

# LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Observasi Kemampuan Sosial Anak Usia Dini Kelompok B TK Ganesha Denpasar

**Lembar Observasi Kemampuan Sosial Anak Usia Dini Kelompok B TK  
Ganesha Denpasar**

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Jumlah						

Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

Lampiran 2. Lembar Rekapitulasi Observasi Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha Denpasar

**Lembar Rekapitulasi Observasi Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha Denpasar**

No	Indikator	Siklus ... Pertemuan ...		Siklus ... Pertemuan ...	
		Jumlah Anak	Peesentase	Jumlah Anak	Persentase
1.	Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.				
2.	Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.				
3.	Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.				
4.	Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain				
Jumlah					
Persentase					

Kriteria Presentase :

0% - 20% tergolong “sangat tidak baik”

21% - 40% tergolong “tidak baik”

41% - 60% tergolong “cukup baik”

61% - 80% tergolong “baik”

81%-100% tergolong “sangat baik”

Lampiran 3. Arsip Sekolah Laporan PBD TK Ganesha Tahun 2024

Rekomendasi PBD TK GANESHA NPSN 69780852 Tahun 2024

**REKOMENDASI KESELURUHAN PBD TK GANESHA TAHUN 2024**



- Lembar ini memuat rekomendasi fokus perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda secara keseluruhan dari Kemendikbudristek
- Lembar ini berisi data laporan Rapor Pendidikan yang memuat seluruh pasangan indikator prioritas dan akar masalahnya diurutkan dari nilai capaian terendah
- Informasi ini dapat Anda jadikan rujukan dalam menentukan prioritas perbaikan layanan Satuan Pendidikan Anda di tahun mendatang
- Anda dapat langsung menyalin indikator yang dipilih sebagai prioritas perbaikan layanan, ke dalam kolom Identifikasi di '3. Lembar Kerja RKT'
- Untuk melihat seluruh padanan Kegiatan ARKAS yang sesuai dengan Inspirasi Kegiatan Benahi, silakan buka <https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/7687rp>

Laporan diperbarui 24 Agu 2024

No	Identifikasi <i>Indikator prioritas yang menggambarkan kualitas Satdik Anda</i>	Label Capaian	Nilai Capaian	Akar Masalah <i>Indikator yang mempengaruhi capaian indikator prioritas</i>		Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang dapat diterapkan di Satdik Anda</i>	Inspirasi Kegiatan Benahi <i>Contoh kegiatan yang lebih spesifik</i>	Tautan Referensi Benahi <i>Kumpulan materi di Platform Merdeka</i>	Kegiatan ARKAS <i>Padanan nama kegiatan jika Anda ingin menganggarkan kegiatan benahi ke ARKAS</i>
				Level 1 <i>Indikator utama</i>	Level 2 <i>Subindikator akar masalah</i>				
1	D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi	Sedang	67,51	D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi	D.3.5 Literasi dasar	Penguatan kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun kemampuan literasi anak secara utuh dan bertahap	1. Kepala satdik dan pendidik belajar bersama agar dapat membangun kemampuan literasi secara utuh dan bertahap  2. Satuan PAUD menyediakan buku bacaan anak sebagai bagian dari penyediaan lingkungan yang kaya teks  3. Satuan PAUD meningkatkan pemanfaatan buku bacaan anak dalam pembelajaran	<a href="https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/697?utm_source=raporpendidikan">https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/697?utm_source=raporpendidikan</a>	Inspirasi Benahi 1: - Pengembangan diri guru dan tenaga kependidikan materi lain melalui PMM - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Pembayaran jasa internet - Peningkatan Kompetensi Guru untuk memperkuat literasi  Inspirasi Benahi 2: - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan dan/atau layanan pojok baca terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik  Inspirasi Benahi 3: - Kegiatan pemberdayaan perpustakaan dan/atau layanan pojok baca terutama untuk pengembangan minat baca peserta didik
2	D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi	Sedang	67,51	D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi	D.3.2 Identitas Diri	Penguatan kemampuan pendidik di PAUD agar dapat menerapkan pembelajaran yang membangun pemahaman anak mengenai dirinya	1. Kepala satdik dan pendidik belajar bersama agar dapat merancang pembelajaran yang membangun pemahaman anak tentang dirinya  2. Satuan PAUD mengaktivasi komunitas belajar di tingkat satuan sebagai wadah untuk melakukan refleksi dan belajar bersama secara berkelanjutan  3. Satuan PAUD memfasilitasi kebutuhan belajar pendidik melalui pelatihan, berkunjung ke satuan PAUD lain atau	<a href="https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/649?utm_source=raporpendidikan">https://guru.kemdikbud.go.id/artikel/649?utm_source=raporpendidikan</a>	Inspirasi Benahi 1: - Pengembangan diri guru dan tenaga kependidikan materi lain melalui PMM - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan - Pembayaran jasa internet  Inspirasi Benahi 2: - Pelaksanaan kegiatan komunitas belajar di satuan pendidikan  Inspirasi Benahi 3:

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

**RPPH****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN****TK GANESHA DENPASAR****A. IDENTITAS RPPH**

Satuan Pendidikan	TK Ganesha Denpasar
Kelompok/Usia	B/5-6 Tahun
Semester	2 (Genap)
Tema	Keselamatan & Mitigasi Bencana
Sub Tema	Gempa Bumi dan Banjir
Alokasi Waktu	± 150 menit
Model Pembelajaran	Eksperimen, simulasi, dan bermain peran
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak terbiasa melakukan kerjasama saat melakukan aktivitas bersama.</li> <li>• Anak mampu menerima perbedaan pendapat sederhana.</li> <li>• Anak mampu mengikuti instruksi guru selama dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.</li> <li>• Anak mampu membuat dan menaati kesepakatan selama kegiatan berlangsung.</li> <li>• Anak menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami musibah.</li> <li>• Anak terbiasa menunggu giliran saat menggunakan alat permainan ataupun alat pendukung pembelajaran.</li> <li>• Anak memiliki rasa tanggung jawab</li> <li>• Anak memiliki keberanian untuk tampil dan berbicara di depan kelas.</li> </ul>

## B. RPPH

<b>Siklus I – Pertemuan Pertama</b> Hari, tanggal: Senin, 9 Juni 2025 Sub tema : Gempa Bumi - Eksperimen	
Media Ajar	Video, balok, ruang kelas, lapangan.
Kegiatan Awal	Berberis, berdoa, berbincang-bincang tentang gempa bumi, membuat kesepakatan belajar.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video edukasi terkait gempa (<a href="https://youtu.be/O6GjGUWmRmc?si=wZtTDW-Ier9A2a7B">https://youtu.be/O6GjGUWmRmc?si=wZtTDW-Ier9A2a7B</a>)</li> <li>• Eksperimen membuat bangunan dari balok di atas karpet, lalu diguncang untuk melihat situasi bangunan setelah terjadi gempa.</li> <li>• Simulasi penyelamatan diri didalam ruangan dan luar ruangan (Anak diminta membayangkan berada dalam situasi gempa di dalam ruangan, lalu anak harus menyelamatkan diri dengan mengumpat didalam meja)</li> </ul>
Kegiatan Akhir	Tanya jawab terkait kegiatan simulasi gempa bumi, refleksi, bernyanyi, dan berdoa.

<b>Siklus I – Pertemuan Kedua</b> Hari, tanggal: Selasa, 10 Juni Sub tema : Gempa Bumi – Bermain Peran Mikro	
Media Ajar	Kursi, kotak p3K, tas.
Kegiatan Awal	Berberis, berdoa, berbincang-bincang terkait kegiatan sebelumnya, pembagian peran, pembacaan sekaligus penjelasan scenario.
Kegiatan Inti	<b>Bermain Peran Mikro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran : 4 anak bermain dalam ruangan, 1 anak sopir ambulans, dan 1 anak petugas medis.</li> <li>• Skenario : Anak bermain didalam ruangan, lalu terjadi gempa dan 1 anak tertimpa kursi. Petugas medis dan ambulans datang untuk melakukan evakuasi korban.</li> </ul>
Kegiatan Akhir	Tanya jawab terkait kegiatan bermain peran gempa bumi, refleksi, bernyanyi, dan berdoa.

