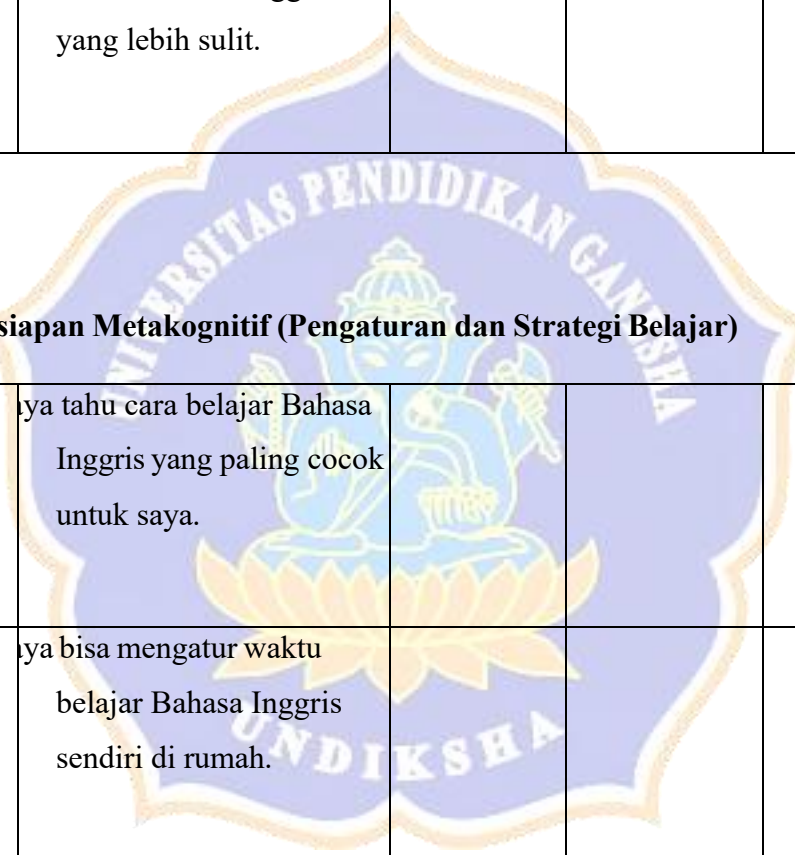
G. Pernyataan tentang Kesiapan Siswa dalam

Pembelajaran Bahasa Inggris Beri tanda (✓) pada kolom *Positive*

atau *Negative* yang paling sesuai dengan pendapatmu.

No.	Pernyataan	Skala		
		<i>Positive</i>	<i>Negative</i>	<i>Notes</i>
A. Sikap dan Motivasi terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris				
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris di sekolah.			
2.	Saya merasa belajar Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan saya.			
3.	Saya bersemangat ketika guru memberikan kegiatan Bahasa Inggris yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan siswa.			
4.	Saya ingin ikut aktif dalam pelajaran Bahasa Inggris.			
5.	Saya merasa percaya diri ketika berbicara Bahasa Inggris di kelas.			
6.	Saya berusaha mengerjakan semua tugas Bahasa Inggris dengan baik.			

B. Kesiapan Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman Awal)				
7.	ya memahami kosakata dasar Bahasa Inggris yang diajarkan guru melalui metode pembelajaran Differentiated Instructions.			
8.	ya bisa memahami kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris.			
9.	ya mampu membaca kalimat Bahasa Inggris pendek dan mengetahui artinya metode pembelajaran Differentiated Instructions.			
10.	ya bisa mengerjakan latihan <i>grammar</i> (tata bahasa) sederhana metode pembelajaran Differentiated			

	Instructions.			
11.	ya mengerti tujuan pembelajaran saat guru menjelaskan materi.			
12.	ya memiliki dasar yang cukup untuk mempelajari materi Bahasa Inggris yang lebih sulit.			
 C. Kesiapan Metakognitif (Pengaturan dan Strategi Belajar)				
13.	ya tahu cara belajar Bahasa Inggris yang paling cocok untuk saya.			
14.	ya bisa mengatur waktu belajar Bahasa Inggris sendiri di rumah.			
15.	etika tidak paham, saya mencoba mencari tahu sendiri terlebih dahulu.			
16.	Saya meminta bantuan guru atau teman bila saya tidak mengerti			

