

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 01. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5295/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 April 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kintamani
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 02. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15885/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 15 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Kintamani
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Balasan Izin Penelitian

**ပြင်ပိန္တူၤ ကအုပူၤတၢ် ဘၣ်**
PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
မိၤတၢ် ပိၤခိၤတၢ် ပိၤပုၤတၢ် တူၤပုၤတၢ်
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
ပိၤတၢ်ပုၤတၢ် မိၤတၢ်ပုၤတၢ် ပိၤပုၤတၢ်
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KINTAMANI
မိၤတၢ်ပုၤတၢ် ဘၣ်တၢ် ပိၤခိၤတၢ် ပိၤပုၤတၢ် တူၤပုၤတၢ်
Alamat : Br Wanasari Desa Kintamani, Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli
ၤကၢၤတၢ်ပုၤတၢ် : (၂၀၀၈၅၅၂)၊ တၢ်တၢ်ပုၤတၢ် : setrik303@gmail.com
Kode Pos (80652) , e-mail : setrik303@gmail.com

SURAT IJIN
NO. 400.4.2.2/03 /SDN.3.Ktm/2026

Menindaklanjuti Surat dari Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor : 15885/UN48.10.1/PK.01.03/2025, tertanggal 15 Desember 2025, Prihal Ijin Penelitian maka, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Budiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. : 197012312000121034
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDN 3 Kintamani

Memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian kepada tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM. : 2211031665
Program Study: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

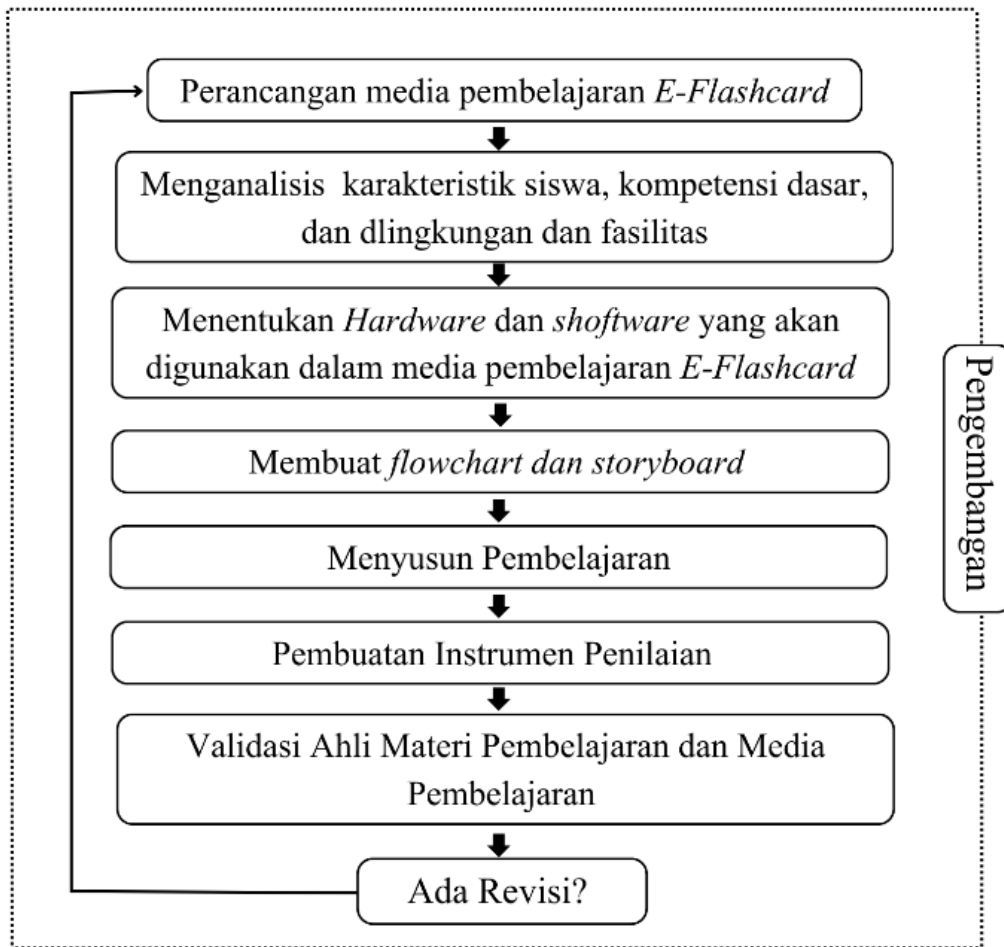
untuk melaksanakan kegiatan penelitian (mencari data untuk penulisan skripsi) sesuai dengan jadwal dan program yang disepakati.

Demikian Surat Ijin ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

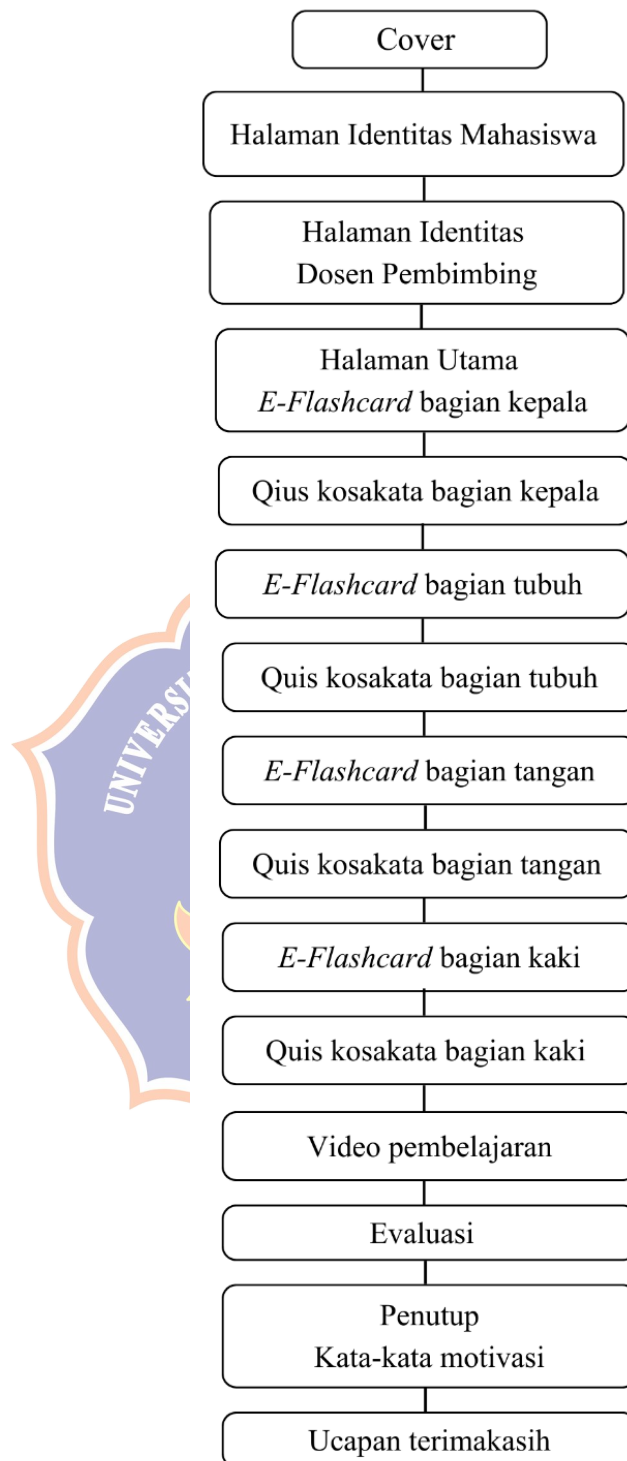
Kintamani, 9 Januari 2026
Kepala Sekolah Negeri 3 Kintamani

