

Lampiran 01. Surat Persetujuan Dosen Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* Berbantuan Multimedia terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 05 Februari 2020
 Dosen Pembahas I

Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd.
 NIP. 197808312010121002

Lampiran 02. Surat Persetujuan Dosen Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati dan mengkaji usulan proposal penelitian mahasiswa:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari

NIM : 1611031202

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* Berbantuan Multimedia terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap usulan proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 05 Februari 2020
 Dosen Pembahas 2

Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP. 195612311985011002

Lampiran 03. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 4 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1233/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 4 Sesetan

di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan observasi kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Dr. I. Wayan Viarta, S.Pd., M.F.Or.
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 9 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1233/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 9 Sesetan

di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan observasi kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Kelga UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar

Drs. I Wayan Viarta, S.Pd., M.F.Or.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 12 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1233/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal. : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 12 Sesetan
di tempat

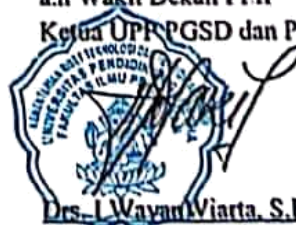
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan observasi kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Drs. I Wayan Viarta, S.Pd., M.FOr.
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 06. Surat Pengantar Pelaksanaan Observasi di SD Negeri 14 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1233/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal. : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 14 Sesetan
di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan observasi kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Drs. I Wayan Viarta, S.Pd., M.FOr,
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 07. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1235/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 4 Sesetan

di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan menerima mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam pelaksanaan penelitian skripsi di sekolah Bapak/Ibu pimpin. Adapun identitas mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Keska UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 14 Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1235/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal. : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 14 Sesetan
di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan menerima mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam pelaksanaan penelitian skripsi di sekolah Bapak/Ibu pimpin. Adapun identitas mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Dr. I. Wayan Viarta, S.Pd., M.FOr.
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 09. Surat Pengantar Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 4
Sesetan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964**

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1234/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 4 Sesetan
di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan keterangan guna pengumpulan data kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Kedua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Dr. I Wayan Viarta, S.Pd., M.F.Or.
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 10. Surat Pengantar Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 14
Sesetan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1234/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp. : -

Hal. : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 14 Sesetan
di Tempat

Dengan hormat

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan keterangan guna pengumpulan data kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
NIM : 1611031202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar

Drs. I Wayan Viarta, S.Pd., M.FOr.
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Validitas Isi dari Judges I

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

NIP : 195904141985031004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari

NIM : 1611031202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

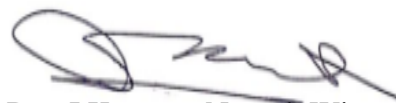
Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validasi isi instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Maret 2020

Dosen Pembimbing I



Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

NIP 195904141985031004

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Validitas Isi dari Judges II

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sanny Pratama, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari

NIM : 1611031202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validasi isi instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 10 Maret 2020

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sanny Pratama'.

Sanny Pratama, S.Pd.

NIP -

Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 23 Oktober 2019

Nomor : 1236/UN.48.10.6.1/KM/2019
 Lamp. : -
 Hal. : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 12 Sesetan
 di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (Skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan menerima dan memberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Besar harapan kami akan terkabulkan permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktunya. Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
 Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar



Drs. I Wayan Viarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 SESETAN

Alamat : Jln. Raya Kertha Petasikan, Sidakarya
 Denpasar 80224, Tlp. (0361) 4480763
 Email : sdn12sesetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/078/SDN12SST/V/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
 NIP : 19680203 200701 2 031
 Jabatan : Kepala SD Negeri 12 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1511031202
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

memang benar yang bersangkutan telah melakukan validasi instrumen kompetensi pengetahuan IPA di kelas VI A dan VI B SD Negeri 12 Sesetan untuk kepentingan penyusunan skripsi.

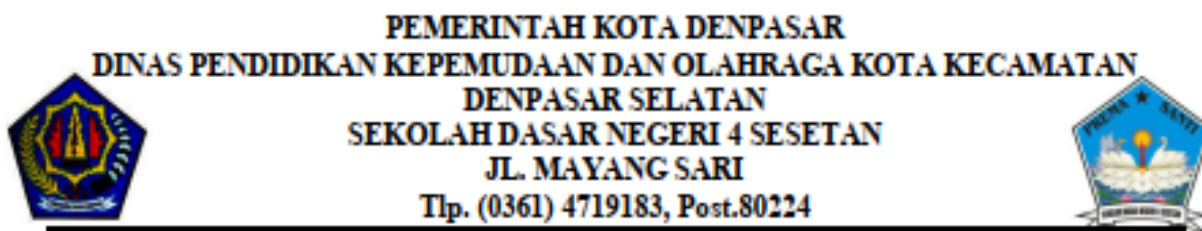
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 12 Sesetan,



Dra. Ida Ayu Ketut Sri Astuti, M.Pd
 NIP. 19680203 200701 2 031

Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Sesetan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045-2/29/W/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Wirati, S.Pd.
 NIP : 196210041984042002
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* Berbantuan Multimedia terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 4 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2020
 Kepala SD Negeri 4 Sesetan


 Ni Made Wirati, S.Pd.
 NIP-196210041984042002

Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 14 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 SESETAN
 Alamat : Jalan Kerta Winangun I – Sidakarya
 Email : sdn14sesetan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: *A21.2/150/SDN14SST/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Sudiasih, S.Pd.
 NIP : 19651014 198606 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* Berbantuan Multimedia terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 14 Sesetan.

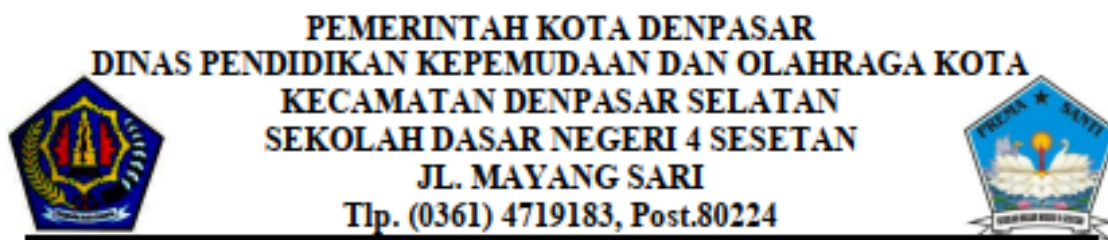
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Mei 2020
 Kepala SD Negeri 14 Sesetan



Ni Wayan Sudiasih
Ni Wayan Sudiasih, S.Pd
 NIP 19651014 198606 2 001

Lampiran 17. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Sasetan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045-2/30/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Wirati, S.Pd.
 NIP : 196210041984042002
 Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Sasetan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Univeritas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk kepentingan penelitian dan penyusunan skripsi di SD Negeri 4 Sasetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2020
 Kepala SD Negeri 4 Sasetan

Ni Made Wirati, S.Pd.
 NIP-196210041984042002

Lampiran 18. Surat Keterangan Pengumpulan Data di SD Negeri 14 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 SESETAN
 Alamat : Jalan Kerta Winangun 1 – Sidakarya
 Email : sdn14sesetan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**Nomor: *A21.2/151/SDN14SST/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Sudiasih, S.Pd.
 NIP : 19651014 198606 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 14 Sesetan

Dengan ini menerangkan bahwa:

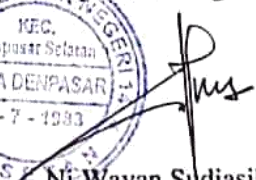
Nama : Ni Made Diah Dwi Lestari
 NIM : 1611031202
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk kepentingan penelitian dan penyusunan skripsi di SD Negeri 14 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Mei 2020

Kepala SD Negeri 14 Sesetan



 Ni Wayan Sudiasih, S.Pd

NIP 19651014 198606 2 001

Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Kesetaraan

KISI-KISI TES UJI KESETARAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Jumlah soal : 30 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.		√					PGB	2,3,9,18	4
		3.5.2 Membedakan daur hidup hewan.				√			PGB	5,6,27,30	4
		3.5.3 Memberi keterangan / menerangkan tahapan rantai makanan		√					PGB	4,7,8,11	4
		3.5.4 Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.	√						PGB	1,19,21,22	4

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.5.5 Memberi contoh hubungan antarmakhluk hidup (simbiosis) dalam kehidupan sehari-hari.		√					PGB	10,12,13,23	4
	3.5.6 Menentukan perbedaan antarsimbiosis (parasitisme, mutualisme, komensalisme).			√				PGB	24,25,17	3
	3.5.7 Mengidentifikasi akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan.				√			PGB	15,16,28,29	4
	3.5.8 Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan suatu ekosistem.	√						PGB	14,20,26	3
	TOTAL									30

Keterangan:

C1 = Mengingat
 C2 = Memahami
 C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi
 C6 = Mencipta

Lampiran 20. Soal Uji Kesetaraan

**INSTRUMEN TES UJI KESETARAAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/I
Kurikulum	: 2013
Tema	: 5 (Ekosistem)
Bentuk Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Jumlah soal	: 30 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa soal dan nomor soal sebelum mengerjakan!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan!
5. Soal dikerjakan secara individu dengan tertib!
6. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban dalam kolom huruf a, b, c, atau d yang dianggap benar!

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Perjalanan memakan dan dimakan berdasarkan urutan tertentu antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem disebut... <ol style="list-style-type: none"> a. Ekosistem b. Rantai makanan c. Ekologi d. Daur hidup makhluk hidup 2. Hewan-hewan yang tergolong herbivora adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Kerbau dan burung elang b. Kambing dan komodo c. Kelinci dan sapi d. Ular dan anjing | <ol style="list-style-type: none"> 3. Berdasarkan jenis makanannya, kucing dan burung elang tergolong ke dalam... <ol style="list-style-type: none"> a. Herbivora b. Karnivora c. Omnivora d. Ovovivipar 4. Dalam rantai makanan, makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut... <ol style="list-style-type: none"> a. Pengurai b. Produsen c. Konsumen d. Bakteri |
|--|---|

5. Berikut ini hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna yaitu...
- Belalang
 - Katak
 - Kupu-kupu
 - Kadal
6. Dauh hidup belut, kura-kura, dan ikan adalah...
- Metamorfosis sempurna
 - Metamorfosis tidak sempurna
 - Metamorfosis tidak lengkap
 - Tidak mengalami metamorphosis
7. Dalam rantai makanan di lautan, makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah...
- Zooplankton
 - Fitoplankton
 - Predator
 - Dekomposer
8. Makhluk hidup yang berperan sebagai dekomposer adalah...
- Pohon jambu
 - Laba-laba
 - Jamur
 - Burung elang
9. Berikut ini yang tergolong hewan omnivora adalah...
- Ikan paus, singa, kerbau
 - Harimau, ikan hiu, laba-laba
 - Landak, sipanse, babi
 - Ular, piranha, siput
10. Berikut ini yang merupakan contoh simbiosis komensalisme adalah...
- Benalu dan pohon mangga
 - Anggrek dan pohon yang ditumpanginya
 - Burung jalak dan kerbau
 - Tumbuhan bunga dan serangga
11. Ulat pada rantai makanan di ekosistem sawah berperan sebagai...
- Konsumen tingkat I
 - Konsumen tingkat II
 - Produsen
 - Pengurai
12. Hubungan simbiosis yang terjadi antara tali putri dengan tumbuhan yang ditumpanginya adalah...
- Mutualisme
 - Komensalisme
 - Parasitisme
 - Tidak terdapat simbiosis

13. Hubungan antara bunga raflesia arnoldi dan lalat termasuk simbiosis...

- Mutualisme
- Parasitisme
- Komensalisme
- Tidak terdapat simbiosis

14. Perhatikan kegiatan – kegiatan berikut!

- Membuang sampah ke sungai
- Melakukan tebang pilih pada tumbuhan
- Menebang pohon secara liar
- Menangkap ikan dengan zat beracun
- Memberi pupuk organik pada tanaman

Kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan suatu ekosistem adalah...

- (1), (2), (3)
- (1), (3), (4)
- (2), (4), (5)
- (3), (4), (5)

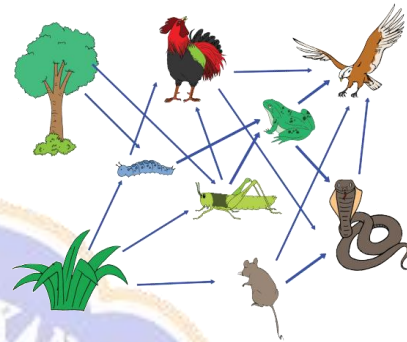
15. Salah satu dampak menyemprot padi dengan pestisida bagi ekosistem sawah adalah...

- Tanaman padi akan mati
- Ulat akan mati dan mengganggu jaring-jaring makanan lainnya

c. Hama bertambah banyak

d. Ekosistem sawah akan semakin seimbang

16. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan di bawah ini!



Apabila ular pada ekosistem tersebut mengalami penurunan kuantitas, maka hal-hal yang mungkin terjadi adalah...

