

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4772/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 8 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kampung Baru, Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kampung Baru, Kepala Sekolah SD Negeri 7 Kampung Baru di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Jessica Nazua	
NIM	: 2211031060	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 371/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Januari 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 371/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 08 Januari 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14344/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 04 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14345/UN48.10.6/PK.01.03/2025

Singaraja, 04 November 2025

Lampiran : -

Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Jessica Nazua

NIM : 2211031060

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa

NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji judges instrumen atau uji ahli instrumen penelitian,
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 07 November 2023

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji judges instrumen atau uji ahli instrumen penelitian,
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 07 November 2025

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16281/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16280/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16278/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 16279/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 23 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Jessica Nazua
NIM : 2211031060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG BARU
 Alamat : Jln. Pulau Bali, Kelurahan Kampung Baru, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
 Email : sdn3kampungbaru23@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/202/TU/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widyana Surya, S.Pd.SD.
 NIP : 19711223 199307 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 3 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jessica Nazua
 NIM : 2211031060
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar tersebut diatas telah melakukan kegiatan Penelitian untuk kepentingan penyusunan Skripsi di kelas V (lima) di SD Negeri 3 Kampung Baru, pada tanggal 20 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 20 Januari 2026

Kepala SD Negeri 3 Kampung Baru



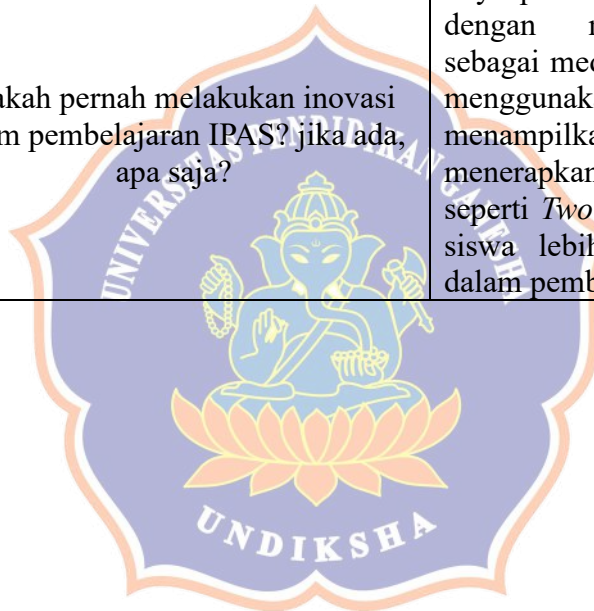
Widyana Surya, S.Pd.SD.

NIP : 19711223 199307 2 002

Lampiran 2 Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode atau model pembelajaran apa yang selama ini bapak gunakan dalam mata pelajaran IPAS?	Selama ini saya menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Saya juga pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif seperti <i>Two Stay Two Stray</i> agar siswa lebih aktif berdiskusi dan saling berbagi informasi.
2	Apakah pernah menerapkan model PBL? Jika iya, bagaimana pelaksanaannya?	Secara khusus mengikuti langkah-langkah PBL secara lengkap saya belum pernah menerapkannya. Namun, saya pernah memberikan permasalahan kepada siswa untuk didiskusikan secara kelompok, meskipun belum terstruktur sesuai sintaks PBL yang sebenarnya.
3	Apakah sudah pernah menggunakan media digital dalam pembelajaran IPAS? Media apa yang digunakan?	Saya sudah pernah menggunakan media digital seperti menampilkan gambar dan materi melalui LCD proyektor. Di sekolah juga tersedia <i>Chromebook</i> , tetapi jumlahnya terbatas sehingga belum bisa digunakan oleh seluruh siswa secara bersamaan dan hanya digunakan pada saat kegiatan tertentu, seperti ANBK.
4	Apa kendala terbesar dalam penggunaan media digital di kelas?	Kendala terbesar yang saya rasakan adalah keterbatasan perangkat dan waktu untuk menyiapkan media digital. Selain itu, tidak semua siswa dapat menggunakan perangkat secara bersamaan karena jumlahnya terbatas.
5	Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS?	Hasil belajar siswa cukup bervariasi. Ada siswa yang sudah mencapai KKM, tetapi masih ada juga yang nilainya di bawah standar, terutama pada materi yang membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam.

6	Faktor-faktor apa yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah?	Menurut saya, faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah yaitu kurangnya minat belajar, kesulitan memahami konsep yang abstrak, serta keterbatasan media pembelajaran yang mendukung visualisasi materi.
7	Strategi apa yang biasanya dilakukan jika ada yang kesulitan memahami materi?	Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, saya biasanya memberikan penjelasan ulang, menggunakan gambar tambahan, serta melakukan evaluasi secara lisan dan tulisan untuk memastikan pemahaman mereka.
8	Apakah pernah melakukan inovasi dalam pembelajaran IPAS? jika ada, apa saja?	Saya pernah melakukan inovasi dengan membawa gambar sebagai media pembelajaran dan menggunakan LCD untuk menampilkan materi. Saya juga menerapkan model pembelajaran seperti <i>Two Stay Two Stray</i> agar siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.



Lampiran 3 Instrumen Kelayakan Produk

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Ketepatan Materi						
1	Materi dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V SD.					
2	<i>Flipbook</i> menyediakan					

	informasi yang mendalam dan tepat sesuai standar kurikulum IPAS.					
3	Isi <i>Flipbook</i> mencakup materi tentang pendekatan PBL untuk memecahkan masalah nyata.					
Penggunaan Bahasa Yang Tepat Dan Konsisten						
1	Kalimat dalam <i>Flipbook</i> ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat pemahaman siswa.					
2	Bahasa dalam <i>Flipbook</i> dirancang agar mudah dipahami oleh siswa SD.					
3	Penggunaan istilah konsisten di seluruh bagian <i>Flipbook</i> agar siswa tidak bingung.					
Materi Mudah Dipahami						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , materi disajikan dalam urutan yang logis dan mudah diikuti siswa.					
2	Setiap bagian materi memiliki gambar/ilustrasi yang mendukung pemahaman konsep IPAS.					
3	<i>Flipbook</i> memberikan penjelasan dan					

	contoh soal berdasarkan masalah.					
Konsep Dapat Diterima Logika						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , ide-ide yang ada disusun secara logistik dan terhubung dengan ide-ide yang sudah diketahui siswa.					
2	Penjelasan konsep dalam <i>Flipbook</i> diawali dengan pengenalan masalah yang dapat dipecahkan melalui pendekatan PBL.					
3	<i>Flipbook</i> mengajarkan siswa berpikir kritis dengan menawarkan langkah-langkah penyelesaian masalah yang jelas.					
Tujuan Pembelajaran Mudah Dipahami						
1	Di bagian awal <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran ditulis dengan jelas dan mudah dipahami siswa.					
2	Dalam <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran dijelaskan dengan jelas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.					
3	Tujuan pembelajaran dalam <i>Flipbook</i> langsung					

	berkaitan dengan definisi pemecahan masalah PBL.					
--	---	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

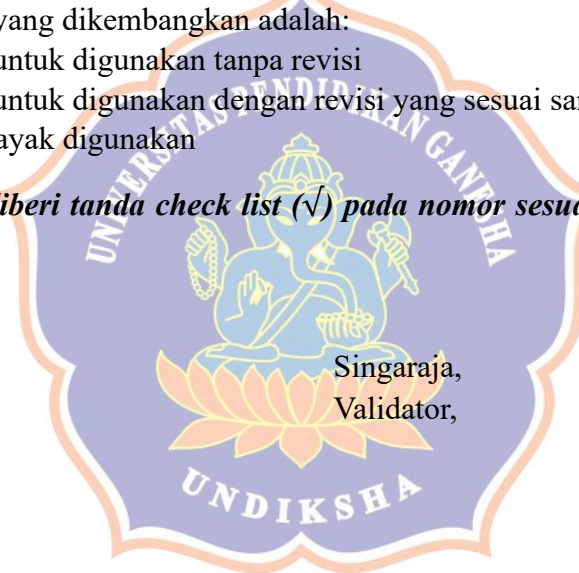
.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)