I Nyoman Budiarta, S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda, VI/c
NIP. 19701231 200012 1 034

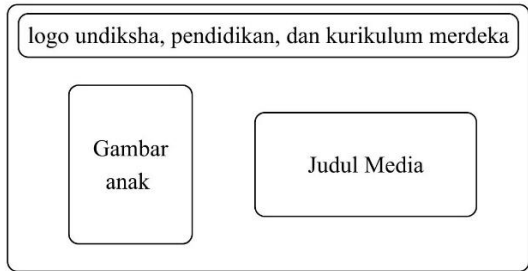
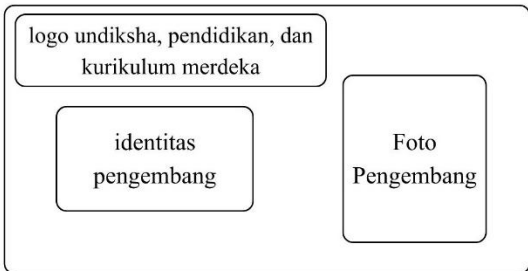
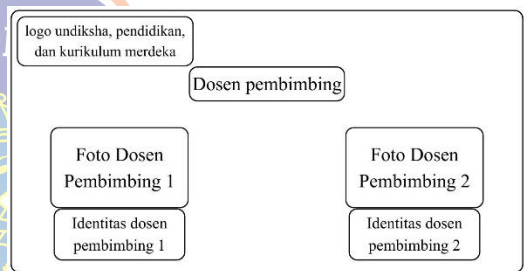
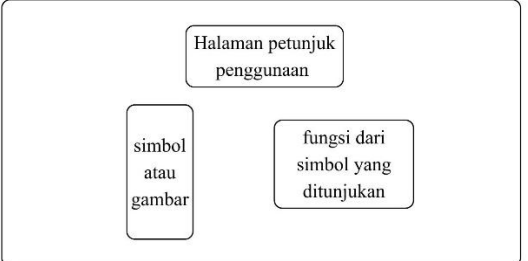
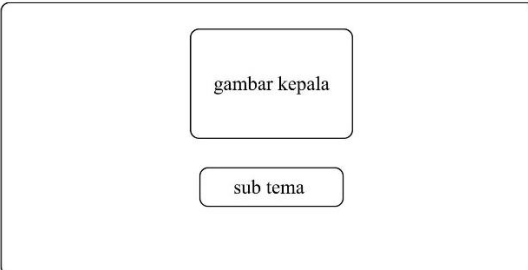
Lampiran 04. Diagram Alir Penelitian Pengembangan *E-flashcard*

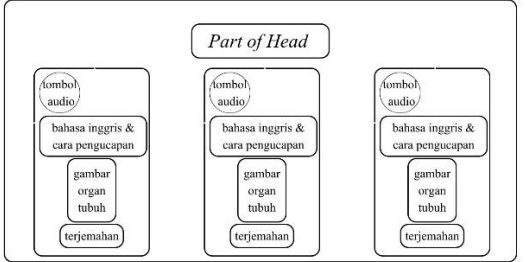
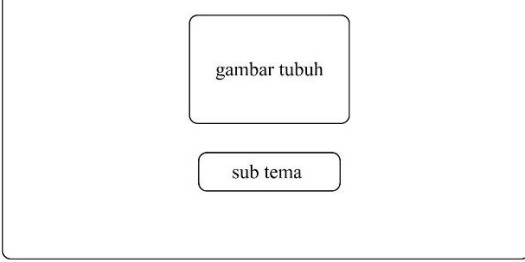
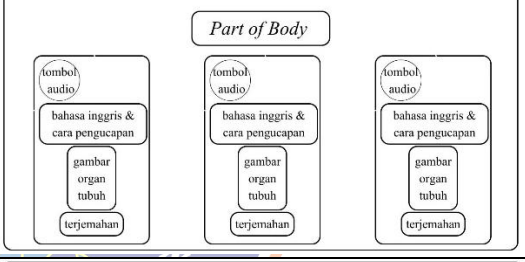
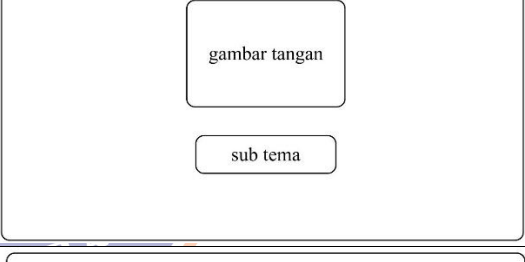
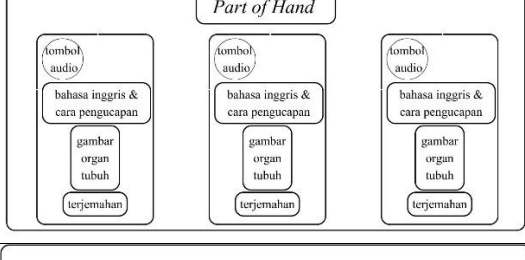
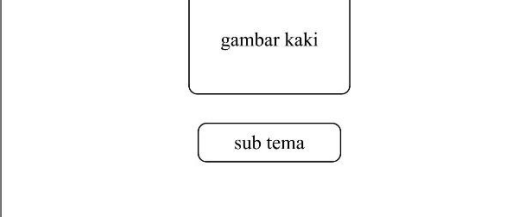