- Ulat dan belalang semakin banyak
- Tanaman padi dan pohon semakin berkembang
- Ayam, katak, dan tikus semakin banyak
- Burung elang semakin banyak

17. Dalam hubungan antara dua makhluk hidup, yang termasuk simbiosis parasitisme adalah...

- Ikan remora yang mendapat sari makanan dari ikan hiu
- Lalat yang hinggap di bunga raflesia

- c. Burung plover yang mengambil sisa makanan pada gigi buaya
d. Kutu pada dikepala manusia
18. Perhatikan ciri-ciri hewan berikut!
(1)Memiliki gigi taring
(2)Memiliki gigi seri
(3)Memiliki gigi geraham
(4)Memiliki gigi susu
Ciri-ciri hewan herbivora ditunjukkan oleh nomor...
a. (1) dan (2)
b. (2) dan (3)
c. (1), (2), dan (3)
d. (1), (2), (3), dan (4)
19. Perpindahan energi secara langsung terjadi dari...
a. Sinar matahari ke tanah
b. Pengurai ke konsumen
c. Produsen ke konsumen
d. Produsen ke produsen
20. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi terjaganya keseimbangan ekosistem adalah...
a. Membuang limbah pabrik secara illegal ke lautan
b. Memburu hewan liar
c. Pembuatan rumah kaca yang dapat menipiskan lapisan ozon
d. Mendaur ulang limbah plastic
21. Salah satu komponen abiotik yang merupakan sumber energi utama dalam ekosistem adalah...
a. Tumbuhan
b. Cahaya matahari
c. Batu
d. Manusia
22. Pernyataan yang benar tentang piramida makanan adalah...
a. Produsen menempati dasar piramida
b. Herbivora menempati dasar piramida
c. Omnivora menempati puncak piramida
d. Manusia menempati puncak piramida
23. Kutu yang hinggap di tubuh hewan dan menghisap darah dari hewan yang dihinggapinya adalah contoh dari simbiosis...
a. Mutualisme
b. Komensalisme
c. Netralisme
d. Parasitisme

24. Perhatikan hubungan makhluk hidup berikut!

- (1) Tanaman bunga dan lebah
- (2) Pohon anggrek dan pohon yang ditumpanginya
- (3) Kerbau dan burung jalak
- (4) Ikan remora dan ikan hiu
- (5) Bunga raflesia dan lalat

Hubungan simbiosis mutualisme ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), (3)
- b. (1), (2), (4)
- c. (1), (3), (5)
- d. (2), (3), (4)

25. Hubungan antara dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang lainnya tidak dirugikan disebut simbiosis...

- a. Mutualisme
- b. Parasitisme
- c. Komensalisme
- d. Simbiosis

26. Salah satu dampak kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan ekosistem darat adalah...

- a. Menebang pohon sembarangan
- b. Membuang limbah pabrik ke sungai
- c. Tsunami

d. Melakukan tebang pilih pohon

27. Di bawah ini urutan daur hidup nyamuk yang tepat adalah...

- a. Telur – larva – pupa – nyamuk dewasa
- b. Telur – pupa – larva – nyamuk dewasa
- c. Larva – telur – pupa – nyamuk dewasa
- d. Pupa – telur – larva – nyamuk dewasa

28. Apabila pada sebuah daerah terjadi gunung meletus yang mengakibatkan tanaman padi milik warga mati, salah satu hal yang mungkin terjadi pada jaring-jaring makanan adalah...

- a. Ular semakin banyak di sawah
- b. Ulat dan tikus terancam mati
- c. Tanah dan lahan semakin subur
- d. Ulat dan serangga semakin berkembangbiak

29. Salah satu akibat pencemaran air di laut adalah...

- a. Jumlah fitoplankton bertambah
- b. Berkurangnya volume air laut
- c. Kerusakan terumbu karang
- d. Ikan semakin bertumbuh

30. Hewan yang memiliki metamorfosis sempurna adalah...
- a. Ular
 - b. Cicak
 - c. Ikan
 - d. Nyamuk



=====Selamat Bekerja=====

Lampiran 21. Kunci Jawaban Soal Uji Kesetaraan

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI KESETARAAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | B | 16. | C |
| 2. | C | 17. | D |
| 3. | B | 18. | B |
| 4. | B | 19. | C |
| 5. | A | 20. | D |
| 6. | D | 21. | B |
| 7. | B | 22. | A |
| 8. | C | 23. | D |
| 9. | C | 24. | C |
| 10. | B | 25. | C |
| 11. | A | 26. | A |
| 12. | C | 27. | A |
| 13. | A | 28. | B |
| 14. | B | 29. | C |
| 15. | B | 30. | D |



Lampiran 22. Uji Normalitas Sebaran Data Tes Kesetaraan Kelas V SD Negeri 4

Sesetan

**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA TES KESETARAAN
KELAS V SD NEGERI 4 SESETAN**

No.	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = X_i - \bar{X} / SD$	ft	fs	ft-fs
1	E1	40	-23,07	532,30	-2,25	0,01	0,03	0,01
2	E27	47	-16,41	269,34	-1,60	0,05	0,05	0,00
3	E17	50	-13,07	170,87	-1,28	0,10	0,08	0,02
4	E23	50	-13,07	170,87	-1,28	0,10	0,10	0,00
5	E29	50	-13,07	170,87	-1,28	0,10	0,13	0,03
6	E31	50	-13,07	170,87	-1,28	0,10	0,15	0,05
7	E14	53	-9,74	94,90	-0,95	0,17	0,18	0,01
8	E30	53	-9,74	94,90	-0,95	0,17	0,21	0,03
9	E34	53	-9,74	94,90	-0,95	0,17	0,23	0,06
10	E38	53	-9,74	94,90	-0,95	0,17	0,26	0,09
11	E18	57	-6,52	42,53	-0,64	0,26	0,28	0,02
12	E20	57	-6,41	41,11	-0,63	0,27	0,31	0,04
13	E28	57	-6,41	41,11	-0,63	0,27	0,33	0,07
14	E4	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,36	0,02
15	E8	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,38	0,00
16	E9	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,41	0,03
17	E11	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,44	0,05
18	E12	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,46	0,08
19	E37	60	-3,07	9,43	-0,30	0,38	0,49	0,11
20	E35	63	0,26	0,07	0,03	0,51	0,51	0,00
21	E15	67	3,59	12,88	0,35	0,64	0,54	0,10
22	E16	67	3,59	12,88	0,35	0,64	0,56	0,07
23	E21	67	3,59	12,88	0,35	0,64	0,59	0,05
24	E22	67	3,59	12,88	0,35	0,64	0,62	0,02
25	E26	67	3,59	12,88	0,35	0,64	0,64	0,00
26	E3	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,67	0,08
27	E7	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,69	0,06
28	E10	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,72	0,03
29	E24	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,74	0,01
30	E32	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,77	0,02
31	E33	70	6,93	48,00	0,68	0,75	0,79	0,04
32	E2	73	10,26	105,24	1,00	0,84	0,82	0,02
33	E5	73	10,26	105,24	1,00	0,84	0,85	0,00
34	E19	73	10,26	105,24	1,00	0,84	0,87	0,03
35	E39	73	10,26	105,24	1,00	0,84	0,90	0,06
36	E36	77	13,59	184,65	1,33	0,91	0,92	0,02
37	E13	80	16,93	286,57	1,65	0,95	0,95	0,00
38	E25	80	16,93	286,57	1,65	0,95	0,97	0,02
39	E6	83	20,26	410,41	1,98	0,98	1,00	0,02
Jumlah		2459,79						
Rata-rata (\bar{X})		63,07						
Standar Deviasi		10,24						
Varians		104,94						
Nilai Maksimum ft-fs 		0,11						
Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov		0,21						
Keterangan		DATA BERDISTRIBUSI NORMAL						

Berdasarkan hasil tabel kerja pada uji normalitas sebaran data tes kesetaraan Kelas V SD Negeri 4 Sasetan, diperoleh nilai maksimum $|f_t - f_s|$ adalah 0,11. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai pada tabel *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 5% dan $n = 39$ adalah 0,21. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai maksimum $|f_t - f_s|$ lebih kecil dari nilai tabel *Kolmogorov-Smirnor* ($0,11 < 0,21$), sehingga data berdistribusi normal.



Lampiran 23. Uji Normalitas Sebaran Data Tes Kesetaraan Kelas V SD Negeri 14

Sesetan

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA TES KESETARAAN

KELAS V SD NEGERI 14 SESETAN

No.	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	ft	fs	ft-fs
1	K3	37	-24,96	622,91	-2,57	0,01	0,03	0,02
2	K9	37	-24,96	622,91	-2,57	0,01	0,05	0,05
3	K2	53	-8,29	68,69	-0,85	0,20	0,08	0,12
4	K6	53	-8,29	68,69	-0,85	0,20	0,10	0,09
5	K17	53	-8,29	68,69	-0,85	0,20	0,13	0,07
6	K33	53	-8,29	68,69	-0,85	0,20	0,15	0,04
7	K37	53	-8,29	68,69	-0,85	0,20	0,18	0,02
8	K4	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,21	0,10
9	K7	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,23	0,07
10	K8	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,26	0,05
11	K12	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,28	0,02
12	K19	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,31	0,00
13	K23	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,33	0,03
14	K27	57	-4,96	24,58	-0,51	0,30	0,36	0,05
15	K11	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,38	0,05
16	K13	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,41	0,02
17	K18	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,44	0,00
18	K28	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,46	0,03
19	K31	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,49	0,05
20	K32	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,51	0,08
21	K34	60	-1,62	2,62	-0,17	0,43	0,54	0,10
22	K26	63	1,71	2,93	0,18	0,57	0,56	0,01
23	K35	63	1,71	2,93	0,18	0,57	0,59	0,02
24	K1	67	5,04	25,42	0,52	0,70	0,62	0,08
25	K10	67	5,04	25,42	0,52	0,70	0,64	0,06
26	K15	67	5,04	25,42	0,52	0,70	0,67	0,03
27	K21	67	5,04	25,42	0,52	0,70	0,69	0,01
28	K24	67	5,04	25,42	0,52	0,70	0,72	0,02
29	K5	70	8,38	70,26	0,86	0,81	0,74	0,06
30	K14	70	8,38	70,26	0,86	0,81	0,77	0,04
31	K16	70	8,38	70,26	0,86	0,81	0,79	0,01
32	K25	70	8,38	70,26	0,86	0,81	0,82	0,01
33	K36	70	8,38	70,26	0,86	0,81	0,85	0,04
34	K20	77	15,04	226,26	1,55	0,94	0,87	0,07
35	K29	77	15,04	226,26	1,55	0,94	0,90	0,04
36	K22	80	18,38	337,89	1,89	0,97	0,92	0,05
37	K30	80	18,38	337,89	1,89	0,97	0,95	0,02
Jumlah		2279,87						
Rata-rata (\bar{X})		61,62						
Standar Deviasi		9,71						
Varians		94,23						
Nilai Maksimum ft-fs 		0,12						
Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov		0,22						
Keterangan		DATA BERDISTRIBUSI NORMAL						

Berdasarkan hasil tabel kerja pada uji normalitas sebaran data tes kesetaraan Kelas V SD Negeri 14 Sasetan, diperoleh nilai maksimum $|f_t - f_s|$ adalah 0,12. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai pada tabel *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 5% dan $n = 37$ adalah 0,22. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai maksimum $|f_t - f_s|$ lebih kecil dari nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ($0,12 < 0,22$), sehingga data berdistribusi normal.