<b>Siklus II – Pertemuan Pertama</b> Hari, tanggal: Kamis, 12 Juni 2025 Sub tema : Banjir – Eksperimen & Bermain Peran Makro	
Media Ajar	Botol bekas, air, sampah, pelampung, kursi, dan sapu.
Kegiatan Awal	Berberis, berdoa, berbincang-bincang tentang penyebab banjir, menyelamatkan diri dari banjir, pencegahan

	banjir, dan mengingat nomor penting seperti polisi, ambulans, basarnas, dan pemadam kebakaran.
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan I : Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sampah organik dan anorganik.</li> <li>• Ekperimen pertama dilakukan dengan membiarkan kondisi botol bersih tanpa sampah seolah saluran air yang bersih dan tidak ada sampah. Anak akan melihat saluran air yang bebas dari sampah membuat air dapat mengalir dengan baik.</li> <li>• Eksperimen kedua dilakukan dengan menyumbat saluran air pada botol dengan sampah. Anak akan melihat saluran air yang kotor dan penuh sampah, sehingga debit air meningkat akibat tidak bisa mengalir.</li> </ul> <p>Kegiatan II : Bermain Peran Makro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran : 4 anak korban banjir, 1 anak tim Basarnas, dan 1 anak menjadi tim medis.</li> <li>• Skenario : Suatu sore hujan turun dengan deras, semakin lama debit air meningkat. Anak yang terjebak di dalam rumah melakukan penyematan dengan membagi tugas. Ada anak yang menyelamatkan dokumen dan barang penting, serta segera menghubungi tim penyelamat untuk meminta pertolongan. Tim basarnas dan tim medis pun segera datang ke lokasi bencana dan mengevakuasi korban banjir.</li> </ul>
Kegiatan Akhir	Tanya jawab terkait kegiatan simulasi gempa bumi, refleksi, bernyanyi, dan berdoa.

<b>Siklus II – Pertemuan Kedua</b>	
Hari, tanggal: Kamis, 12 Juni 2025	
Sub tema : Banjir – Bermain Peran Makro	
Media Ajar	Pelampung, kursi, dan sapu.
Kegiatan Awal	Berberbaris, berdoa, berbincang-bincang tentang penyebab banjir, menyelamatkan diri dari banjir, pencegahan banjir, dan mengingat nomor penting seperti polisi, ambulans, basarnas, dan pemadam kebakaran.
Kegiatan Inti	<p>Bermain Peran Makro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran : 4 anak korban banjir, 1 anak tim Basarnas, dan 1 anak menjadi tim medis.</li> <li>• Skenario : Suatu sore hujan turun dengan deras, semakin lama debit air meningkat. Anak yang terjebak di dalam rumah melakukan penyelamatan dengan membagi tugas. Ada anak yang menyelamatkan dokumen dan barang penting, serta segera menghubungi tim penyelamat untuk meminta</li> </ul>

	<p>pertolongan. Tim basarnas dan tim medis pun segera datang ke lokasi bencana dan mengevakuasi korban banjir. Sampai dilokasi banjir, tim medis menemukan 1 anak yang sedang sakit. Sehingga setelah korban berhasil di evakuasi, tim medis mengecek kesehatan anak tersebut. Beberapa hari telah terlewati dan air banjir mereda, seluruh anak melakukan kegiatan gotong royong untuk membersihkan lingkungan yang terdampak banjir.</p>
Kegiatan Akhir	Tanya jawab terkait kegiatan simulasi gempa bumi, refleksi, bernyanyi, dan berdoa.

Kepala TK Ganesha

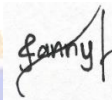


Putu Esy Suastiningsih, S.Pd

Guru Pengajar Kelompok B  
TK Ganesha

I Gst A.A Kumara Dewi, A,  
A,ma

Guru Pendamping/Peneliti



Putu Fanny Gayatri



## Lampiran 5. Hasil Observasi Pra-Siklus Kemampuan Sosial Anak

**Hasil Observasi Pra Siklus Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK  
Ganesha Denpasar**

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.	DW	✓				1
2.	DG	✓				1
3.	CT	✓				1
4.	VN		✓			1
5	KI			✓		1
6.	PD					0
Jumlah		3	1	1	0	

## Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

Lampiran 6. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama Kemampuan Sosial Anak  
**Hasil Observasi Siklus I Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
 Denpasar**