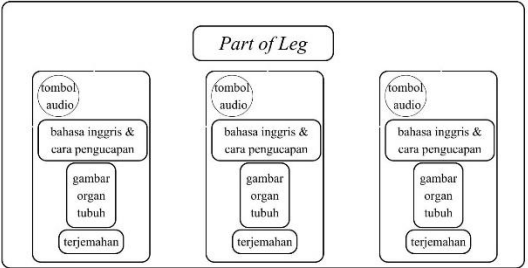
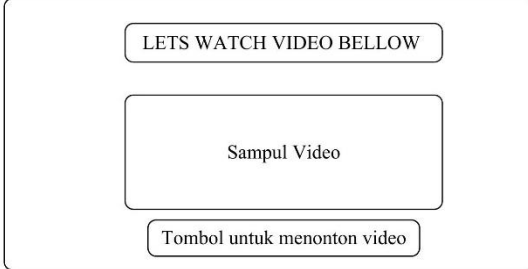
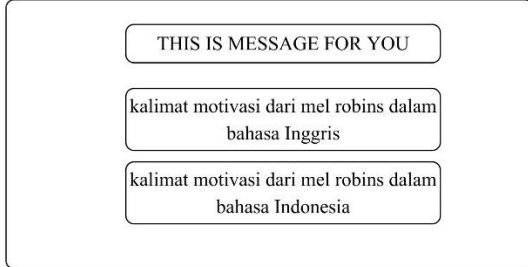

Lampiran 05. *Flowcard E-flashcard*



Lampiran 06. *Storyboard E-flashcard*

No.	Keterangan	Gambar
1.	<p>Halaman sampul Berisikan informasi awal mengenai media pembelajaran e-flashcard seperti judul dan gambar.</p>	
2.	<p>Profil Pengembang Berisikan informasi mengenai pengembang seperti nama dan NIM.</p>	
3.	<p>Profil Dosen Pembimbing Berisi foto dosen pembimbing beserta identitas seperti nama, gelar, dan NIP</p>	
4.	<p>Halaman ini berisikan petunjuk cara penggunaan media pembelajaran e-flashcard</p>	
5.	<p>Halaman utama Halaman ini merupakan batas dari halaman pembuka ke sub tema atau judul pertama yaitu tema kepala</p>	

6.	<p>Pada halaman ini berisi tombol untuk mendengarkan audio, kosakata bahasa Inggris, cara pelafalan, gambar organ-organ di kepala, dan terjemahan ke bahasa Indonesianya.</p>	
7.	<p>Halaman ini merupakan batas dari halaman pembuka ke sub tema atau judul kedua yaitu tema tubuh.</p>	
8.	<p>Pada halaman ini berisi tombol untuk mendengarkan audio, kosakata bahasa Inggris, cara pelafalan, gambar organ-organ bagian tubuh, dan terjemahan ke bahasa Indonesianya.</p>	
9.	<p>Halaman ini merupakan batas dari halaman pembuka ke sub tema atau judul kedua yaitu tema tangan.</p>	
10.	<p>Pada halaman ini berisi tombol untuk mendengarkan audio, kosakata bahasa Inggris, cara pelafalan, gambar organ-organ bagian tangan, dan terjemahan ke bahasa Indonesianya.</p>	
11.	<p>Halaman ini merupakan batas dari halaman pembuka ke sub tema atau judul kedua yaitu tema kaki.</p>	

9.	<p>Pada halaman ini berisi tombol untuk mendengarkan audio, kosakata bahasa Inggris, cara pelafalan, gambar organ-organ bagian kaki, dan terjemahan ke bahasa Indonesianya.</p>	 <p>The screenshot shows a page titled "Part of Leg". It contains three identical columns. Each column has a button labeled "tombol audio" at the top, followed by a box containing "bahasa inggris & cara pengucapan", then a box with "gambar organ tubuh", and finally a box with "terjemahan".</p>
10.	<p>Pada bagian ini merupakan halaman menuju video pembelajaran. Adapun tombol yang digunakan untuk menonton video yang terletak dibawah sampul.</p>	 <p>The screenshot shows a video player interface. At the top is a button labeled "LETS WATCH VIDEO BELLOW". Below it is a video thumbnail labeled "Sampul Video". At the bottom is a button labeled "Tombol untuk menonton video".</p>
11.	<p>Halaman penutup Pada halaman ini berisi pesan untuk siswa agar tetap semangat belajar.</p>	 <p>The screenshot shows a message page. At the top is a button labeled "THIS IS MESSAGE FOR YOU". Below it are two boxes containing motivational quotes: "kalimat motivasi dari mel robins dalam bahasa Inggris" and "kalimat motivasi dari mel robins dalam bahasa Indonesia".</p>
12.	<p>Pada halaman ini merupakan ucapan terimakasih setelah menggunakan media pembelajaran.</p>	 <p>The screenshot shows a button labeled "UCAPAN TRIMAKASIH".</p>

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12334/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12335/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 08. Surat Pengantar Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1533/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 09. Surat Pengantar Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1535/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10.Surat Pengantar Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1532/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1534/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 10 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009




Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Media I

1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

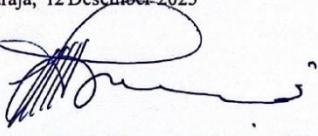
Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Desember 2025
Ahli,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Desember 2025

Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198706112023212058

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani

NIM : 2211031665

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 11 Desember 2025

Ahli,

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP 198706112023212058

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198607032023212041
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Putri Dahliani
NIM : 2211031665
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Desember 2025

Ahli,

Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607032023212041

Lampiran 16. Instrumen Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary Building* Bahasa Inggris Di Kelas V
Sasaran : Bahasa Inggris
Program :
Peneliti : Ni Kadek Putri Dahliani
Pembimbing : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator :
Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Pembelajaran bahasa Inggris SD dikaji dalam empat kemampuan untuk saling melengkapi dalam pemerolehan *vocabulary* (Bayu dkk., 2025). Kemampuan penggunaan bahasa Inggris merupakan gabungan dari empat keterampilan utama yaitu dalam membaca (*reading*), menulis (*writing*), mendengarkan (*listening*) dan berbicara (*speaking*). Pentingnya menguasai semua keterampilan tersebut juga berguna untuk berkomunikasi dengan masyarakat luas. Mata pelajaran bahasa Inggris dikembangkan untuk keterampilan-keterampilan tersebut agar mampu mencetak generasi baru yang mampu memiliki *public speaking* dalam bahasa Inggris dengan tingkatan tertentu (Bayu dkk., 2024). Dari keempat elemen tersebut, keterampilan berbicara (*speaking skill*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib untuk dimiliki oleh siswa dalam menyampaikan gagasan atau informasi. Selain berbicara siswa juga wajib memiliki keterampilan menulis untuk memberikan informasi kepada orang lain.

B. Definisi Operasional

Kekurangan dalam penguasaan kosakata ini menjadi hambatan besar bagi siswa dalam memahami materi pelajaran secara keseluruhan, terutama dalam mata pelajaran bahasa Inggris yang menuntut pemahaman yang mendalam terhadap kata-kata dan frasa. Penggunaan media menjadi hal yang perlu diperhatikan karena penggunaan media digital yang benar akan berfungsi untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa dan mempercepat penyampaian informasi dari guru ke siswa.