Lampiran 24. Uji Homogenitas Varians Data Tes Kesetaraan

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA TES KESETARAAN

1. Varians Data Uji Kesetaraan Kelas V SD Negeri 4 Sesetan

$$S_1^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{3987,65}{39 - 1} = \frac{3987,65}{38} = 104,93$$

2. Varians Data Uji Kesetaraan Kelas V SD Negeri 14 Sesetan

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{3392,24}{37 - 1} = \frac{3392,24}{36} = 94,22$$

Adapun rumus yang digunakan untuk menguji homogenitas varians adalah uji *F*isher (Uji-F) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{104,93}{94,22} = 1,11$$

F_{hitung} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} . Diketahui dk pembilang 38 dan dk penyebut 36 dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,72$. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh $F_{hitung} = 1,11$ yang artinya $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,11 < 1,72$), sehingga data kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

Lampiran 25. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

KELAS V SD NEGERI 4 SESETAN	
No.	Nama Siswa
1	Ahmad Reyza
2	I Gusti Ngurah Agung Rama Nandana Putra
3	Ni Putu Ayu Aryani Kusuma Wardani
4	Komang Adi Kesuma Septiantara
5	Ni Made Ayu Dwijayani
6	I Kadek Agus Dananjaya Putra Wicaksana
7	I Putu Agastya Ernanta Pratama
8	Bintang Satria Dirgantara
9	Ni Kadek Chikal Septiya Putri
10	Dewa Nyoman Diva Vagiswara
11	Dheastrella Ivena Prasanti Ina Kii
12	Anak Agung Divass Satrya Wibawa
13	Putu Devdan Dika Saputra
14	Feri Arif Pratama
15	Giovani Dosantos Ratumbani
16	Intan Uwulan Dari
17	I Kadek Irva Jaya Mahendra
18	Ni Putu Kartika Anjelina
19	Kadek Krishna Putra Suarsana
20	Putu Luna Sasya Dinara
21	Putu Mahesa Abimantra Gautama
22	Ni Luh Putu Meira Cahyarini
23	Muhammad Arif Maulana
24	Novita Sari Dewi
25	Ni Kadek Novi Yanti
26	Komang Ofira Cetta Awahita Gustri
27	I Komang Pasek Pastika
28	I Kadek Ryan Mahesa Putra
29	Komang Raditya Yuda Negara
30	Putu Risky Ari Putra
31	Ketut Rizba Labama Prisantara
32	Ni Made Sri Wahyuni
33	I Putu Sukradana
34	Ni Kadek Sarisha Cintya Devi
35	I Gede Surya Pratama

KELAS V SD NEGERI 4 SESETAN	
No.	Nama Siswa
36	I Nyoman Tri Guna Wididana
37	Ni Kadek Yurika Septiari
38	Yonatan Lura Ate Holo
39	Putu Axl Ganendra Putra Wibawa



Lampiran 26. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

SD NEGERI 14 SESETAN	
No.	Nama Siswa
1	I Gede Angga Yadnya Putra
2	Ni Kadek Anis Budiani
3	Luh Anindita Amanda Tanaya
4	Komang Arta Andika Wiguna
5	Komang Ari Oktaviani
6	Kadek Aura Widyanti
7	Ni Ketut Ayu Dina Astari Dewi
8	Ketut Bayu Setiawan
9	Ketut Clauselly Putri Maharani
10	Komang Dandi Wisnu Pada
11	Ni Kadek Denia Rianti
12	Ni Putu Devi Maharani
13	I Gusti Ayu Kadek Dwi Apriliantari
14	Ni Made Dyah Adnyaningrum
15	Made Evan Sanjaya Gelgel
16	Fandi Adji Ramadani
17	Mohamad Fathor Rizal
18	Fatchir Djuandhika Putra
19	Felix Raditya Putra
20	Kadek Gita Maharani
21	Mohamad Iqbal Ajehin
22	Jeny Aurelia Tefa
23	Ni Putu Jessira Mayza Quine
24	I Gusti Agung Keyzia Putri
25	Dewa Made Kresna Dana Arta
26	Komang Lintang Juwita
27	Malviano Djodje Rojerio Putra
28	Nanda
29	I Kadek Riski Aduwiguna
30	Kadek Sandra Purnama Dewi
31	Ni Luh Septi Rahayu
32	I Km. Tristan Dandiyaksa Setiadiarta
33	Yuda Pranata Kabinawa
34	Evi Lailatul Novitasari
35	Oksevia Gismianto
36	Gede Dio Pastia
37	Cathrine Jovanka Suseno

Lampiran 27. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Identitas Sekolah : SD Negeri 4 Sesetan
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 5
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Muatan Pelajaran: SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Mengetahui ketepatan nada dan tempo dalam sebuah lagu 3.3.2 Mengetahui pola lantai pada gerak tari kreasi daerah
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Memperagakan hasil kreasi pola lantai terhadap suatu lagu di depan kelas

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Mengidentifikasi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan

Muatan Pelajaran: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengetahui perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor. 3.7.2 Membuktikan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menyampaikan hasil pengamatan tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda benda

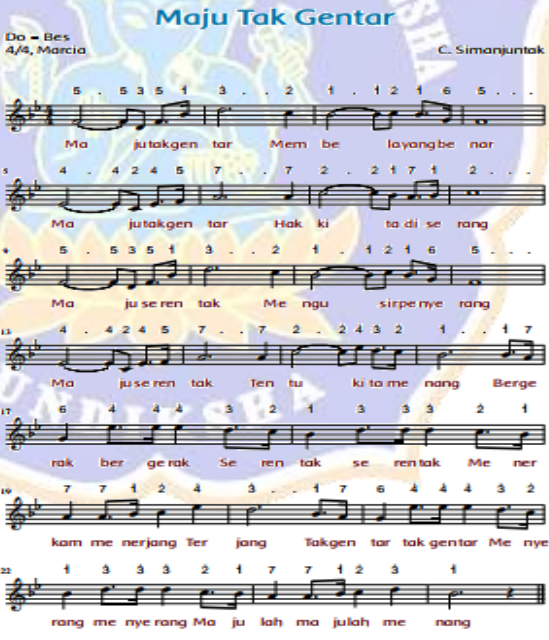
C. Tujuan Pembelajaran


1. Dengan bernyanyi lagu “Maju Tak Gentar”, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Dengan melihat gambar pola lantai pada buku siswa halaman 128-129, siswa mengetahui pola lantai pada gerak tari kreasi daerah dengan tepat.
3. Dengan latihan, siswa dapat memperagakan hasil kreasi pola lantai di depan kelas dengan penuh percaya diri.
4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi. Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.

6. Dengan menyimak multimedia tentang Perubahan Wujud Benda, siswa mengetahui perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh panas atau kalor dengan tepat.
7. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda benda dengan percaya diri.

Karakter siswa yang diharapkan: Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas.

D. Materi Pembelajaran

Muatan Materi	Materi Ajar
SBdP	<p>Menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo serta mempraktikkan pola lantai dalam suatu tarian.</p>  <p style="text-align: center;">Maju Tak Gentar C. Simanjuntak</p> <p>Da = Bes 4/4, Marcia</p> <p>5 . 5 3 5 1 3 . . 2 1 . 1 2 1 6 5 . . . Ma jutakgen tar Mem be layangbe nar</p> <p>4 . 4 2 4 5 7 . . 7 2 . 2 1 7 1 2 . . . Ma jutakgen tar Hak ki ta di se rang</p> <p>5 . 5 3 5 1 3 . . 2 1 . 1 2 1 6 5 . . . Ma ju se ren tak Me ngu sirpe nye rang</p> <p>4 . 4 2 4 5 7 . . 7 2 . 2 4 3 2 1 . . 1 7 Ma ju se ren tak Ten tu ki ta me nang Berge</p> <p>5 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1 rak ber gerak Se ren tak se rentak Me ner</p> <p>7 7 1 2 4 3 . . 1 7 6 4 4 4 3 2 kam me nerjang Ter jang Takgen tar tak gentar Me nye</p> <p>1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1 rang me nye rang Ma ju lah ma julah me nang</p> <p style="text-align: center;">126 Buku Siswa Sifat/01 Kelas V</p>

Muatan Materi	Materi Ajar
	 <p>GERAK 1 Berjalan tegap ke depan</p> <p>GERAK 2 Mengayunkan gendewa ke depan, lalu ditarik ke atas.</p> <p>GERAK 3 Berlari-lari kecil, pandangan ke arah gendewa.</p> <p>GERAK 4 Meluncurkan tangan kanan ke atas, lalu menekuk. Pandangan menatap sejajar ke depan, lalu kepala menengjak ke kanan.</p> <p>128 Buku Siswa SLU/MI kelas V</p> <p>Subtema 2: Perjuangan Kemerdekaan Sekolah Pendidikan Kemerdekaan 129</p>
Bahasa Indonesia	<p>Mengidentifikasi Informasi penting dalam teks bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan” (halaman 130-132).</p> <p>Ayo Membaca</p> <h3>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan</h3> <p>Ketika bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya, banyak pihak asing yang tidak menyetujuinya. Pihak-pihak asing tersebut antara lain Sekutu, terutama Belanda dan Inggris. Demikian pula dengan Jepang. Banyak tentara Jepang yang masih tersisa di Indonesia belum mengetahui jika mereka telah kalah dan menyerah kepada Sekutu. Mereka juga belum tahu jika bangsa Indonesia telah merdeka.</p> <p>Belanda datang kembali ke Indonesia dengan membonceng Inggris. Inggris merupakan perwakilan Sekutu di Asia Tenggara. Tentara Inggris ini diberi nama AFNEI di bawah pimpinan Jenderal Sir Philip Cristison. Inggris bertugas melucuti senjata tentara Jepang yang masih ada di Indonesia serta membebaskan tawanan perang Sekutu.</p> <p>Kedatangan Inggris yang ternyata juga diboncengi tentara sipil Belanda yang disebut NICA ditentang oleh rakyat dan pemerintah Indonesia. Mereka tidak menghormati kedaulatan bangsa Indonesia. Perlawanan rakyat terjadi di mana-mana. Perjuangan rakyat dalam rangka mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan dua cara, yakni perlawanan fisik dan diplomasi. Perlawanan fisik dilakukan dengan kontak senjata. Adapun perjuangan dengan diplomasi dilakukan melalui meja-meja perundingan. Perlawanan fisik dilakukan di berbagai daerah, antara lain sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya, yang kemudian setiap tanggal 10 November diperingati sebagai Hari Pahlawan. Berawal dari tewasnya Jenderal Mallaby, pimpinan Sekutu. Adapun tokoh yang terlibat adalah Bung Tomo, Gubernur Suryo, dan Kolonel Sungkono. <p>130 Buku Siswa SLU/MI kelas V</p>

Muatan Materi	Materi Ajar
IPA	<p data-bbox="563 271 874 304">Perubahan wujud benda</p> <div data-bbox="627 349 774 528"> </div> <p data-bbox="799 331 1214 450">Berbicara tentang panas, tentu kamu masih ingat akan kalor, termasuk perpindahan kalor dan kemampuan kalor mengubah suhu dan mengubah wujud benda. Pada pembelajaran yang lalu, telah kita buktikan melalui percobaan bahwa kalor dapat mengubah wujud benda melalui peristiwa mencair.</p> <p data-bbox="799 456 1214 539">Sekarang, kita akan buktikan lagi kemampuan kalor mengubah wujud benda melalui peristiwa penguapan. Penguapan adalah peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas melalui penyerapan kalor.</p> <p data-bbox="620 546 1214 607">Pernahkah kamu mengamati ketika merebus air sampai mendidih? Apakah yang keluar dari cerek? Dari mulut cerek, keluar asap putih. Asap putih tersebut adalah air yang terkena panas berubah menjadi uap air.</p> <p data-bbox="620 613 1118 633">Contoh lain perubahan wujud karena penguapan sebagai berikut.</p> <ol data-bbox="620 640 1214 734" style="list-style-type: none"> 1. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-lama akan habis. 2. Minyak kayu putih dibiarkan di dalam botol terbuka dalam waktu lama akan berkurang isinya. 3. Baju basah akan kering ketika dijemur di bawah panas matahari. <div data-bbox="627 779 794 813"> <p>Ayo Mencoba</p> </div> <div data-bbox="627 853 1209 1218"> <p data-bbox="807 864 1023 898">PERCOBAAN 1</p> <p data-bbox="778 898 1051 918">Mengamati perubahan wujud benda</p> <p data-bbox="632 954 754 974">Alat dan Bahan</p> <ol data-bbox="632 981 807 1084" style="list-style-type: none"> 1. Kemplor spiritus 2. Panci tertutup 3. Dudukan pembakar 4. Air secukupnya <p data-bbox="632 1090 715 1111">Cara Kerja</p> <ol data-bbox="632 1117 1198 1211" style="list-style-type: none"> 1. Tuangkan air ke dalam panci. 2. Siapkan kemplor spiritus dan dudukan, kemudian nyalakan. 3. Panaskan air dalam panci tanpa tutup di atas kemplor spiritus. Berilah tanda tinggi permukaan air pada dinding panci. </div> <div data-bbox="579 1245 1246 1317"> <p data-bbox="746 1274 1230 1294">Subtema 2: Peristiwa Kebangsaan Sepuluh Proklamasi Kemerdekaan 135</p> </div> <div data-bbox="659 1339 1169 1888"> <p data-bbox="839 1357 1023 1391">PERCOBAAN 2</p> <p data-bbox="810 1391 1043 1411">Mengamati perubahan wujud benda</p> <p data-bbox="699 1435 805 1456">Alat dan Bahan</p> <ol data-bbox="699 1462 842 1482" style="list-style-type: none"> 1. Sapu tangan 2. Air dalam mangkuk <p data-bbox="699 1489 770 1509">Cara Kerja</p> <ol data-bbox="699 1516 995 1585" style="list-style-type: none"> 1. Siapkan alat dan bahan. 2. Celupkan sapu tangan ke dalam air. 3. Jemur sapu tangan di bawah terik matahari. 4. Amati sapu tangan setelah dijemur. <div data-bbox="722 1592 895 1715"> <p data-bbox="746 1727 874 1742">1. Menyiapkan alat dan bahan</p> </div> <div data-bbox="959 1626 1137 1715"> <p data-bbox="967 1727 1134 1742">2. Menyelupkan sapu tangan ke dalam air</p> </div> <div data-bbox="707 1765 898 1854"> <p data-bbox="707 1861 914 1877">3. Menjemur sapu tangan di bawah terik matahari</p> </div> <div data-bbox="954 1765 1145 1854"> <p data-bbox="946 1861 1161 1877">4. Mengamati perubahan sapu tangan setelah dijemur</p> </div> </div> <div data-bbox="659 1910 1209 1982"> <p data-bbox="794 1939 1187 1960">Subtema 2: Peristiwa Kebangsaan Sepuluh Proklamasi Kemerdekaan 137</p> </div>