Pertemuan : Pertama

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.	DW	✓			✓	2
2.	DG	✓				1
3.	CT	✓				1
4.	VN		✓			1
5	KI			✓		1
6.	PD					0
Jumlah		3	1	1	1	

Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

Lampiran 7. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Kedua Kemampuan Sosial Anak  
**Hasil Observasi Siklus I Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
 Denpasar**

Pertemuan : Kedua

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.	DW	✓			✓	2
2.	DG	✓		✓		2
3.	CT	✓				1
4.	VN		✓	✓		2
5	KI			✓		1
6.	PD		✓			1
Jumlah		3	2	3	1	

Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

Lampiran 8. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Pertama Kemampuan Sosial Anak  
**Hasil Observasi Siklus II Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
 Denpasar**

Pertemuan : Pertama

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		1	2	3	4	
1.	DW	✓		✓	✓	3
2.	DG	✓		✓		2
3.	CT	✓	✓			2
4.	VN		✓	✓	✓	3
5	KI			✓	✓	2
6.	PD	✓	✓			2
Jumlah		4	3	4	3	

Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua Kemampuan Sosial Anak  
**Hasil Observasi Siklus II Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
 Denpasar**

Pertemuan : Kedua

No	Nama Anak	Indikator Kemampuan Sosial Anak				Poin
		(1)	(2)	(3)	(4)	
1.	DW	✓	✓	✓	✓	4
2.	DG	✓	✓	✓	✓	4
3.	CT	✓	✓	✓		3
4.	VN	✓	✓	✓	✓	4
5	KI	✓		✓	✓	3
6.	PD	✓	✓	✓		3
Jumlah		6	5	6	4	

Keterangan Indikator :

1. Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.
2. Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.
3. Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.
4. Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain

## Lampiran 10. Rekapitulasi Siklus I Kemampuan Sosial Anak

**Rekapitulasi Siklus I Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
Denpasar**

No	Indikator	Siklus I Pertemuan 1		Siklus I Pertemuan 2	
		Jumlah Anak	Persentase	Jumlah Anak	Persentase
1.	Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.	3	50%	3	50%
2.	Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.	1	16,6 %	2	33,3%
3.	Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.	1	16,6 %	3	50%
4.	Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain	1	16,6 %	1	16,6 %
Jumlah		6		9	
Persentase		24,95%		37,45%	

Kriteria Persentase :

0% - 20% tergolong “sangat tidak baik”

21% - 40% tergolong “tidak baik”

41% - 60% tergolong “cukup baik”

61% - 80% tergolong “baik”

81%-100% tergolong “sangat baik”

## Lampiran 11. Rekapitulasi Siklus II Kemampuan Sosial Anak

**Rekapitulasi Siklus II Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha  
Denpasar**

No	Indikator	Siklus II Pertemuan 1		Siklus II Pertemuan 2	
		Jumlah Anak	Persentase	Jumlah Anak	Persentase
1.	Anak menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan konflik secara konstruktif.	4	66,66%	6	100%
2.	Anak menunjukkan kemampuan memahami instruksi serta batasan yang disepakati.	3	50%	5	83,33%
3.	Anak menunjukkan sikap peduli dengan bertindak perhatian terhadap kebutuhan temannya.	4	66,66%	6	100%
4.	Anak menunjukkan perilaku sabar menunggu giliran dan menghargai kesempatan orang lain	3	50%	4	66,66%
Jumlah		14		21	
Persentase		58,33%		87,49%	

Kriteria Presentase :

0% - 20% tergolong “sangat tidak baik”

21% - 40% tergolong “tidak baik”

41% - 60% tergolong “cukup baik”

61% - 80% tergolong “baik”

81%-100% tergolong “sangat baik”



## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Putu Fanny Gayatri lahir di Denpasar pada tahun 2003. Peneliti merupakan putri pertama dari pasangan I Nyoman Sulatra, SE dan Ni Putu Yuni Santhini. Peneliti berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, peneliti berdomisili di Jalan Gunung Agung, Padangsambian, Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Pendidikan formal peneliti dimulai di Taman Kanak Kanak Kusuma I Denpasar dan diselesaikan pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 9 Padangsambian dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, peneliti menempuh pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Serta melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 peneliti telah menyelesaikan tugas akhir berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran Tema Mitigasi Bencana Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Kelompok B TK Ganesha Denpasar Tahun Ajaran 2024/2025”.