	pelajaran Bahasa Inggris.			
17.	ya sering mengulang pelajaran Bahasa Inggris agar lebih paham.			
D. Kesiapan Emosional dan Sosial				
18.	ya nyaman jika guru membagi siswa ke dalam kelompok sesuai kemampuannya masing-masing.			
19.	ya tidak malu ketika diminta berbicara atau membaca Bahasa Inggris di depan kelas berdasarkan kelompok sesuai kemampuan.			
20.	ya mudah bekerja sama dengan teman yang memiliki kemampuan yang sama dalam tugas Bahasa Inggris.			
21.	Saya menghargai teman yang belajar lebih			

	lambat dari saya.			
E. Kesiapan Teknis dan Fasilitas Belajar				
22.	ya memiliki buku atau bahan belajar Bahasa Inggris yang cukup.			
23.	ya bisa menggunakan media pembelajaran seperti video/audio Bahasa Inggris.			
24.	ya memiliki alat seperti HP/komputer untuk membantu belajar Bahasa Inggris.			
25.	ya memiliki tempat yang nyaman untuk belajar di rumah.			
F. Kesiapan Perilaku dalam Kelas				
26.	ya datang tepat waktu untuk pelajaran Bahasa Inggris.			
27.	ya selalu membawa alat tulis dan buku Bahasa Inggris.			
28.	ya mengikuti instruksi guru dengan baik saat belajar Bahasa Inggris.			

29.	ya berani menjawab atau bertanya ketika guru berbicara Bahasa Inggris.			
30.	ya mau mencoba kegiatan pembelajaran baru yang diberikan guru.			

Adapted from Thomlinson (2001)

Table 4.1 The Results of the Implementation of Differentiated Instructions of the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa

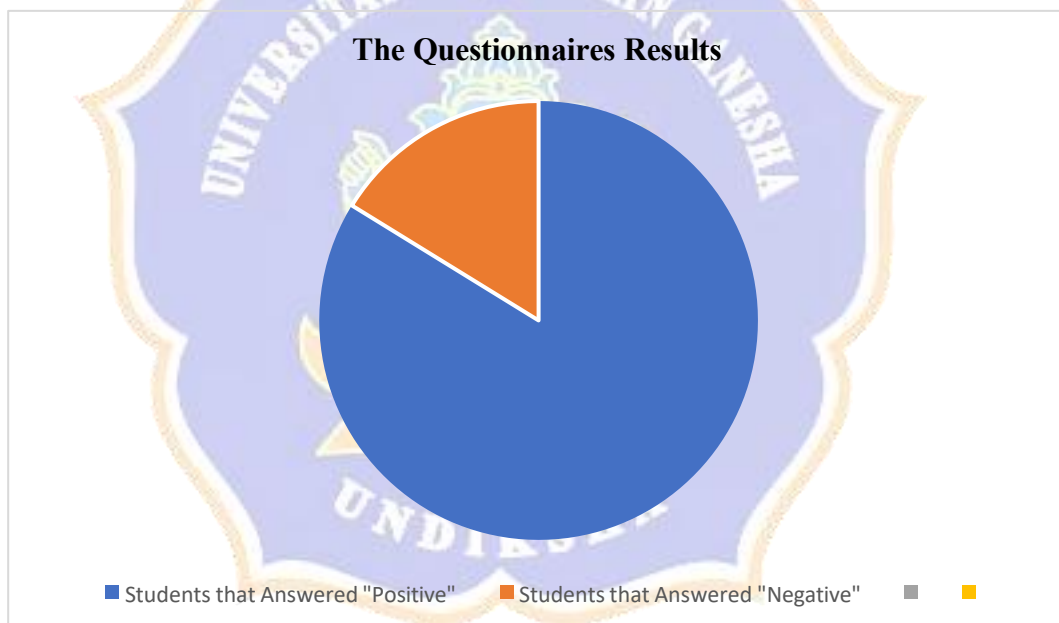


Table 4.2 The Results of Students' Perceptions toward the Differentiated Instructions of the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa

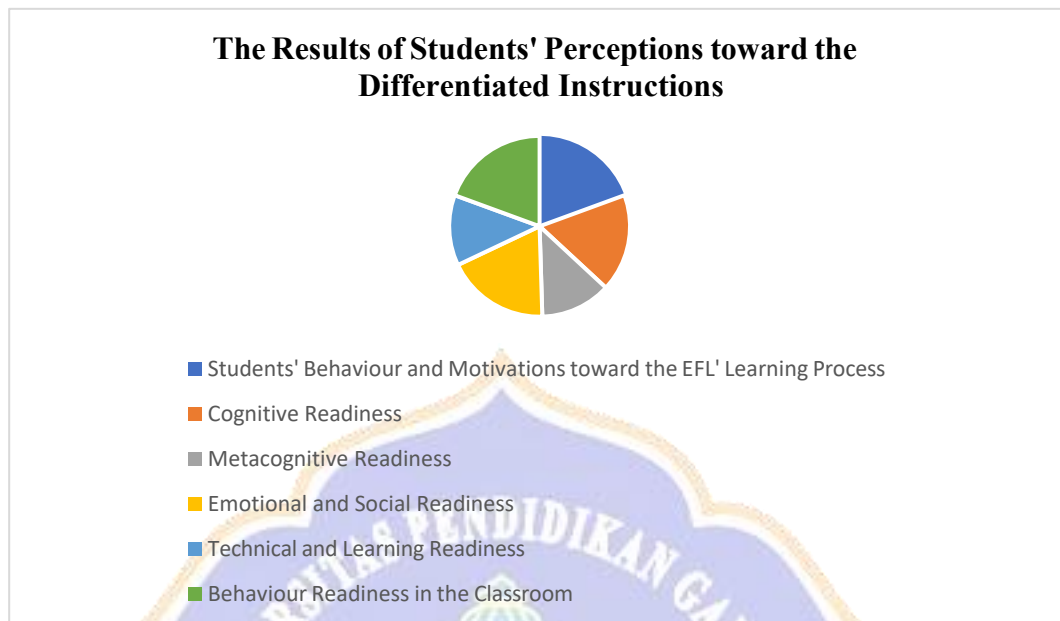


Table 4.3 The Syntax of the Implementation of the Differentiated Instructions of the Grade 5 Students at SD Negeri 1 Banjar Jawa

No.	Syntax (Learning Stages)	Teacher' Activities	Students' Activities	Learning Purposes
1.	Preliminary Activities	a. Prayer b. Ask for the students' attendance c. Ask for some questions related to the materials (previous and present) d. Do ice breaking or games related to the present materials	a. Prayer b. Response the teacher' questions c. Involve in the games or ice breaking sessions	a. Creating a comfortable learning environment b. Improving students' readiness and motivation in learning EFL

2.	Main Activities	<ul style="list-style-type: none"> a. Divide the students into some groups depend on their abilities and needs b. Give different tasks to the students c. Facilitate the group works and discussions d. Guide the students when group work 	<ul style="list-style-type: none"> a. Involve into the groups depend on the abilities and needs b. Involve throughout all the activities c. Work together in all the group works or discussions 	<ul style="list-style-type: none"> a. Accommodating the differences in student abilities b. Increasing student active involvement in EFL learning
3.	Closure	<ul style="list-style-type: none"> a. Ask the students to present their results b. Give some advice or suggestions and evaluations c. Summarize the learning materials 	<ul style="list-style-type: none"> a. Present the results of their works or discussions b. Listen to the other groups' presentations c. Listen to the teacher' advices, suggestions, and evaluations 	<ul style="list-style-type: none"> a. Understanding the students' perceptions toward Differentiated Instructions b. Improving the students' confident and abilities

RIWAYAT HIDUP



Komang Dea Pratiwi lahir di Selat pada tanggal 13 September 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak Made Resia dan Ibu Made Susiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Bali. Adapun riwayat Pendidikan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2015. Setelahnya, penulis melanjutkan Pendidikan ke bangku Sekolah Menengah Pertama di SMP Ayodhya Pura dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke Bangku Sekolah Menengah Menengah Atas di SMA 2 Singaraja dengan mengambil jurusan Bahasa dan lulus pada tahun 2021. Setelahnya, penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Pada akhir tahun 2026 tepatnya di bulan Juni penulis menyelesaikan tugas akhir program sarjana dengan judul “The Implementation Of Differentiated Instructions In Efl Learning And Students’ Perceptions At Sd Negeri 1 Banjar Jawa”