Singaraja,
Validator,

2025

.....
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Kemudahan Menggunakan Media						
1	Flipbook dapat dengan mudah diakses melalui laptop, tablet, atau HP.					
2	Di awal Flipbook, instruksi penggunaan tersedia dan mudah					

	dipahami oleh guru dan siswa.					
3	Navigasi antar halaman mudah dipahami dan membantu siswa menyelesaikan masalah.					
Kualitas Halaman						
1	Tampilan <i>Flipbook</i> menarik, teratur, dan tidak membingungkan saat digunakan untuk belajar IPAS.					
2	Pemilihan warna, ilustrasi, dan elemen desain mendukung fokus siswa pada proses pemecahan masalah.					
3	Tampilan visual membantu siswa menghubungkan informasi dan memahami alur materi.					
Penggunaan Jenis Huruf						
1	Jenis huruf seragam dan mudah dibaca oleh siswa.					
2	Ukuran huruf sesuai untuk tampilan digital dan mendukung pemahaman proses PBL.					
Media Pembelajaran Dapat Membangkitkan Motivasi Siswa						
1	<i>Flipbook</i> menampilkan masalah kontekstual yang sulit dan relevan yang berkaitan dengan kehidupan siswa.					
2	Siswa merasa tertarik dan tertarik pada proses pembelajaran					

	IPAS karena <i>Flipbook</i> .					
3	Visualisasi dan alur PBL dalam media meningkatkan minat siswa dalam menyelesaikan tugas dan masalah.					
4	<i>Flipbook</i> mendorong keinginan siswa untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok.					
Penggunaan Gambar, Diagram, dan Foto						
1	Visual mendukung pemahaman siswa tentang konsep IPAS dan proses PBL.					
2	Kualitas visual yang tinggi, relevan dengan konteks IPAS, dan tidak buram atau terlalu kecil.					
3	Gambar dan ilustrasi digunakan untuk membuat masalah dan solusi lebih mudah dipahami oleh siswa.					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, makan secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Validator,

2025



Lampiran 4 Instrumen Kepraktisan

INSTRUMEN KEPRAKTISAN RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Materi						
1	Kesesuaian materi <i>Flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran.					
2	Materi mencakup isu-isu kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan siswa.					

3	Materi mendorong siswa kreatif, berpikir kritis, dan mencari solusi.					
4	Materi disusun secara logistik dan sistematis untuk memudahkan proses pemecahan masalah.					
Media						
1	Desain <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan sesuai dengan karakteristik siswa.					
2	<i>Flipbook</i> mudah digunakan dan mudah diakses oleh siswa.					
3	<i>Flipbook</i> memiliki teks, gambar, dan media interaktif yang mendukung pemahaman siswa tentang materi.					
4	<i>Flipbook</i> membantu pembelajaran individu dan kelompok.					
Pelajaran						
1	Materi <i>Flipbook</i> dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.					
2	Materi dan aktivitas mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah.					
3	<i>Flipbook</i> membantu membuat pembelajaran menyenangkan dan bermakna.					

4	<i>Flipbook</i> menyajikan proses pembelajaran yang jelas dan terorganisir.					
---	---	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Guru



INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon adik-adik mengisi identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah indikator penilaian dengan baik dan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
4. Jika terdapat komentar atau saran, adik-adik dapat menuliskan di bagian yang telah disediakan.
5. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang adik-adik berikan.

B. Keterangan Penilaian

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju
Skor 3	Setuju
Skor 2	Tidak Setuju
Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama :

Kelas :

D. Tabel Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Tampilan media <i>Flipbook</i> menarik dan sesuai dengan topik pembelajaran.				
2	Tulisan yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> mudah dibaca.				
3	Ilustrasi gambar dan animasi dalam media <i>Flipbook</i> membantu saya memahami isi materi dengan lebih baik.				

4	Video pembelajaran yang tersedia dalam media <i>Flipbook</i> dapat ditampilkan dengan baik dan mendukung pemahaman materi.				
5	Perpaduan warna dalam media <i>Flipbook</i> terlihat nyaman dan menarik untuk digunakan saat belajar.				
6	Audio atau suara dalam media <i>Flipbook</i> terdengar jelas dan tidak mengganggu proses belajar saya.				
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dan materi yang dipelajari di sekolah.				
2	Penyajian materi dalam media <i>Flipbook</i> disusun secara sederhana sehingga tidak membosankan.				
3	Contoh, latihan, atau permasalahan yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> membantu melatih kemampuan berpikir saya.				
4	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flipbook</i> mudah dipahami				

	oleh saya sebagai peserta didik.				
Aspek Proses Pembelajaran					
1	Penggunaan media <i>Flipbook</i> membuat saya lebih tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.				
2	Selama pembelajaran dengan media <i>Flipbook</i> , saya merasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.				
3	Setelah menggunakan media <i>Flipbook</i> , pemahaman saya terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.				
Aspek Teknis Pengoperasian					
1	Media <i>Flipbook</i> mudah diakses dan tidak menyulitkan saat digunakan.				
2	Petunjuk penggunaan media <i>Flipbook</i> mudah dipahami dan dapat saya ikuti dengan baik.				
Jumlah					
Total					

E. Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Siswa,

.....



Lampiran 5 Instrumen Tes Pilihan Ganda

SOAL UJI EFEKTIVITAS

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR”

Sekolah : SD Negeri 3 Kampung Baru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas/Semester : V/I
Materi : Mengapa Bentuk Permukaan Bumi Berubah-Ubah
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap benar
3. Jawablah soal dengan baik dan benar

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan gambar berikut!



Komponen bumi yang tampak pada gambar di atas adalah

- A. Tanah dan udara
 - B. Tanah dan air
 - C. Air dan api
 - D. Udara dan api
2. Tanah mempunyai banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Salah satu manfaat tanah adalah
 - A. Sumber oksigen
 - B. Penyebab longsor
 - C. Tempat tumbuh tanaman pangan
 - D. Tempat berkembang biak ikan
 3. Bacalah teks berikut!
 “Udara mempunyai kandungan oksigen yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk bernapas.

Selain itu, tumbuhan juga memerlukan karbon dioksida untuk melakukan fotosintesis”

Berdasarkan teks tersebut, manfaat udara bagi makhluk hidup adalah

- A. Menyerap air hujan
- B. Menghasilkan energi panas
- C. Menjaga kelembapan tanah
- D. Membantu proses bernapas

4. Perhatikan data penggunaan sumber daya alam di desa Sukamakmur dalam satu bulan:

Jenis Sumber Daya	Jumlah Penggunaan
Air Sungai	5.000 liter
Batu Bara	50 kg
Angin (Kincir)	40 jam pemakaian
Gas Alam	20 tabung
Sinar Matahari	120 jam

Berdasarkan data tersebut, sumber daya mana yang sebaiknya lebih diutamakan penggunaannya agar desa Sukamakmur tetap berkelanjutan?

- A. Batu bara dan gas alam
 - B. Air sungai, angin, dan sinar matahari
 - C. Gas alam dan batubara
 - D. Semua sumber daya digunakan secara sama banyak
5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan cirinya, gunung termasuk bentuk permukaan bumi

- A. Cekungan
 - B. Dataran tinggi
 - C. Dataran rendah
 - D. Perairan
6. Perubahan bumi dapat terjadi karena faktor alami/ contohnya adalah karena
- A. Banjir dan pembangunan jalan tol
 - B. Polusi udara dan pencemaran air
 - C. Penebangan hutan dan pertambangan
 - D. Gempa bumi dan letusan api
7. Aktivitas manusia yang dapat menyebabkan perubahan bumi adalah
- A. Penebangan hutan secara liar
 - B. Terjadinya gempa bumi
 - C. Terbentuknya gunung
 - D. Meletusnya gunung api
8. “Di sebuah desa terjadi banjir karena hutan di sekitar sungai ditebangi untuk dijadikan lahan perkebunan”
Berdasarkan teks diatas, kasus tersebut menunjukkan bahwa
- A. Banjir hanya terjadi jika curah hujan tinggi
 - B. Aktivitas manusia dapat memengaruhi lingkungan

- C. Pohon tidak berfungsi dalam menyerap air
 - D. Hutan tidak ada hubungannya dengan banjir
9. “Pembangunan rumah di lereng bukit tanpa memperhatikan drainase menyebabkan tanah mudah longsor”
Dampak dari kasus tersebut adalah
- A. Air sungai menjadi jernih
 - B. Udara semakin segar
 - C. Terjadi longsor
 - D. Tanah menjadi subur
10. Perhatikan data berikut tentang kondisi Desa Harmoni selama 4 tahun

Tahun	Suhu Rata-rata (°C)	Jumlah Hari Hujan	Jumlah Kebakaran Lahan
2021	26,5	120 hari	2 kejadian
2022	27,0	110 hari	4 kejadian
2023	27,8	95 hari	7 kejadian
2024	28,4	83 hari	11 kejadian

Berdasarkan data di atas, kesimpulan paling tepat mengenai dampak perubahan bumi serta alasannya adalah

- A. Kebakaran lahan menurun karena hujan semakin sering
- B. Kekeringan semakin berkurang karena suhu meningkat setiap tahun
- C. Risiko kebakaran lahan meningkat karena suhu naik dan hari hujan berkurang
- D. Jumlah hari hujan bertambah karena pemanasan global memperbaiki cuaca

