

**PEMAKNAAN PROGRAM MORNING ASSEMBLY
BERBASIS TRI HITA KARANA SEBAGAI
PRAKTIK HOLISTIK PENANAMAN NILAI
KARAKTER ANAK USIA DINI: STUDI
KUALITATIF DI PAUD HEPI KIDS DENPASAR**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**





- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Pembimbing II	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Mekel Putu Ayu Sekar Sari telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Anak Usia Dini (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 09 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 7 Mei 2026

Yang memberi pernyataan,



(Mekel Putu Ayu Sekar Sari)

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul <Pemaknaan Program *Morning Assembly* Berbasis *Tri Hita Karana* sebagai Praktik Holistik Penanaman Nilai Karakter Anak Usia Dini: Studi Kualitatif di PAUD HEPI Kids Denpasar= dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaiannya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan pelayanan akademik, dukungan moral, serta memfasilitasi berbagai kepentingan penulis selama menempuh studi hingga penyelesaian tesis ini.
3. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Ketua Sidang, sekaligus Penguji I yang telah memberikan perhatian, arahan, motivasi, serta berbagai masukan dan penguatan akademik yang sangat berharga selama proses penyusunan, pelaksanaan ujian, dan penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Aryana, M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi, serta pemikiran-pemikiran akademik yang sangat bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam proses penelitian dan penyelesaian tesis ini.

5. Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing II yang dengan penuh perhatian, ketelitian, dan kesabaran telah memberikan banyak masukan, arahan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik sesuai harapan.
6. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd., selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran konstruktif, serta penguatan akademik dalam proses penyusunan tesis ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan keteladanan selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Novia Kadek Widyastuti Rahayu, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK PAUD HEPI Kids Denpasar beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis dalam melaksanakan penelitian di PAUD HEPI Kids Denpasar.
9. Peserta didik kelas TK A dan TK B di PAUD HEPI Kids Denpasar, yang telah terlibat sebagai subjek penelitian dan memberikan pengalaman belajar yang sangat bermakna bagi penulis dalam proses penelitian ini.
10. Orang tua peserta didik di PAUD HEPI Kids Denpasar yang telah memberikan dukungan selama proses pengumpulan data selama penelitian berlangsung.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
12. I Wayan Suka Negara SE, Ak, SH, M.Acc&Fin, CA, BKP, Deetya Kusumaputri Negara, Dhanesh Kusumaputri Negara dan Devan Kusumaputra Negara, selaku suami dan anak-anak tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang dukungan moral maupun material, pengertian, serta semangat yang tiada henti selama proses studi dan penyelesaian tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, dan doa sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga segala bantuan, dukungan dan kebaikan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, berupa kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi penelitian dan praktik pendidikan pada masa yang akan datang.

Singaraja, 28 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	xii
PRAKATA.....	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Fokus Penelitian.....	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.5.1 Manfaat Teoritis	12
1.5.2 Manfaat Praktis	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Pemaknaan (Berdasarkan Teori Fenomenologi Edmund Husserl) ...	14
2.1.2 Program <i>Morning Assembly</i>	15
2.1.3 <i>Tri Hita Karana</i>	18
2.1.4 Pendidikan Holistik	19
2.1.5 Penanaman Nilai Karakter Anak Usia Dini	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	22
2.3 Alur Berpikir.....	28
2.4 Pertanyaan Penelitian.....	30
BAB III	32
METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2.1 Tempat Penelitian	34
3.2.2 Waktu Penelitian	36
3.3 Sumber Data (Sampel Penelitian/Informan).....	38
3.3.1 Informan Kunci (Informan Utama)	38
3.3.2 Informan Pendukung	39
3.3.3 Subjek Tidak Langsung (Peserta Didik)	40
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.4.1 Wawancara Mendalam (<i>In-depth Interview</i>)	41
3.4.2 Observasi Partisipatif.....	44
3.4.3 Studi Dokumentasi	46
3.5 Keabsahan Data	47

3.6	Metode/ Teknik Analisis Data	50
BAB IV		53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Hasil Penelitian	53
4.1.1	Gambaran PAUD HEPI Kids Denpasar	53
4.1.2	Pola pelaksanaan Program <i>Morning Assembly</i> berbasis <i>Tri Hita Karana</i> di PAUD HEPI Kids Denpasar	55
4.1.3	Makna yang Dipahami Guru Terhadap Pelaksanaan Program <i>Morning Assembly</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> di PAUD HEPI Kids Denpasar	61
4.1.4	Internalisasi Nilai-Nilai <i>Tri Hita Karana</i> dalam Program <i>Morning Assembly</i>	65
4.1.5	Peran guru dan konteks lingkungan PAUD HEPI Kids Denpasar dalam Mendukung Terbentuknya Praktik Pendidikan Karakter yang Holistik dan Berlandaskan Nilai-Nilai Budaya Lokal Bali	68
4.2	Pembahasan.....	72
4.2.1	Pola Pelaksanaan Program <i>Morning Assembly</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> di PAUD HEPI Kids Denpasar.....	72
4.2.2	Makna yang Dipahami Guru terhadap Pelaksanaan Program <i>Morning Assembly</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> di PAUD HEPI Kids Denpasar	75
4.2.3	Internalisasi Nilai-Nilai <i>Tri Hita Karana</i> dalam Program <i>Morning Assembly</i>	78
4.2.4	Peran Guru dan Konteks Lingkungan PAUD HEPI Kids Denpasar dalam Mendukung Terbentuknya Praktik Pendidikan Karakter yang Holistik dan Berlandaskan Nilai-Nilai Budaya Lokal Bali	81
4.2.5	Implikasi dan Keterbatasan Penelitian	84
BAB V.....		88
KESIMPULAN DAN SARAN.....		88
5.1	Kesimpulan	88
5.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....		91
LAMPIRAN		104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Penelitian yang Relevan	Error!
-----------	-------------------------------------	---------------

Bookmark not defined.

Tabel 3.1	Jadwal Tahapan Kegiatan Penelitian	37
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	43
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi Partisipatif.....	45
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Lembar Dokumentasi	47
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Responden Menurut Jenis Kelamin dan Usia	55
Tabel 4.2	Pelaksanaan <i>Morning Assembly</i> Berdasarkan Tiga Tahapan Kegiatan	56
Tabel 4.3	Pemaknaan Program <i>Morning Assembly</i> Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> di PAUD HEPI Kids Denpasar	62
Tabel 4.4	Peran Guru dan Konteks Lingkungan dalam Mendukung Pendidikan Karakter Holistik.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Alur Berpikir	30
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	104
Lampiran 2	Surat Pengantar Judges.....	105
Lampiran 3	Instrumen dan Data Penelitian.....	106
Lampiran 4	Validasi Instrumen dari Pakar (Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D., Psikolog)	163
Lampiran 5	Validasi Instrumen dari Pakar (Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog.)	179
Lampiran 6	<i>Letter of Acceptance</i> Artikel di Jurnal Sinta 2.....	174
Lampiran 7	Artikel Terbit	175
Lampiran 8	Dokumentasi.....	201
Lampiran 9	Standar Operasional Prosedur (SOP) Program <i>Morning Assembly</i> PAUD HEPI Kids	211
Lampiran 10	Modul Penelitian	214