Oleh karena itu, solusi untuk permasalahan ini, guru perlu mampu merancang dan menciptakan lingkungan proses pembelajaran yang aktif dan efektif. Pembelajaran yang aktif tidak hanya melibatkan siswa secara fisik, tetapi juga secara mental, sehingga mereka lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mencapai hal ini adalah dengan menerapkan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Media yang tepat, seperti permainan edukatif, video interaktif, atau aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat lebih mudah menguasai kosakata, meningkatkan minat belajar mereka, serta pada akhirnya mencapai hasil belajar yang lebih baik.

E-flashcard adalah media pembelajaran berbasis digital yang menggunakan berbagai elemen interaktif, seperti animasi, gambar, dan suara, untuk menyampaikan materi dengan cara menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Oktavia dkk., 2024). Dengan menggunakan teknologi ini, materi pelajaran dapat disajikan dalam bentuk yang lebih hidup dan menarik, sehingga membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Inggris. Melalui elemen audio yang disertakan dalam *e-flashcard*, siswa tidak hanya melihat gambar atau kata-kata, tetapi juga mendengarkan pengucapan yang benar, yang sangat memiliki peranan penting dalam pemerolehan bahasa. Hal ini tentu saja mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan, terutama dalam konteks bahasa asing yang seringkali membingungkan karena perbedaan struktur dan pengucapan.

C. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Tampilan Media	Kesesuaian media dengan tema	1
		Kesesuaian penggunaan jenis atau ukuran (angka dan huruf)	2
		Media <i>e-flashcard</i> yang digunakan tidak mudah rusak	3
2.	Desain Gambar	Kesesuaian gambar dengan audio	4
		Kesesuaian gambar dengan keterangan	5
		Ketepatan tata letak gambar dengan teks	6
3.	Desain Video	Kesesuaian warna tampilan <i>e-flashcard</i>	7
		Kesesuaian video pembelajaran dengan materi	8
		Kejelasan informasi yang disampaikan dalam video	9
		Ketepatan intonasi suara dalam <i>e-flashcard</i>	10
4.	Ilustrasi	Keselarasn harmonisasi musik pendukung	11
		Kesesuaian ilustrasi media <i>e-flashcard</i> dengan kondisi nyata	12
5.	Daya Tarik	Pengurangan ketergantungan siswa terhadap guru melalui media <i>e-flashcard</i>	13
		Media <i>e-flashcard</i> menarik perhatian siswa	14
		Media <i>e-flashcard</i> meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa	15

Lampiran 17. Instrumen Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary Building* Bahasa Inggris Di Kelas V
Sasaran Program : Bahasa Inggris
Peneliti : Ni Kadek Putri Dahliani
Pembimbing : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator :
Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Pembelajaran bahasa inggris SD dikaji dalam empat kemampuan untuk saling melengkapi dalam pemerolehan *vocabularry* (Bayu dkk., 2025). Kemampuan penggunaan bahasa inggris merupakan gabungan dari empat keterampilan utama yaitu dalam membaca (*reading*), menulis (*writing*), mendengarkan (*listening*) dan berbicara (*speaking*). Pentingnya menguasai semua keterampilan tersebut juga berguna untuk berkomunikasi dengan masyarakat luas. Mata pelajaran bahasa inggris dikembangkan untuk keterampilan-keterampilan tersebut agar mampu mencetak generasi baru yang mampu memiliki *publick speaking* dalam bahasa inggris dengan tingkatan tertentu (Bayu dkk., 2024). Dari keempat elemen tersebut, keterampilan berbicara (*speaking skill*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib untuk dimiliki oleh siswa dalam menyampaikan gagasan atau informasi. Selain berbicara siswa juga wajib memiliki keterampilan menulis untuk memberikan informasi kepada orang lain.

B. Definisi Operasional

Kekurangan dalam penguasaan kosakata ini menjadi hambatan besar bagi siswa dalam memahami materi pelajaran secara keseluruhan, terutama dalam mata pelajaran bahasa Inggris yang menuntut pemahaman yang mendalam terhadap kata-kata dan frasa. Penggunaan media menjadi hal yang perlu diperhatikan karena

penggunaan media digital yang benar akan berfungsi untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa dan mempercepat penyampaian informasi dari guru ke siswa.

Oleh karena itu, solusi untuk permasalahan ini, guru perlu mampu merancang dan menciptakan lingkungan proses pembelajaran yang aktif dan efektif. Pembelajaran yang aktif tidak hanya melibatkan siswa secara fisik, tetapi juga secara mental, sehingga mereka lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mencapai hal ini adalah dengan menerapkan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Media yang tepat, seperti permainan edukatif, video interaktif, atau aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat lebih mudah menguasai kosakata, meningkatkan minat belajar mereka, serta pada akhirnya mencapai hasil belajar yang lebih baik.

E-flashcard adalah media pembelajaran berbasis digital yang menggunakan berbagai elemen interaktif, seperti animasi, gambar, dan suara, untuk menyampaikan materi dengan cara menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Oktavia dkk., 2024). Dengan menggunakan teknologi ini, materi pelajaran dapat disajikan dalam bentuk yang lebih hidup dan menarik, sehingga membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Inggris. Melalui elemen audio yang disertakan dalam *e-flashcard*, siswa tidak hanya melihat gambar atau kata-kata, tetapi juga mendengarkan pengucapan yang benar, yang sangat memiliki peranan penting dalam pemerolehan bahasa. Hal ini tentu saja mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan, terutama dalam konteks bahasa asing yang sering kali membingungkan karena perbedaan struktur dan pengucapan.

C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Bahasa	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol	1
		Kesesuaian dengan kaidah bahasa inggris	2
2.	Materi	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3
		Kesesuaian materi dengan indikator	4
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5
		Materi sesuai dengan konteks kehidupan nyata	6
		Keruntunan penyajian materi	7
		Keakuratan kosakata atau istilah	8
3.	Evaluasi	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	9
		Kesesuaian tes dengan muatan materi pada <i>e-flashcard</i>	10

Lampiran 18. Instrumen Uji Kepraktisan

INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary Building* Bahasa Inggris Di Kelas V
Sasaran : Bahasa Inggris
Program :
Peneliti : Ni Kadek Putri Dahliani
Pembimbing : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator :
Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Pembelajaran bahasa inggris SD dikaji dalam empat kemampuan untuk saling melengkapi dalam pemerolehan vocabularry (Bayu dkk., 2025). Kemampuan penggunaan bahasa inggris merupakan gabungan dari empat keterampilan utama yaitu dalam membaca (reading), menulis (writing), mendengarkan (listening) dan berbicara (speaking). Pentingnya menguasai semua keterampilan tersebut juga berguna untuk berkomunikasi dengan masyarakat luas. Mata pelajaran bahasa inggris dikembangkan untuk keterampilan-keterampilan tersebut agar mampu mencetak generasi baru yang mampu memiliki public speaking dalam bahasa inggris dengan tingkatan tertentu (Bayu dkk., 2024). Dari keempat elemen tersebut, keterampilan berbicara (speaking skill) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib untuk dimiliki oleh siswa dalam menyampaikan gagasan atau informasi. Selain berbicara siswa juga wajib memiliki keterampilan menulis untuk memberikan informasi kepada orang lain.