11. Perhatikan data curah hujan di daerah A!

Tahun	Curah Hujan (mm)
2010	900.000
2015	700.000
2020	500.000

Kesimpulan yang tepat dari data diatas adalah

- A. Berkurangnya curah hujan tidak memberikan dampak apa pun
- B. Curah hubungan tidak berhubungan dengan siklus air
- C. Penurunan curah hujan dapat menambah cadangan air
- D. Penurunan curah hujan dapat menyebabkan terjadinya kekeringan

12. Perhatikan gambar berikut!



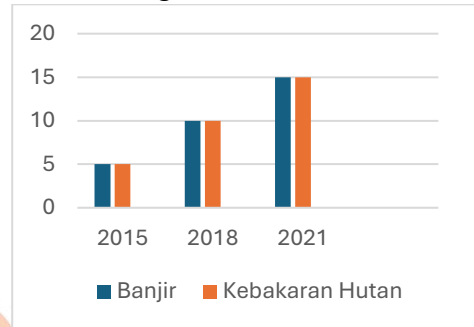
Berdasarkan gambar tersebut, proses yang paling tepat menjelaskan terbentuknya bentuk pengikisan pada tebing pantai adalah

- A. Pelapukan kimia oleh air hujan yang membuat batuan larut perlahan
- B. Sedimentasi pasir yang menumpuk dan membentuk dinding tebing
- C. Erosi oleh gelombang laut yang menghantam tebing secara terus-menerus hingga membentuk cekungan
- D. Pergerakan lempeng bumi yang mendorong tebing membentuk lubang alami

13. “Pembangunan jalan raya di daerah pegunungan tanpa memperhatikan penanaman pohon kembali.” Akibat dari adanya kasus diatas adalah

- A. Hewan bertambah banyak
- B. Tanah semakin subur
- C. Hutan semakin lebat
- D. Sering terjadi longsor

14. Perhatikan grafik berikut!



Data banjir dan kerusakan hutan (2015-2021)

Kesimpulan dari grafik tersebut adalah

- A. Hutan tidak ada hubungannya dengan banjir
- B. Banjir selalu terjadi tanpa adanya hutan
- C. Kerusakan hutan meningkatkan risiko banjir
- D. Banjir tidak dipengaruhi oleh kerusakan hutan

15. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan-tahapan pada gambar di atas menunjukkan tentang

- A. Hubungan antar tahapan dalam siklus air
- B. Hubungan air tanah dengan udara
- C. Proses penyerapan pupuk oleh tanaman

- D. Hubungan banjir dengan hutan
16. Perhatikan gambar berikut!



Urutan dari tahapan siklus air adalah

- Presipitasi-evaporasi-kondensasi
 - Kondensasi-presipitasi-evaporasi
 - Evaporasi-kondensasi-presipitasi
 - Evaporasi-presipitasi-kondensasi
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- Saat suhu udara meningkat, air di permukaan laut dan daratan menguap lebih cepat
 - Ketika udara jenuh dengan uap air, awan lebih mudah terbentuk
 - Awan yang menumpuk dapat menyebabkan hujan turun

Berdasarkan pernyataan di atas, hubungan yang paling tepat antara siklus air dan cuaca adalah

- Siklus air tidak memengaruhi cuaca karena hanya terjadi di laut
 - Cuaca panas meningkatkan penguapan sehingga dapat mempercepat terbentuknya hujan
 - Cuaca hujan terjadi tanpa bergantung pada proses penguapan dan kondensasi
 - Siklus air hanya terjadi ketika cuaca sangat dingin
18. “Di Desa Setia Budi terjadi banjir karena saluran air tersumbat sampah”

Solusi yang tepat dari permasalahan di atas adalah

- Menambah gedung yang tinggi
 - Membuang sampah ke sungai
 - Menebang pohon di sekitar desa
 - Membersihkan saluran air secara rutin
19. “Di desa Budi Setia terjadi kekeringan panjang karena hutan di sekitar sudah gundul”
- Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah
- Menebang pohon lebih banyak
 - Membangun bendungan
 - Mengurangi penanaman pohon
 - Membakar hutan
20. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, manfaat siklus air bagi kehidupan makhluk hidup adalah ...

- Mengurangi jumlah air di sungai agar tidak banjir
 - Menyediakan air bersih secara terus-menerus bagi tumbuhan, hewan, dan manusia
 - Mengubah air sungai menjadi tanah yang subur
 - Menghentikan aliran air agar petani mudah bekerja
21. Perhatikan data berikut!

Tahun	Jumlah Hari Hujan	Debit Air Sungai	Jumlah Sumur yang Mengering
2022	120 hari	Tinggi	2 sumur
2023	90 hari	Sedang	7 sumur

2024	65	Rend	18
	hari	ah	sumur

Berdasarkan data tersebut, dampak gangguan pada siklus air yang paling tepat adalah

- A. Sungai menjadi lebih deras karena curah hujan meningkat
- B. Sumur warga mudah terisi karena air tanah bertambah
- C. Penguapan berkurang sehingga awan terbentuk lebih sering
- D. Banyak sumur mengering karena hujan berkurang dan penyerapan air tanah menurun

22. Perhatikan pernyataan berikut:

- a. Menanam kembali pohon yang ditebang
- b. Membuang sampah ke sungai agar air cepat mengalir
- c. Menghemat penggunaan air di rumah
- d. Melakukan penebangan hutan secara besar-besaran
- e. Membuat sumur resapan di lingkungan sekitar

Berdasarkan pernyataan di atas, cara yang tepat untuk menjaga keseimbangan siklus air adalah ...

- A. a, c, dan e
- B. b, c, dan d
- C. a, b, dan d
- D. b, d, dan e

23. Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar tersebut, laut berperan dalam siklus air sebagai

- A. Penyebab banjir
- B. Tempat penguapan air
- C. Sumber oksigen
- D. Tempat air tanah tersimpan

24. “Sebuah industri mengambil air tanah secara berlebihan”

Apa akibat dari kasus diatas bagi lingkungan

- A. Cadangan air tanah meningkat
- B. Tanah turun atau ambles
- C. Banjir semakin sering terjadi
- D. Kualitas air sungai membaik

25. Perhatikan data curah hujan di kota Denpasar

Bulan	Curah Hujan (mm)
Januari	250
Februari	220
Maret	180

Kesimpulan dari data curah hujan diatas adalah

- A. Curah hujan tetap sama setiap bulan
- B. Curah hujan semakin menurun dari bulan ke bulan
- C. Curah hujan tidak ada hubungannya dengan cuaca
- D. Curah hujan tidak dipengaruhi siklus air

26. Perhatikan gambar berikut



Gambar tersebut menunjukkan bahwa curah hujan di dunia dapat

- A. Memiliki bentuk yang berbeda-beda
- B. Selalu berupa salju
- C. Hanya terjadi di dataran tinggi
- D. Tidak berhubungan dengan iklim

27. “Uap air berubah menjadi titik-titik air kecil yang membentuk awan”

Proses siklus air tersebut dinamakan dengan

- A. Evaporasi

- B. Kondensasi
- C. Presipitasi
- D. Infiltrasi

28. Perhatikan data berikut!

Wilayah A: sering terjadi banjir

Wilayah B: sering terjadi kekeringan

Wilayah C: sering terjadi tanah longsor

Jika terjadi gangguan siklus air, wilayah paling rawan terkena banjir adalah

- A. Wilayah A
- B. Wilayah B
- C. Wilayah C
- D. Semua wilayah

29. Infografik menunjukkan

- Hutan menyerap air hujan
- Hutan menyimpan cadangan air
- Hutan mencegah banjir

Kesimpulan dari infografik tersebut adalah

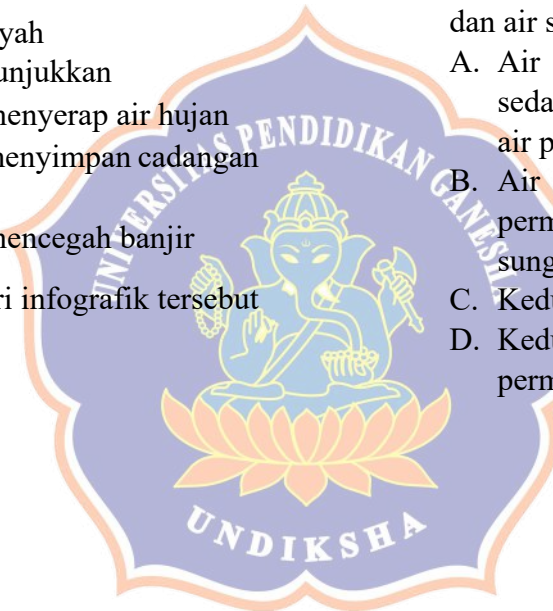
- A. Hutan mempercepat abrasi
- B. Hutan berperan penting dalam menjaga siklus air
- C. Hutan tidak berhubungan dengan siklus air
- D. Hutan menyebabkan kekeringan

30. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, perbedaan utama antara air sumur dan air sungai adalah

- A. Air sumur termasuk air tanah, sedangkan air sungai termasuk air permukaan
- B. Air sumur termasuk air permukaan, sedangkan air sungai termasuk air tanah
- C. Keduanya sama-sama air tanah
- D. Keduanya sama-sama air permukaan



Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges I*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 November 2025
Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 November 2025

Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 November 2025
Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 November 2025
Validator



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen *Judges II*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 14 November 2025
Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran

Sudah sangat bagus

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 07 November 2025

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

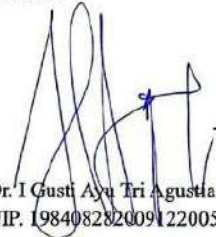
Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 07 November 2025

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan
2. Apabila terdapat komentar atau saran, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar penilaian ini

B. Lembar Validasi Instrumen

No. Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

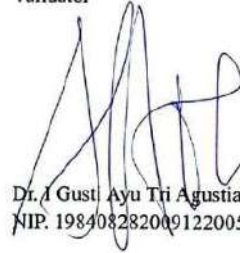
Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 07 November 2025

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1. Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun sebagai judges I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan sebagai judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas isi instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen ahli materi dapat dikategorikan **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

2. Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen ahli media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun sebagai judges I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan sebagai judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas isi instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen ahli materi dapat dikategorikan **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

3. Hasil Validitas Instrumen Respon Guru

Uji validitas isi instrumen respon guru dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun sebagai judges I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan sebagai judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas isi instrumen respon guru memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen ahli materi dapat dikategorikan **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

4. Hasil Validitas Instrumen Respon Peserta Didik

Uji validitas isi instrumen respon peserta didik dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun sebagai judges I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan sebagai judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas isi instrumen respon peserta didik memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen ahli materi dapat dikategorikan **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

5. Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivitas

Uji validitas isi instrumen uji efektivitas dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Adapun sebagai judges I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan sebagai judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut

Judges	Judges II		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat relevan
Judges I	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{30}{(0 + 0 + 0 + 30)}$$

$$V = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas isi instrumen uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen ahli materi dapat dikategorikan **validitas isi sangat tinggi**.



Lampiran 9 Hasil Uji Coba Pilihan Ganda

a) Uji Validitas Butir Tes

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Skor ²	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	100	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	17	289
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	27	729	
5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	100	
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	441	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	24	576		
8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	289	
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17	289	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20	400	
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
13	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49	
14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289	
15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	400	
16	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	17	289	
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25		
19	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	225	
20	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	225	
21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
22	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
23	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	196	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
JB	18	14	13	14	15	15	14	16	14	18	17	15	15	16	13	13	16	13	15	16	13	15	14	17	15	18	14	16	9	13	444	9124	
p	0.720	0.560	0.520	0.560	0.600	0.600	0.560	0.640	0.560	0.720	0.680	0.600	0.600	0.640	0.520	0.520	0.640	0.520	0.600	0.640	0.520	0.600	0.560	0.680	0.600	0.720	0.560	0.640	0.360	0.520			
q	0.280	0.440	0.480	0.440	0.400	0.400	0.440	0.360	0.440	0.280	0.320	0.400	0.400	0.360	0.480	0.480	0.360	0.480	0.400	0.360	0.480	0.400	0.440	0.320	0.400	0.280	0.440	0.360	0.640	0.480			
pq	0.202	0.246	0.250	0.246	0.240	0.240	0.246	0.230	0.246	0.202	0.218	0.240	0.240	0.240	0.230	0.250	0.250	0.230	0.250	0.240	0.230	0.250	0.240	0.246	0.218	0.240	0.202	0.246	0.230	0.230	0.250		
SD	17.769																																
Me	7.639																																
Me Rpb	19.833	20.643	21.154	21.071	20.067	20.267	21.071	20.125	20.500	19.889	19.941	20.800	20.467	20.313	20.462	21.385	20.625	20.923	20.933	20.813	21.077	20.667	21.071	19.941	20.067	19.722	20.571	20.375	22.556	21.077			
r tabel	0.472	0.462	0.502	0.531	0.401	0.436	0.531	0.448	0.439	0.485	0.452	0.529	0.471	0.484	0.399	0.536	0.543	0.468	0.552	0.578	0.490	0.506	0.531	0.452	0.401	0.447	0.451	0.495	0.511	0.490			
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

b) Uji Reliabilitas Butir Tes

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	19
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	
6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	17
9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	20
11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
14	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	17
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
16	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15
20	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15
21	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
23	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
JB	18	14	13	14	15	15	14	16	14	18	17	15	15	16	13	13	16	13	15	16	13	15	14	17	15	18	14	16	9	13		
k	30																															
k-1	29																															
p	0,720	0,560	0,520	0,560	0,600	0,600	0,560	0,600	0,560	0,600	0,520	0,680	0,600	0,600	0,640	0,520	0,520	0,640	0,520	0,600	0,640	0,520	0,600	0,560	0,680	0,600	0,720	0,560	0,640	0,360	0,520	
q	0,280	0,440	0,480	0,440	0,400	0,400	0,440	0,400	0,440	0,400	0,320	0,320	0,400	0,400	0,360	0,480	0,480	0,360	0,480	0,400	0,360	0,480	0,440	0,440	0,320	0,400	0,280	0,440	0,560	0,640	0,480	
rs	0,260	0,246	0,250	0,246	0,240	0,240	0,246	0,230	0,246	0,280	0,278	0,278	0,240	0,240	0,240	0,230	0,250	0,230	0,240	0,250	0,240	0,240	0,246	0,238	0,240	0,262	0,246	0,230	0,230	0,250	0,240	
sigma pp	7,078																															
st	7,184																															
st-2	51,607																															
st-20	0,893																															

d) Daya Beda Soal

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	skor total	Kelompok Atas		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1		27	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		24	
21	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		23	
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		1	21
20	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0		1	15
23	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0		0	14
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5		
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
rata-rata atas	0.857	0.857	0.857	0.857	0.857	0.714	0.857	0.857	1.000	0.857	1.000	0.857	1.000	1.000	0.714	0.857	0.857	0.714	1.000	1.000	1.000	0.857	0.857	1.000	0.857	0.714	0.857	0.857	0.571	1.000				
rata-rata bawah	0.429	0.286	0.286	0.286	0.286	0.143	0.429	0.143	0.571	0.286	0.429	0.429	0.286	0.429	0.286	0.143	0.286	0.286	0.286	0.286	0.286	0.286	0.286	0.286	0.571	0.286	0.286	0.286	0.286	0.000	0.286			
daya beda	0.429	0.571	0.571	0.571	0.571	0.571	0.429	0.714	0.429	0.571	0.571	0.429	0.714	0.571	0.429	0.571	0.714	0.429	0.214	0.714	0.714	0.571	0.571	0.429	0.571	0.429	0.571	0.429	0.571	0.714				
ketetapan	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik		



Lampiran 10 Modul Ajar

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Jessica nazua
Tahun	: 2026
Penyusunan	
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Kampung Baru
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Materi	: Mengapa Bentuk Permukaan Bumi Berubah-Ubah
Alokasi Waktu	: 5JP (5 x 35)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengenal komponen bumi dan lingkungan sekitarnya 2. Peserta didik memiliki pemahaman awal tentang bentuk permukaan bumi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. 2. Mandiri. 3. Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Perangkat chromebook atau laptop 2. Koneksi internet 3. <i>Flipbook</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 2. Metode Pembelajaran: Pemecahan masalah, diskusi kelompok, dan praktikum 3. Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen bumi dan menjelaskan manfaatnya. 2. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk permukaan bumi dan penyebab perubahannya. 3. Peserta didik memahami siklus air dan dampaknya terhadap lingkungan.	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami kondisi lingkungan dan permukaan bumi dapat berubah-ubah.
2. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen bumi rusak atau hilang? 2. Mengapa saat hujan deras bisa terjadi banjir atau kekeringan?
3. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1
PENDAHULUAN
1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 3. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib. 6. Guru memberikan apersepsi dan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. 7. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kepada peserta didik.
INTI
Tahap 1 : Orientasi Siswa Terhadap Masalah 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka media <i>Flipbook</i> berbasis <i>Problem Based Learning</i> dan memahami petunjuk penggunaannya. Peserta didik kemudian diminta untuk mengamati dan menganalisis video yang memuat permasalahan pada kegiatan Ayo Bernalar. 2. Peserta didik diajak bertukar pendapat dan diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara mandiri dengan mengklik fitur jawaban yang tersedia dalam media <i>Flipbook</i>. 3. Peserta didik bersama guru membahas jawaban-jawaban yang telah diberikan, kemudian merumuskan Kesimpulan berdasarkan pertanyaan yang telah dibahas. Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi yang tersedia pada media <i>Flipbook</i>. 5. Peserta didik diminta untuk menyimak video pembelajaran dengan seksama untuk memperoleh gambaran awal mengenai materi dan permasalahan yang akan dibahas. 6. Guru memastikan seluruh peserta didik mengikuti kegiatan membaca dan menyimak video sesuai dengan petunjuk yang diberikan. 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila terdapat materi yang belum dipahami.

Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok

8. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok dan melanjutkan pembelajaran dengan menyimak media *Flipbook* berbasis *Problem Based Learning*.
9. Peserta didik melaksanakan kegiatan penyelidikan kelompok melalui kegiatan praktikum sederhana untuk menjawab permasalahan dan membuktikan proses terjadinya siklus air.
10. Peserta didik dipersilahkan untuk membuka LKPD yang telah disediakan dalam media *Flipbook*.
11. Peserta didik bersama kelompok mengikuti Langkah-langkah praktikum sesuai dengan petunjuk yang tersedia pada LKPD.
12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai kegiatan praktikum pada LKPD apabila terdapat hal yang belum dipahami.
13. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan menuliskan hasil praktikum dan menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan aktivitas praktikum siklus air yang telah dilaksanakan.
14. Guru membimbing dan mengawasi aktivitas peserta didik serta memastikan seluruh kelompok mengikuti Langkah kerja dengan baik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

15. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi dalam menjawab LKPD.
16. Peserta didik yang tidak melakukan presentasi dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan apabila terdapat hal yang belum dipahami.
17. Sebelum guru memberikan tanggapan, peserta didik lain diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah

18. Setelah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penyajian hasil diskusi dalam menjawab LKPD, kegiatan diskusi kelas ditutup.
19. Guru mengajak peserta didik untuk menyimak video pembelajaran mengenai siklus air dan mengaitkannya dengan hasil praktikum yang telah dipresentasikan.

PENUTUP

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah pembelajaran selanjutnya.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu melanjutkan pembelajaran dengan permainan edukatif.

4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah, dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan salam.

Pertemuan 2

PENDAHULUAN

1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib.
6. Guru memberikan apersepsi dan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.
7. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kepada peserta didik.

INTI

1. Guru mempersilahkan peserta didik membuka media *Flipbook* berbasis *Problem Based Learning* dan melanjutkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diajak mengikuti permainan edukatif sederhana berbantuan wordwall yang disediakan oleh guru dan kegiatan dilaksanakan secara berkelompok.
3. Guru memastikan peserta didik dapat mengikuti dan menyelesaikan permainan dengan baik serta memahami pembahasan yang terdapat dalam permainan tersebut.
4. Guru bersama peserta didik membahas hasil permainan untuk memperkuat pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.
5. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran serta keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

PENUTUP

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah pembelajaran selanjutnya.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu melanjutkan pembelajaran dengan permainan edukatif.
4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah, dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan salam.

4. REFLEKSI

Tabel Refleksi Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memahami pembelajaran hari ini.		
2.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.		
3.	Saya aktif selama kegiatan pembelajaran.		

4.	Saya dapat bekerja sama dengan kelompok dengan baik.		
5.	Media pembelajaran membantu saya memahami materi.		
6.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini.		

5. ASESMEN/PENILAIAN

1. Sikap (Afektif)
 - a. Prosedur: Proses
 - b. Teknik: Observasi
 - c. Bentuk: Observasi
 - d. Instrumen: Lembar Observasi
2. Pengetahuan (Kognitif)
 - a. Prosedur: Hasil
 - b. Teknik: Tes
 - c. Bentuk: Lembar Soal
 - d. Instrumen: Soal Evaluasi
3. Keterampilan (Psikomotor)
 - a. Prosedur: Hasil
 - b. Teknik: Non Tes
 - c. Bentuk: Unjuk Kerja
 - d. Instrumen: Lembar Unjuk Kerja

6. GLOSARIUM



1. **Flipbook:** Media pembelajaran digital interaktif yang mengubah materi statis (PDF, teks, gambar) menjadi tampilan buku digital dinamis dengan efek membalik halaman, suara, animasi, video, dan kuis.
2. **Problem Based Learning:** Model pembelajaran yang mengutamakan seberapa aktif peserta didik dalam selalu berpikir kritis dan selalu terampil ketika dihadapkan pada penyelesaian suatu permasalahan.
3. **Siklus Air:** Gerak perputaran air dengan perubahan air menjadi berbagai wujud dan kembali ke bentuk semula.

7. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial: Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Mahasiswa



Jessica Nazua
NIM 2211031060

Singaraja, 15 Januari 2026
Guru Kelas V,



Dwi Wiranata, S.Pd.
NIP. 199910292024211004

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Widyana Surya, S.Pd.SD
NIP. 197112231993072002

Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Materi

a. Ahli I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.		Indikator Penilaian	Penilaian				Catatan
			1	2	3	4	
Ketepatan Materi							
1	Materi dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V SD.					✓	
2	<i>Flipbook</i> menyediakan informasi yang mendalam dan tepat sesuai standar kurikulum IPAS.					✓	
3	Isi <i>Flipbook</i> mencakup materi tentang pendekatan PBL untuk				✓		

	memecahkan masalah nyata.					
Penggunaan Bahasa Yang Tepat Dan Konsisten						
1	Kalimat dalam <i>Flipbook</i> ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat pemahaman siswa.				✓	
2	Bahasa dalam <i>Flipbook</i> dirancang agar mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	
3	Penggunaan istilah konsisten di seluruh bagian <i>Flipbook</i> agar siswa tidak bingung.				✓	
Materi Mudah Dipahami						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , materi disajikan dalam urutan yang logis dan mudah diikuti siswa.			✓		
2	Setiap bagian materi memiliki gambar/ilustrasi yang mendukung pemahaman konsep IPAS.				✓	
3	<i>Flipbook</i> memberikan penjelasan dan contoh soal berdasarkan masalah.			✓		
Konsep Dapat Diterima Logika						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , ide-ide yang ada disusun secara logistik dan terhubung dengan ide-ide yang sudah diketahui siswa.				✓	
2	Penjelasan konsep dalam <i>Flipbook</i> diawali dengan pengenalan masalah yang dapat dipecahkan melalui pendekatan PBL.				✓	
3	<i>Flipbook</i> mengajarkan siswa berpikir kritis dengan menawarkan langkah-langkah penyelesaian masalah yang jelas.			✓		
Tujuan Pembelajaran Mudah Dipahami						
1	Di bagian awal <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran				✓	

	ditulis dengan jelas dan mudah dipahami siswa.					
2	Dalam <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran dijelaskan dengan jelas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
3	Tujuan pembelajaran dalam <i>Flipbook</i> langsung berkaitan dengan definisi pemecahan masalah PBL.				✓	

D. Komentar dan Saran

cek kembali penggunaan tanda baca.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran ✓
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 30 Desember 2025
Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Ahli II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
Ketepatan Materi						
1	Materi dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V SD.				✓	
2	<i>Flipbook</i> menyediakan informasi yang mendalam dan tepat sesuai standar kurikulum IPAS.			✓	✓	
3	Isi <i>Flipbook</i> mencakup materi tentang pendekatan PBL untuk				✓	

	memecahkan masalah nyata.					
Penggunaan Bahasa Yang Tepat Dan Konsisten						
1	Kalimat dalam <i>Flipbook</i> ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat pemahaman siswa.				✓	
2	Bahasa dalam <i>Flipbook</i> dirancang agar mudah dipahami oleh siswa SD.				✓	
3	Penggunaan istilah konsisten di seluruh bagian <i>Flipbook</i> agar siswa tidak bingung.				✓	
Materi Mudah Dipahami						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , materi disajikan dalam urutan yang logis dan mudah diikuti siswa.				✓	
2	Setiap bagian materi memiliki gambar/ilustrasi yang mendukung pemahaman konsep IPAS.				✓	
3	<i>Flipbook</i> memberikan penjelasan dan contoh soal berdasarkan masalah.				✓	
Konsep Dapat Diterima Logika						
1	Dalam <i>Flipbook</i> , ide-ide yang ada disusun secara logistik dan terhubung dengan ide-ide yang sudah diketahui siswa.				✓	
2	Penjelasan konsep dalam <i>Flipbook</i> diawali dengan pengenalan masalah yang dapat dipecahkan melalui pendekatan PBL.				✓	
3	<i>Flipbook</i> mengajarkan siswa berpikir kritis dengan menawarkan langkah-langkah penyelesaian masalah yang jelas.				✓	
Tujuan Pembelajaran Mudah Dipahami						
1	Di bagian awal <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran			✓		

	ditulis dengan jelas dan mudah dipahami siswa.					
2	Dalam <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran dijelaskan dengan jelas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			✓		
3	Tujuan pembelajaran dalam <i>Flipbook</i> langsung berkaitan dengan definisi pemecahan masalah PBL.			✓		

