

ABSTRAK

Putra, I Gede Juli Suwirtana. 2026. Pengaruh *Problem Based Flipped Learning* terhadap Kesadaran Sejarah dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMK Negeri 1 Denpasar. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *problem based flipped learning, learning management system, kesadaran sejarah, berpikir kritis*

Beberapa temuan penelitian menunjukkan bahwa kesadaran sejarah dan kemampuan berpikir kritis peserta didik cenderung masih rendah. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model *Problem Based Flipped Learning* terhadap kesadaran sejarah dan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMK Negeri 1 Denpasar. Populasi penelitian adalah 9 kelas dengan jumlah 352 peserta didik. Sampel penelitian ini melibatkan tiga kelas dengan total 118 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *group random sampling*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui angket kesadaran sejarah dan tes kemampuan berpikir kritis. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Multivariate Analysis of Covariance (MANCOVA)*.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) terdapat perbedaan kesadaran sejarah dan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Flipped Learning* (PBFL) dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Direct Instruction* (DI) dengan nilai signifikansi 0,001. 2) terdapat perbedaan kesadaran sejarah antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBFL dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL dan DI dengan nilai signifikansi 0,001. 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBFL dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL dan DI dengan nilai signifikansi 0,001. Hasil analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara variabel terikat dengan variabel kontrol, dimana kesadaran sejarah dan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model PBFL lebih baik dari peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model PBL maupun DI.

ABSTRACT

Putra, I Gede Juli Suwirtana. 2026. The Effect of Problem Based Flipped Learning on Historical Awareness and Critical Thinking Skill of Students at SMK Negeri 1 Denpasar. Thesis, Educational Technology, Post Graduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and corrected by the first advisor: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., and the second advisor: Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Keywords: problem based flipped learning, learning management system, historical awareness, critical thinking

Research findings indicate that students' historical awareness and critical thinking skills are still relatively low, highlighting the urgent need for improvement. This study aims to examine the effect of the problem based flipped learning model on historical awareness and critical thinking skills of students at SMK Negeri 1 Denpasar. The research population is 9 classes with a total of 352 students. The research sample consisted of 118 students from three classes, selected using the group random sampling technique. This type of research is a quasi-experimental research with the research design used is the Pretest-posttest Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through historical awareness questionnaires and critical thinking skills tests. The hypothesis test used is Multivariate Analysis of Covariance (MANCOVA).

The results obtained in this study is: 1) there are differences in historical awareness and critical thinking skills together between students who learning using the Problem Based Flipped Learning (PBFL) model and students who learning using the Problem Based Learning (PBL) and Direct Instruction (DI) models with a significance value of 0.001. 2) there are differences in historical awareness between students who learning using the PBFL model and students who learning using the PBL and DI models with a significance value of 0.001. 3) there is a difference in critical thinking skills between students who learned using the PBFL model and students who learning using the PBL and DI models with a significance value of 0.001. The results of further analysis indicate that there is a positive influence between the dependent variable and the control variable, where the historical awareness and critical thinking of students who learning with the PBFL model are better than students who learning with the PBL and DI mode.