B. Definisi Operasional

Kekurangan dalam penguasaan kosakata ini menjadi hambatan besar bagi siswa dalam memahami materi pelajaran secara keseluruhan, terutama dalam mata pelajaran bahasa Inggris

yang menuntut pemahaman yang mendalam terhadap kata kata dan frasa. Penggunaan media menjadi hal yang perlu diperhatikan karena penggunaan media digital yang benar akan berfungsi untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa dan mempercepat penyampaian informasi dari guru ke siswa.

Oleh karena itu, solusi untuk permasalahan ini, guru perlu mampu merancang dan menciptakan lingkungan proses pembelajaran yang aktif dan efektif. Pembelajaran yang aktif tidak hanya melibatkan siswa secara fisik, tetapi juga secara mental, sehingga mereka lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mencapai hal ini adalah dengan menerapkan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Media yang tepat, seperti permainan edukatif, video interaktif, atau aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat lebih mudah menguasai kosakata, meningkatkan minat belajar mereka, serta pada akhirnya mencapai hasil belajar yang lebih baik.

E-flashcard adalah media pembelajaran berbasis digital yang menggunakan berbagai elemen interaktif, seperti animasi, gambar, dan suara, untuk menyampaikan materi dengan cara menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Oktavia dkk., 2024) . Dengan menggunakan teknologi ini, materi pelajaran dapat disajikan dalam bentuk yang lebih hidup dan menarik, sehingga membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Inggris. Melalui elemen audio yang disertakan dalam e-flashcard, siswa tidak hanya melihat gambar atau kata-kata, tetapi juga mendengarkan pengucapan yang benar, yang sangat memiliki peranan penting dalam pemerolehan bahasa. Hal ini tentu saja mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan, terutama dalam konteks bahasa asing yang seringkali membingungkan karena perbedaan struktur dan pengucapan.

C. Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Guru

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan media pembelajaran	Secara keseluruhan tampilan media <i>e-flashcard</i> menarik	1	5
		Tulisan dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dibaca dengan jelas	2	
		Gambar dalam media <i>e-flashcard</i> sudah terlihat dengan jelas	3	
		Keselarasan suara dengan <i>backsoud</i> pada video materi pembelajaran	4	
		Penggunaan warna dalam media <i>e-flashcard</i> menarik	5	
2.	Kualitas isi materi pada media <i>e-flashcard</i>	Materi yang dimuat dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dipahami	6	2
		Penyajian soal yang tersedia dalam <i>e-flashcard</i> sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar	7	
3.	Pengoperasian media <i>E-flashcard</i>	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di kelas	8	3
		Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran	9	
		Media <i>e-flashcard</i> dapat diakses secara mudah sehingga membantu efektifitas pembelajaran	10	
Jumlah				10

D. Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Siswa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan media pembelajaran	Secara keseluruhan tampilan media <i>e-flashcard</i> menarik	1	5
		Tulisan dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dibaca dengan jelas	2	
		Gambar dalam media <i>e-flashcard</i> sudah terlihat dengan jelas	3	
		Keselarasan suara dengan <i>backsoud</i> pada video materi pembelajaran	4	
		Penggunaan warna dalam media <i>e-flashcard</i> menarik	5	
2.	Kualitas isi materi pada media <i>e-flashcard</i>	Materi yang dimuat dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dipahami	6	2
		Penyajian soal yang tersedia dalam <i>e-flashcard</i> sesuai dengan pembelajaran	7	
3.	Pengoperasian media <i>E-flashcard</i>	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di kelas	8	3
		Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran	9	
		Media <i>e-flashcard</i> dapat diakses secara mudah sehingga membantu efektifitas pembelajaran	10	
Jumlah				10

Lampiran 19. Instrumen Uji Efektivitas

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS *PRODUKTIVE SKILL*

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard*
Untuk Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary Building*
Bahasa Inggris Di Kelas V

Sasaran : Bahasa Inggris

Program

Peneliti : Ni Kadek Putri Dahliani

Pembimbing : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator :

Instansi/lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Pembelajaran bahasa inggris SD dikaji dalam empat kemampuan untuk saling melengkapi dalam pemerolehan *vocabulary* (Bayu dkk., 2025). Kemampuan penggunaan bahasa inggris merupakan gabungan dari empat keterampilan utama yaitu dalam membaca (*reading*), menulis (*writing*), mendengarkan (*listening*) dan berbicara (*speaking*). Pentingnya menguasai semua keterampilan tersebut juga berguna untuk berkomunikasi dengan masyarakat luas. Mata pelajaran bahasa inggris dikembangkan untuk keterampilan-keterampilan tersebut agar mampu mencetak generasi baru yang mampu memiliki *public speaking* dalam bahasa inggris dengan tingkatan tertentu (Bayu dkk., 2024). Dari keempat elemen tersebut, keterampilan berbicara (*speaking skill*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib untuk dimiliki oleh siswa dalam menyampaikan gagasan atau informasi. Selain berbicara siswa juga wajib memiliki keterampilan menulis untuk memberikan informasi kepada orang lain.

B. Definisi Operasional

Kekurangan dalam penguasaan kosakata ini menjadi hambatan besar bagi siswa dalam memahami materi pelajaran secara keseluruhan, terutama dalam mata pelajaran bahasa Inggris yang menuntut pemahaman yang mendalam terhadap kata-kata dan frasa. Penggunaan media menjadi hal yang perlu diperhatikan karena penggunaan media digital yang benar akan berfungsi untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa dan mempercepat penyampaian informasi dari guru ke siswa.

Oleh karena itu, solusi untuk permasalahan ini, guru perlu mampu merancang dan menciptakan lingkungan proses pembelajaran yang aktif dan efektif. Pembelajaran yang aktif tidak hanya melibatkan siswa secara fisik, tetapi juga secara mental, sehingga mereka lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mencapai hal ini adalah dengan menerapkan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Media yang tepat, seperti permainan edukatif, video interaktif, atau aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Dengan cara ini, siswa diharapkan dapat lebih mudah menguasai kosakata, meningkatkan minat belajar mereka, serta pada akhirnya mencapai hasil belajar yang lebih baik.