D. Komentar dan Saran

2. Bagian tujuan no 1 & 2 Tujuan sesuai L0+1 tidak sesuai dengan C.P. guru menggunakan PBL minimal C4 (menggeneralisasi)

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran ✓
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 30 Desember 2025
Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 12 Hasil Uji Ahli Media

a. Ahli I

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

Penilaian		Penilaian				Catatan
No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	
Kemudahan Menggunakan Media						
1	<i>Flipbook</i> dapat dengan mudah diakses melalui laptop, tablet, atau HP.				✓	
2	Di awal <i>Flipbook</i> , instruksi penggunaan tersedia dan mudah dipahami oleh guru dan siswa.				✓	
3	Navigasi antar halaman mudah dipahami dan membantu siswa menyelesaikan masalah.				✓	
Kualitas Halaman						

1	Tampilan <i>Flipbook</i> menarik, teratur, dan tidak membingungkan saat digunakan untuk belajar IPAS.				✓	
2	Pemilihan warna, ilustrasi, dan elemen desain mendukung fokus siswa pada proses pemecahan masalah.				✓	
3	Tampilan visual membantu siswa menghubungkan informasi dan memahami alur materi.			✓		
Penggunaan Jenis Huruf						
1	Jenis huruf seragam dan mudah dibaca oleh siswa.				✓	
2	Ukuran huruf sesuai untuk tampilan digital dan mendukung pemahaman proses PBL.				✓	
Media Pembelajaran Dapat Membangkitkan Motivasi Siswa						
1	<i>Flipbook</i> menampilkan masalah kontekstual yang sulit dan relevan yang berkaitan dengan kehidupan siswa.			✓		
2	Siswa merasa tertarik dan tertarik pada proses pembelajaran IPAS karena <i>Flipbook</i> .				✓	
3	Visualisasi dan alur PBL dalam media meningkatkan minat siswa dalam menyelesaikan tugas dan masalah.				✓	
4	<i>Flipbook</i> mendorong keinginan siswa untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok.				✓	
Penggunaan Gambar, Diagram, dan Foto						
1	Visual mendukung pemahaman siswa tentang konsep IPAS dan proses PBL.				✓	
2	Kualitas visual yang tinggi, relevan dengan konteks IPAS, dan tidak buram atau terlalu kecil.				✓	

3	Gambar dan ilustrasi digunakan untuk membuat masalah dan solusi lebih mudah dipahami oleh siswa.				✓	
---	--	--	--	--	---	--

D. Komentor dan Saran

1. Tidak diberi foto buku
2. Sumber pembelajaran nomor 1 kurang lengkapnya
3. Sumber pembelajaran nomor 2 & 3 kurang lengkapnya
4. Video dari youtube diberi sumbernya

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran ✓
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 2 Januari 2026
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

b. Ahli II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

Penilaian		Penilaian				Catatan
No.	Indikator Penilaian	1	2	3	4	
Kemudahan Menggunakan Media						
1	<i>Flipbook</i> dapat dengan mudah diakses melalui laptop, tablet, atau HP.				✓	
2	Di awal <i>Flipbook</i> , instruksi penggunaan tersedia dan mudah dipahami oleh guru dan siswa.				✓	
3	Navigasi antar halaman mudah dipahami dan membantu siswa menyelesaikan masalah.				✓	
Kualitas Halaman						

1	Tampilan <i>Flipbook</i> menarik, teratur, dan tidak membingungkan saat digunakan untuk belajar IPAS.				✓	
2	Pemilihan warna, ilustrasi, dan elemen desain mendukung fokus siswa pada proses pemecahan masalah.				✓	
3	Tampilan visual membantu siswa menghubungkan informasi dan memahami alur materi.				✓	
Penggunaan Jenis Huruf						
1	Jenis huruf seragam dan mudah dibaca oleh siswa.				✓	
2	Ukuran huruf sesuai untuk tampilan digital dan mendukung pemahaman proses PBL.				✓	
Media Pembelajaran Dapat Membangkitkan Motivasi Siswa						
1	<i>Flipbook</i> menampilkan masalah kontekstual yang sulit dan relevan yang berkaitan dengan kehidupan siswa.			✓		
2	Siswa merasa tertarik dan tertarik pada proses pembelajaran IPAS karena <i>Flipbook</i> .				✓	
3	Visualisasi dan alur PBL dalam media meningkatkan minat siswa dalam menyelesaikan tugas dan masalah.			✓		
4	<i>Flipbook</i> mendorong keinginan siswa untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok.				✓	
Penggunaan Gambar, Diagram, dan Foto						
1	Visual mendukung pemahaman siswa tentang konsep IPAS dan proses PBL.				✓	
2	Kualitas visual yang tinggi, relevan dengan konteks IPAS, dan tidak buram atau terlalu kecil.				✓	

3	Gambar dan ilustrasi digunakan untuk membuat masalah dan solusi lebih mudah dipahami oleh siswa.			✓		
---	--	--	--	---	--	--

D. Komentar dan Saran

1. Ukuran dan jenis huruf agar konsisten
2. Isi pengantar kelas sebelum bagian video
3. Gambar ditiru lagi agar mudah dilihat
4. Gunakan kata-kata secara konsisten

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu diatas, maka secara umum penilaian kelayakan media pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan adalah:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi yang sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,
Validator,

6 Januari

2026



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 13 Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Produk

a. Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Flipbook oleh Ahli Materi

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
Ketepatan Materi			
1	Materi dalam <i>Flipbook</i> sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V SD.	4	4
2	<i>Flipbook</i> menyediakan informasi yang mendalam dan tepat sesuai standar kurikulum IPAS.	4	3
3	Isi <i>Flipbook</i> mencakup materi tentang pendekatan PBL untuk memecahkan masalah nyata.	3	4
Penggunaan Bahasa Yang Tepat dan Konsisten			
1	Kalimat dalam <i>Flipbook</i> ditulis dengan bahasa yang mudah dipahami sesuai tingkat pemahaman siswa.	4	4
2	Bahasa dalam <i>Flipbook</i> dirancang agar mudah dipahami oleh siswa SD.	4	4
3	Penggunaan istilah konsisten di seluruh bagian <i>Flipbook</i> agar siswa tidak bingung.	4	4
Materi Mudah Dipahami			
1	Dalam <i>Flipbook</i> , materi disajikan dalam urutan yang logis dan mudah diikuti siswa.	3	4
2	Setiap bagian materi memiliki gambar/ilustrasi yang mendukung pemahaman konsep IPAS.	4	4
3	<i>Flipbook</i> memberikan penjelasan dan contoh soal berdasarkan masalah.	3	4
Konsep Dapat Diterima Logika			
1	Dalam <i>Flipbook</i> , ide-ide yang ada disusun secara logistik dan terhubung dengan ide-ide yang sudah diketahui siswa.	4	4
2	Penjelasan konsep dalam <i>Flipbook</i> diawali dengan pengenalan masalah yang dapat dipecahkan melalui pendekatan PBL.	4	4
3	<i>Flipbook</i> mengajarkan siswa berpikir kritis dengan menawarkan langkah-langkah penyelesaian masalah yang jelas.	3	4
Tujuan Pembelajaran Mudah Dipahami			
1	Di bagian awal <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran ditulis dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	4	3
2	Dalam <i>Flipbook</i> , tujuan pembelajaran dijelaskan dengan jelas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	4	3