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, serta mengkomunikasikan)
2. Model : *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, latihan, pengamatan.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa. (sikap spiritual) 3. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa untuk membaca buku yang diminati siswa atau buku pelajaran yang berkaitan dengan materi sebagai upaya pembiasaan literasi. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya tentang peristiwa kebangsaan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama. (<i>auditory</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan memperhatikan ketepatan lirik, nada dan tempo pada lagu. (<i>auditory</i>) 2. Beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru secara bergantian menyanyikan lagu Maju Tak Gentar di depan kelas. (<i>auditory</i>) 3. Guru melakukan penilaian terhadap ketepatan lirik, nada dan tempo pada lagu yang dinyanyikan siswa. 4. Selanjutnya, guru mengajak siswa bertanya jawab tentang pertanyaan yang terdapat pada buku siswa halaman 127 secara lisan. (<i>mengasosiasi</i>) (<i>auditory</i>) 5. Guru memberi apresiasi dan penguatan. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali gerakan tari dengan pola lantai yang telah dipelajari sebelumnya. 7. Siswa mengamati gambar gerak dan pola lantai pada buku siswa halaman 128-129. (<i>mengamati</i>, 	185 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>mengumpulkan informasi) (visualization)</i></p> <p>8. Siswa menirukan dan menghafalkan gerak pola lantai pada gambar di tempatnya masing-masing dengan tertib.</p> <p>9. Siswa menggabungkan gerak dengan iringan lagu Maju Tak Gentar. Siswa juga dapat membuat gerak baru sesuai dengan kreasinya masing-masing. <i>(mengasosiasi) (somatic)</i></p> <p>10. Guru memberi apresiasi kepada siswa.</p> <p>11. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan membaca dan mengamati gambar tentang bentuk perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan pada buku siswa halaman 130-132. <i>(mengamati, mengumpulkan informasi) (visualization)</i></p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa halaman 133 di buku latihan masing-masing. <i>(mengasosiasi) (intellectually)</i></p> <p>13. Salah satu siswa menyampaikan jawabannya yang dibahas secara bersama-sama dengan guru. <i>(mengkomunikasikan) (auditory)</i></p> <p>14. Siswa ditugaskan untuk menulis perbandingan bentuk perlawanan fisik dan diplomasi dalam bentuk tabel yang dikerjakan pada buku latihan masing-masing. <i>(mengasosiasi) (somatic, intellectually)</i></p> <p>15. Siswa menyampaikan pekerjaannya di depan kelas. <i>(mengkomunikasikan) (auditory)</i></p> <p>16. Guru memberi apresiasi dan penguatan.</p> <p>Tahap Persiapan</p> <p>17. Pada saat memberi penguatan dan konfirmasi, guru secara interaktif mengaitkan masa perjuangan dengan kalor atau panas. Misalnya melakukan interaksi seperti: <i>(auditory)</i></p> <p>a. “Anak-anak, tahukah kalian senjata apa yang digunakan oleh penjajah untuk menyerang Indonesia?” Jawaban: senjata modern, seperti Meriam, pistol, bahkan bom.</p> <p>b. “Tentu saja pada saat itu suhu udara terasa panas ketika para penjajah menembakan meriam dan bom”.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>c. “Semangat juang para pahlawan Indonesia memang patut dihargai dan kita tiru. Berbicara tentang panas, apakah kalian masih ingat akan kalor, perpindahan kalor dan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor?”.</p> <p>18. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya kepada siswa.</p> <p>Tahap Penyampaian</p> <p>19. Siswa menyimak multimedia tentang perubahan wujud benda karena pengaruh kalor yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati, mengumpulkan informasi</i>) (<i>visualization, auditory</i>)</p> <p>20. Siswa dan guru secara interaktif melakukan tanya jawab seputar materi yang telah disimak dalam multimedia. (<i>menanya</i>)</p> <p>21. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang secara heterogen.</p> <p>22. Guru menugaskan siswa untuk merancang dua percobaan tentang perubahan wujud benda seperti pada buku siswa halaman 135 dan 137.</p> <p>Tahap Pelatihan</p> <p>23. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan.</p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda. (<i>somatic</i>)</p> <p>25. Siswa mengamati dan mencatat hasil percobaan dalam selembar kertas atau lembar kerja. (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>26. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berhubungan dengan percobaan yang dilakukan. (<i>mengasosiasi</i>) (<i>intellectually</i>)</p> <p>27. Guru berkeliling mengawasi siswa dalam melakukan percobaan.</p> <p>Tahap Penyampaian Hasil</p> <p>28. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil percobaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) (<i>auditory</i>)</p> <p>29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk menanggapi.</p> <p>30. Guru memberi apresiasi dan penguatan.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. Siswa melakukan refleksi secara lisan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk hari selanjutnya. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Gelang Sipatu Gelang” bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa di depan kelas. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	15 menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Prosedur : Diamati pada proses pembelajaran

Teknik : Lembar observasi

Bentuk : Observasi / pengamatan

Instrumen Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Tertulis

Teknik : Tes Tulis

Jenis tes : Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Apakah yang dimaksud dengan pola lantai?
- Sebutkan 2 bentuk perjuangan fisik pada perjuangan mempertahankan kemerdekaan!
- Sebutkan 2 bentuk perjuangan diplomasi pada perjuangan mempertahankan kemerdekaan!
- Apakah yang disebut dengan perubahan wujud benda?
- Sebutkan 2 contoh perubahan wujud benda yang disebabkan oleh kalor!

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Skor per butir tes	Skor maksimal
1) Jika jawaban tepat mendapat skor 20	20	100
2) Jika jawaban benar sebagian mendapat skor 10		
3) Jika jawaban salah mendapat skor 0		

Kunci Jawaban:

- 1) Pola lantai adalah garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari dari perpindahan tempat satu ke tempat lain pada saat melakukan gerak tari.
- 2) Contoh bentuk perjuangan fisik:
 - a. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya
 - b. Medan Area pada tanggal 10 Desember 1945
 - c. Pertempuran Ambarawa 15 Desember 1945 di Ambarawa, Jawa Tengah
 - d. Bandung Lautan Api pada 23 Maret 1946
 - e. Serangan Umum 1 Maret 1949 di Yogyakarta
- 3) Contoh bentuk perjuangan diplomasi:
 - a. Perjanjian Linggar Jati pada 10 November 1946 di Linggarjati, Cirebon, Jawa Barat
 - b. Perjanjian Renville pada 17 Januari 1948 di atas Kapal USS Renville milik Amerika Serikat
 - c. Perjanjian Roem Royen pada tanggal 17 April 1949 di Jakarta, yang ditandatangani pada 7 Mei 1949
- 4) Perubahan wujud benda adalah peristiwa yang terjadi akibat suatu benda menerima atau melepaskan kalor.
- 5) Contoh perubahan wujud benda karena pengaruh kalor:
 - a. Menguap: air yang dididihkan lama-lama volumenya akan berkurang karena terjadi penguapan
 - b. Mencair: es batu yang didiamkan di ruang terbuka lama-lama akan mencair, dan lain sebagainya

Teknik Penskoran:

Skor Maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tabel Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	D (Kurang)

Instrumen Penilaian Pengetahuan:

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
dst.				

3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Bentuk Penilaian: Non-tes

Muatan Materi: SBdP

a. Keterampilan Menyanyi

1) Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- (a) Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- (b) Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- (c) Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal semua syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal semua syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi yang tepat nada yang kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa menyanyikan lagu dengan intonasi dan nada yang kurang tepat.	Siswa belum mampu menyanyikan lagu dengan tepat.

Muatan Materi: IPA

1) Rubrik Pengamatan Percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bombingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan sesuai materi.	Hasil pengamatan ditulis lengkap tetapi ada yang tidak sesuai materi.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap: ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2) Instrumen Penilaian Pengamatan Percobaan

No.	Nama Siswa	Isi pengetahuan				Keterampilan mengomunikasikan hasil				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
dst.										

H. Media dan Sumber Belajar

a. Media:

- 1) Lirik lagu “Maju Tak Gentar”
- 2) Teks bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan”
- 3) Multimedia tentang Perubahan Wujud Benda karena Kalor
- 4) Alat dan bahan percobaan perubahan wujud benda

b. Sumber Belajar:

- (1) Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Guru Kelas V/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- (2) Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Siswa Kelas V/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Denpasar, 6 Maret 2020

Wali Kelas V,

Sanny Pratama, S.Pd.

NIP -

Mahasiswa,

Ni Made Diah Dwi Lestari

NIM 1611031202

Menyetujui/Mengesahkan:
Kepala SD Negeri 4 Sesetan,Ni Made Wirati, S.Pd.
NIP-196210041984042002

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Anggota Kelompok: No. Absen:

(1).

(2).

(3).

(4).

(5).

- 1. Judul Percobaan** : Menyelidiki Perubahan Wujud Benda
- 2. Masalah** : Pernahkah anak-anak mencuci baju?
Bagaimana Baju yang semula basah bisa menjadi kering?
- 3. Tujuan Percobaan** : Mengamati perubahan wujud benda
- 4. Alat dan Bahan:**
 - 1). Selembar kertas/*tissue*/kain
 - 2). Air
 - 3). Alat tulis
- 5. Langkah Kerja:**
 - 1). Siapkan alat dan bahan.
 - 2). Celupkan kain ke dalam air.
 - 3). Jemur kain di bawah sinar matahari.
 - 4). Amati kain setelah dijemur.

6. Tabel Hasil Pengamatan:

Benda yang diamati	Waktu	Keterangan
Kain	5 menit	
	10 menit	
	15 menit	

7. Pertanyaan:

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan, jawablah pertanyaan berikut:

- a. Apakah yang terjadi pada kain setelah dijemur di bawah sinar matahari? Mengapa demikian?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

- b. Jelaskan peristiwa perubahan wujud apakah yang terjadi pada percobaan yang telah dilakukan?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

- c. Apakah penyebab terjadinya perubahan wujud yang dialami oleh kain basah tersebut?

Jawab:

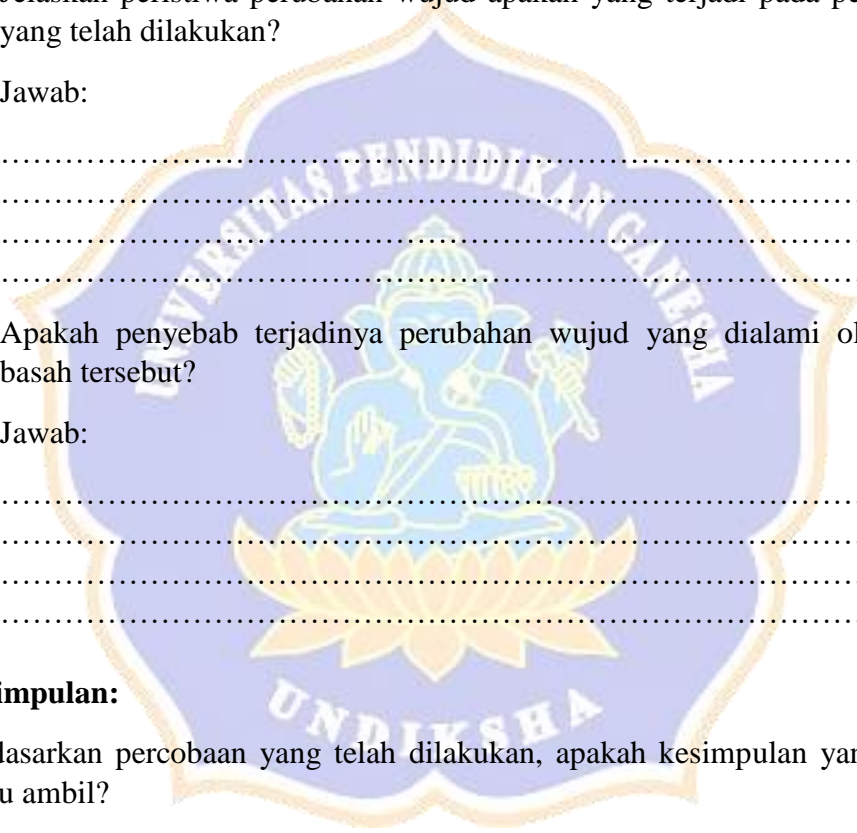
.....
.....
.....
.....

8. Kesimpulan:

Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan, apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

Jawab:

.....
.....
.....
.....



**KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

1. Apakah yang terjadi pada kain setelah dijemur di bawah sinar matahari?
Mengapa demikian?

Jawaban: Yang terjadi pada kain setelah dijemur di bawah sinar matahari adalah kain yang semula basah lama-lama menjadi kering. Hal tersebut dikarenakan zat cair yang ada pada kain menguap menjadi zat gas ketika dijemur di bawah panas matahari yang menyebabkan kain tersebut menjadi kering.

2. Jelaskan peristiwa perubahan wujud apakah yang terjadi pada percobaan yang telah dilakukan?

Jawaban: Peristiwa perubahan wujud benda yang terjadi adalah menguap. Menguap merupakan perubahan wujud dari zat cair menjadi gas. Seperti yang terjadi pada kain basah yang dijemur di bawah sinar matahari. Zat cair pada kain mengalami penguapan berupa zat gas yang menyebabkan kain menjadi kering.