E-flashcard adalah media pembelajaran berbasis digital yang menggunakan berbagai elemen interaktif, seperti animasi, gambar, dan suara, untuk menyampaikan materi dengan cara menarik dan mudah dipahami oleh siswa (Oktavia dkk., 2024). Dengan menggunakan teknologi ini, materi pelajaran dapat disajikan dalam bentuk yang lebih hidup dan menarik, sehingga membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Inggris. Melalui elemen audio yang disertakan dalam *e-flashcard*, siswa tidak hanya melihat gambar atau kata-kata, tetapi juga mendengarkan pengucapan yang benar, yang sangat memiliki peranan penting dalam pemerolehan bahasa. Hal ini tentu saja mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan, terutama dalam konteks bahasa asing yang seringkali membingungkan karena perbedaan struktur dan pengucapan.

C. Kisi-kisi Instrumen Ahli *Produktive skill*

1. *Describe these part of your body and the function in your book and than present your task in front of the class. Please explain it in one sentence or more.*
2. *Please write 5 part of your body in your book and than mention at front of the class.*

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Siswa mampu mengucapkan kosakata dengan pelafalan yang benar	1
2.	Intonasi (<i>Intonation</i>)	Siswa mampu mengucapkan kalimat dengan intonasi yang jelas	2
3.	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Siswa mampu mengucapkan kalimat dengan lancar	3
4.	Tata Bahasa (<i>Grammatical</i>)	Menggunakan tata bahasa dengan makna yang tepat	4
5.	Ekspresi (<i>expression</i>)	Siswa menggunakan ekspresi dalam penyampaian kalimat	5
6.	Mekanis (<i>Mechanics</i>)	Siswa mampu menulis target kosakata dengan ejaan dan tanda baca dengan benar	6
7.	Pemilihan Kata (<i>verb</i>)	Siswa mampu menulis kalimat sederhana dengan kosakata yang dipelajari	7
8.	Struktur Kalimat (<i>Grammar</i>)	Siswa menulis sesuai <i>grammar</i> dengan tepat	8
9.	Isi Kalimat (<i>content</i>)	Ketepatan dan relevansi penulisan isi konten dengan kalimat	9
10.	Keterpaduan Alur (<i>Fluency</i>)	Penyampaian ide ditulis secara runtun dan logis	10

Lampiran 20. Hasil Uji *Judges* I

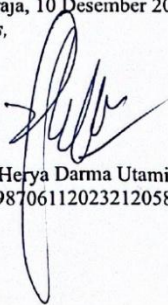
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 10 Desember 2025
Judges,


Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP 198706112023212058


LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 Desember 2025
Judges,



Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP 198706112023212058

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 10 Desember 2025
Judges,



Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP 198706112023212058

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025
Judges,



Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP 198706112023212058

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025

Judges,



Ketua Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP 198706112023212058

Lampiran 21. Hasil Penilaian *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025
Judges,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025
Judges,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025
Judges,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 14 Oktober 2025
Judges,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

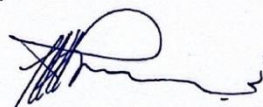
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian

No. Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		

Singaraja, 3 Desember 2025
Judges,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

Lampiran 22. Hasil *Review* Ahli Media I

Nama Validator : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal : 12 Desember 2025

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1.	Tampilan media <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tema				✓	
2.	Penggunaan jenis dan ukuran angka serta huruf telah sesuai				✓	
3.	<i>E-flashcard</i> yang digunakan terbukti memiliki ketahanan yang baik dan tidak mudah rusak				✓	
Desain Gambar						
4.	Gambar yang ditampilkan dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan audionya				✓	
5.	Gambar yang ditampilkan dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan keterangannya				✓	
6.	Tata letak gambar dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan teks				✓	
7.	Warna tampilan <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dan menarik				✓	
Desain Video						
8.	Video pembelajaran telah sesuai dengan materi yang disampaikan				✓	
9.	Informasi yang disampaikan dalam video terlihat jelas dan mudah dipahami			✓		
10.	Intonasi suara pada <i>e-flashcard</i> disajikan dengan tepat dan jelas				✓	
11.	Musik pendukung menunjukkan harmonisasi yang baik dan selaras				✓	
Ilustrasi						
12.	Media <i>e-flashcard</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
13.	Penggunaan media <i>e-flashcard</i> yang digunakan dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru			✓		
Daya Tarik						
14.	Media <i>e-flashcard</i> menarik perhatian siswa			✓		
15.	Media <i>e-flashcard</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				✓	

C. Komentar dan Saran

- *j) media yg dikembangkan perlu menambahkan aktivitas belajar bagi siswa, misalnya latihan di akhir sub bab.
- *j) pengucapan pd video pd dasarnya sudah sangat baik, namun untuk anak SD terasa terlalu panjang dan cepat.

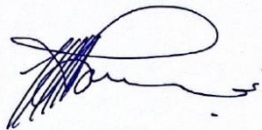
*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran Digital ini dinyatakan *):

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak untuk digunakan

Singaraja, 12 Desember 2025
Ahli,



Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

Lampiran 23. Hasil *Review* Ahli Media II

Nama Validator : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal : 12 Desember 2025

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Tampilan Media						
1.	Tampilan media <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tema				✓	
2.	Penggunaan jenis dan ukuran angka serta huruf telah sesuai				✓	
3.	<i>E-flashcard</i> yang digunakan terbukti memiliki ketahanan yang baik dan tidak mudah rusak				✓	
Desain Gambar						
4.	Gambar yang ditampilkan dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan audionya				✓	
5.	Gambar yang ditampilkan dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan keterangannya				✓	
6.	Tata letak gambar dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan teks				✓	
7.	Warna tampilan <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dan menarik				✓	
Desain Video						
8.	Video pembelajaran telah sesuai dengan materi yang disampaikan			✓		
9.	Informasi yang disampaikan dalam video terlihat jelas dan mudah dipahami			✓		
10.	Intonasi suara pada <i>e-flashcard</i> disajikan dengan tepat dan jelas				✓	
11.	Musik pendukung menunjukkan harmonisasi yang baik dan selaras				✓	
Ilustrasi						
12.	Media <i>e-flashcard</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya				✓	
13.	Penggunaan media <i>e-flashcard</i> yang digunakan dapat mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru				✓	
Daya Tarik						
14.	Media <i>e-flashcard</i> menarik perhatian siswa				✓	
15.	Media <i>e-flashcard</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				✓	

C. Komentar dan Saran

1. Setelah 1 topik / sub topik sajikan keis
2. Tambahkan evaluasi
3. Gunakan karakter utama pd sampul
4. Buat agar teks judul menarik
5. Gunakan gambar berwarna sesuai konsistensi

*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran Digital ini dinyatakan *):

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak untuk digunakan

Singaraja, 12 Desember 2025
Ahli,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 24. Hasil *Review* Ahli Materi I