3	Tujuan pembelajaran dalam <i>Flipbook</i> langsung berkaitan dengan definisi pemecahan masalah PBL.	4	3
Jumlah keseluruhan skor		56	58
Jumlah keseluruhan subjek		15	
Rata-rata secara keseluruhan		3,80	
Kualifikasi		Layak	

b. Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Flipbook oleh Ahli Media

No.	Indikator Penilaian	Penilaian	
		Ahli I	Ahli II
Kemudahan Menggunakan Media			
1	Flipbook dapat dengan mudah diakses melalui laptop, tablet, atau HP.	4	4
2	Di awal Flipbook, instruksi penggunaan tersedia dan mudah dipahami oleh guru dan siswa.	4	4
3	Navigasi antar halaman mudah dipahami dan membantu siswa menyelesaikan masalah.	4	4
Kualitas Halaman			
1	Tampilan Flipbook menarik, teratur, dan tidak membingungkan saat digunakan untuk belajar IPAS.	4	4
2	Pemilihan warna, ilustrasi, dan elemen desain mendukung fokus siswa pada proses pemecahan masalah.	4	4
3	Tampilan visual membantu siswa menghubungkan informasi dan memahami alur materi.	3	4
Penggunaan Jenis Huruf			
1	Jenis huruf seragam dan mudah dibaca oleh siswa.	4	4
2	Ukuran huruf sesuai untuk tampilan digital dan mendukung pemahaman proses PBL.	4	4
Media Pembelajaran Dapat Membangkitkan Motivasi Siswa			
1	Flipbook menampilkan masalah kontekstual yang sulit dan relevan yang berkaitan dengan kehidupan siswa.	3	3
2	Siswa merasa tertarik dan tertarik pada proses pembelajaran IPAS karena Flipbook.	4	4
3	Visualisasi dan alur PBL dalam media meningkatkan minat siswa dalam menyelesaikan tugas dan masalah.	4	3
4	Flipbook mendorong keinginan siswa untuk menyelesaikan masalah secara mandiri atau berkelompok.	4	4

Penggunaan Gambar, Diagram, dan Foto			
1	Visual mendukung pemahaman siswa tentang konsep IPAS dan proses PBL.	4	4
2	Kualitas visual yang tinggi, relevan dengan konteks IPAS, dan tidak buram atau terlalu kecil.	4	4
3	Gambar dan ilustrasi digunakan untuk membuat masalah dan solusi lebih mudah dipahami oleh siswa.	4	3
Jumlah keseluruhan skor		56	57
Jumlah keseluruhan subjek		15	
Rata-rata secara keseluruhan		3,76	
Kualifikasi		Layak	



Lampiran 14 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

a. Praktisi I

INSTRUMEN PRAKTIKI GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Guru : Ni Putu Suryani, S.Pd. Sp

Instansi : SD Negeri 3 Kampung Baru

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

C. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1	Kesesuaian materi <i>Flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi mencakup isu-isu kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan siswa				✓

3	Materi mendorong siswa kreatif, berpikir kritis, dan mencari solusi.				✓
4	Materi disusun secara logistik dan sistematis untuk memudahkan proses pemecahan masalah.				✓
Media					
1	Desain <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
2	<i>Flipbook</i> mudah digunakan dan mudah diakses oleh siswa.				✓
3	<i>Flipbook</i> memiliki teks, gambar, dan media interaktif yang mendukung pemahaman siswa tentang materi.				✓
4	<i>Flipbook</i> membantu pembelajaran individu dan kelompok.				✓
Pelajaran					
1	Materi <i>Flipbook</i> dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓
2	Materi dan aktivitas mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah.				✓
3	<i>Flipbook</i> membantu membuat pembelajaran menyenangkan dan bermakna.				✓
4	<i>Flipbook</i> menyajikan proses				✓

	pembelajaran yang jelas dan terorganisir				
	Jumlah				
	Total				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Januari 2026
Guru,



Ni Putu suryani, S.Pd. SD
NIP. 198611112022212004

b. Praktisi II

INSTRUMEN PRAKTIKI GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Sasaran Pengembangan : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kampung Baru

Peneliti : Jessica Nazua

Pembimbing : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Guru : Owi Wiranata, S.Pd.

Instansi : SD Negeri 3 Kampung Baru

E. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

F. Petunjuk

5. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis *Problem Based Learning* ini
6. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
4= Sangat Baik (SB)
3= Baik (B)
2= Kurang (K)
1= Sangat Kurang (SK)
7. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, atau saran perbaikan produk
8. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

G. Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi					
1	Kesesuaian materi <i>Flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi mencakup isu-isu kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan siswa.				✓

3	Materi mendorong siswa kreatif, berpikir kritis, dan mencari solusi.				✓
4	Materi disusun secara logistik dan sistematis untuk memudahkan proses pemecahan masalah.				✓
Media					
1	Desain <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
2	<i>Flipbook</i> mudah digunakan dan mudah diakses oleh siswa.				✓
3	<i>Flipbook</i> memiliki teks, gambar, dan media interaktif yang mendukung pemahaman siswa tentang materi.				✓
4	<i>Flipbook</i> membantu pembelajaran individu dan kelompok.				✓
Pelajaran					
1	Materi <i>Flipbook</i> dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓
2	Materi dan aktivitas mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah.				✓
3	<i>Flipbook</i> membantu membuat pembelajaran menyenangkan dan bermakna.				✓
4	<i>Flipbook</i> menyajikan proses				✓

	pembelajaran yang jelas dan terorganisir.				
	Jumlah				
	Total				

II. Komentar dan Saran

Media yang dibuat sangat menarik dan sesuai dengan materi pembelajaran.

Singaraja, 15 Januari 2026
Guru,



DWI WIRANATA, S.Pd.
NIP. 199910292024211004

Lampiran 15 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon adik-adik mengisi identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan
2. Bacalah indikator penilaian dengan baik dan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
4. Jika terdapat komentar atau saran, adik-adik dapat menuliskan di bagian yang telah disediakan.
5. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang adik-adik berikan.

B. Keterangan Penilaian

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju
Skor 3	Setuju
Skor 2	Tidak Setuju
Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama : *Kadek Setella Bagus Pande Wiguna*

Kelas : *5/10a*

D. Tabel Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.	Indikator Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Media					
1	Tampilan media <i>Flipbook</i> menarik dan sesuai dengan topik pembelajaran.				✓
2	Tulisan yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> mudah dibaca.				✓
3	Ilustrasi gambar dan animasi dalam media <i>Flipbook</i> membantu saya memahami isi materi dengan lebih baik.				✓
4	Video pembelajaran yang tersedia dalam media <i>Flipbook</i>				✓

	dapat ditampilkan dengan baik dan mendukung pemahaman materi.				✓
5	Perpaduan warna dalam media <i>Flipbook</i> terlihat nyaman dan menarik untuk digunakan saat belajar.				✓
6	Audio atau suara dalam media <i>Flipbook</i> terdengar jelas dan tidak mengganggu proses belajar saya.				✓
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dan materi yang dipelajari di sekolah.				✓
2	Penyajian materi dalam media <i>Flipbook</i> disusun secara sederhana sehingga tidak membosankan.				✓
3	Contoh, latihan, atau permasalahan yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> membantu melatih kemampuan berpikir saya.				✓
4	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flipbook</i> mudah dipahami oleh saya sebagai peserta didik.				✓
Aspek Proses Pembelajaran					
1	Penggunaan media <i>Flipbook</i> membuat saya lebih tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓

2	Selama pembelajaran dengan media <i>Flipbook</i> , saya merasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.				✓
3	Setelah menggunakan media <i>Flipbook</i> , pemahaman saya terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.				✓
Aspek Teknis Pengoperasian					
1	Media <i>Flipbook</i> mudah diakses dan tidak menyulitkan saat digunakan.				✓
2	Petunjuk penggunaan media <i>Flipbook</i> mudah dipahami dan dapat saya ikuti dengan baik.				✓
Jumlah					
Total					

E. Catatan/Komentar/Saran

Saat pembelajaran dengan media *Flipbook* saya merasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Setelah menggunakan media *Flipbook*, pemahaman saya terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.

Singaraja, 20 Januari 2026
Siswa,

Yunus

KD. Sessla Bagus Prade Wiguna

INSTRUMEN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon adik-adik mengisi identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah indikator penilaian dengan baik dan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
4. Jika terdapat komentar atau saran, adik-adik dapat menuliskan di bagian yang telah disediakan.
5. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang adik-adik berikan.