3. Apakah yang mempengaruhi terjadinya perubahan wujud zat yang dialami oleh kain basah tersebut?

Jawaban: Penyebab terjadinya perubahan wujud zat yang dialami oleh kain basah dipengaruhi oleh sinar matahari. Sinar matahari merupakan salah satu contoh energi kalor atau panas yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan wujud benda.

Simpulan:

Kain basah yang mengandung zat cair ketika dijemur, air pada kain mengalami perubahan wujud benda menjadi uap air (gas). Uap air bergerak ke udara yang surunya lebih tinggi. Setelah semua air berubah menjadi uap air, kain menjadi kering. Percobaan ini membuktikan peristiwa penguapan yaitu terjadinya perubahan wujud benda dari benda cair menjadi benda gas.

Lampiran 28. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 14 Sesetan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesiadan IPA.SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas,dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Membuat poster

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan menceritakan, siswa dapat memahami peristiwa pengkristalan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ragam seni rupa daerah dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. Teks menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. Lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca Pada Kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan “Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan”. 2. Siswa membaca secara mandiri dan saksama untuk memahami isi bacaan. 3. Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kosa kata baku dan tidak baku beserta artinya. 4. Kegiatan ini didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. 5. Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. 6. Secara mandiri siswa membuat kesimpulan. 7. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan. 8. Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. 9. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Secara mandiri siswa menceritakan kembali isi bacaan yang berjudul “Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan” sesuai dengan bahasa dan pemahamannya sendiri. 11. Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita. 12. Guru meminta siswa untuk saling menukarkan 	190 menit

Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan

Setiap warga negara Indonesia berkewajiban mengisi kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan yang positif sesuai dengan peran masing-masing di dalam masyarakat. Demikian juga dengan pelajar. Peran apa yang bisa dilakukan sebagai pelajar untuk mengisi kemerdekaan?

Peran Pelajar dalam Mengisi Kemerdekaan

Negara Kesatuan Republik Indonesia kini telah menjadi negara yang berdaulat dan merdeka. Sebagai negara yang telah merdeka, adalah tugas warga negaranya untuk melakukan kegiatan-kegiatan mengisi kemerdekaan sesuai dengan peran masing-masing.

Pelajar merupakan salah satu warga negara yang memiliki peran dan tugas yang harus dilaksanakan untuk mengisi kemerdekaan. Peran merupakan bagian dari pemenuh bangsa yang akan menjadi penerus bangsa ini. Sebagai generasi penerus bangsa, para pelajar dibuntut belajar keras dan belajar dengan sungguh-sungguh untuk meningkatkan kualitas dirinya. Ya, generasi berkualitas pasti diperlukan untuk memajukan bangsa.

Berikut tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah, Berajar dapat dilakukan melalui kegiatan-kegiatan kemasyarakatan yang sangat berguna untuk membangun sikap positif dan cinta benua. Kegiatan-kegiatan seperti penanaka, Pungut Merah Benua (PMB), menjadi dua jenis kegiatan diluar, merupakan beberapa kegiatan yang berdampak baik bagi peningkatan kualitas diri pelajar sehingga pelajar berhadir dari kegiatan reguler yang dapat memantapkan masalah dalam masyarakat, seperti bencana alam/kegiatan atau kerjasama dalam tindakan kolektif serta pertolongan hukum lainnya.

Pelajaran pelajar sebagai generasi muda saat ini tidak lagi menganggap acuh dan berkejar di dunia online/medsos yang sempit. Kita ini telah berdaulat. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa harus berprestasi


Ayo Berlatih

Selesaikanlah uraian berikut ini dengan menggunakan kamus/buku sasar. Gunakan kamus yang efektif.

Ayo Mencoba

Salah satu peran yang dimandikan oleh pelajar dalam mengisi kemerdekaan adalah dengan belajar giat dan melakukan kegiatan-kegiatan yang positif. Carilah beberapa kegiatan positif dan kegiatan positif yang dapat dilakukan pelajar di lingkungan-lingkungan bersekolah! Perhatikan contoh yang telah dibuat untuk membantumu.

Kegiatan-Kegiatan Positif dalam Mengisi Kemerdekaan		
Di Rumah	Di Sekolah	Di Masyarakat
Membantu pekerjaan rumah-tanah-batu.	Mengikuti upacara dengan khidmat dan disiplin.	Membantu orang-orang yang kesusahan dengan sukarela.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.</p> <p>13. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan.</p> <p>Ayo Mencoba Pada kegiatan Ayo Mencoba:</p> <p>14. Siswa mengerjakan tugas pada buku siswa berkaitan dengan peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan.</p> <p>15. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain sebagai berikut.</p> <p>Alternatif 1 Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal, maupun ke dalam bentuk panel.</p> <p>Alternatif 2 Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis.</p> <p>Alternatif 3 Siswa diminta mengerjakan sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran.</p> <p>Ayo Berkreasi Pada kegiatan Ayo Berkreasi:</p> <p>16. Siswa membuat tabel catatan tentang kegiatannya sehari-hari.</p> <p>17. Guru menekankan kejujuran siswa dalam membuat catatan hariannya.</p> <p>18. Guru meminta anak melibatkan orang tuanya untuk mengevaluasi catatan harian yang telah dibuat siswa.</p> <p>Pada kegiatan Tahukah Kamu:</p> <p>19. Guru menjelaskan peristiwa pengkristalan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.</p> 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>20. Guru dapat menggunakan media gambar, benda, atau video dalam menjelaskan.</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun memberikan tanggapan.</p> <p>Ayo Mencoba Pada kegiatan Ayo Mencoba:</p> <p>22. Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki peristiwa pengkristalan.</p> <p>23. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang.</p> <p>24. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa.</p> <p>25. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan di luar kelas.</p> <p>26. Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.</p> <p>27. Pada akhir kegiatan, setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya.</p> <p>28. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan hasil percobaan.</p> <p>Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <p>29. Siswa membaca dan diarahkan untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf.</p> <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>30. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melengkapi tabel yang berisi ciri-ciri seni rupa daerah yang ada di daerah sekitar.</p> <p>31. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>32. Guru menunjuk beberapa siswa secara</p>	

Ayo Berlatih

Bersama temanmu, pilihlah kelain-kelain di bawah ini dengan keterangan sesuai dengan jenis-jenis seni rupa daerah yang dapat kamu temukan di daerah sekitar tempat tinggalmu. Kamu dapat mencari bobotnya dari buku, ensiklopedia, majalah, atau internet.

Seni Kesenian di Daerahku			
Asal Daerah:			
Ciri-Ciri	Seni Tekstil	Seni Anyaman	Seni Ukir/Pahat/Raut
Jenis (batik/tenun/songket)			
Kerajinan			
Bentuk (luas/dimensi/tipe/dimensi)			
Warna			
Model hias			
Bahan			
Teknik pembuatan			

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	acak untuk membacakan jawabannya. 33. Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa mengkristal	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa mengkristal	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	Rubrik persentasi		

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa mengkristal	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa mengkristal	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Rubrik persentasi		

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 14 Sesetan



Ni Wayan Sudiasih, S.Pd
NIP. 19651014 198606 2 001

Denpasar, 4 Maret 2020
Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Luh Putu Endang Prawitasari'.

Ni Luh Putu Endang Prawitasari, S.Pd.
NIP. 19880618 200903 2 001



Lampiran 29. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kompetensi Pengetahuan IPA

**KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Jumlah soal : 50 Butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan pengertian perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	√						PGB	1,2,4,9,46	5
		3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, gas.				√			PGB	7,14,28,36,41	5
		3.7.3 Menentukan perbedaan perubahan wujud benda.			√				PGB	13,17,31,34,35	5
		3.7.4 Memberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.		√					PGB	5,10,30,32,33	5

menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.7.5 Menentukan peristiwa perubahan suhu karena kalor dalam kehidupan sehari-hari.			√				PGB	12,15,25,26,44	5
	3.7.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh penguapan.				√			PGB	6,19,20,22,47	5
	3.7.7 Menyebutkan macam-macam energi panas (kalor) yang dapat mempengaruhi wujud benda.	√						PGB	3,24,37,49,50	5
	3.7.8 Menentukan peristiwa perubahan wujud benda dari padat ke gas.			√				PGB	11,21,38,42,48	5
	3.7.9 Mengelompokkan peristiwa pengkristalan di lingkungan sekitar.				√			PGB	8,18,23,27,45	5
	3.7.10 Menganalisis peristiwa pengembunan di lingkungan sekitar.				√			PGB	16,29,39,40,43	5
	TOTAL									

Keterangan:

C1 = Mengingat
C2 = Memahami
C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
C5 = Mengevaluasi
C6 = Mencipta

Lampiran 30. Soal Uji Coba Kompetensi Pengetahuan IPA

**INSTRUMEN UJI COBA
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/I
Kurikulum	: 2013
Tema	: 5 (Ekosistem)
Bentuk Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Jumlah soal	: 30 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa soal dan nomor soal sebelum mengerjakan!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan!
5. Soal dikerjakan secara individu dengan tertib!
6. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban dalam kolom huruf a, b, c, atau d yang dianggap benar!

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dari perubahan wujud benda adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Peristiwa berubahnya masa benda akibat bantuan benda lain b. Perubahan berubahnya volume benda akibat bantuan benda lain c. Peristiwa yang menyebabkan bentuk benda menjadi teratur d. Peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang berbeda | <ol style="list-style-type: none"> 2. Wujud benda dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu... <ol style="list-style-type: none"> a. Gas, cair, padat b. Padat, air, uap c. Padat, keras, lunak d. Gas, udara, uap air |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Sumber energi panas seluruh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Matahari b. Api c. Batu bara d. Lampu list | |

4. Yang dimaksud dengan benda gas adalah...

- Benda yang dapat berubah bentuk sesuai wadahnya
- Benda yang berubah wujud karena memiliki molekul
- Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap
- Benda yang mengisi seluruh ruang dan menekan kesegala arah

5. Apabila santan kelapa dimasukkan ke dalam botol, maka bentuknya akan seperti...

- Datar
- Botol
- Bulat
- Kelapa

6. Alkohol dalam botol jika dibiarkan terbuka lama-kelamaan volumenya akan berkurang karena terjadinya peristiwa...

- Menyublim
- Mengembun
- Menguap
- Mencair

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Benda yang ada di dalam wadah tersebut memiliki sifat...

- Terksturnya kasar dan bergerigi
- Permukaannya selalu datar
- Tidak dapat melarutkan zat
- Tidak dapat meresap melalui

8. Peristiwa perubahan uap air laut menjadi garam merupakan proses...

- Menguap
- Mengembun
- Menyublim
- Mengkristal

9. Benda yang dapat berubah bentuk menurut bangun tempatnya karena memiliki molekul yang dapat bergerak bebas merupakan benda...

- Gas
- Cair
- Padat
- Murni

10. Salah satu contoh benda gas dapat menempati ruang adalah...
- Udara yang ditiup ke dalam balon
 - Angin yang bertiup kencang
 - Asap knalpot yang terasa panas
 - Pohon tumbang karena tertiuip angin
11. Peristiwa menyublim dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Pembentukan salju oleh uap air
 - Titik-titik air pada dedaunan di pagi hari
 - Kamper /penyegar udara pada ruangan
 - Asap pada saat pemanasan air
12. Setelah berolahraga, tubuh seseorang mengeluarkan keringat. Hal ini menunjukkan suhu tubuh...
- Menurun
 - Meningkat
 - Stabil
 - Sehat
13. Titik-titik air pada daun di pagi hari merupakan perubahan wujud dari...
- Zat padat menjadi zat cair
 - Zat cair menjadi zat gas
 - Zat gas menjadi zat cair
 - Zat padat menjadi zat gas
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- Teksturnya keras
 - Bentuk menyesuaikan wadah
 - Memiliki volume tetap
 - Terdapat di segala tempat
- Yang termasuk sifat benda padat adalah...
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 3)
 - 3) dan 4)
15. Ketika memegang gelas yang berisi air panas, maka telapak ikut terasa panas. Hal ini menunjukkan terjadinya perpindahan kalor secara...
- Konduksi
 - Konveksi
 - Radiasi
 - Stabilisasi

16. Contoh peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Kaca kamar mandi berair bila mandi dengan air hangat
 - Kapur barus dalam lemari lama-lama akan habis
 - Gelas yang retak ketika diisi air panas
 - Terbentuknya salju dari uap air di daerah kutub
17. Perubahan wujud dari zat cair menjadi gas merupakan proses...
- Pengembunan
 - Pengkristalan
 - Penyubliman
 - Penguapan
18. Contoh peristiwa pengkristalan dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Lilin yang meleleh lama-kelamaan akan mengeras kembali
 - Air yang dipanaskan dan mengeluarkan gelembung gas
 - Air garam yang diuapkan sehingga menjadi garam
 - Mentega yang meleleh ketika dipanaskan
19. Peristiwa penguapan terjadi disebabkan oleh suhu yang dialami benda, salah satunya yaitu...
- Semen yang menjadi keras setelah tercampur air
 - Air laut menjadi gumpalan awan hitam
 - Kamper yang dibiarkan akan habis
 - Lelehan coklat akibat terkena suhu panas
20. Air yang terus dididihkan lama-lama akan habis. Peristiwa tersebut merupakan contoh perubahan wujud benda dari...
- Mengembun
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengkristal
21. Ketika mengeluarkan es batu dari dalam freezer kemudian didiamkan beberapa saat akan terlihat adanya uap berupa asap putih. Peristiwa ini dapat dikategorikan sebagai...
- Menyublim
 - Deposisi
 - Melebur
 - Menguap

22. Peristiwa penguapan yang sering kita jumpai di lingkungan rumah adalah...
- Baju basah yang dijemur akan menjadi kering
 - Dinding luar gelas basah ketika berisi es
 - Titik-titik air pada dedaunan di pagi hari
 - Gula pasir meleleh apabila dipanaskan
23. Peristiwa pengkristalan dapat terjadi karena adanya penurunan suhu yang dialami suatu benda. Salah satu contohnya, yaitu...
- Alcohol yang dibiarkan terbuka akan habis
 - Gumpalan awan hitam yang kemudian menjadi hujan
 - Bunga es yang menempel pada dinding freezer
 - Agar-agar yang semula cair akan mengeras
24. Pada saat menggunakan oven, energi panas yang digunakan dihantarkan oleh...
- Api
 - Listrik
 - Matahari
 - Panas bumi
25. Apabila air panas dan air dingin dicampur menjadi satu akan menghasilkan air hangat. Hal ini menunjukkan bahwa...
- Air panas melepas kalor dan air dingin menerima kalor
 - Air panas menerima kalor dan air dingin melepas kalor
 - Air panas dan air dingin saling menerima kalor
 - Air panas dan air dingin saling melepas kalor
26. Salah satu contoh perpindahan kalor karena radiasi adalah...
- Membakar logam besi
 - Knalpot motor panas ketika mesin menyala
 - Udara terasa panas ketika di dekat api unggun
 - Gerakan naik turunnya air ketika dimasak
27. Salah satu contoh peristiwa perubahan wujud gas menjadi padat adalah...
- Pengolahan susu menjadi es krim
 - Pengolahan sari tebu menjadi gula
 - Berubahnya abu jelaga pada api unggun

- d. Berubahnya adonan kue menjadi roti
- c. Cair – padat – uap
d. Cair – padat – gas
28. Sifat dari benda gas adalah...
- Bentuk tetap dan volume berubah-ubah
 - Bentuk dan volumenya berubah-ubah
 - Susunan partikel teratur
 - Gaya tarik menarik kuat
29. Peristiwa pengembunan dapat terjadi karena adanya penurunan suhu atau pelepasan kalor. Keadaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari seperti...
- Kapur barus yang habis di dalam lemari baju
 - Terbentuknya salju dari butiran air di langit
 - Gumpalan awan hitam yang berubah menjadi hujan
 - Minyak goreng yang dimasukan dalam freezer
30. Perhatikan uraian berikut!
Santan Kelapa – Es batu – Karbondioksida
Secara berurutan, benda-benda di atas adalah...
- Cair – cair – padat
 - Cair – air – gas
31. Proses perubahan cairan gelatin menjadi agar-agar disebut...
- Menguap
 - Membeku
 - Mencair
 - Mengkristal
32. Perhatikan nama-nama benda berikut!
- Cat
 - Kertas
 - Sabun batangan
 - Parfume*
 - Kapas
- Yang termasuk contoh dari benda padat adalah...
- 1), 2), 3)
 - 1), 3), 5)
 - 2), 3), 5)
 - 3), 4), 5)
33. Contoh benda gas dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Asap, emas, kapur
 - Awan, alcohol, embun
 - Uap air, O₂, udara
 - Asap, gas, air raksa

34. Menyublim adalah peristiwa perubahan wujud benda dari...
- Air menjadi es
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
35. Peristiwa menguap adalah...
- Perubahan wujud dari zat padat menjadi gas
 - Perubahan wujud dari zat cair menjadi gas
 - Perubahan wujud dari zat padat menjadi cair
 - Perubahan wujud dari zat cair menjadi padat
36. Balon yang ditiup terus menerus lama-lama akan meletus. Hal tersebut dikarenakan benda gas memiliki...
- Tekanan
 - Massa yang berat
 - Grafitasi
 - Gaya gesek
37. Saat mendidihkan air, kalor yang digunakan yang digunakan berasal dari...
- Air
 - Api
 - Keran
 - Panci
38. Kamper dalam lemari baju lama-kelamaan akan habis. Hal ini menunjukkan adanya peristiwa perubahan wujud zat dari...
- Padat menjadi gas
 - Gas menjadi cair
 - Gas menjadi uap
 - Cair menjadi gas
39. Andi pergi ke Bandung menggunakan mobil saat hujan deras. Meskipun kaca depan pada bagian luar selalu dibersihkan dari air namun kaca bagian dalam tetap lembab. Hal tersebut menunjukkan terjadinya peristiwa...
- Penguapan
 - Pengkristalan
 - Pengembunan
 - Pencairan
40. Ketika kita bernafas di cermin, maka akan menimbulkan titik-titik air pada cermin tersebut yang menyebabkan cermin terlihat buram. Hal tersebut menunjukkan terjadinya peristiwa...
- Menguap

- b. Mengkristal
c. Mengembun
d. Mencair
41. Wujud benda yang dapat menempati ruang adalah...
- Gas
 - Cair
 - Padat
 - Encer
42. Di bawah ini yang menunjukkan perubahan wujud benda padat menjadi gas adalah...
- Air yang dipanaskan lama-lama akan habis
 - Peleburan besi lama-lama akan melunak
 - Memanaskan mentega hingga seperti minyak
 - Kapur barus yang dibiarkan di ruang terbuka
43. Yang termasuk peristiwa pengembunan di bawah ini adalah...
- Titik-titik air pada dinding luar gelas yang berisi es
 - Keju yang meleleh ketika dipanaskan
 - Air yang terus dipanaskan lama-lama akan habis
 - Lelehan lilin yang kembali mengeras
44. Contoh perpindahan kalor secara konveksi adalah...
- Knalpot motor terasa panas apabila mesin dihidupkan
 - Gerakan naik turun air yang sedang dipanaskan
 - Tubuh terasa hangat ketika berada di dekat api unggun
 - Panasnya sinar matahari yang terasa sampai ke bumi
45. Proses pembuatan garam dari uap air laut merupakan salah satu contoh perubahan wujud benda yang disebut...
- Membeku
 - Menguap
 - Mengkristal
 - Menyublim
46. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas disebut...
- Menyublim
 - Membeku
 - Mengkristal
 - Menguap

47. Minyak wangi yang mengandung alkohol apabila dibiarkan terbuka lama-lama akan habis. Hal tersebut karena kandungan alkohol di dalamnya mengalami peristiwa...
- Mencair
 - Mengkristal
 - Menyublim
 - Menguap
48. Salah satu contoh peristiwa menyublim adalah...
- Pakaian basah yang dijemur lama-lama akan mengering
 - Pewangi baju berbentuk padat dibiarkan terbuka akan habis
 - Es batu yang ditelakkan di bawah sinar matahari akan menjadi air
 - Susu cair yang dimasukkan ke dalam freezer akan mengeras
49. Perhatikan macam-macam sumber energi di bawah ini.
- Gesekan telapak tangan
 - Udara
 - Api
 - Matahari
 - Radio
- Sumber energi panas ditunjukkan oleh nomor...
- 1), 2), 3)
 - 1), 2), 4)
 - 1), 3), 4)
 - 3), 4), 5)
50. Salah satu pemanfaatan energi panas dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Mencuci pakaian
 - Menjemur gabah
 - Menyalakan radio
 - Mendinginkan suhu badan

Lampiran 31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Posttest*KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *POSTTEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | D | 26. | C |
| 2. | A | 27. | B |
| 3. | D | 28. | B |
| 4. | D | 29. | C |
| 5. | B | 30. | D |
| 6. | C | 31. | B |
| 7. | B | 32. | C |
| 8. | D | 33. | C |
| 9. | B | 34. | B |
| 10. | A | 35. | B |
| 11. | C | 36. | A |
| 12. | B | 37. | B |
| 13. | C | 38. | A |
| 14. | B | 39. | C |
| 15. | A | 40. | C |
| 16. | A | 41. | A |
| 17. | D | 42. | D |
| 18. | C | 43. | A |
| 19. | B | 44. | B |
| 20. | C | 45. | C |
| 21. | A | 46. | D |
| 22. | A | 47. | D |
| 23. | C | 48. | B |
| 24. | B | 49. | C |
| 25. | A | 50. | B |

Lampiran 32. Identitas Siswa Uji Coba Instrumen

KELAS VI SD NEGERI 12 SESETAN	
No.	Nama Siswa
1	I Putu Angga Sudika
2	Anak Agung Ngurah Alfriedo Daero Dewantara
3	I Kadek Tirtayasa
4	Mochammad Chandra Hermawan
5	Putu Rania Natasya Dewi
6	Loja Aulia Paradita
7	I Made Naradhipa Cetta Krishna
8	Rinny Meilina Tambariki
9	I Dewa Gede Ari Eka Saputra
10	Isnaini Ihsan Syarif
11	Risqy Aditya Ahmad Samudra
12	I Putu Krisna Arimbawa
13	Dewa Ayu Made Putri Suryandari
14	I Putu Wahyu Indra Sancita
15	Muhammad Yusuf Andika Pramono
16	Aditya Permana Do'a
17	I Komang Agus Widiana
18	I Gusti Ngurah Kresna Nugraha
19	I Kadek Pande Feri Dwi Wijaya
20	I Made Antika
21	Paundra Rhisya Adyputra
22	Ni Wayan Dessy Budiantari
23	Verdias Efandino
24	I Gede Restiawan
25	Ni Luh Putu Agustini
26	Riatul Jana

KELAS VI SD NEGERI 12 SESETAN	
No.	Nama Siswa
27	I Made Adhi Putra
28	Ida Bagus Gede Putra Pertama Manuaba
29	Ni Putu Ayu Arik Suwandewi
30	Kayla Perlasafa Ashari
31	Gede Tarumanagara Anggara Putra
32	Rayden Putra Ardiansyah
33	Lukas Bayu Oktavianus Dopo
34	I Kadek Deva Suputra
35	I Gede Ferdiana Ady Nugraha
36	I Komang Mahesa Abiyoga
37	Ni Putu Masya Lifia Dewi
38	Ni Made Melina Cahyani
39	Ni Nyoman Diva Rahayu Wardhani
40	Andrian Rizky Maulana
41	Ahmad Izzati Fikri
42	I Gede Arya Jaya Mahartha
43	Ewa Pratika Santiaga
44	I Komang Bayu Pramana Adikusuma
45	A.A Rai Kirana Prameswari
46	I Gusti Ayu Dinda Prameswari
47	Quilla Princessa Dianarayu Yamakusa
48	Prissilla Yovita Nuari

Lampiran 37. Kisi-Kisi Instrumen *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPA

**KISI-KISI INSTRUMEN *POSTTEST*
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPA
 Kelas/Semester : V/II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Jumlah soal : 36 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan pengertian pengertian perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	√						PGB	1,2,3,8	4
	3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, gas.				√			PGB	6,12,20,27	4
	3.7.3 Menentukan perbedaan perubahan wujud benda.			√				PGB	11,15,23,36	4
	3.7.4 Memberi contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.		√					PGB	4,9,22,24,25	5
	3.7.5 Menentukan peristiwa perubahan suhu karena kalor dalam kehidupan sehari-hari.			√				PGB	10,13,19,33	4

3.7.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh penguapan.				√			PGB	5,16	2
3.7.7 Menyebutkan macam-macam energi panas (kalor) yang dapat mempengaruhi wujud benda.	√						PGB	28,35,36	3
3.7.8 Menentukan peristiwa perubahan wujud benda dari padat ke gas.			√				PGB	17,29,31,34	4
3.7.9 Mengelompokkan peristiwa pengkristalan di lingkungan sekitar.				√			PGB	7,18	2
3.7.10 Menganalisis peristiwa pengembunan di lingkungan sekitar.				√			PGB	14,21,30,32	4
TOTAL									36 Butir

Keterangan:

C1 = Mengingat
C2 = Memahami
C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis
C5 = Mengevaluasi
C6 = Mencipta



Lampiran 38. Soal *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPA

**TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA
(POSTTEST)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Kurikulum	: 2013
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Bentuk Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Jumlah soal	: 36 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa soal dan nomor soal sebelum mengerjakan!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan!
5. Soal dikerjakan secara individu dengan tertib!
6. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

Selamat Bekerja

Berilah tanda silang (X) dalam lembar jawaban pada kolom huruf a, b, c, atau d yang dianggap benar!