Nama Validator : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal : 12 Desember 2025

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Aspek Bahasa						
1.	Penggunaan istilah dan simbol pada <i>e-flashcard</i> sudah tepat					✓
2.	Kalimat pada <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan kaidah bahasa inggris					✓
Aspek Materi						
3.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
4.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan indikator					✓
5.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
6.	Materi yang tertera sudah sesuai dengan konteks kehidupan nyata					✓
7.	Penyajian materi sudah runtun dan mendukung kelancaran proses pembelajaran					✓
8.	Kosakata dan istilah sudah akurat					✓
Aspek Evaluasi						
9.	Soal dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
10.	Tes dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan muatan materi					✓

C. Komentar dan Saran

materi yg disajikan sudah baik dan dapat dilanjutkan ke tuntas selanjutnya

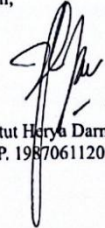
*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran Digital ini dinyatakan *):

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- ~~3. Tidak Layak untuk digunakan~~

Singaraja, 12 Desember 2025
Ahli,



Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP. 198706112023212058

Lampiran 25. Hasil *Review* Ahli Materi II

Nama Validator : Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal : 12 Desember 2025

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				Catatan
		1	2	3	4	
Aspek Bahasa						
1.	Penggunaan istilah dan simbol pada <i>e-flashcard</i> sudah tepat				✓	
2.	Kalimat pada <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan kaidah bahasa inggris				✓	
Aspek Materi						
3.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan indikator				✓	
5.	Materi dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
6.	Materi yang tertera sudah sesuai dengan konteks kehidupan nyata				✓	
7.	Penyajian materi sudah runtun dan mendukung kelancaran proses pembelajaran				✓	
8.	Kosakata dan istilah sudah akurat				✓	
Aspek Evaluasi						
9.	Soal dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
10.	Tes dalam <i>e-flashcard</i> sudah sesuai dengan muatan materi				✓	

C. Komentar dan Saran

Media Pembelajaran E-Flashcard layak digunakan untuk meningkatkan penguasaan Vocabulary Building Bahasa Inggris kelas V

*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran Digital ini dinyatakan *):

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak untuk digunakan

Singaraja, 12 Desember 2025
Ahli,



Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198607012023212041

Lampiran 26. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

Nama Guru : Ni Putu Lestari, S.Pd.
 Instansi : SD Negeri 3 Kintamani
 Tanggal : 9 Januari 2025

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Tampilan Media Pembelajaran						
1.	Secara keseluruhan tampilan media <i>e-flashcard</i> menarik					✓
2.	Tulisan dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dibaca dengan jelas					✓
3.	Gambar dalam media <i>e-flashcard</i> sudah terlihat dengan jelas					✓
4.	Keselarasan suara dengan <i>backsoud</i> pada video materi pembelajaran					✓
5.	Penggunaan warna dalam media <i>e-flashcard</i> menarik					✓
Kualitas Isi Materi Pada Media E-Flashcard						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dipahami					✓
7.	Penyajian soal yang tersedia dalam <i>e-flashcard</i> sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar					✓
Pengoperasian Media E-Flashcard						
8.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di kelas					✓
9.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran					✓
10.	Media <i>e-flashcard</i> dapat diakses secara mudah sehingga membantu efektifitas pembelajaran					✓

C. Komentar dan Saran

*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

Kintamani, 9 Januari 2026
 Guru,



Ni Putu Lestari, S.Pd.

Lampiran 27. Hasil Uji Coba Perorangan

Nama Siswa : Ni ketut deptyani
 Instansi : SDN 8 Kintamani
 Tanggal : 9 Januari 2026

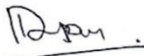
No.	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Tampilan Media Pembelajaran						
1.	Secara keseluruhan tampilan media <i>e-flashcard</i> menarik				✓	
2.	Tulisan dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dibaca dengan jelas				✓	
3.	Gambar dalam media <i>e-flashcard</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasn suara dengan <i>backsoud</i> pada video materi pembelajaran			✓		
5.	Penggunaan warna dalam media <i>e-flashcard</i> menarik				✓	
Kualitas Isi Materi Pada Media E-Flashcard						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dipahami				✓	
7.	Penyajian soal yang tersedia dalam <i>e-flashcard</i> sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar				✓	
Pengoperasian Media E-Flashcard						
8.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di kelas				✓	
9.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran				✓	
10.	Media <i>e-flashcard</i> dapat diakses secara mudah sehingga membantu efektivitas pembelajaran				✓	

C. Komentar dan Saran

Bagus, ada videonya

*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran

Kintamani, 9 Januari 2026
 Siswa


 Ni...ketut.deplyani

Lampiran 28. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Nama Siswa : Ni ketut deptyani
 Instansi : SDN 8 Kintamani
 Tanggal : 9 Januari 2026

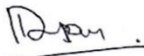
No.	Aspek Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Tampilan Media Pembelajaran						
1.	Secara keseluruhan tampilan media <i>e-flashcard</i> menarik				✓	
2.	Tulisan dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dibaca dengan jelas				✓	
3.	Gambar dalam media <i>e-flashcard</i> sudah terlihat dengan jelas				✓	
4.	Keselarasn suara dengan <i>backsoud</i> pada video materi pembelajaran			✓		
5.	Penggunaan warna dalam media <i>e-flashcard</i> menarik				✓	
Kualitas Isi Materi Pada Media E-Flashcard						
6.	Materi yang dimuat dalam media <i>e-flashcard</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa agar dapat dipahami				✓	
7.	Penyajian soal yang tersedia dalam <i>e-flashcard</i> sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar				✓	
Pengoperasian Media E-Flashcard						
8.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan dengan mudah dalam menunjang proses pembelajaran di kelas				✓	
9.	Media <i>e-flashcard</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektifitas pembelajaran				✓	
10.	Media <i>e-flashcard</i> dapat diakses secara mudah sehingga membantu efektifitas pembelajaran				✓	

C. Komentar dan Saran

Bagus, ada videonya

*Mohon Menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar dan saran


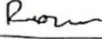

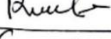
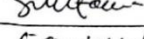
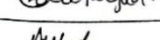



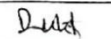


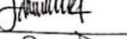
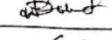

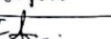
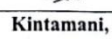

Kintamani, 9 Januari 2026
 Siswa


 Ni...ketut.deplyani

Lampiran 29. Daftar Hadir Pre-Test

DAFTAR HADIR SUBJEK PRE-TEST

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* untuk Meningkatkan *Produktive Skills Vocabulary Building* Bahasa Inggris di Kelas V