B. Keterangan Penilaian

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju
Skor 3	Setuju
Skor 2	Tidak Setuju
Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama : Irena Afriani Sucianda
 Kelas : V.1.kelas

D. Tabel Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.		Indikator Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Media						
1	Tampilan media <i>Flipbook</i> menarik dan sesuai dengan topik pembelajaran.					✓
2	Tulisan yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> mudah dibaca.					✓
3	Ilustrasi gambar dan animasi dalam media <i>Flipbook</i> membantu saya memahami isi materi dengan lebih baik.					✓
4	Video pembelajaran yang tersedia dalam media <i>Flipbook</i>					✓

	dapat ditampilkan dengan baik dan mendukung pemahaman materi.				✓
5	Perpaduan warna dalam media <i>Flipbook</i> terlihat nyaman dan menarik untuk digunakan saat belajar.				✓
6	Audio atau suara dalam media <i>Flipbook</i> terdengar jelas dan tidak mengganggu proses belajar saya.				✓
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dan materi yang dipelajari di sekolah.				✓
2	Penyajian materi dalam media <i>Flipbook</i> disusun secara sederhana sehingga tidak membosankan.				✓
3	Contoh, latihan, atau permasalahan yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> membantu melatih kemampuan berpikir saya.				✓
4	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flipbook</i> mudah dipahami oleh saya sebagai peserta didik.				✓
Aspek Proses Pembelajaran					
1	Penggunaan media <i>Flipbook</i> membuat saya lebih tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓

2	Selama pembelajaran dengan media <i>Flipbook</i> , saya merasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.				✓
3	Setelah menggunakan media <i>Flipbook</i> , pemahaman saya terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.				✓
Aspek Teknis Pengoperasian					
1	Media <i>Flipbook</i> mudah diakses dan tidak menyulitkan saat digunakan.				✓
2	Petunjuk penggunaan media <i>Flipbook</i> mudah dipahami dan dapat saya ikuti dengan baik.			✓	
Jumlah					
Total					

E. Catatan/Komentar/Saran

~~Ya. Sama~~ Ya saya sangat senang saat menggunakan *Flipbook*

Singaraja, 20 Januari 2026
Siswa,


Rendra Alfazji Suhenda

Rendra alfazji suhenda

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA**
KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon adik-adik mengisi identitas terlebih dahulu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah indikator penilaian dengan baik dan teliti.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
4. Jika terdapat komentar atau saran, adik-adik dapat menuliskan di bagian yang telah disediakan.
5. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang adik-adik berikan.

B. Keterangan Penilaian

Skor	Keterangan
Skor 4	Sangat Setuju
Skor 3	Setuju
Skor 2	Tidak Setuju
Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Identitas

Nama : Am. Asy. Anugrah S.
 Kelas : V

D. Tabel Instrumen Uji Kelompok Kecil

No.		Indikator Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Media						
1	Tampilan media <i>Flipbook</i> menarik dan sesuai dengan topik pembelajaran.					✓
2	Tulisan yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> mudah dibaca.					✓
3	Ilustrasi gambar dan animasi dalam media <i>Flipbook</i> membantu saya memahami isi materi dengan lebih baik.					✓
4	Video pembelajaran yang tersedia dalam media <i>Flipbook</i>					✓

	dapat ditampilkan dengan baik dan mendukung pemahaman materi.				✓
5	Perpaduan warna dalam media <i>Flipbook</i> terlihat nyaman dan menarik untuk digunakan saat belajar.				✓
6	Audio atau suara dalam media <i>Flipbook</i> terdengar jelas dan tidak mengganggu proses belajar saya.				✓
Aspek Materi					
1	Materi yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> sesuai dengan kompetensi dan materi yang dipelajari di sekolah.				✓
2	Penyajian materi dalam media <i>Flipbook</i> disusun secara sederhana sehingga tidak membosankan.				✓
3	Contoh, latihan, atau permasalahan yang disajikan dalam media <i>Flipbook</i> membantu melatih kemampuan berpikir saya.				✓
4	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Flipbook</i> mudah dipahami oleh saya sebagai peserta didik.				✓
Aspek Proses Pembelajaran					
1	Penggunaan media <i>Flipbook</i> membuat saya lebih tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.				✓

2	Selama pembelajaran dengan media <i>Flipbook</i> , saya merasa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar.				✓
3	Setelah menggunakan media <i>Flipbook</i> , pemahaman saya terhadap materi pembelajaran menjadi lebih baik.				✓
Aspek Teknis Pengoperasian					
1	Media <i>Flipbook</i> mudah diakses dan tidak menyulitkan saat digunakan.				✓
2	Petunjuk penggunaan media <i>Flipbook</i> mudah dipahami dan dapat saya ikuti dengan baik.				✓
Jumlah					
Total					

E. Catatan/Komentar/Saran

Ya, Sangat membantu

Singaraja, 20 Januari 2026
Siswa,

Rosyda

km. Rosyda anugrah S.

Lampiran 16 Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

a. Hasil Perhitungan Kepraktisan oleh Guru

No.	Indikator Penilaian	Penilaian	
		1	2
Materi			
1	Kesesuaian materi <i>Flipbook</i> dengan tujuan pembelajaran.	4	4
2	Materi mencakup isu-isu kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan siswa.	4	4
3	Materi mendorong siswa kreatif, berpikir kritis, dan mencari solusi.	4	4
4	Materi disusun secara logistik dan sistematis untuk memudahkan proses pemecahan masalah.	4	4
Media			
1	Desain <i>Flipbook</i> menarik secara visual dan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
2	<i>Flipbook</i> mudah digunakan dan mudah diakses oleh siswa.	4	4
3	<i>Flipbook</i> memiliki teks, gambar, dan media interaktif yang mendukung pemahaman siswa tentang materi.	4	4
4	<i>Flipbook</i> membantu pembelajaran individu dan kelompok.	4	4
Pelajaran			
1	Materi <i>Flipbook</i> dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	4	4
2	Materi dan aktivitas mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah.	4	4
3	<i>Flipbook</i> membantu membuat pembelajaran menyenangkan dan bermakna.	4	4
4	<i>Flipbook</i> menyajikan proses pembelajaran yang jelas dan terorganisir.	4	4
Banyaknya		48	48
Skor Maksimal		48	48
Persentase		100%	100%
Total Persentase		200%	
Rata-rata Persentase Skor		100%	
Kualifikasi		Sangat Praktis	

a. Praktisi I Wali Kelas V

$$\text{Kepraktisan} = \frac{\text{jumlah skor tiap pernyataan}}{\text{jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{48} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

b. Praktisi II Wali Kelas VI

$$\text{Kepraktisan} = \frac{\text{jumlah skor tiap pernyataan}}{\text{jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{48} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

$$\text{Total Persentase} = \frac{200\%}{2}$$

$$P = 100\%$$

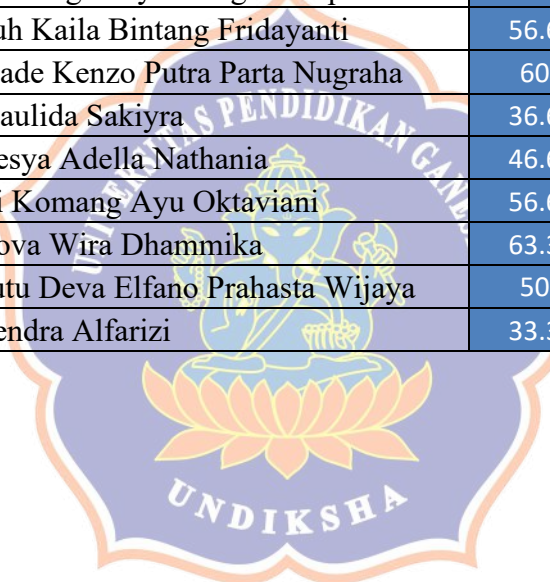


	$P = \frac{883,6\%}{9}$
Rata-rata Persentase Skor	98,17%
Kualifikasi	Sangat Praktis



Lampiran 17 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	Azka Baidillah	63.3	90
2	Dany Anugrah Pratama	30	73.3
3	Fadhil	26.6	76.6
4	Gst Agus Juna Pradija Bratha	36.6	70
5	I Gede Septha Juna Maharsa Yana	33.3	83.3
6	Kadek Jessta Bagus Pande Wiguna	50	86.6
7	Kadek Radit Dharmawan	46.6	76.6
8	Kadek Sucianing	40	73.3
9	Kadek Yunda Kalya Sunari	66.6	86.6
10	Komang Krisna Ananta Putra	30	76.6
11	Komang Matsya Suputri	50	83.3
12	Komang Rasya Anugrah Saputra	26.6	73.3
13	Luh Kaila Bintang Fridayanti	56.6	86.6
14	Made Kenzo Putra Parta Nugraha	60	96.6
15	Maulida Sakiyra	36.6	76.6
16	Nesya Adella Nathania	46.6	83.3
17	Ni Komang Ayu Oktaviani	56.6	90
18	Nova Wira Dhammika	63.3	96.6
19	Putu Deva Elfano Prahasta Wijaya	50	83.3
20	Rendra Alfarizi	33.3	76.6



a. Analisis Data Deskriptif

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.142	20	.200 [*]	.933	20	.173
Posttest	.205	20	.027	.933	20	.177

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-36.825	7.901	1.767	-40.523	-33.127	-20.843	19	.000

Lampiran 19 Hasil Produk



Link Media: <https://heyzine.com/flip-book/fb294eb784.html>

QR Media:



Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan