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dari perubahan wujud benda adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Peristiwa berubahnya masa benda akibat bantuan benda lain b. Perubahan berubahnya volume benda akibat bantuan benda lain c. Peristiwa yang menyebabkan bentuk benda menjadi teratur d. Peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang berbeda | <ol style="list-style-type: none"> 2. Wujud benda dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu... <ol style="list-style-type: none"> a. Gas, cair, padat b. Padat, air, uap c. Padat, keras, lunak d. Gas, udara, uap air |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Yang dimaksud dengan benda gas adalah... <ol style="list-style-type: none"> a. Benda yang dapat berubah bentuk sesuai wadahnya b. Benda yang berubah wujud karena memiliki molekul | |

- c. Benda yang memiliki bentuk dan volume tetap
- d. Benda yang mengisi seluruh ruang dan menekan kesegala arah
4. Apabila santan kelapa dimasukkan ke dalam botol, maka bentuknya akan seperti...
- Datar
 - Botol
 - Bulat
 - Kelapa
5. Alkohol dalam botol jika dibiarkan terbuka lama-kelamaan volumenya akan berkurang karena terjadinya peristiwa...
- Menyublim
 - Mengembun
 - Menguap
 - Mencair
6. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
- Benda yang ada di dalam wadah tersebut memiliki sifat...
- Terksturnya kasar dan bergerigi
 - Permukaannya selalu datar
 - Tidak dapat melarutkan zat
 - Tidak dapat meresap melalui celah
7. Peristiwa perubahan uap air laut menjadi garam merupakan proses...
- Menguap
 - Mengembun
 - Menyublim
 - Mengkristal
8. Benda yang dapat berubah bentuk menurut bangun tempatnya karena memiliki molekul yang dapat bergerak bebas merupakan benda...
- Gas
 - Cair
 - Padat
 - Murni
9. Salah satu contoh benda gas dapat menempati ruang adalah...
- Udara yang ditiup ke dalam balon
 - Angin yang bertiup kencang
 - Asap knalpot yang terasa panas

- d. Pohon tumbang karena tertiu angin
10. Setelah berolahraga, tubuh seseorang mengeluarkan keringat. Hal ini menunjukkan suhu tubuh...
- Menurun
 - Meningkat
 - Stabil
 - Sehat
11. Titik-titik air pada daun di pagi hari merupakan perubahan wujud dari...
- Zat padat menjadi zat cair
 - Zat cair menjadi zat gas
 - Zat gas menjadi zat cair
 - Zat padat menjadi zat gas
12. Perhatikan pernyataan berikut!
- Teksturnya keras
 - Bentuk menyesuaikan wadah
 - Memiliki volume tetap
 - Terdapat di segala tempat
- Yang termasuk sifat benda padat adalah...
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 3)
 - 3) dan 4)
13. Ketika memegang gelas yang berisi air panas, maka telapak ikut terasa panas. Hal ini menunjukkan terjadinya perpindahan kalor secara...
- Konduksi
 - Konveksi
 - Radiasi
 - Stabilisasi
14. Contoh peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Kaca kamar mandi berair bila mandi dengan air hangat
 - Kapur barus dalam lemari lama-lama akan habis
 - Gelas yang retak ketika diisi air panas
 - Terbentuknya salju dari uap air di daerah kutub
15. Perubahan wujud dari zat cair menjadi gas merupakan proses...
- Pengembunan
 - Pengkristalan
 - Penyubliman
 - Penguapan

16. Air yang terus dididihkan lama-lama akan habis. Peristiwa tersebut merupakan contoh perubahan wujud benda dari...
- Mengembun
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengkristal
17. Ketika mengeluarkan es batu dari dalam freezer kemudian dibiarkan beberapa saat akan terlihat adanya uap berupa asap putih. Peristiwa ini dapat dikategorikan sebagai...
- Menyublim
 - Deposisi
 - Melebur
 - Menguap
18. Peristiwa pengkristalan dapat terjadi karena adanya penurunan suhu yang dialami suatu benda. Salah satu contohnya, yaitu...
- Alkohol yang dibiarkan terbuka akan habis
 - Gumpalan awan hitam yang kemudian menjadi hujan
 - Bunga es yang menempel pada dinding freezer
 - Agar-agar yang semula cair akan mengeras
19. Apabila air panas dan air dingin dicampur menjadi satu akan menghasilkan air hangat. Hal ini menunjukkan bahwa...
- Air panas melepas kalor dan air dingin menerima kalor
 - Air panas menerima kalor dan air dingin melepas kalor
 - Air panas dan air dingin saling menerima kalor
 - Air panas dan air dingin saling melepas kalor
20. Sifat dari benda gas adalah...
- Bentuk tetap dan volume berubah-ubah
 - Bentuk dan volumenya berubah-ubah
 - Susunan partikel teratur
 - Gaya tarik menarik kuat
21. Peristiwa pengembunan dapat terjadi karena adanya penurunan suhu atau pelepasan kalor. Keadaan tersebut dalam kehidupan sehari-hari seperti...
- Kapur barus yang habis di dalam lemari baju
 - Terbentuknya salju dari butiran air di langit
 - Gumpalan awan hitam yang berubah menjadi hujan

- d. Minyak goreng yang dimasukkan dalam freezer
22. Perhatikan uraian berikut!
Santan Kelapa – Es batu – Karbondioksida
Secara berurutan, benda-benda di atas adalah...
- Cair – cair – padat
 - Cair – air – gas
 - Cair – padat – uap
 - Cair – padat – gas
23. Proses perubahan cairan gelatin menjadi agar-agar disebut...
- Menguap
 - Membeku
 - Mencair
 - Mengkristal
24. Perhatikan nama-nama benda berikut!
- Cat
 - Kertas
 - Sabun batangan
 - Parfume*
 - Kapas
- Yang termasuk contoh dari benda padat adalah...
- 1), 2), 3)
 - 1), 3), 5)
 - 2), 3), 5)
- d. 3), 4), 5)
25. Contoh benda gas dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Asap, emas, kapur
 - Awan, alcohol, embun
 - Uap air, O₂, udara
 - Asap, gas, air raksa
26. Peristiwa menguap adalah...
- Perubahan wujud dari zat padat menjadi gas
 - Perubahan wujud dari zat cair menjadi gas
 - Perubahan wujud dari zat padat menjadi cair
 - Perubahan wujud dari zat cair menjadi padat
27. Balon yang ditiup terus menerus lama-lama akan meletus. Hal tersebut dikarenakan benda gas memiliki...
- Tekanan
 - Massa yang berat
 - Grafitasi
 - Gaya gesek

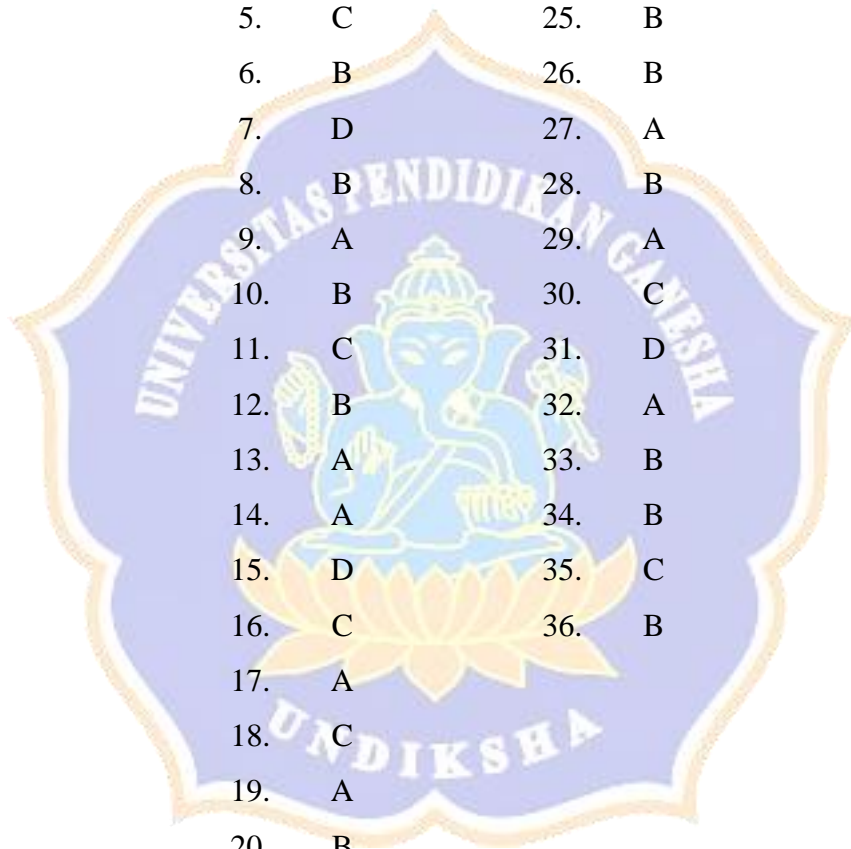
28. Saat mendidihkan air, kalor yang digunakan yang digunakan berasal dari...
- Air
 - Api
 - Keran
 - Panci
29. Kamper dalam lemari baju lama-kelamaan akan habis. Hal ini menunjukkan adanya peristiwa perubahan wujud zat dari...
- Padat menjadi gas
 - Gas menjadi cair
 - Gas menjadi uap
 - Cair menjadi gas
30. Ketika kita bernafas di cermin, maka akan menimbulkan titik-titik air pada cermin tersebut yang menyebabkan cermin terlihat buram. Hal tersebut menunjukkan terjadinya peristiwa...
- Menguap
 - Mengkristal
 - Mengembun
 - Mencair
31. Di bawah ini yang menunjukkan perubahan wujud benda padat menjadi gas adalah...
- Air yang dipanaskan lama-lama akan habis
 - Peleburan besi lama-lama akan melunak
 - Memanaskan mentega hingga seperti minyak
 - Kapur barus yang dibiarkan di ruang terbuka
32. Yang termasuk peristiwa pengembunan di bawah ini adalah...
- Titik-titik air pada dinding luar gelas yang berisi es
 - Keju yang meleleh ketika dipanaskan
 - Air yang terus dipanaskan lama-lama akan habis
 - Lelehan lilin yang kembali mengeras
33. Contoh perpindahan kalor secara konveksi adalah...
- Knalpot motor terasa panas apabila mesin dihidupkan
 - Gerakan naik turun air yang sedang dipanaskan
 - Tubuh terasa hangat ketika berada di dekat api unggun

- d. Panasnya sinar matahari yang terasa sampai ke bumi
34. Salah satu contoh peristiwa menyublim adalah...
- Pakaian basah yang dijemur lama-lama akan mengering
 - Pewangi baju berbentuk padat dibiarkan terbuka akan habis
 - Es batu yang ditelakkan di bawah sinar matahari akan menjadi air
 - Susu cair yang dimasukkan ke dalam freezer akan mengeras
35. Perhatikan macam-macam sumber energi di bawah ini.
- Gesekan telapak tangan
 - Udara
 - Api
 - Matahari
 - Radio
- Sumber energi panas ditunjukkan oleh nomor...
- 1), 2), 3)
 - 1), 2), 4)
 - 1), 3), 4)
 - 3), 4), 5)
36. Salah satu pemanfaatan energi panas dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Mencuci pakaian
 - Menjemur gabah
 - Menyalakan radio
 - Mendinginkan suhu badan

Lampiran 39. Kunci Jawaban Soal *Posttest*KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *POSTTEST*

KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | D | 21. | C |
| 2. | A | 22. | D |
| 3. | D | 23. | B |
| 4. | B | 24. | C |
| 5. | C | 25. | B |
| 6. | B | 26. | B |
| 7. | D | 27. | A |
| 8. | B | 28. | B |
| 9. | A | 29. | A |
| 10. | B | 30. | C |
| 11. | C | 31. | D |
| 12. | B | 32. | A |
| 13. | A | 33. | B |
| 14. | A | 34. | B |
| 15. | D | 35. | C |
| 16. | C | 36. | B |
| 17. | A | | |
| 18. | C | | |
| 19. | A | | |
| 20. | B | | |



Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelas V SD Negeri 4 Sesetan

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *POSTTEST*
KELAS V SD NEGERI 4 SESETAN

No.	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = X_i - \bar{X} / SD$	f_t	f_s	$ f_t - f_s $
1	E1	61	-20,14	405,70	-2,08	0,02	0,03	0,01
2	E27	61	-20,14	405,70	-2,08	0,02	0,05	0,03
3	E17	67	-14,48	209,73	-1,50	0,07	0,08	0,01
4	E23	67	-14,48	209,73	-1,50	0,07	0,10	0,04
5	E29	67	-14,48	209,73	-1,50	0,07	0,13	0,06
6	E31	67	-14,48	209,73	-1,50	0,07	0,15	0,09
7	E14	72	-9,14	83,58	-0,95	0,17	0,18	0,01
8	E38	72	-9,14	83,58	-0,95	0,17	0,21	0,03
9	E20	75	-6,14	37,72	-0,64	0,26	0,23	0,03
10	E30	75	-6,14	37,72	-0,64	0,26	0,26	0,01
11	E34	75	-6,14	37,72	-0,64	0,26	0,28	0,02
12	E4	78	-3,37	11,37	-0,35	0,36	0,31	0,06
13	E18	78	-3,37	11,37	-0,35	0,36	0,33	0,03
14	E28	78	-3,37	11,37	-0,35	0,36	0,36	0,00
15	E8	81	-0,59	0,35	-0,06	0,48	0,38	0,09
16	E9	81	-0,59	0,35	-0,06	0,48	0,41	0,07
17	E11	81	-0,59	0,35	-0,06	0,48	0,44	0,04
18	E12	81	-0,59	0,35	-0,06	0,48	0,46	0,01
19	E15	81	-0,59	0,35	-0,06	0,48	0,49	0,01
20	E7	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,51	0,06
21	E16	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,54	0,04
22	E22	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,56	0,01
23	E26	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,59	0,01
24	E33	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,62	0,04
25	E35	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,64	0,06
26	E37	83	1,86	3,45	0,19	0,58	0,67	0,09
27	E5	86	4,97	24,68	0,51	0,70	0,69	0,00
28	E10	86	4,97	24,68	0,51	0,70	0,72	0,02
29	E2	89	7,74	59,88	0,80	0,79	0,74	0,04
30	E19	89	7,74	59,88	0,80	0,79	0,77	0,02
31	E21	89	7,74	59,88	0,80	0,79	0,79	0,01
32	E24	92	10,52	110,63	1,09	0,86	0,82	0,04
33	E32	92	10,52	110,63	1,09	0,86	0,85	0,02
34	E39	92	10,52	110,63	1,09	0,86	0,87	0,01
35	E3	94	12,86	165,33	1,33	0,91	0,90	0,01
36	E13	94	12,86	165,33	1,33	0,91	0,92	0,01
37	E36	94	12,86	165,33	1,33	0,91	0,95	0,04
38	E6	97	15,86	251,47	1,64	0,95	0,97	0,02
39	E25	97	15,86	251,47	1,64	0,95	1,00	0,05
Jumlah		3164,54						
Rata-rata (X)		81,14						
Standar Deviasi		9,67						
Varians		93,43						
Nilai Maksimum ft-fs 		0,09						
Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov		0,21						
Keterangan		DATA BERDISTRIBUSI NORMAL						

Berdasarkan hasil tabel kerja pada Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelas V SD Negeri 4 Sestetan, diperoleh nilai maksimum $|f_t - f_s|$ adalah 0,09. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai pada tabel *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 5% dan $n = 39$ adalah 0,21. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai maksimum $|f_t - f_s|$ lebih kecil dari nilai tabel *Kolmogorov-Smirnor* ($0,09 < 0,21$), sehingga data berdistribusi normal.



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelas V SD Negeri 14 Sesetan

UJI NORMALITAS SEBARAN DARA *POSTTEST*
KELAS V SD NEGERI 14 SESETAN

No.	Kode Siswa	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$Z = X_i - \bar{X} / SD$	ft	fs	ft-fs
1	K9	50	-22,43	502,98	-2,34	0,01	0,03	0,02
2	K3	53	-19,43	377,42	-2,03	0,02	0,05	0,03
3	K2	61	-11,32	128,08	-1,18	0,12	0,08	0,04
4	K6	61	-11,32	128,08	-1,18	0,12	0,10	0,02
5	K17	63	-9,43	88,87	-0,98	0,16	0,13	0,03
6	K33	63	-9,43	88,87	-0,98	0,16	0,15	0,01
7	K37	63	-9,43	88,87	-0,98	0,16	0,18	0,02
8	K4	67	-5,43	29,46	-0,57	0,29	0,21	0,08
9	K23	67	-5,43	29,46	-0,57	0,29	0,23	0,05
10	K27	67	-5,43	29,46	-0,57	0,29	0,26	0,03
11	K32	67	-5,43	29,46	-0,57	0,29	0,28	0,00
12	K34	67	-5,43	29,46	-0,57	0,29	0,31	0,02
13	K7	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,33	0,04
14	K8	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,36	0,02
15	K11	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,38	0,01
16	K12	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,41	0,03
17	K18	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,44	0,06
18	K19	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,46	0,08
19	K31	69	-2,99	8,92	-0,31	0,38	0,49	0,11
20	K13	72	-0,21	0,04	-0,02	0,49	0,51	0,02
21	K28	72	-0,21	0,04	-0,02	0,49	0,54	0,05
22	K15	75	2,57	6,62	0,27	0,61	0,56	0,04
23	K24	75	2,57	6,62	0,27	0,61	0,59	0,02
24	K35	75	2,57	6,62	0,27	0,61	0,62	0,01
25	K1	78	5,34	28,54	0,56	0,71	0,64	0,07
26	K10	78	5,34	28,54	0,56	0,71	0,67	0,04
27	K21	78	5,34	28,54	0,56	0,71	0,69	0,02
28	K26	78	5,34	28,54	0,56	0,71	0,72	0,01
29	K36	78	5,34	28,54	0,56	0,71	0,74	0,03
30	K14	81	8,68	75,39	0,91	0,82	0,77	0,05
31	K5	83	10,57	111,78	1,10	0,87	0,79	0,07
32	K16	83	10,57	111,78	1,10	0,87	0,82	0,04
33	K25	83	10,57	111,78	1,10	0,87	0,85	0,02
34	K29	86	13,68	187,22	1,43	0,92	0,87	0,05
35	K20	89	16,57	274,65	1,73	0,96	0,90	0,06
36	K30	89	16,57	274,65	1,73	0,96	0,92	0,04
37	K22	92	19,57	383,09	2,04	0,98	0,95	0,03
Jumlah		2679,81						
Rata-rata (\bar{X})		72,43						
Standar Deviasi		9,58						
Varians		91,83						
Nilai Maksimum ft-fs 		0,11						
Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov		0,22						
Keterangan		DATA BERDISTRIBUSI NORMAL						

Berdasarkan hasil tabel kerja pada Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelas V SD Negeri 14 Sasetan, diperoleh nilai maksimum $|f_t - f_s|$ adalah 0,11. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai pada tabel *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikansi 5% dan $n = 37$ adalah 0,22. Dari perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai maksimum $|f_t - f_s|$ lebih kecil dari nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* ($0,11 < 0,22$), sehingga data berdistribusi normal.



Lampiran 42. Uji Homogenitas Varians Data *Posttest*

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA *POSTTEST*

1. Varians Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

$$S_1^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{3550,45}{39 - 1} = \frac{3550,45}{38} = 93,43$$

2. Varians Data *Posttest* Kelompok Kontrol

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{3305,95}{37 - 1} = \frac{3305,95}{36} = 91,83$$

Adapun rumus yang digunakan untuk menguji homogenitas varians adalah uji *Fhiser* (Uji-F) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{93,43}{91,83} = 1,02$$

F_{hitung} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} . Diketahui dk pembilang 38 dan dk penyebut 36 dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,72$. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh $F_{hitung} = 1,02$ yang artinya $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,02 < 1,72$), sehingga data kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

Lampiran 43. Uji Hipotesis

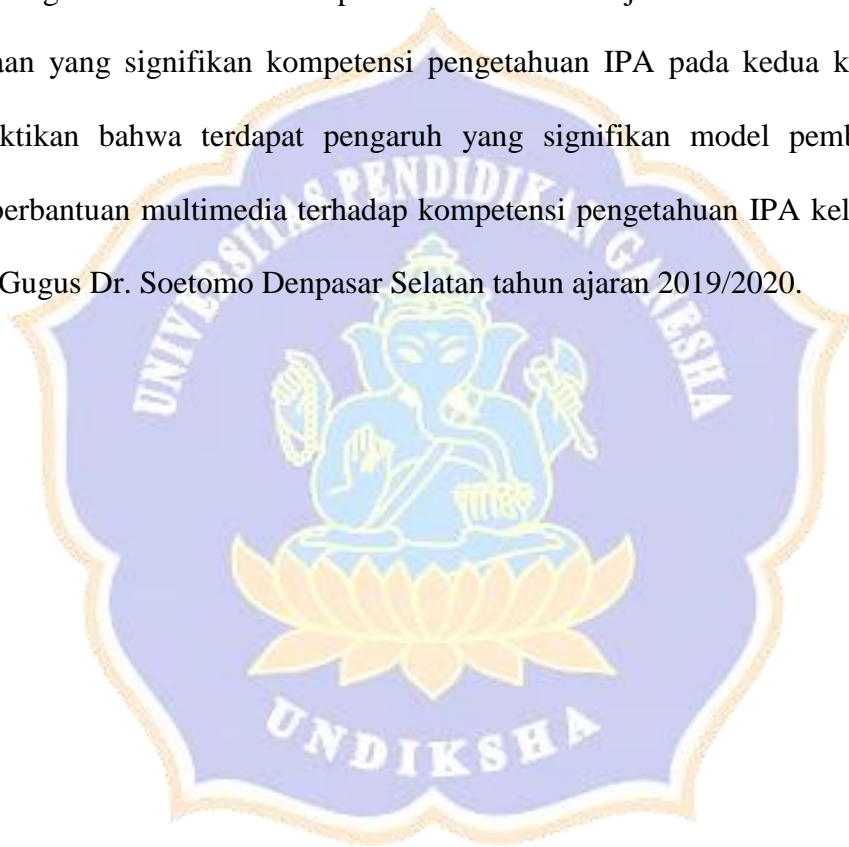
UJI HIPOTESIS

Uji hipotesis dilakukan menggunakan rumus uji-t dengan *polled varians*.

Adapun perhitungan uji-t dengan *polled varians*, yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
 &= \frac{81,14 - 72,43}{\sqrt{\frac{(38)93,43 + (36)91,83}{74} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{37} \right)}} \\
 &= \frac{81,14 - 72,43}{\sqrt{\frac{(38)93,43 + (36)91,83}{74} \left(\frac{37}{1443} + \frac{39}{1443} \right)}} \\
 &= \frac{8,71}{\sqrt{\frac{3550,34 + 3305,88}{74} (0,02 + 0,02)}} \\
 &= \frac{8,71}{\sqrt{\frac{6856,22}{74} (0,004)}} \\
 &= \frac{8,71}{\sqrt{92,56(0,004)}} \\
 &= \frac{8,71}{\sqrt{3,71}} \\
 &= \frac{8,71}{1,93} \\
 &= 4,51
 \end{aligned}$$

Selanjutnya, nilai t_{hitung} yang diperoleh dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 39 + 37 - 2 = 74$ yaitu 2,00. Dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,51 > 2,00$), maka H_0 ditolak, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan multimedia dan kelompok yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan tahun ajaran 2019/2020. Adanya perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA pada kedua kelompok membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI berbantuan multimedia terhadap kompetensi pengetahuan IPA kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan tahun ajaran 2019/2020.



Lampiran 44. Nilai-Nilai r Product Moment**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sugiyono, 2018)

Lampiran 45. Tabel Kolmogorov-Smirnov

TABEL KOLMOGOROV-SMIRNOV

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 46. Tabel Distribusi F

TABEL DISTRIBUSI F

$v_2 = dk$ pembilang	$v_1 = dk$ pembilang														
	1	2	3	4	5	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,33	1,76 2,25	1,74 2,21	1,71 2,16	1,68 2,12	1,67 2,10
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,54	2,70 4,04	2,54 3,73	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,9	1,55 1,87
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,08	1,63 2,00	1,6 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,6 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	1,80 2,30	1,75 2,22	1,71 2,13	1,65 2,04	1,62 1,98	1,57 1,90	1,54 1,86	1,51 1,80	1,48 1,76	1,46 1,72
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	1,79 2,28	1,74 2,20	1,70 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	1,78 2,26	1,74 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,94	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,06	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,64

(Sugiyono, 2017)

Lampiran 47. Tabel Distribusi t

TABEL DISTRIBUSI t

a untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
a untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
a	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

(Sugiyono, 2018)

Lampiran 49. Dokumentasi

	
<p style="text-align: center;">Gambar 1. Pemberian tes uji kesetaraan pada kelas V SD Negeri 4 Sesetan</p>	<p style="text-align: center;">Gambar 2. Pemberian tes uji kesetaraan pada kelas V SD Negeri 4 Sesetan</p>
	
<p style="text-align: center;">Gambar 3. Pemberian tes uji kesetaraan pada kelas V SD Negeri 14 Sesetan</p>	<p style="text-align: center;">Gambar 4. Pemberian tes uji kesetaraan pada kelas V SD Negeri 14 Sesetan</p>
	
<p style="text-align: center;">Gambar 5. Uji coba instrumen penelitian kepada siswa kelas VI SD Negeri 12 Sesetan</p>	<p style="text-align: center;">Gambar 6. Uji coba instrumen penelitian kepada siswa kelas VI SD Negeri 12 Sesetan</p>

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN



Gambar 7.
Kegiatan menyimak multimedia



Gambar 8.
Melakukan percobaan terhadap
perubahan wujud benda



Gambar 9.
Kegiatan diskusi kelompok



Gambar 10.
Kegiatan penyampaian hasil

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL



Gambar 11.
Penyampaian materi oleh guru dengan
metode ceramah



Gambar 12.
Siswa membaca materi pada buku
pelajaran



Gambar 13.
Siswa membaca materi pada buku
pelajaran



Gambar 14.
Siswa membaca materi pada buku
pelajaran

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Diah Dwi Lestari lahir di Tabanan pada tanggal 18 Agustus 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Sudiana dan Ibu Ni Wayan Seriati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Bongan Jawa Kangin, Desa Bongan, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Bongan pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kediri dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tabanan dengan jurusan IPA dan lulus pada tahun 2016 yang kemudian melanjutkan ke Proram S1 Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* Berbantuan Multimedia terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SD Negeri Gugus Dr. Soetomo Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020”.