No.	Nama siswa	Tanda Tangan
1	I Gede Rido Pratama	
2	I Gede Riski Saputra	
3	I Kadek Dwi Suputra	
4	I Kadek Rio Agus Saputra	
5	I Kadek Suwartawan	
6	I Ketut Gifta Yudha	
7	I Komang Arta Wiguna	
8	I Komang Sudiarta	
9	I Komang Teguh Gina Rupawan	
10	I Nyoman Erwin Purna Yuda	
11	I Putu Krisna Pradnya Dinata	
12	I Putu Ristan Adi Wiguna	
13	Ni Ketut Devi Yani	
14	Ni Made Janetha Sari	
15	Ni Putu Budi Wiliantari	
16	Ni Putu Clara Nathania Putri	
17	Ni Putu Findiyani	
18	Putu Eka Angreni	

Kintamani, 5 Januari 2026

Guru Bahasa Inggris


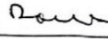

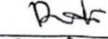
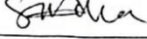
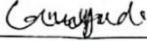




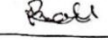
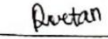
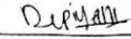
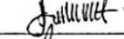

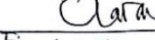
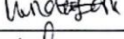



Ni Putu Lestari

Lampiran 30. Daftar Hadir Post-Test

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran *E-Flashcard* Untuk Meningkatkan *Produktive Skills Vocabulary Building* Bahasa Inggris Di Kelas V

No.	Nama siswa	Tanda Tangan
1	I Gede Rido Pratama	
2	I Gede Riski Saputra	
3	I Kadek Dwi Suputra	
4	I Kadek Rio Agus Saputra	
5	I Kadek Suwartawan	
6	I Ketut Gifta Yudha	
7	I Komang Arta Wiguna	
8	I Komang Sudiarta	
9	I Komang Teguh Gina Rupawan	
10	I Nyoman Erwin Purna Yuda	
11	I Putu Krisna Pradnya Dinata	
12	I Putu Ristan Adi Wiguna	
13	Ni Ketut Devi Yani	
14	Ni Made Janetha Sari	
15	Ni Putu Budi Wiliantari	
16	Ni Putu Clara Nathania Putri	
17	Ni Putu Findiyani	
18	Putu Eka Angreni	

Kintamani, 9 Januari 2026

Guru Bahasa Inggris



Ni Putu Lestari

Lampiran 31. Hasil Pre-test

HASIL PRE-TEST
EFEKTIFITAS PRODUKTIVE SKILL

No.	Nama siswa	Skor										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa I	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	17
2	Siswa II	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	21
3	Siswa III	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	17
4	Siswa IV	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	20
5	Siswa V	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	23
6	Siswa VI	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	26
7	Siswa VII	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	25
8	Siswa VIII	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	26
9	Siswa IX	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	25
10	Siswa X	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	17
11	Siswa XI	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	24
12	Siswa XII	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	17
13	Siswa XIII	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	23
14	Siswa XV	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	22
15	Siswa XVI	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	24
16	Siswa XVII	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	22
17	Siswa XVIII	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	21
18	Siswa XIX	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	22
Total Keseluruhan											392	

Lampiran 32. Hasil Post-test

HASIL *POST-TEST*
EFEKTIFITAS PRODUKTIVE SKILL

No.	Nama siswa	Skor										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa I	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	35
2	Siswa II	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31
3	Siswa III	3	5	3	4	4	4	3	4	5	4	33
4	Siswa IV	4	3	2	4	4	4	5	3	4	4	35
5	Siswa V	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	45
6	Siswa VI	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	42
7	Siswa VII	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	41
8	Siswa VIII	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	42
9	Siswa IX	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30
10	Siswa X	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
11	Siswa XI	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	39
12	Siswa XII	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39
13	Siswa XIII	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	37
14	Siswa XV	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	34
15	Siswa XVI	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	33
16	Siswa XVII	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	35
17	Siswa XVIII	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	34
18	Siswa XIX	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	35
Total Keseluruhan											654	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Statistic	df	Statistic	df
Pre-Test	,160	18	,200 [*]	18
Post-Test	,238	18	,935	18

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 34. Hasil Analisis Uji-t

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-14,556	3,203	-16,149	-12,963	-19,278	17	,000



Lampiran 35. Hasil Uji Validitas Butir Test

Correlations												
Variables	Statistics	Variables										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	,266	,629*	,574*	,033	,613*	,173	,389	,291	,286	,662*
	Sig. (2-tailed)		,379	,021	,040	,915	,026	,572	,189	,335	,343	,014
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S2	Pearson Correlation	,266	1	,434	,036	,769*	,083	,549	,192	,329	,101	,659*
	Sig. (2-tailed)	,379		,139	,907	,002	,787	,052	,530	,273	,742	,014
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S3	Pearson Correlation	,629*	,434	1	,451	,556*	,312	,347	,416	,200	,575*	,801*
	Sig. (2-tailed)	,021	,139		,122	,049	,299	,245	,157	,512	,040	,001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S4	Pearson Correlation	,574*	,036	,451	1	-,011	,621*	,192	,621*	,264	,112	,562*
	Sig. (2-tailed)	,040	,907	,122		,972	,024	,529	,024	,384	,717	,046
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S5	Pearson Correlation	,033	,769*	,556*	-,011	1	,008	,273	,305	,059	,480	,606*
	Sig. (2-tailed)	,915	,002	,049	,972		,980	,366	,311	,849	,097	,028
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S6	Pearson Correlation	,613*	,083	,312	,621*	,008	1	-,025	,350	,443	,497	,573*
	Sig. (2-tailed)	,026	,787	,299	,024	,980		,935	,241	,130	,084	,041
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S7	Pearson Correlation	,173	,549	,347	,192	,273	-,025	1	,192	,746*	-,018	,579*
	Sig. (2-tailed)	,572	,052	,245	,529	,366	,935		,530	,003	,952	,038
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

S8	Pearson Correlation	,389	,192	,416	,621*	,305	,350	,192	1	,192	,353	,611*
	Sig. (2-tailed)	,189	,530	,157	,024	,311	,241	,530		,529	,236	,026
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S9	Pearson Correlation	,291	,329	,200	,264	,059	,443	,746*	,192	1	,234	,595*
	Sig. (2-tailed)	,335	,273	,512	,384	,849	,130	,003	,529		,442	,032
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
S10	Pearson Correlation	,286	,101	,575*	,112	,480	,497	-,018	,353	,234	1	,570*
	Sig. (2-tailed)	,343	,742	,040	,717	,097	,084	,952	,236	,442		,042
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TOTAL	Pearson Correlation	,662*	,659*	,801*	,562*	,606*	,573*	,579*	,611*	,595*	,570*	1
	Sig. (2-tailed)	,014	,014	,001	,046	,028	,041	,038	,026	,032	,042	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												



Lampiran 36. Dokumentasi



