

**PENGARUH *PROBLEM BASED FLIPPED LEARNING*
TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 1 DENPASAR**



TESIS

Oleh
I Gede Juli Suwirtana Putra
NIM 2429071022

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026



**PENGARUH *PROBLEM BASED FLIPPED LEARNING*
TERHADAP KESADARAN SEJARAH
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 1 DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh
I Gede Juli Suwirtana Putra
NIM 2429071022

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. NIP.196112191987021001
Pembimbing II	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Gede Juli Suwirtana Putra telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Teknologi Pendidikan (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 25 Mei 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP.196512291990032002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. NIP.196112191987021001
Anggota	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 25 Mei 2026

Yang memberi pernyataan



I Gede Juli Suwirtana Putra

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “PENGARUH *PROBLEM BASED FLIPPED LEARNING* TERHADAP KESADARAN SEJARAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMK NEGERI 1 DENPASAR”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pendidikan. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan (S2) yang telah memberikan dorongan, motivasi, serta fasilitas akademik yang sangat memadai selama penulis menempuh pendidikan.
2. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
4. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. dan Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
6. Dr. I Wayan Putra Yasa, S. Pd., M. Pd. dan I Wayan Pardi, S. Pd., M. Pd., sebagai validator instrumen penelitian yang telah banyak memberikan masukan dan saran, demi kesempurnaan instrumen penelitian yang digunakan.
7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.

8. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Denpasar beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan.
9. Kepala SMK Negeri 1 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Denpasar.
10. Orang Tua dan adik-adik tersayang yang dengan kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Istri tercinta yang selalu mendampingi dengan penuh cinta, memberikan semangat di saat penulis lelah dan selalu mendorong penulis untuk percaya pada kemampuan diri sendiri. Terima kasih atas segala doa yang tak putus, kesabaran yang seluas samudra dan kasih sayang yang menjadi rumah ternyaman bagi penulis untuk pulang di setiap penatnya penyusunan tesis ini.
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah berkontribusi saling memberikan semangat positif selama menjalani studi hingga penyelesaian tesis ini.
13. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predika tersebut, yang jelas kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih, Om”.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian.....	21
1.6 Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
2.1 Kajian Teori.....	24
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	24
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.3 <i>Flipped Learning</i>	29
2.1.4 <i>Problem Based Flipped Learning</i>	34
2.1.5 Teori Behavioristik	40
2.1.6 Model Pengajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>).....	42
2.1.7 Pengetahuan Awal: Kesadaran Sejarah Awal	43
2.1.8 Kesadaran Sejarah (<i>Historical Awareness</i>)	45
2.1.9 Pengetahuan Awal: Berpikir Kritis Awal.....	48
2.1.10 Kemampuan Berpikir Kritis	50
2.1.11 <i>Learning Management System</i>	55
2.1.12 Teori Beban Kognitif (<i>Cognitive Load Theory</i>)	56

2.2 Kajian Hasil-Hasil Penelitian Relevan.....	58
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.3.1 Perbedaan kesadaran sejarah dan berpikir kritis secara bersama-sama antara peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Flipped Learning (PBFL)</i> dengan peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Direct Instruction (DI)</i> ..	65
2.3.2 Perbedaan kesadaran sejarah antara peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Flipped Learning (PBFL)</i> dengan peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Direct Instruction (DI)</i>	68
2.3.3 Perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Flipped Learning (PBFL)</i> dengan peserta didik yang belajar dengan model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Direct Instruction (DI)</i>	70
2.4 Hipotesis Penelitian.....	72
BAB III METODE PENELITIAN.....	73
3.1 Jenis Penelitian.....	73
3.1.1 Justifikasi Pemilihan Kelompok Penelitian.....	74
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	76
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	76
3.3.1 Populasi Penelitian	76
3.3.2 Sampel Penelitian.....	77
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	78
3.4.1 Variabel Penelitian.....	78
3.4.2 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	79
3.4.3 Definisi Operasional.....	82
3.5 Prosedur Pelaksanaan Eksperimen.....	89
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	90
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	90
3.6.2 Instrumen Penelitian.....	91
3.6.3 Uji Coba Instrumen	104
3.7 Teknik Analisis Data.....	118
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	118
3.7.2 Uji Asumsi.....	119
3.7.3 Uji Hipotesis.....	123
3.7.4 Uji Lanjut (<i>Post Hoc Test</i>).....	125

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	128
4.1 Hasil Penelitian	128
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	129
4.1.2 Pengujian Asumsi.....	131
4.1.3 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	139
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	148
4.2.1 Perbedaan Pengaruh antara <i>Problem Based Flipped Learning</i> dengan <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Direct Instruction</i> terhadap Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Bersama-Sama	148
4.2.2 Perbedaan Pengaruh antara <i>Problem Based Flipped Learning</i> dengan <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Direct Instruction</i> terhadap Kesadaran Sejarah Peserta Didik	155
4.2.3 Perbedaan Pengaruh antara <i>Problem Based Flipped Learning</i> dengan <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Direct Instruction</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	163
4.3 Implikasi Hasil Penelitian	165
BAB V PENUTUP.....	168
5.1 Rangkuman.....	168
5.2 Simpulan.....	170
5.3 Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	185
Lampiran 1 Hasil Olah Data Instrumen Angket Kesadaran Sejarah.....	185
Lampiran 1a. Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Sejarah.....	185
Lampiran 1b. Instrumen Kesadaran Sejarah (Sebelum <i>Try-Out</i>).....	187
Lampiran 1c. Hasil Validasi Judge Instrumen Kesadaran Sejarah	193
Lampiran 1d. Hasil Uji Validitas Butir Angket Kesadaran Sejarah	195
Lampiran 1e. Hasil Uji Reabilitas Butir Angket Kesadaran Sejarah	196
Lampiran 1f. Rangkuman Hasil Analisis Angket Kesadaran Sejarah	197
Lampiran 1g. Instrumen Kesadaran Sejarah (Setelah <i>Try-Out</i>)	199
Lampiran 2. Instrumen Wawancara dan Observasi Kesadaran Sejarah.....	203
Lampiran 2a. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kesadaran Sejarah Aspek Afektif	203
Lampiran 2b. Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Sejarah Aspek Reflektif ...	203
Lampiran 2c. Hasil Uji Validasi Judge Wawancara Kesadaran Sejarah...	205

Lampiran 2d. Rubrik Observasi Fase Asinkronus dan Sinkronus Kesadaran Sejarah.....	206
Lampiran 2e. Hasil Validasi <i>Judge</i> Instrumen Observasi Keterlaksanaan Kesadaran Sejarah	209
Lampiran 2f. Hasil Observasi.....	210
Lampiran 3. Hasil Olah Data Instrumen Test Kemampuan Berpikir Kritis	211
Lampiran 3a. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	211
Lampiran 3b. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Sebelum <i>Try-Out</i>)	213
Lampiran 3c. Hasil Validasi <i>Judge</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	219
Lampiran 3d. Hasil Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	220
Lampiran 3e. Hasil Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	221
Lampiran 3f. Hasil Daya Beda Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...	222
Lampiran 3g. Hasil Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	223
Lampiran 3i. Hasil Realibilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	224
Lampiran 3j. Rangkuman Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis	225
Lampiran 3k. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Setelah <i>TryOut</i>)	226
Lampiran 4. Perencanaan Pembelajaran	169
Lampiran 4a. Perencanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (PBFL)	169
Pertemuan ke-1	171
Pertemuan ke-2.....	173
Pertemuan ke-3.....	176
Pertemuan ke-4.....	178
Pertemuan ke-5.....	181
Lampiran 4b. Perencanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 1 (PBL).....	185
Pertemuan ke-1	187
Pertemuan ke-2.....	189
Pertemuan ke-3.....	191
Pertemuan ke-4.....	193
Pertemuan ke-5.....	195
Lampiran 4c. Perencanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 2 (DI)	198
Pertemuan ke-1	200
Pertemuan ke-2.....	202

Pertemuan ke-3.....	204
Pertemuan ke-4.....	206
Pertemuan ke-5.....	208
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	211
Lampiran 6. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	222
Lampiran 6a. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen (XI RPL 2).....	222
Lampiran 6b. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol 1 (PBL)	224
Lampiran 6c. Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol 2 (DI).....	226
Lampiran 7. Hasil Uji Asumsi.....	217
Lampiran 7a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	217
Lampiran 7b. Hasil Uji Homogenitas Varians.....	218
Lampiran 7c. Hasil Uji Homogenitas Matriks Varian Covarian	219
Lampiran 7d. Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi	220
Lampiran 7e. Hasil Uji Homogenitas Slope Regresi	222
Lampiran 7f. Hasil Uji Kolineritas.....	224
Lampiran 7g. Uji Lanjut (Multiple Comparison).....	226
Lampiran 8. Dokumentasi Screenshoot LMS	227
Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara	237
Lampiran 10. Screenshoot Produk	217
Lampiran 11. Hak Karya Intelektual.....	217
Tentang Peneliti.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Problem Based Flipped Learning.....	36
Tabel 2.2 Kompetensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah	53
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	77
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian	78
Tabel 3.3 Skala Penilaian Kesadaran Sejarah	92
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Indikator Instrumen Angket Kesadaran Sejarah.....	93
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Analisis Deskriptif.....	129
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis	132
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varian Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis	133
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Matriks-Matriks Varian Kovarian.....	134
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas dan Arah Regresi	135
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kemiringan Regresi.....	136
Tabel 4.7 Hasil Uji Kolinieritas	138
Tabel 4. 8 Hasil Uji Multikolinieritas	139
Tabel 4.9 Hasil Uji Multivariat	141
Tabel 4.10 Test of Between-Subjects Effect	143
Tabel 4.11 Uji Lanjut Kesadaran Sejarah.....	145
Tabel 4.12 Uji Lanjut Berpikir Kritis.....	147