

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Evaluasi Guru Penggerak (Valid dan Reliabel)

| No            | Pernyataan                                                                                                                           | Pilihan |    |   |   |    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|----|
|               |                                                                                                                                      | STS     | TS | N | S | SS |
| Aspek Context |                                                                                                                                      |         |    |   |   |    |
| 1             | Program PGP dirancang berdasarkan kebutuhan peningkatan kompetensi guru                                                              |         |    |   |   |    |
| 2             | Program PGP membantu menjawab tantangan di sekolah saya                                                                              |         |    |   |   |    |
| 3             | Program ini selaras dengan kebijakan Kemendikbudristek                                                                               |         |    |   |   |    |
| 4             | Tujuan program sejalan dengan arah transformasi pendidikan nasional                                                                  |         |    |   |   |    |
| 5             | Sasaran program jelas dan mudah dipahami                                                                                             |         |    |   |   |    |
| 6             | Tujuan program dapat diukur secara konkret                                                                                           |         |    |   |   |    |
| 7             | Program mempertimbangkan konteks daerah tempat saya mengajar                                                                         |         |    |   |   |    |
| 8             | Materi program disesuaikan dengan kondisi sekolah saya                                                                               |         |    |   |   |    |
| 9             | Kegiatan program fleksibel terhadap kondisi lokal                                                                                    |         |    |   |   |    |
| Aspek Input   |                                                                                                                                      |         |    |   |   |    |
| 1             | Fasilitator memiliki kompetensi yang relevan                                                                                         |         |    |   |   |    |
| 2             | Pengajar praktik memberikan bimbingan yang konstruktif                                                                               |         |    |   |   |    |
| 3             | Materi pelatihan disusun secara sistematis                                                                                           |         |    |   |   |    |
| 4             | Perangkat ajar disediakan secara lengkap                                                                                             |         |    |   |   |    |
| 5             | Sarana prasarana mendukung kelancaran kegiatan                                                                                       |         |    |   |   |    |
| 6             | Tersedia dukungan teknis selama proses pelatihan                                                                                     |         |    |   |   |    |
| 7             | Kurikulum pelatihan disusun dengan logis                                                                                             |         |    |   |   |    |
| 8             | Struktur program disampaikan secara rinci                                                                                            |         |    |   |   |    |
| 9             | Terdapat modul yang memandu kegiatan peserta                                                                                         |         |    |   |   |    |
| 10            | Saya memiliki komitmen kuat mengikuti seluruh rangkaian kegiatan                                                                     |         |    |   |   |    |
| 11            | Saya merasa siap mengikuti program ini sejak awal                                                                                    |         |    |   |   |    |
| Aspek Process |                                                                                                                                      |         |    |   |   |    |
| 1             | Pelaksanaan kegiatan pelatihan sinkron (tatap muka daring/luring) berlangsung sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan             |         |    |   |   |    |
| 2             | Pelaksanaan kegiatan pelatihan asinkron (belajar mandiri, LMS, penugasan) berjalan sesuai dengan rencana program                     |         |    |   |   |    |
| 3             | Kesesuaian antara jadwal, materi, dan aktivitas pelatihan mendukung kelancaran proses belajar saya sebagai Guru Penggerak            |         |    |   |   |    |
| 4             | Fasilitator dan Pengajar Praktik mendorong terjadinya interaksi aktif antara peserta selama proses pelatihan berlangsung             |         |    |   |   |    |
| 5             | Saya merasa diberikan ruang yang cukup untuk berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat kepada fasilitator dan Pengajar Praktik |         |    |   |   |    |
| 6             | Tugas dan proyek yang diberikan selama program relevan dengan peran saya sebagai Guru Penggerak                                      |         |    |   |   |    |
| 7             | Tugas dan proyek dalam program membantu saya mengembangkan praktik pembelajaran di satuan pendidikan                                 |         |    |   |   |    |
| 8             | Saya memperoleh supervisi yang memadai selama mengikuti rangkaian kegiatan Program Pendidikan Guru Penggerak                         |         |    |   |   |    |
| 9             | Umpan balik yang diberikan oleh fasilitator atau pengajar praktik membantu saya memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik saya   |         |    |   |   |    |
| 10            | Proses pelaksanaan program dipantau secara berkala oleh penyelenggara ((PPPPTK Penjas BK atau BGP Provinsi Bali))                    |         |    |   |   |    |

| No                      | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan |    |   |   |    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|----|
|                         |                                                                                                             | STS     | TS | N | S | SS |
| 11                      | Evaluasi terhadap pelaksanaan program dilakukan secara sistematis untuk meningkatkan kualitas kegiatan      |         |    |   |   |    |
| <b>Aspek Product</b>    |                                                                                                             |         |    |   |   |    |
| 1                       | Saya mengalami peningkatan kompetensi sebagai guru                                                          |         |    |   |   |    |
| 2                       | Saya lebih percaya diri dalam memimpin pembelajaran                                                         |         |    |   |   |    |
| 3                       | Saya mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi                                                           |         |    |   |   |    |
| 4                       | Saya menerapkan praktik baik dari pelatihan di kelas                                                        |         |    |   |   |    |
| 5                       | Saya membuat perubahan nyata di lingkungan sekolah                                                          |         |    |   |   |    |
| 6                       | Saya lebih reflektif dalam mengevaluasi pembelajaran                                                        |         |    |   |   |    |
| 7                       | Program berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran siswa                                              |         |    |   |   |    |
| 8                       | Program meningkatkan kolaborasi saya dengan rekan sejawat                                                   |         |    |   |   |    |
| 9                       | Siswa saya merespons positif perubahan metode belajar saya                                                  |         |    |   |   |    |
| 10                      | Saya aktif dalam komunitas belajar pasca pelatihan                                                          |         |    |   |   |    |
| 11                      | Saya terus merefleksikan praktik dan meningkatkan diri                                                      |         |    |   |   |    |
| 12                      | Saya terlibat dalam kegiatan tindak lanjut program                                                          |         |    |   |   |    |
| <b>Pertanyaan Essay</b> |                                                                                                             |         |    |   |   |    |
| 1.                      | Menurut Anda apa kelebihan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                               |         |    |   |   |    |
| 2.                      | Menurut Anda apa kekurangan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                              |         |    |   |   |    |
| 3.                      | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Guru Penggerak dalam mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak? |         |    |   |   |    |
| 4.                      | Apa saja perubahan yang anda rasakan setelah mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak?                   |         |    |   |   |    |
| 5.                      | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?           |         |    |   |   |    |



## Lampiran 2. Instrumen Evaluasi Fasilitator (Valid dan Reliabel)

| No            | Pernyataan                                                                 | Pilihan |    |   |   |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|----|
|               |                                                                            | STS     | TS | N | S | SS |
| Aspek Context |                                                                            |         |    |   |   |    |
| 1             | Tujuan program PGP jelas dan mudah dipahami                                |         |    |   |   |    |
| 2             | Visi program sejalan dengan arah transformasi pendidikan                   |         |    |   |   |    |
| 3             | Program dirancang untuk mendukung kebutuhan pendidikan masa kini           |         |    |   |   |    |
| 4             | Materi program relevan dengan tantangan yang dihadapi guru                 |         |    |   |   |    |
| 5             | Program memperhatikan konteks sosial budaya daerah saya                    |         |    |   |   |    |
| 6             | Strategi pelatihan disesuaikan dengan kondisi peserta di wilayah saya      |         |    |   |   |    |
| Aspek Input   |                                                                            |         |    |   |   |    |
| 1             | Saya merasa siap secara kompetensi sebelum melaksanakan fasilitasi         |         |    |   |   |    |
| 2             | Saya mendapat akses ke semua perangkat pelatihan (modul, panduan, dsb)     |         |    |   |   |    |
| 3             | Saya menerima pedoman fasilitasi yang jelas                                |         |    |   |   |    |
| 4             | Mekanisme fasilitasi disampaikan dengan rinci sejak awal                   |         |    |   |   |    |
| 5             | Terdapat sistem mentoring bagi fasilitator selama pelaksanaan              |         |    |   |   |    |
| 6             | Saya mendapatkan pelatihan lanjutan atau penyegaran saat dibutuhkan        |         |    |   |   |    |
| 7             | Dukungan dari tim penyelenggara (P4TK/BGP) mudah diakses                   |         |    |   |   |    |
| Aspek Process |                                                                            |         |    |   |   |    |
| 1             | Fasilitasi daring saya berjalan sesuai dengan jadwal                       |         |    |   |   |    |
| 2             | Fasilitasi luring dilaksanakan dengan tertib dan sesuai rencana            |         |    |   |   |    |
| 3             | Saya menggunakan berbagai metode untuk membangun keterlibatan peserta      |         |    |   |   |    |
| 4             | Saya memantau kehadiran dan keaktifan peserta secara berkala               |         |    |   |   |    |
| 5             | Saya berkolaborasi dengan pengajar praktik untuk mengatasi kendala peserta |         |    |   |   |    |
| 6             | Saya bekerja sama dengan tim program lainnya secara aktif                  |         |    |   |   |    |
| 7             | Saya memberikan umpan balik terhadap tugas peserta tepat waktu             |         |    |   |   |    |
| 8             | Umpan balik saya disampaikan secara konstruktif                            |         |    |   |   |    |
| 9             | Saya melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas fasilitasi             |         |    |   |   |    |
| 10            | Saya terlibat dalam evaluasi pelaksanaan program secara keseluruhan        |         |    |   |   |    |
| Aspek Product |                                                                            |         |    |   |   |    |
| 1             | Peserta memahami materi yang saya fasilitasi dengan baik.                  |         |    |   |   |    |
| 2             | Peserta mampu mengaitkan materi dengan praktik pembelajaran mereka.        |         |    |   |   |    |
| 3             | Peserta menunjukkan peningkatan kompetensi setelah sesi fasilitasi.        |         |    |   |   |    |
| 4             | Peserta mengembangkan rencana aksi dari hasil pembelajaran.                |         |    |   |   |    |
| 5             | Peserta mengimplementasikan hasil pelatihan di kelas/sekolah.              |         |    |   |   |    |
| 6             | Hasil fasilitasi saya berdampak pada perubahan perilaku profesional        |         |    |   |   |    |
| 7             | Peserta menjadi lebih terbuka terhadap pembelajaran kolaboratif.           |         |    |   |   |    |
| 8             | Peserta membangun budaya saling belajar di antara mereka.                  |         |    |   |   |    |
| 9             | Saya tetap menjalin komunikasi dengan peserta pasca program.               |         |    |   |   |    |
| 10            | Saya mendorong terbentuknya komunitas belajar pasca pelatihan.             |         |    |   |   |    |
| 11            | Saya mengikuti kegiatan refleksi dan penguatan setelah program selesai     |         |    |   |   |    |

| Pertanyaan Essay |                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Menurut Anda apa kelebihan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                            |
| 2.               | Menurut Anda apa kekurangan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                           |
| 3.               | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Fasilitator dalam mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak? |
| 4.               | Setelah menjadi Fasilitator pada Program Pendidikan Guru Penggerak, dampak apa yang Anda rasakan?        |
| 5.               | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?        |



### Lampiran 3. Instrumen Evaluasi Pengajar Praktik (Valid dan Reliabel)

| No            | Pernyataan                                                                       | Pilihan |    |   |   |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|----|
|               |                                                                                  | STS     | TS | N | S | SS |
| Aspek Context |                                                                                  |         |    |   |   |    |
| 1             | Program PGP dirancang untuk menjawab kebutuhan guru di lapangan.                 |         |    |   |   |    |
| 2             | Program mendukung transformasi pembelajaran di sekolah.                          |         |    |   |   |    |
| 3             | Sekolah mitra yang menjadi lokasi pendampingan sesuai dengan konteks program.    |         |    |   |   |    |
| 4             | Program mempertimbangkan keberagaman karakteristik sekolah.                      |         |    |   |   |    |
| 5             | Kegiatan pendampingan sesuai dengan kebutuhan nyata di sekolah.                  |         |    |   |   |    |
| Aspek Input   |                                                                                  |         |    |   |   |    |
| 1             | Saya memiliki kompetensi yang cukup untuk mendampingi guru                       |         |    |   |   |    |
| 2             | Saya telah mendapatkan pelatihan atau briefing sebelum pendampingan              |         |    |   |   |    |
| 3             | Saya menerima pedoman pelaksanaan pendampingan                                   |         |    |   |   |    |
| 4             | Materi dan perangkat pendampingan tersedia dan mudah diakses                     |         |    |   |   |    |
| 5             | Sekolah mitra mendukung sarana yang diperlukan untuk kegiatan pendampingan       |         |    |   |   |    |
| 6             | Kegiatan pendampingan dapat berjalan karena dukungan logistik yang memadai       |         |    |   |   |    |
| 7             | Saya mendapatkan dukungan dari fasilitator dan tim pelaksana saat pendampingan   |         |    |   |   |    |
| 8             | Koordinasi dengan PPPTK atau BGP dan tim program berjalan baik                   |         |    |   |   |    |
| 9             | Saya memiliki waktu yang cukup untuk melakukan pendampingan                      |         |    |   |   |    |
| 10            | Tugas sebagai Pengajar Praktik tidak mengganggu tugas utama saya di sekolah asal |         |    |   |   |    |
| Aspek Process |                                                                                  |         |    |   |   |    |
| 1             | Pendampingan dilaksanakan secara rutin dan sesuai jadwal                         |         |    |   |   |    |
| 2             | Setiap sesi pendampingan dirancang berdasarkan kebutuhan peserta                 |         |    |   |   |    |
| 3             | Saya melakukan kunjungan langsung ke sekolah sesuai dengan perencanaan           |         |    |   |   |    |
| 4             | Saya memfasilitasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah             |         |    |   |   |    |
| 5             | Saya membangun hubungan baik dengan guru penggerak yang saya dampingi            |         |    |   |   |    |
| 6             | Saya aktif memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta                       |         |    |   |   |    |
| 7             | Saya berkoordinasi dengan kepala sekolah untuk mendukung kegiatan guru penggerak |         |    |   |   |    |
| 8             | Saya melibatkan pihak sekolah dalam proses pendampingan                          |         |    |   |   |    |
| 9             | Saya mencatat semua kegiatan pendampingan secara sistematis                      |         |    |   |   |    |
| 10            | Saya menyusun laporan hasil pendampingan secara berkala                          |         |    |   |   |    |
| 11            | Saya melakukan refleksi terhadap proses pendampingan yang telah dilakukan        |         |    |   |   |    |
| 12            | Saya menyesuaikan strategi pendampingan sesuai hasil refleksi                    |         |    |   |   |    |
| Aspek Product |                                                                                  |         |    |   |   |    |
| 1             | Guru penggerak menunjukkan peningkatan dalam praktik pembelajaran                |         |    |   |   |    |
| 2             | Guru penggerak dapat menerapkan hasil pelatihan secara kontekstual               |         |    |   |   |    |
| 3             | Pendampingan yang saya lakukan berdampak nyata terhadap kualitas mengajar guru   |         |    |   |   |    |

| No                                                                                                               | Pernyataan                                                              | Pilihan |    |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|----|
|                                                                                                                  |                                                                         | STS     | TS | N | S | SS |
| 4                                                                                                                | Kompetensi guru meningkat setelah proses pendampingan                   |         |    |   |   |    |
| 5                                                                                                                | Guru menunjukkan sikap proaktif dalam mengembangkan diri                |         |    |   |   |    |
| 6                                                                                                                | Sekolah menunjukkan peningkatan kolaborasi antar guru                   |         |    |   |   |    |
| 7                                                                                                                | Pendampingan mendorong terbentuknya budaya reflektif di sekolah         |         |    |   |   |    |
| 8                                                                                                                | Saya tetap menjalin komunikasi dengan guru yang saya dampingi           |         |    |   |   |    |
| 9                                                                                                                | Guru yang saya dampingi bergabung dalam komunitas praktik pasca program |         |    |   |   |    |
| 10                                                                                                               | Saya berkontribusi dalam membangun jejaring antar Pengajar Praktik      |         |    |   |   |    |
| 11                                                                                                               | Saya mengikuti kegiatan refleksi pasca program bersama tim fasilitator. |         |    |   |   |    |
| <b>Pertanyaan Essay</b>                                                                                          |                                                                         |         |    |   |   |    |
| 1. Menurut Anda apa kelebihan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                                 |                                                                         |         |    |   |   |    |
| 2. Menurut Anda apa kekurangan Program Pendidikan Guru Penggerak?                                                |                                                                         |         |    |   |   |    |
| 3. Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Pengajar Praktik dalam mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak? |                                                                         |         |    |   |   |    |
| 4. Setelah menjadi Pengajar Praktik pada Program Pendidikan Guru Penggerak, dampak apa yang Anda rasakan?        |                                                                         |         |    |   |   |    |
| 5. Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?             |                                                                         |         |    |   |   |    |



## Lampiran 4. Surat Uji Coba Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.e.id>

Nomor : 6384/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Mohon Izin Uji Coba Instrumen

18 Desember 2025

Yth (Daftar Terlampir)  
di. Tempat

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Program studi : S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  
Judul Penelitian : Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali  
untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Mohon Bapak/Ibu dapat mengisi instrumen pada link berikut sesuai peran dan angkatan pada saat mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak (terlampir)

| Peran            | Link Instrumen                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Guru Penggerak   | <a href="https://bit.ly/evalGP">https://bit.ly/evalGP</a>       |
| Pengajar Praktik | <a href="https://bit.ly/evalPP">https://bit.ly/evalPP</a>       |
| Fasilitator      | <a href="https://bit.ly/evalFASIL">https://bit.ly/evalFASIL</a> |

Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Direktur,  
Direktur I,

Bagus Putu Arnyana  
NIM 195812311986011005

Tembusan :

## Lampiran 5. Surat Permohonan Pengambilan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: 081999446444 Laman [www.pasca.updiksha.ac.id](http://www.pasca.updiksha.ac.id)

Nomor : 206/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Guru Penggerak di Provinsi Bali  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Program studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)  
Judul Penelitian : Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Januari 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 207/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Pengajar Praktik Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Tbu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

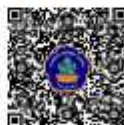
Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Program studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)  
Judul Penelitian : Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Januari 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.umdiksha.ac.id](http://www.pasca.umdiksha.ac.id)

Nomor : 208/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Fasilitator Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Program studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)  
Judul Penelitian : Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 Januari 2026  
a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :  
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana  
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6. Hasil Penilaian Validitas Isi oleh Judges

### a. Penilaian Judges I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja - Bali Telpom 0362-22570;  
Faximile 0362-23735 Laman: <http://www.updika.ac.id>

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK DI PROVINSI BALI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom.,  
M.Kom., MCE., IPU., ASEAN Eng., APEC Eng.  
NIP : 198407242015041002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Putu Laksmita Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian  
pada ..... Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya  
untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Desember 2025

(Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra  
Divayana, S.Kom., M.Kom., MCE., IPU.,  
ASEAN Eng., APEC Eng.)  
NIP. 198407242015041002

#### DATA UJI JUDGES (Uji Pakar I)

Nama : Putu Laksmita Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

##### A. Instrumen Guru Penggerak

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVAN | TIDAK RELEVAN | KETERANGAN |
|---------|----------|---------|---------------|------------|
| Context | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
|         | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
| Input   | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 10       | ✓       |               |            |
|         | 11       | ✓       |               |            |
|         | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
| Process | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 10       | ✓       |               |            |
|         | 11       | ✓       |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Product | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
| Kendala | 1        | ✓         |               |            |
| Harapan | 1        | ✓         |               |            |

##### B. Instrumen Pengajar Praktik

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVAN | TIDAK RELEVAN | KETERANGAN |
|---------|----------|---------|---------------|------------|
| Context | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
|         | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
| Input   | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
|         | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 10       | ✓       |               |            |
| Process | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
|         | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 10       | ✓       |               |            |
|         | 11       | ✓       |               |            |
|         | 12       | ✓       |               |            |
|         | 13       | ✓       |               |            |
| Product | 1        | ✓       |               |            |
|         | 2        | ✓       |               |            |
|         | 3        | ✓       |               |            |
|         | 4        | ✓       |               |            |
|         | 5        | ✓       |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVAN | TIDAK RELEVAN | KETERANGAN |
|---------|----------|---------|---------------|------------|
|         | 6        | ✓       |               |            |
|         | 7        | ✓       |               |            |
|         | 8        | ✓       |               |            |
|         | 9        | ✓       |               |            |
|         | 10       | ✓       |               |            |
|         | 11       | ✓       |               |            |
| Kendala | 1        | ✓       |               |            |
| Harapan | 1        | ✓       |               |            |

C. Instrumen Fasilitator

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
| Input   | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
| Process | 9        | ✓         |               |            |
|         | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
|         | 12       | ✓         |               |            |
|         | 13       | ✓         |               |            |
| Product | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
| Kendala | 1        | ✓         |               |            |
| Harapan | 1        | ✓         |               |            |

CATATAN DAN SARAN PERBAIKAN:

Sudah layak dilanjutkan digunakan untuk pengambilan data.

Singaraja, 15 Desember 2025



(Prof. Dr. Ir. Dewa Gede Hendra  
Divayana, S.Kom., M.Kom., MCE, IPU.,  
ASEAN Eng., APEC Eng.)  
NIP. 198407242015041002



## b. Penilaian Judges II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja Bali 80623-22370,  
Telp: 0362-25735 Laman: <http://www.unidika.ac.id>

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK DI PROVINSI BALI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Ir. Nyoman **Seutobadewa, S.Si., M.T.**  
NIP : 197106161990031007

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Putu Lakomita Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Menang benar telah melakukan uji ahli pakar instrumen penelitian pada 17 Desember 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Desember 2025  
Ahli Pakar II,

*Seutobadewa*

(Dr. Ir. Nyoman **Seutobadewa, S.Si., M.T.**)  
NIP. 197106161990031007

### DATA UJI JUDGES (Uji Pakar II)

Nama : Putu Lakomita Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

#### A. Instrumen Curs Penggerak

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
| Input   | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
|         | 12       | ✓         |               |            |
|         | 13       | ✓         |               |            |
|         | 14       | ✓         |               |            |
|         | 15       | ✓         |               |            |
|         | 16       | ✓         |               |            |
|         | 17       | ✓         |               |            |
|         | 18       | ✓         |               |            |
|         | 19       | ✓         |               |            |
| Process | 20       | ✓         |               |            |
|         | 21       | ✓         |               |            |
|         | 22       | ✓         |               |            |
|         | 23       | ✓         |               |            |
|         | 24       | ✓         |               |            |
|         | 25       | ✓         |               |            |
|         | 26       | ✓         |               |            |
|         | 27       | ✓         |               |            |
|         | 28       | ✓         |               |            |
|         | 29       | ✓         |               |            |
|         | 30       | ✓         |               |            |
|         | 31       | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Product | 32       | ✓         |               |            |
|         | 33       | ✓         |               |            |
|         | 34       | ✓         |               |            |
|         | 35       | ✓         |               |            |
|         | 36       | ✓         |               |            |
|         | 37       | ✓         |               |            |
|         | 38       | ✓         |               |            |
|         | 39       | ✓         |               |            |
|         | 40       | ✓         |               |            |
|         | 41       | ✓         |               |            |
| Kendala | 42       | ✓         |               |            |
| Harapan | 43       | ✓         |               |            |

#### B. Instrumen Pengajar Praktik

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
| Input   | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
|         | 12       | ✓         |               |            |
|         | 13       | ✓         |               |            |
|         | 14       | ✓         |               |            |
|         | 15       | ✓         |               |            |
|         | 16       | ✓         |               |            |
|         | 17       | ✓         |               |            |
|         | 18       | ✓         |               |            |
| Process | 19       | ✓         |               |            |
|         | 20       | ✓         |               |            |
|         | 21       | ✓         |               |            |
|         | 22       | ✓         |               |            |
|         | 23       | ✓         |               |            |
|         | 24       | ✓         |               |            |
|         | 25       | ✓         |               |            |
|         | 26       | ✓         |               |            |
|         | 27       | ✓         |               |            |
|         | 28       | ✓         |               |            |
|         | 29       | ✓         |               |            |
|         | 30       | ✓         |               |            |
|         | 31       | ✓         |               |            |
| Product | 32       | ✓         |               |            |
|         | 33       | ✓         |               |            |
|         | 34       | ✓         |               |            |
|         | 35       | ✓         |               |            |
|         | 36       | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
|         | 37       | ✓         |               |            |
|         | 38       | ✓         |               |            |
|         | 39       | ✓         |               |            |
|         | 40       | ✓         |               |            |
|         | 41       | ✓         |               |            |
|         | 42       | ✓         |               |            |
|         | 43       | ✓         |               |            |
| Kendala | 44       | ✓         |               |            |
| Harapan | 45       | ✓         |               |            |

C. Instrumen Fasilitator

| ASPEK   | NO<br>BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|-------------|-----------|---------------|------------|
|         |             | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1           | ✓         |               |            |
|         | 2           | ✓         |               |            |
|         | 3           | ✓         |               |            |
|         | 4           | ✓         |               |            |
|         | 5           | ✓         |               |            |
|         | 6           | ✓         |               |            |
|         | 7           | ✓         |               |            |
|         | 8           | ✓         |               |            |
| Input   | 9           | ✓         |               |            |
|         | 10          | ✓         |               |            |
|         | 11          | ✓         |               |            |
|         | 12          | ✓         |               |            |
|         | 13          | ✓         |               |            |
|         | 14          | ✓         |               |            |
|         | 15          | ✓         |               |            |
|         | 16          | ✓         |               |            |
| Process | 17          | ✓         |               |            |
|         | 18          | ✓         |               |            |
|         | 19          | ✓         |               |            |
|         | 20          | ✓         |               |            |
|         | 21          | ✓         |               |            |
|         | 22          | ✓         |               |            |
|         | 23          | ✓         |               |            |
|         | 24          | ✓         |               |            |
|         | 25          | ✓         |               |            |
|         | 26          | ✓         |               |            |
|         | 27          | ✓         |               |            |
|         | 28          | ✓         |               |            |
| Product | 29          | ✓         |               |            |
|         | 30          | ✓         |               |            |
|         | 31          | ✓         |               |            |
|         | 32          | ✓         |               |            |
|         | 33          | ✓         |               |            |
|         | 34          | ✓         |               |            |
|         | 35          | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO<br>BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|-------------|-----------|---------------|------------|
|         |             | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
|         | 36          | ✓         |               |            |
|         | 37          | ✓         |               |            |
|         | 38          | ✓         |               |            |
|         | 39          | ✓         |               |            |
|         | 40          | ✓         |               |            |
|         | 41          | ✓         |               |            |
|         | 42          | ✓         |               |            |
| Kendala | 42          | ✓         |               |            |
| Harapan | 43          | ✓         |               |            |

Singaraja, 17 Desember 2025  
Ahli Pakar II,

*futic*

(Dr. Ir. Nyoman Santyadewa, S.Si., M.T.)  
NIP. 197106161999031007



### c. Penilaian Judges III

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaperbangsa Bali 80132-22376  
Fonitel: 0362-23733 Laman: <http://www.audiksha.ac.id>

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**INSTRUMEN EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN GURU**  
**PENGERAK DI PROVINSI BALI**

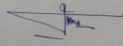
Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Wayan Surata, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197105211997021004

Menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini,

Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji pilkapan instrumen penelitian pada  
11 Februari 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Desasar, 11 Februari 2025  
Abdi Pakar III,  
  
(Dr. I Wayan Surata, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 197105211997021004

**DATA UJI JUDGES (Uji Pakar III)**

Nama : Putu Laksmi Ari Dewi  
NIM : 2429021014  
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

**A. Instrumen Guru Pengerak**

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
| Input   | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
| Process | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Product | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
|         | 12       | ✓         |               |            |
| Kendala | 1        | ✓         |               |            |
| Harapan | 1        | ✓         |               |            |

**B. Instrumen Pengajar Praktik**

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
| Input   | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
| Process | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
|         | 12       | ✓         |               |            |
|         | 13       | ✓         |               |            |
| Product | 1        | ✓         |               |            |
|         | 2        | ✓         |               |            |
|         | 3        | ✓         |               |            |
|         | 4        | ✓         |               |            |
|         | 5        | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|----------|-----------|---------------|------------|
|         |          | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
|         | 6        | ✓         |               |            |
|         | 7        | ✓         |               |            |
|         | 8        | ✓         |               |            |
|         | 9        | ✓         |               |            |
|         | 10       | ✓         |               |            |
|         | 11       | ✓         |               |            |
| Kendala | 1        | ✓         |               |            |
| Harapan | 1        | ✓         |               |            |

C. Instrumen Fasilitator

| ASPEK   | NO<br>BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|-------------|-----------|---------------|------------|
|         |             | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
| Context | 1           | ✓         |               |            |
|         | 2           | ✓         |               |            |
|         | 3           | ✓         |               |            |
|         | 4           | ✓         |               |            |
|         | 5           | ✓         |               |            |
|         | 6           | ✓         |               |            |
|         | 7           | ✓         |               |            |
|         | 8           | ✓         |               |            |
| Input   | 1           | ✓         |               |            |
|         | 2           | ✓         |               |            |
|         | 3           | ✓         |               |            |
|         | 4           | ✓         |               |            |
|         | 5           | ✓         |               |            |
|         | 6           | ✓         |               |            |
|         | 7           | ✓         |               |            |
|         | 8           | ✓         |               |            |
|         | 9           | ✓         |               |            |
| Process | 1           | ✓         |               |            |
|         | 2           | ✓         |               |            |
|         | 3           | ✓         |               |            |
|         | 4           | ✓         |               |            |
|         | 5           | ✓         |               |            |
|         | 6           | ✓         |               |            |
|         | 7           | ✓         |               |            |
|         | 8           | ✓         |               |            |
|         | 9           | ✓         |               |            |
|         | 10          | ✓         |               |            |
|         | 11          | ✓         |               |            |
|         | 12          | ✓         |               |            |
|         | 13          | ✓         |               |            |
| Product | 1           | ✓         |               |            |
|         | 2           | ✓         |               |            |
|         | 3           | ✓         |               |            |
|         | 4           | ✓         |               |            |
|         | 5           | ✓         |               |            |

| ASPEK   | NO<br>BUTIR | RELEVANSI |               | KETERANGAN |
|---------|-------------|-----------|---------------|------------|
|         |             | RELEVAN   | TIDAK RELEVAN |            |
|         | 6           | ✓         |               |            |
|         | 7           | ✓         |               |            |
|         | 8           | ✓         |               |            |
|         | 9           | ✓         |               |            |
|         | 10          | ✓         |               |            |
|         | 11          | ✓         |               |            |
| Kendala | 1           | ✓         |               |            |
| Harapan | 1           | ✓         |               |            |

Denpasar, 11 November 2025

Ahli Pakar III,



Dr. I Wayan Surata, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197105211997021004



#### d. Perhitungan Penilaian I-CVI

### Instrumen Guru Penggerak

| No            | Pernyataan                                                              | Ahli I  |               | Ahli II |               | Ahli III |               | I-CVI | Ket   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|---------------|----------|---------------|-------|-------|
|               |                                                                         | Relevan | Tidak Relevan | Relevan | Tidak Relevan | Relevan  | Tidak Relevan |       |       |
| Aspek Context |                                                                         |         |               |         |               |          |               |       |       |
| 1             | Program PGP dirancang berdasarkan kebutuhan peningkatan kompetensi guru | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 2             | Program PGP membantu menjawab tantangan di sekolah saya                 | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 3             | Program ini selaras dengan kebijakan Kemendikbudistek                   | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 4             | Tujuan program sejalan dengan arah transformasi pendidikan nasional     | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 5             | Sasaran program jelas dan mudah dipahami                                | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 6             | Tujuan program dapat diukur secara konkret                              | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 7             | Program mempertimbangkan konteks daerah tempat saya mengajar            | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 8             | Materi program disesuaikan dengan kondisi sekolah saya                  | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 9             | Kegiatan program fleksibel terhadap kondisi lokal                       | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| Aspek Input   |                                                                         |         |               |         |               |          |               |       |       |
| 1             | Fasilitator memiliki kompetensi yang relevan                            | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 2             | Pengajar praktik memberikan bimbingan yang konstruktif                  | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 3             | Materi pelatihan disusun secara sistematis                              | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 4             | Perangkat ajar disediakan secara lengkap                                | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 5             | Sarana prasarana mendukung kelancaran kegiatan                          | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 6             | Tersedia dukungan teknis selama proses pelatihan                        | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 7             | Kurikulum pelatihan disusun dengan logis                                | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 8             | Struktur program disampaikan secara rinci                               | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 9             | Terdapat modul yang memandu kegiatan peserta                            | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 10            | Saya memiliki komitmen kuat mengikuti seluruh rangkaian kegiatan        | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |
| 11            | Saya merasa siap mengikuti program ini sejak awal                       | ✓       |               | ✓       |               | ✓        |               | 1     | valid |

|                      |                                                                                                                                      |   |  |   |  |   |  |   |       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|-------|
| <b>Aspek Process</b> |                                                                                                                                      |   |  |   |  |   |  |   |       |
| 1                    | Pelaksanaan kegiatan pelatihan sinkron (tatap muka daring/luring) berlangsung sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 2                    | Pelaksanaan kegiatan pelatihan sinkron (belajar mandiri, LMS, pengisian) berjalan sesuai dengan rencana program                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 3                    | Kesesuaian antara jadwal, materi, dan aktivitas pelatihan mendukung kelancaran proses belajar saya sebagai Guru Penggerak            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 4                    | Fasilitator dan Pengajar Praktik mendorong terjadinya interaksi aktif antara peserta selama proses pelatihan berlangsung             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 5                    | Saya merasa diberikan ruang yang cukup untuk berdiskusi, bertanya, dan menyampaikan pendapat kepada fasilitator dan Pengajar Praktik | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 6                    | Tugas dan proyek yang diberikan selama program relevan dengan peran saya sebagai Guru Penggerak                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 7                    | Tugas dan proyek dalam program membantu saya mengembangkan praktik pembelajaran di satuan pendidikan                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 8                    | Saya memperoleh supervisi yang memadai selama mengikuti rangkaian kegiatan Program Pendidikan Guru Penggerak                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 9                    | Umpan balik yang diberikan oleh fasilitator atau pengajar praktik membantu saya memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik saya   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 10                   | Proses pelaksanaan program dipantau secara berkala oleh penyelenggara (PPPTK Penjas BK atau BGP Provinsi Bali)                       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 11                   | Evaluasi terhadap pelaksanaan program dilakukan secara sistematis untuk meningkatkan kualitas kegiatan                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| <b>Aspek Product</b> |                                                                                                                                      |   |  |   |  |   |  |   |       |
| 1                    | Saya mengalami peningkatan kompetensi sebagai guru                                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 2                    | Saya lebih percaya diri dalam memimpin pembelajaran                                                                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 3                    | Saya mampu merancang pembelajaran berdiferensiasi                                                                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 4                    | Saya menerapkan praktik baik dari pelatihan di kelas                                                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 5                    | Saya membuat perubahan nyata di lingkungan sekolah                                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 6                    | Saya lebih reflektif dalam mengevaluasi pembelajaran                                                                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 7                    | Program berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran siswa                                                                       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 8                    | Program meningkatkan kolaborasi saya dengan rekan sejawat                                                                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 9                    | Siswa saya merespons positif perubahan metode belajar saya                                                                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 10                   | Saya aktif dalam komunitas belajar pasca pelatihan                                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 11                   | Saya terus merefleksikan praktik dan meningkatkan diri                                                                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| 12                   | Saya terlibat dalam kegiatan tindak lanjut program                                                                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| Kendala              |                                                                                                                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |
| Harapan              |                                                                                                                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | 1 | valid |



## Instrumen Pengajar Praktik

| No            | Pernyataan                                                                       | Ahli I  |               | Ahli II |               | Ahli III |               | Ket   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|---------------|----------|---------------|-------|
|               |                                                                                  | Relevan | Tidak Relevan | Relevan | Tidak Relevan | Relevan  | Tidak Relevan |       |
| Aspek Context |                                                                                  |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Program PGP dirancang untuk menjawab kebutuhan guru di lapangan.                 | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Program mendukung transformasi pembelajaran di sekolah.                          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Peran saya sebagai Pengajar Praktik dijelaskan secara rinci sejak awal.          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Saya memahami tanggung jawab sebagai Pengajar Praktik.                           | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Sekolah mitra yang menjadi lokasi pendampingan sesuai dengan konteks program.    | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Program mempertimbangkan keberagaman karakteristik sekolah.                      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Kegiatan pendampingan sesuai dengan kebutuhan nyata di sekolah.                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Strategi pendampingan fleksibel dan disesuaikan dengan kondisi sekolah.          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Input   |                                                                                  |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Saya memiliki kompetensi yang cukup untuk mendampingi guru                       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Saya telah mendapatkan pelatihan atau briefing sebelum pendampingan              | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Saya menerima pedoman pelaksanaan pendampingan                                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Materi dan perangkat pendampingan tersedia dan mudah diakses                     | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Sekolah mitra mendukung sarana yang diperlukan untuk kegiatan pendampingan       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Kegiatan pendampingan dapat berjalan karena dukungan logistik yang memadai       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Saya mendapatkan dukungan dari fasilitator dan tim pelaksana saat pendampingan   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Koordinasi dengan PPPTK atau BGP dan tim program berjalan baik                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Saya memiliki waktu yang cukup untuk melakukan pendampingan                      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 10            | Tugas sebagai Pengajar Praktik tidak mengganggu tugas utama saya di sekolah asal | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Process |                                                                                  |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Pendampingan dilaksanakan secara rutin dan sesuai jadwal                         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Setiap sesi pendampingan dirancang berdasarkan kebutuhan peserta                 | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Saya melakukan kunjungan langsung ke sekolah sesuai dengan perencanaan           | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Saya mendampingi peserta melalui praktik langsung di kelas                       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Saya memfasilitasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah             | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Saya membangun hubungan baik dengan guru penggerak yang saya dampingi            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Saya aktif memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta                       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Saya berkoordinasi dengan kepala sekolah untuk mendukung kegiatan guru penggerak | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Saya melibatkan pihak sekolah dalam proses pendampingan                          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 10            | Saya mencatat semua kegiatan pendampingan secara sistematis                      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 11            | Saya menyusun laporan hasil pendampingan secara berkala                          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 12            | Saya melakukan refleksi terhadap proses pendampingan yang telah dilakukan        | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 13            | Saya menyesuaikan strategi pendampingan sesuai hasil refleksi                    | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Product |                                                                                  |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Guru penggerak menunjukkan peningkatan dalam praktik pembelajaran                | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Guru penggerak dapat menerapkan hasil pelatihan secara kontekstual               | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Pendampingan yang saya lakukan berdampak nyata terhadap kualitas mengajar guru   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Kompetensi guru meningkat setelah proses pendampingan                            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Guru menunjukkan sikap proaktif dalam mengembangkan diri                         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Sekolah menunjukkan peningkatan kolaborasi antar guru                            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Pendampingan mendorong terbentuknya budaya reflektif di sekolah                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Saya tetap menjalin komunikasi dengan guru yang saya dampingi                    | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Guru yang saya dampingi bergabung dalam komunitas praktik pasca program          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 10            | Saya berkontribusi dalam membangun jejaring antar Pengajar Praktik               | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 11            | Saya mengikuti kegiatan refleksi pasca program bersama tim fasilitator.          | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Kendala       |                                                                                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Harapan       |                                                                                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |



## Instrumen Fasilitator

| No            | Pernyataan                                                                 | Ahli I  |               | Ahli II |               | Ahli III |               | Ket   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|---------|---------------|----------|---------------|-------|
|               |                                                                            | Relevan | Tidak Relevan | Relevan | Tidak Relevan | Relevan  | Tidak Relevan |       |
| Aspek Context |                                                                            |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Tujuan program PGP jelas dan mudah dipahami                                | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Visi program sejalan dengan arah transformasi pendidikan                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Program dirancang untuk mendukung kebutuhan pendidikan masa kini           | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Materi program relevan dengan tantangan yang dihadapi guru                 | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Peran saya sebagai fasilitator sesuai dengan tujuan program                | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Saya memahami kontribusi peran fasilitator dalam keberhasilan program      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Program memperhatikan konteks sosial budaya daerah saya                    | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Strategi pelatihan disesuaikan dengan kondisi peserta di wilayah saya      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Input   |                                                                            |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Saya memperoleh pelatihan pendahuluan sebagai fasilitator                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Saya merasa siap secara kompetensi sebelum melaksanakan fasilitasi         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Materi ajar tersedia lengkap sebelum pelaksanaan                           | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Saya mendapat akses ke semua perangkat pelatihan (modul, panduan, dsb)     | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Saya menerima pedoman fasilitasi yang jelas                                | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Mekanisme fasilitasi disampaikan dengan rinci sejak awal                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Terdapat sistem mentoring bagi fasilitator selama pelaksanaan              | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Saya mendapatkan pelatihan lanjutan atau penyegaran saat dibutuhkan        | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Dukungan dari tim penyelenggara (P4TK/BGP) mudah diakses                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Process |                                                                            |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Fasilitasi daring saya berjalan sesuai dengan jadwal                       | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Fasilitasi huring dilaksanakan dengan tertib dan sesuai rencana            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Sesi sinkron berjalan interaktif                                           | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Saya menggunakan berbagai metode untuk membangun keterlibatan peserta      | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Saya mengajak peserta aktif berdiskusi dan berbagi pengalaman              | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Saya memantau kehadiran dan keaktifan peserta secara berkala               | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Saya melakukan tindak lanjut jika ada peserta yang kurang terlibat         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Saya berkolaborasi dengan pengajar praktik untuk mengatasi kendala peserta | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Saya bekerja sama dengan tim program lainnya secara aktif                  | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 10            | Saya memberikan umpan balik terhadap tugas peserta tepat waktu             | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 11            | Umpan balik saya disampaikan secara konstruktif                            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 12            | Saya melakukan refleksi untuk meningkatkan kualitas fasilitasi             | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 13            | Saya terlibat dalam evaluasi pelaksanaan program secara keseluruhan        | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Aspek Product |                                                                            |         |               |         |               |          |               |       |
| 1             | Peserta memahami materi yang saya fasilitasi dengan baik                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 2             | Peserta mampu mengaitkan materi dengan praktik pembelajaran mereka         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 3             | Peserta menunjukkan peningkatan kompetensi setelah sesi fasilitasi         | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 4             | Peserta mengembangkan rencana aksi dari hasil pembelajaran                 | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 5             | Peserta mengimplementasikan hasil pelatihan di kelas/sekolah               | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 6             | Hasil fasilitasi saya berdampak pada perubahan perilaku profesional        | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 7             | Peserta menjadi lebih terbuka terhadap pembelajaran kolaboratif            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 8             | Peserta membangun budaya saling belajar di antara mereka                   | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 9             | Saya tetap menjalin komunikasi dengan peserta pasca program                | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 10            | Saya mendorong terbentuknya komunitas belajar pasca pelatihan              | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| 11            | Saya mengikuti kegiatan refleksi dan penguatan setelah program selesai     | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Kendala       |                                                                            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |
| Harapan       |                                                                            | v       |               | v       |               | v        |               | valid |

## Lampiran 7. Bukti Validitas Empiris dan Reliabilitas Instrumen

### a. Instrumen Guru Penggerak

| Responden | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | P1 | P2 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R4        | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4   | 3   | 5  | 5  |
| R5        | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R6        | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4  |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R8        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5  | 5  |
| R10       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R11       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R12       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 5   | 4  | 4  |
| R13       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R14       | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |
| R16       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5  | 5  |

| Responden         | C1      | C2    | C3    | C4    | C5    | C6    | C7    | C8    | C9    | I1    | I2    | I3    | I4    | I5    | I6    | I7    | I8    | I9    | I10   | I11   | P1    | P2    |
|-------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| R17               | 4       | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| R18               | 5       | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R19               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R20               | 5       | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R21               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R22               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R23               | 5       | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| R24               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R25               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R26               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| R27               | 5       | 5     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 5     | 5     |
| R28               | 4       | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     |
| R29               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 3     | 3     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5     | 5     |
| R30               | 5       | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |
| <b>Skor Butir</b> | 148     | 142   | 142   | 142   | 143   | 135   | 138   | 139   | 141   | 140   | 140   | 143   | 139   | 134   | 137   | 140   | 142   | 144   | 145   | 140   | 144   | 144   |
| <b>Rhitung</b>    | 0,7646  | 0,8   | 0,81  | 0,78  | 0,89  | 0,8   | 0,78  | 0,82  | 0,83  | 0,72  | 0,72  | 0,93  | 0,8   | 0,86  | 0,88  | 0,83  | 0,95  | 0,65  | 0,72  | 0,55  | 0,9   | 0,9   |
| <b>Rtabel</b>     | 0,361   | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  |
| <b>Keterangan</b> | Valid   | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |
| Varian            | 0,06434 | 0,27  | 0,34  | 0,27  | 0,6   | 0,53  | 0,52  | 0,52  | 0,42  | 0,44  | 0,37  | 0,39  | 0,38  | 0,6   | 0,53  | 0,44  | 0,41  | 0,23  | 0,14  | 0,37  | 0,23  | 0,23  |

| Responden | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P1<br>0 | P1<br>1 | PR<br>1 | PR<br>2 | PR<br>3 | PR<br>4 | PR<br>5 | PR<br>6 | PR<br>7 | PR<br>8 | PR<br>9 | PR1<br>0 | PR1<br>1 | PR1<br>2 | Skor<br>Total |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|---------------|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R4        | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 204           |
| R5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 207           |
| R6        | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4        | 4        | 4        | 174           |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R8        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4        | 5        | 4        | 206           |
| R10       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 211           |
| R11       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R12       | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 195           |
| R13       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R14       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 210           |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R16       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5        | 5        | 5        | 215           |
| R17       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4        | 5        | 4        | 175           |
| R18       | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4        | 4        | 5        | 198           |

| Responden         | P3    | P4    | P5    | P6    | P7    | P8    | P9    | P10   | P11   | PR1   | PR2   | PR3   | PR4   | PR5   | PR6   | PR7   | PR8   | PR9   | PR10  | PR11  | PR12  | Skor Total |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| R19               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 214        |
| R20               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 211        |
| R21               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 214        |
| R22               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 215        |
| R23               | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 185        |
| R24               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 211        |
| R25               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 211        |
| R26               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 215        |
| R27               | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 3     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 187        |
| R28               | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 118        |
| R29               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 193        |
| R30               | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 209        |
| <b>Skor Butir</b> | 144   | 143   | 145   | 143   | 145   | 144   | 144   | 142   | 143   | 143   | 142   | 142   | 143   | 138   | 143   | 142   | 144   | 141   | 141   | 143   | 141   |            |
| <b>Rhitung</b>    | 0,9   | 0,87  | 0,91  | 0,87  | 0,87  | 0,81  | 0,9   | 0,78  | 0,83  | 0,66  | 0,7   | 0,69  | 0,93  | 0,76  | 0,87  | 0,91  | 0,91  | 0,87  | 0,88  | 0,85  | 0,93  |            |
| <b>Rtabel</b>     | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  | 0,36  |            |
| <b>Keterangan</b> | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |            |
| <b>Varian</b>     | 0,23  | 0,25  | 0,21  | 0,39  | 0,35  | 0,23  | 0,37  | 0,27  | 0,25  | 0,25  | 0,27  | 0,34  | 0,25  | 0,39  | 0,25  | 0,27  | 0,23  | 0,29  | 0,29  | 0,25  | 0,42  |            |

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| k (jumlah valid)     | 40                                    |
| jumlah varians butir | 14,4046                               |
| Varians total        | 407,237                               |
| <b>Reliabilitas</b>  | <b>0,98936</b>                        |
| <b>Kesimpulan</b>    | <b>Sangat Baik (High Reliability)</b> |

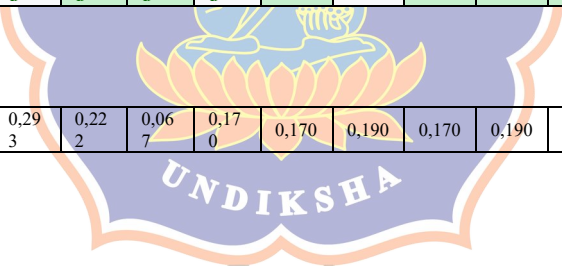


**b. Instrumen Fasilitator**

| Responden | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | P1 | P2 | P3 | P4 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R4        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R6        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R8        | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R10       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R11       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R12       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R13       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  |
| R14       | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R16       | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| R17       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R18       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R19       | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  |
| R20       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  |
| R21       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R22       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  |
| R23       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R24       | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R25       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R26       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R27       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R28       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R29       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |

| Responden  | C1    | C2    | C3    | C4    | C5          | C6          | C7    | C8    | I1          | I2    | I3          | I4    | I5    | I6    | I7    | I8    | I9    | P1    | P2    | P3          | P4    |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|
| R30        | 5     | 5     | 5     | 5     | 5           | 5           | 5     | 4     | 5           | 5     | 5           | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5           | 5     |
| Skor Butir | 146   | 147   | 145   | 144   | 147         | 148         | 143   | 139   | 141         | 144   | 142         | 147   | 145   | 145   | 140   | 144   | 143   | 144   | 143   | 149         | 147   |
| Rhitung    | 0,596 | 0,571 | 0,529 | 0,571 | 0,286       | 0,251       | 0,648 | 0,44  | 0,196       | 0,612 | 0,298       | 0,585 | 0,409 | 0,409 | 0,447 | 0,582 | 0,528 | 0,523 | 0,467 | 0,220       | 0,585 |
| Rtabel     | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361       | 0,361 | 0,36  | 0,361       | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 |
| Keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid |
| Varian     | 0,123 | 0,096 | 0,148 | 0,170 | 0,096       | 0,067       | 0,261 | 0,387 | 0,222       | 0,170 | 0,278       | 0,096 | 0,148 | 0,148 | 0,222 | 0,170 | 0,190 | 0,241 | 0,241 | 0,034       | 0,096 |

| Responden | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | PR1 | PR2 | PR3 | PR4 | PR5 | PR6 | PR7 | PR8 | PR9 | PR10 | PR11 | Skor Total |
|-----------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------------|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4    | 3    | 200        |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5    | 5    | 193        |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 205        |
| R4        | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 203        |
| R5        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3    | 5    | 199        |
| R6        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 204        |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 204        |
| R8        | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 187        |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 203        |
| R10       | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4    | 4    | 189        |
| R11       | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 204        |
| R12       | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 189        |
| R13       | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 190        |
| R14       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 200        |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 200        |
| R16       | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 3    | 170        |
| R17       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 204        |
| R18       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3    | 5    | 202        |
| R19       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 189        |

| Responden          | P5          | P6                                                                                  | P7          | P8    | P9    | P10   | P11   | P12   | P13   | PR1   | PR2   | PR3   | PR4   | PR5   | PR6   | PR7   | PR8   | PR9   | PR10  | PR11  | Skor Total |
|--------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| R20                | 5           | 4                                                                                   | 5           | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 2     | 183        |
| R21                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 202        |
| R22                | 5           | 4                                                                                   | 4           | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 197        |
| R23                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 188        |
| R24                | 5           | 4                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 189        |
| R25                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 203        |
| R26                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 204        |
| R27                | 5           | 5                                                                                   | 4           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 202        |
| R28                | 4           | 4                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 200        |
| R29                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 203        |
| R30                | 5           | 5                                                                                   | 5           | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 194        |
| Skor Butir         | 147         | 143                                                                                 | 146         | 144   | 144   | 141   | 141   | 148   | 144   | 144   | 143   | 144   | 143   | 144   | 143   | 146   | 147   | 140   | 138   | 137   |            |
| Rhitung            | -0,231      | 0,566                                                                               | 0,344       | 0,510 | 0,643 | 0,543 | 0,383 | 0,562 | 0,510 | 0,439 | 0,692 | 0,418 | 0,643 | 0,459 | 0,566 | 0,548 | 0,599 | 0,689 | 0,401 | 0,572 |            |
| Rtabel             | 0,361       | 0,361                                                                               | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |            |
| Keterangan         | Tidak Valid | Valid                                                                               | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |            |
| Jumlah Valid       | 34          |  |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
| Jumlah Tidak Valid | 7           |                                                                                     |             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
| Varian             | 0,096       | 0,190                                                                               | 0,123       | 0,170 | 0,170 | 0,293 | 0,222 | 0,067 | 0,170 | 0,170 | 0,190 | 0,170 | 0,190 | 0,170 | 0,190 | 0,123 | 0,096 | 0,305 | 0,387 | 0,530 |            |

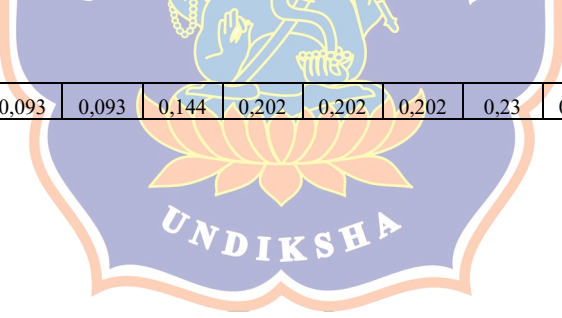
|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| jumlah varians butir | 7,623152709                    |
| Varians total        | 71,04187192                    |
| Reliabilitas         | 0,91975                        |
| Kesimpulan           | Sangat Baik (High Reliability) |

### c. Instrumen Pengajar Praktik

| Responden | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | P1 | P2 | P3 | P4 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 4  |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R4        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R5        | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 4  | 4  | 5  | 4  |
| R6        | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 3  | 5  | 3  | 5  |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R8        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R10       | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R11       | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R12       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R13       | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 2  |
| R14       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4  | 4  | 4  | 4  |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R16       | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R17       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R18       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R19       | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R20       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R21       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4  | 5  | 4  | 4  |
| R22       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R23       | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R24       | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R25       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R26       | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R27       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R28       | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R29       | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |
| R30       | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  |

| Responden         | C1    | C2    | C3          | C4          | C5    | C6    | C7    | C8          | I1    | I2    | I3    | I4    | I5    | I6    | I7    | I8    | I9    | I10   | P1    | P2    | P3    | P4          |
|-------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| <b>Skor Butir</b> | 142   | 145   | 146         | 147         | 141   | 142   | 143   | 140         | 142   | 147   | 149   | 145   | 144   | 140   | 145   | 146   | 139   | 138   | 145   | 148   | 146   | 143         |
| <b>Rhitung</b>    | 0,780 | 0,435 | 0,327       | 0,3         | 0,438 | 0,608 | 0,505 | 0,341       | 0,436 | 0,411 | 0,653 | 0,453 | 0,691 | 0,542 | 0,56  | 0,532 | 0,572 | 0,678 | 0,621 | 0,701 | 0,524 | 0,311       |
| <b>Rtabel</b>     | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361       |
| <b>Keterangan</b> | Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak Valid |
| <b>Varian</b>     | 0,202 | 0,144 | 0,12        | 0,093       | 0,286 | 0,202 | 0,392 | 0,437       | 0,202 | 0,093 | 0,033 | 0,213 | 0,234 | 0,299 | 0,144 | 0,189 | 0,309 | 0,662 | 0,213 | 0,064 | 0,189 | 0,392       |

| Responden | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | PR1 | PR2 | PR3 | PR4 | PR5 | PR6 | PR7 | PR8 | PR9 | PR10 | PR11 | Skor Total |
|-----------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------------|
| R1        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 209        |
| R2        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 5    | 203        |
| R3        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 210        |
| R4        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 210        |
| R5        | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 184        |
| R6        | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 188        |
| R7        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 204        |
| R8        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5    | 5    | 200        |
| R9        | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 210        |
| R10       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 205        |
| R11       | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 5    | 188        |
| R12       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 210        |
| R13       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4    | 4    | 199        |
| R14       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 166        |
| R15       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 206        |
| R16       | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4    | 5    | 206        |
| R17       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 210        |
| R18       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 207        |
| R19       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5    | 5    | 204        |
| R20       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 207        |
| R21       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3    | 4    | 196        |

| Responden                 | P5    | P6                                                                                  | P7    | P8    | P9    | P10   | P11   | P12   | P13   | PR1   | PR2   | PR3   | PR4   | PR5   | PR6   | PR7   | PR8   | PR9   | PR10  | PR11  | Skor Total |
|---------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| R22                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 210        |
| R23                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 195        |
| R24                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 5     | 196        |
| R25                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 209        |
| R26                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 209        |
| R27                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 209        |
| R28                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 203        |
| R29                       | 5     | 5                                                                                   | 5     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 202        |
| R30                       | 4     | 5                                                                                   | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 187        |
| <b>Skor Butir</b>         | 146   | 149                                                                                 | 146   | 146   | 147   | 147   | 147   | 147   | 145   | 142   | 142   | 142   | 140   | 143   | 142   | 141   | 143   | 142   | 141   | 141   |            |
| <b>Rhitung</b>            | 0,785 | 0,653                                                                               | 0,571 | 0,61  | 0,697 | 0,742 | 0,576 | 0,742 | 0,764 | 0,743 | 0,683 | 0,743 | 0,716 | 0,515 | 0,409 | 0,676 | 0,499 | 0,6   | 0,507 | 0,444 |            |
| <b>Rtabel</b>             | 0,361 | 0,361                                                                               | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |            |
| <b>Keterangan</b>         | Valid | Valid                                                                               | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |            |
| <b>Jumlah Valid</b>       | 38    |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
| <b>Jumlah Tidak Valid</b> | 4     |                                                                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
| <b>Varian</b>             | 0,12  | 0,033                                                                               | 0,12  | 0,12  | 0,093 | 0,093 | 0,093 | 0,093 | 0,144 | 0,202 | 0,202 | 0,202 | 0,23  | 0,185 | 0,271 | 0,217 | 0,185 | 0,202 | 0,286 | 0,286 |            |

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>k (jumlah valid)</b>     | 38                             |
| <b>jumlah varians butir</b> | 8,49                           |
| <b>Varians total</b>        | 104,87                         |
| <b>Reliabilitas</b>         | 0,94388                        |
| <b>Kesimpulan</b>           | Sangat Baik (High Reliability) |

## Lampiran 8. Data Penelitian

### a. Data Evaluasi PPGP oleh Guru Penggerak

| Res  | Ang | C1  | C2  | C3  | C4  | C5  | C6  | C7  | C8  | C9  | C   | I1  | I2  | I3  | I4  | I5  | I6  | I7  | I8  | I9  | I10 | I11 | I   | P1  | P2  | P3  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| R1   | 9   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 43  | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 50  | 4   | 4   | 4   |
| R2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 40  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 48  | 5   | 5   | 5   |
| R3   | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 45  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 51  | 5   | 5   | 5   |
| R4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 45  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5   | 5   | 5   |
| R5   | 11  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 33  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 42  | 5   | 5   | 4   |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| R352 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 45  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5   | 5   | 5   |
| R353 | 7   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 37  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 48  | 4   | 4   | 4   |
| R354 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 44  | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 53  | 5   | 5   | 5   |
| R355 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 45  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5   | 5   | 5   |
| R356 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 45  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 54  | 5   | 5   | 5   |

| Res  | Ang | P4  | P5  | P6  | P7  | P8  | P9  | P10 | P11 | P   | PR 1 | PR2 | PR3 | PR4 | PR5 | PR6 | PR7 | PR8 | PR9 | PR10 | PR11 | PR12 | PR  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| R1   | 9   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 47  | 5    | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 51  |
| R2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 60  |
| R3   | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 58  |
| R4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 60  |
| R5   | 11  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 47  | 4    | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 46  |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ...  | ... |
| R352 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 60  |
| R353 | 7   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 47  | 5    | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 4    | 51  |
| R354 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4    | 5    | 5    | 56  |
| R355 | 7   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 60  |
| R356 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 55  | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 60  |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                                                    | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                                                                                                                                         | Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam mengikuti PPGP?                                                                                                 | Apa saja perubahan yang anda rasakan setelah mengikuti PPGP?                                                                                                                                                                                   | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1        | Mempersiapkan guru menjadi teladan dan memperhatikan kebutuhan belajar siswa dikelas                                                                | Jadwalnya dan kegiatan terlalu padat                                                                                                                                      | Waktu dan tugas yang banyak bertabrakan dengan jadwal mengajar                                                                                          | Menjadi guru yang selalu memperhatikan kebutuhan dan kondisi belajar siswa dikelas                                                                                                                                                             | Tetap dilanjutkan dan jadi gerakan pembaharuan dan perubahan bagi semua guru                                                                                                                                                                                                |
| R2        | Mampu meningkatkan kompetensi dan penyesuaian wndiikan degan kebutuhan siswa                                                                        | Keterbtadan. waktu dalam mengerjakan tugas individu dan benturan dengan tugas sekolah                                                                                     | Masih ada beberapa rekan guru yang tidak mau berubah dari Paradigma lama                                                                                | Rasa percaya diri meningkat dan pengetahuan bertambah                                                                                                                                                                                          | Perlu terus dilaksanakan pelatihan bagi guru terkait dengan kompetensinya                                                                                                                                                                                                   |
| R3        | Membuka wawasan tentang dunia pendidikan                                                                                                            | waktu pengumpulan tugas yang sempit                                                                                                                                       | Manajemen waktu                                                                                                                                         | Perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi                                                                                                                                       | Adanya seleksi terbuka dalam mengikuti peningkatan kompetensi                                                                                                                                                                                                               |
| R4        | Solusi baru saat loss learning terjadi dan menjadi alternatif untuk akselerasi pendidikan yang efektif                                              | Resiko manajemen waktu sebagai guru maupun peserta program                                                                                                                | Manajemen waktu                                                                                                                                         | Pola pikir, kepercayaan diri, dan semangat kolaborasi                                                                                                                                                                                          | Yang punya nilai bagus ya dipertahankan tanpa memandang siapa yang punya kebijakan. Sejatinya program bagfus bukan karena siapa pencetusnya, tapi sejauh mana dampaknya. PGP sangat berdampak untuk saya.                                                                   |
| R5        | Dapat mengubah paradigma kita tentang konsep pembelajaran itu sendiri. Sperti, bukan mencari kekurangan, tp mengembangkan potensi yg dimiliki siswa | Kurang lebih banyak pembelajaran tatap muka                                                                                                                               | Hanya sedikit kendala yakni disaat ada benturan antara kegiatan adat dengan kegiatan atau jadwal pembelajaran, JD harus pintar memanajemen waktu        | Perubahan yg saya rasakan yakni;<br>* Jangan berusaha meningkatkan kekurangan siswa namun menggali potensi siswa agar lbih berkembang<br>*Lebih melihat kelebihan yg dimiliki atau aset Utuk dikembangkan bukan mencari solusi dari kekurangan | Berharap pihak dinas trus bersinergi bekerjasama Utuk meningkatkan mutu pendidikan                                                                                                                                                                                          |
| ...       | ...                                                                                                                                                 | ...                                                                                                                                                                       | ...                                                                                                                                                     | ...                                                                                                                                                                                                                                            | ...                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| R352      | Dalam pendidikan guru penggerak saya merasakan peningkatan dalam memimpin, pengelolaan manajemen, melatih kesabaran dan pengendalian emosional.     | Lebih ditingkatkan lagi pengetahuan pengelolaan sekolah, baik dalam hal mengatur dana BOS, Komite, dll. Supaya pengetahuan tentang pengelolaan keuangan lebih bagus lagi. | Kendalanya dalam pegumpulan teman-teman ketika ada program yang mengharuskan untuk rembug bersama. Perlu adanya dukungan dari pimpinan (Kepala sekolah) | Perubahan yang saya alami dalam mengajar lebih kreatif, inovatif, lebih percaya diri tampil di depan umum.                                                                                                                                     | Saya berharap supaya pemimpin lembaga dapat lebih memberikan kesempatan untuk guru lebih berkeaktifitas baik dalam pembelajaran maupun dalam meningkatkan kompetensi sesuai dengan bidangnya untuk kepentingan kemajuan guru itu sendiri, siswa dan lembaga tempat bekerja. |
| R353      | Pembelajaran yg berpusat pada murid serta menguatkan peran guru sebagai pemimpin pembelajaran                                                       | Tidak langsung berdampak pada tunjangan atau kesejahteraan guru                                                                                                           | Menyesuaikan waktu kegiatan dengan jam mengajar yg padat                                                                                                | Perubahan pola fikir (mindset) jadi lebih reflektif dan tidak defensif saat dievaluasi serta lebih terbuka terhadap perubahan                                                                                                                  | Agar mampu mendorong perubahan praktik pembelajaran dan budaya sekolah secara berkelanjutan tidak hanya fokus pada pemenuhan administrasi saja                                                                                                                              |
| R354      | Pembelajaran berdifrensiasi, website utk belajar mandiri sangat sistematis                                                                          | Tempat pelaksanaan pemb. Sinkronus sarana dan prasarana menurut saya kurang memadai                                                                                       | Membagi waktu                                                                                                                                           | Kompetensi meningkat terutama dari segi pedagogisnya                                                                                                                                                                                           | Sangat baik programnya namun akan lbwh baik dilaksanakan saat bulan juni saat liburan. Sw hingga guru2 yg ikut program ini bisa berkonsentrasi                                                                                                                              |

| Respon<br>den | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                          | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                 | Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam mengikuti PPGP?                                                                       | Apa saja perubahan yang anda rasakan setelah mengikuti PPGP?                                                      | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                   | penyuluhan dan tdk harus meninggalkan waktu kerja                                                                                               |
| R355          | Guru tidak hanya menjadi pengajar, tetapi juga pemimpin pembelajaran yang mampu menggerakkan perubahan positif di sekolah | Ekosistem.pendukung di sekolah                    | Manajemen waktu                                                                                                               | Guru lebih kreatif dalam merancang strategi, metode, dan asesmen yang kontekstual dan relevan.                    | Program guru penggerak sebagai salah satu program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah dilaksanakan berkelanjutan dan konsisten |
| R356          | Kompetensi sesuai dengan implementasi di Sekolah                                                                          | Pelaksanaan angkatan berikutnya tidak dilanjutkan | Dari segi waktu mengingat banyaknya tugas pokok dan tambahan sebagai guru yang harus dipenuhi dan harus mengerjakan tugas CGP | Mendapatkan pengetahuan baru baik sebagai guru maupun tugas kepala sekolah dan pengawas dalam pengelolaan sekolah | Adanya kegiatan yang relevan dengan isu dan program pendidikan terbaru                                                                          |



**b. Data Evaluasi PPGP oleh Fasilitator**

| Res  | Ang | Prov       | C1  | C2  | C3  | C4  | C5  | C6  | C   | I1  | I2  | I3  | I4  | I5  | I6  | I7  | I   | P1  | P2  | P3  |
|------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| R1   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35  | 5   | 5   | 5   |
| R2   | 9   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35  | 5   | 5   | 5   |
| R3   | 9   | Bali       | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 28  | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 33  | 5   | 5   | 5   |
| R4   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35  | 5   | 5   | 5   |
| R5   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 34  | 5   | 5   | 5   |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| R144 | 9   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35  | 5   | 5   | 5   |
| R145 | 5   | Kep. Riau  | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 28  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 34  | 5   | 4   | 5   |
| R146 | 8   | Jawa Timur | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 35  | 5   | 3   | 5   |
| R147 | 11  | Bali       | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 28  | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 31  | 4   | 4   | 5   |
| R148 | 7   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 29  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 32  | 5   | 5   | 5   |

| Res  | Ang | Prov       | P4  | P5  | P6  | P7  | P8  | P9  | P10 | P   | PR1 | PR2 | PR3 | PR4 | PR5 | PR6 | PR7 | PR8 | PR9 | PR10 | PR11 | PR  |
|------|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| R1   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R2   | 9   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R3   | 9   | Bali       | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 47  | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4    | 5    | 52  |
| R4   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R5   | 11  | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ...        | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| R144 | 9   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R145 | 5   | Kep. Riau  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 49  | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 4    | 51  |
| R146 | 8   | Jawa Timur | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 48  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R147 | 11  | Bali       | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 45  | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 49  |
| R148 | 7   | Bali       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 49  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 54  |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                   | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                            | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Fasilitator dalam mengikuti PPGP? | Setelah menjadi Fasilitator pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan? | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya? |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1        | Memberikan ruang guru berproses secara sistematis                  | Kurang konsisten program untuk dilanjutkan                   | Internet dan karya original peserta                                         | Semakin matang dan berdampak                                         | Terus dilanjutkan                                                                                 |
| R2        | Melalui PGP mindest sebagai guru mengalami perubahan dari tertutup | Waktu yang singkat masih belum cukup bagi CGP untuk memahami | Manajemen waktu                                                             | Wawasan sebagai seorang guru menjadi terbuka, memahami               | Program Guru Penggerak agar dikembalikan kembali dengan waktu                                     |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Fasilitator dalam mengikuti PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Setelah menjadi Fasilitator pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | menjadi terbuka. Menjadi pembelajar sepanjang hayat, beradaptasi dengan perkembangan jaman dan ilmu pengetahuan sehingga pembelajaran relevan dengan kehidupan siswa. Melakukan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, menerima umpan balik untuk mengetahui zona buta dari diri guru sehingga rasa empati, saling menghormati tumbuh baik dari fasilitator, CGP dan disisi siswa nantinya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | secara mendalam materi dan makna pembelajaran yang diperoleh dalam PGP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bagaimana memfasilitasi dengan pendidikan orang dewasa agar tidak terkesan menggurui, memahami psikologi pendidikan dalam hal ini CGP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | pelatihan yang cukup bagi CGP untuk memahami dan memaknai materi PGP dengan baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R3        | Materi yg lengkap dan tidak meninggalkan tempat tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fasilitator tidak bertemu secara langsung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Time spent yg hrs lengkap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Memahami kendala fasilitasi, dan memahami karakter guru penggerak yg berbeda-beda sesuai wilayah nya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Perlu pelatihan tambahan selain sebagai GP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| R4        | Program Pendidikan Guru Penggerak memiliki kelebihan utama karena berorientasi pada murid sebagai pusat pembelajaran, menguatkan kepemimpinan pembelajaran guru, serta mendorong praktik nyata melalui refleksi dan perbaikan berkelanjutan. Program ini menanamkan nilai-nilai filosofi Ki Hadjar Dewantara sehingga guru mampu menuntun dan memberdayakan murid sesuai potensi mereka, sekaligus membangun budaya kolaborasi di sekolah. Selain mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian secara holistik, Guru Penggerak juga dipersiapkan sebagai agen perubahan yang berdampak berkelanjutan dan memiliki peluang pengembangan karier sebagai pemimpin pembelajaran di satuan pendidikan. | Program Pendidikan Guru Penggerak memiliki beberapa kekurangan, antara lain beban waktu dan administrasi yang cukup tinggi sehingga menuntut komitmen besar dari guru di tengah tugas mengajar, perbedaan kualitas pendampingan yang belum merata di setiap daerah, serta tantangan dalam penerapan praktik baik akibat keterbatasan sarana dan dukungan lingkungan sekolah. Selain itu, tidak semua rekan sejawat siap menerima perubahan yang dibawa Guru Penggerak, sehingga dampak program terkadang berjalan lebih lambat. Program ini juga membutuhkan konsistensi tindak lanjut agar perubahan yang dihasilkan tidak berhenti setelah pendidikan selesai. | Sebagai Fasilitator dalam Program Pendidikan Guru Penggerak, kendala yang saya hadapi antara lain pengelolaan waktu antara peran fasilitasi, tugas profesional utama, dan tuntutan administrasi program yang cukup intensif. Selain itu, terdapat perbedaan latar belakang, kesiapan, serta pemahaman Calon Guru Penggerak yang memerlukan strategi fasilitasi yang adaptif, tantangan menjaga keterlibatan peserta terutama pada kegiatan daring, serta keterbatasan sarana dan dukungan lingkungan sekolah dalam mengimplementasikan praktik baik. Koordinasi dengan berbagai pihak dan memastikan keselarasan pemahaman terhadap tujuan program juga menjadi tantangan agar proses pendampingan berjalan efektif dan berdampak. | Setelah menjadi Fasilitator pada Program Pendidikan Guru Penggerak, saya merasakan peningkatan yang signifikan dalam kapasitas kepemimpinan pembelajaran, keterampilan fasilitasi, dan kemampuan refleksi diri. Peran ini memperkaya wawasan saya terhadap beragam praktik dan tantangan pendidikan di berbagai konteks satuan pendidikan, sekaligus menguatkan kemampuan komunikasi, coaching, dan kolaborasi dengan guru serta pemangku kepentingan. Selain itu, pengalaman sebagai fasilitator menumbuhkan kepercayaan diri sebagai agen perubahan dan memperdalam komitmen untuk mendorong pembelajaran yang berpihak pada murid serta pengembangan budaya belajar yang berkelanjutan di sekolah. | Harapan saya, program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah ke depannya dapat dilaksanakan secara berkelanjutan, lebih adaptif terhadap kebutuhan nyata di satuan pendidikan, serta didukung pendampingan yang konsisten dan berkualitas. Program tersebut diharapkan tidak hanya berfokus pada pemenuhan administrasi, tetapi benar-benar mendorong penguatan praktik pembelajaran yang berpihak pada murid, pengembangan kepemimpinan yang kolaboratif, serta terciptanya budaya refleksi dan belajar bersama di sekolah. Selain itu, adanya dukungan kebijakan dan ekosistem yang selaras akan sangat membantu agar dampak program dapat dirasakan secara luas dan berjangka panjang. |
| R5        | Dengan PGP banyak pola guru yang semakin meningkat dan teris ingin bertumbuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tidak ada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Karena saya fasilitator daerah khusus yang harus mengunjungi wilayah terbelakang jaringan do NTT beberapa sekolah sangat sulit untuk saya tempuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Guru semakin bergerak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ada program sejenis ini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                                                                                                                                                                    | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Fasilitator dalam mengikuti PPGP?                                                                                                 | Setelah menjadi Fasilitator pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...       | ...                                                                                                                                                                                                                                                                 | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ...                                                                                                                                                                         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| R144      | Lebih mudah diimplementasikan guru di sekolah, membantu guru dalam melakukan breakdown dan memberikan kepercayaan diri guru dalam melakukan program yang berdampak pada murid                                                                                       | Baik dan perlu dilanjutkan                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ketika peserta tidak tepat waktu datang ke BOR                                                                                                                              | Lebih humanis dalam pelaksanaan program, membuat program yang berdampak pada murid                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Harapannya guru dapat mengimplementasikan apa yang didapatkan pada program guru penggerak                                                                                                                                                                                                  |
| R145      | Meningkatkan kolaborasi, kompetensi, pengembangan IT, lebih terarah, fokus, mudah diimplementasi.                                                                                                                                                                   | Monitoring secara luring kurang dapat dilakukan oleh fasilitator                                                                                                                                                                                                                                            | Signal internet                                                                                                                                                             | Meningkatnya kemampuan komunikasi, kolaborasi dan pengetahuan saya dari berbagai aspek                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Program Guru Penggerak dilakukan kembali dengan beberapa evaluasi                                                                                                                                                                                                                          |
| R146      | Materi yang disajikan dalam Program Guru Penggerak dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan juga menyiapkan Guru untuk menjadi Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah.                                                                                             | Waktu yang digunakan untuk melaksanakan 3 paket modul dengan 10 modul masih kurang                                                                                                                                                                                                                          | Perbedaan waktu antara 2 tempat sehingga selesainya Rukol malam hari bagi WITA dan WIT                                                                                      | Sebagai Pengawas Sekolah Jenjang SD saya berkesempatan belajar tentang 3 Paket modul                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Semoga ada lagi program serupa.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| R147      | Program Guru penggerak mendorong guru untuk menjadi pebelajar sepanjang hayat, terbuka pada paradigma baru dan memahami nilai kolaborasi dalam mencapai tujuan                                                                                                      | Kekurangan program guru penggerak adalah tidak adanya monitoring lanjutan terhadap guru penggerak setelah berakhirnya program                                                                                                                                                                               | Tidak ada kendala berarti, kendala lebih banyak dari peserta karena harus berjalan beriringan antara mengikuti program dengan pelaksanaan tupoksi di satuan pendidikannya   | Dampak yang saya rasakan adalah saya dapat banyak insight baru terkait beragamnya paradigma pendidikan yang masih miskonsepsi dikalangan guru terkait bagaimana menciptakan pembelajaran yang memerdekakan murid, saya juga mendapat pengalaman manajemen orang lain dalam sebuah program nasional                                                                                               | Harapan saya ada lagi program yang bisa diikuti oleh guru secara gratis dan tanpa meninggalkan tupoksinya seperti program GP ini, namun tetap harus dilakukan monitoring berkelanjutan maupun penyegaran berkelanjutan agar program ini benar-benar membawa dampak positif bagi pendidikan |
| R148      | Menurut saya Kegiatan Program Pendidikan Guru Penggerak ini mendorong guru untuk lebih terbuka berkolaborasi dengan guru darimanapun. Program ini mendukung Guru untuk memperdalam kompetensi guru sebagai pemimpin pembelajaran inovatif yang berpihak pada murid. | Kekurangannya mungkin hanya terletak pada adalah seleksi program ini yang sangat ketat yang membuat tidak merata nya semua guru bisa ikut serta dalam kegiatan ini. Hal ini terkadang menimbulkan kecemburuan sosial atau ketidakharmonisan dengan guru senior atau guru lain yang tidak mengikuti program. | Kendalanya mungkin kadang dalam pelaksanaan Aksi nyata sering terbentur dengan aturan lokal atau keterbatasan sarana prasarana sekolah serta beban administrasi yang banyak | Dampak yang saya rasakan adalah saya merasa memiliki pemahaman lebih mendalam tentang refleksi diri, dan pemahaman mendalam tentang kepemimpinan pembelajaran yang berpusat pada murid. Disamping itu sebagai fasilitator saya memiliki kepuasan batin ketika melihat rekan-rekan CGP yang saya bersamai sudah mampu berkembang dari kemampuan berkolaborasi dalam komunitas dan dalam kariernya | Harapan terkait program peningkatan guru dan kompetensi sekolah kedepannya adalah Program-program tersebut diharapkan tidak hanya sekadar formalitas, tetapi benar-benar berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.                                                        |

c. Data Evaluasi PPGP oleh Pengajar Praktik

| Res  | Ang | C1  | C2  | C3  | C4  | C5  | C   | I1  | I2  | I3  | I4  | I5  | I6  | I7  | I8  | I9  | I10 | I   | P1  | P2  | P3  | P4  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| R1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 48  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R2   | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 48  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R3   | 11  | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 22  | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 45  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R4   | 10  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 44  | 5   | 5   | 5   | 4   |
| R5   | 9   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| R239 | 6   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R240 | 10  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 20  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 44  | 5   | 4   | 5   | 4   |
| R241 | 10  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 24  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 50  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R242 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 48  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| R243 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 25  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 48  | 5   | 5   | 5   | 5   |

| Res  | Ang | P5  | P6  | P7  | P8  | P9  | P10 | P11 | P12 | P   | PR1 | PR2 | PR3 | PR4 | PR5 | PR6 | PR7 | PR8 | PR9 | PR10 | PR11 | PR  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| R1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5    | 3    | 48  |
| R2   | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 52  |
| R3   | 11  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 58  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5    | 4    | 46  |
| R4   | 10  | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 54  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4    | 5    | 47  |
| R5   | 9   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| ...  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ...  | ...  | ... |
| R239 | 6   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R240 | 10  | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 56  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 44  |
| R241 | 10  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 59  | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 4    | 47  |
| R242 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |
| R243 | 11  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 60  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 55  |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                           | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?         | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Pengajar Praktik dalam mengikuti PPGP? | Setelah menjadi Pengajar Praktik pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan? | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1        | Solusi untuk akselerasi pendidikan saat ini. Program jangka menengah yang cukup berdampak. | Manajemen waktu dan tindak lanjut lulusan | Menjalankan tugas bersamaan dengan peran utama sebagai guru                      | Lebih percaya diri melakukan coaching dan supervisi                       | Yang baik seharusnya dilanjutkan, bukan dihapus karena berbeda pencetus.<br>Perlu digali sebenarnya dampak besar yang terjadi dalam ekosistem |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                              | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                                                                                                                                               | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Pengajar Praktik dalam mengikuti PPGP?                                                                                                      | Setelah menjadi Pengajar Praktik pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan?                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | pendidikan barulah mengambil keputusan untuk mengganti atau sebaiknya menyempurnakan. Bukan mengubah total dan terkesan hanya "asal jalan"                                                                        |
| R2        | mampu meningkatkan dan mengembangkan kompetensi guru                                                                                                                                                                                                                                          | Tugas dan kegiatan sering berbenturan dengan kegiatan di sekolah                                                                                                                | lokasi CGP terlalu jauh dari sekolah sehingga mengganggu tugas di sekolah                                                                                                             | lebih mampu mengembangkan diri dan orang lain untuk bersama-sama tumbuh dan belajar                                                                                                                                                                                                                                                         | masih perlu terus ditingkatkan dan dilanjutkan programnya                                                                                                                                                         |
| R3        | Sebagai program yang mampu meningkatkan kompetensi sebagai pemimpin pembelajaran berpusat pada murid, pengalaman belajar terbimbing dan mandiri, mendapatkan bimbingan intensif, membangun komunitas belajar baru, mendapatkan sertifikat dan piagam, serta membuka peluang karir lebih baik. | Tidak ada, sudah baik                                                                                                                                                           | Tidak ada.                                                                                                                                                                            | Perkembangan diri yang signifikan (menjadi teladan, motivator), kemampuan memimpin pembelajaran (berpusat pada murid, memanfaatkan aset sekolah), pengembangan kompetensi (berbagi praktik baik, berkolaborasi), dan perasaan lebih bersemangat untuk menggerakkan perubahan positif di lingkungan sekolah demi pendidikan yang lebih baik. | Harapan utama terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah di masa depan adalah untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih berkualitas, inklusif, dan relevan dengan tantangan zaman. |
| R4        | Mendapatkan Teknik untuk mengelola emosi diri sendiri (guru) dan mengajarkannya kepada siswa, menciptakan lingkungan belajar yang lebih tenang dan fokus.                                                                                                                                     | Guru seringkali harus mengerjakan tugas LMS (Learning Management System), mengikuti vicon (video conference) sampai malam, atau mempersiapkan Aksi Nyata di sela-sela mengajar. | okakarya sering diadakan di akhir pekan (Sabtu/Minggu). Ini memangkas waktu istirahat (quality time) PP bersama keluarga, menyebabkan kelelahan fisik yang terakumulasi.              | Menjadi pendengar yang lebih baik terbiasa menggunakan Alur TIRTA dan pertanyaan pemantik (powerful questions). Tidak lagi buru-buru menasihati, tetapi lebih sabar menggali potensi lawan bicara untuk menemukan solusinya sendiri. Skill ini sangat berguna tidak hanya di sekolah, tapi juga dalam komunikasi keluarga.                  | Program pelatihan harus dirancang menyatu (seamless) dengan jam kerja, bukan menambah jam kerja.                                                                                                                  |
| R5        | Program ini membantu guru untuk memberikan pendidikan kepada anak sesuai dengan kebutuhan belajar mereka, mendorong pembelajaran yang berpihak pada murid, sehingga murid dapat belajar dengan nyaman dan bahagia sesuai dengan perkembangan zaman                                            | Selama ini yang saya rasakan tidak ada kekurangan                                                                                                                               | Kendala tidak ada karena program terstruktur dan setiap kegiatan sudah dilengkapi dengan cara pelaksanaan yang lengkap dan mudah dipahami sehingga pelaksanaannya sangat menyenangkan | Saya merasa lebih memahami arti dari kolaborasi yang efektif, serta memanusiakan manusia karena dalam program ini kita semua memiliki posisi yang sama tanpa perbedaan signifikan, dengan fasilitasi proses pembelajaran akan lebih membangun semangat dan kesadaran yang datang dari diri sendiri bukan faktor hla lain                    | Program seperti guru penggerak ini seharusnya dilanjutkan karena program ini dapat merubah paradigma dalam pembelajaran yang menyenangkan                                                                         |
| ...       | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ...                                                                                                                                                                             | ...                                                                                                                                                                                   | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ...                                                                                                                                                                                                               |

| Responden | Menurut Anda apa kelebihan PPGP?                                                                                                                                                                                                                      | Menurut Anda apa kekurangan PPGP?                                                                                                                             | Apa saja kendala yang Anda hadapi sebagai Pengajar Praktik dalam mengikuti PPGP?                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Setelah menjadi Pengajar Praktik pada PPGP, dampak apa yang Anda rasakan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Apa harapan Anda terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R239      | Kelebihan Progran Pendidikan Guru Penggerak adalah, dapat memberikan peningkatan kompetensi guru ,memberikan bekal kepemimpinan, pemanfaatan Aset                                                                                                     | Menurut saya tidak ada kekurangan.                                                                                                                            | Selama mengikuti program Pendidikan Guru Penggerak sebagai Pengajar Praktik tidak ada kendala.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dampak yang saya rasakan sangat besar, terutama untuk satuan pendidikan yang saat ini saya pimpin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semoga kedepannya lebih banyak program lagi agar semakin berdampak positif kepada sekolah terutama pendidikan murid2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| R240      | Bagaimana kita bisa memanajemen waktu sekaligus mengatur pekerjaan sesuai skala prioritas, belajar menjadi guru yang hadir untuk siswanya, pengelolaan emosi melalui mindfulness serta coaching dalam pengambilan keputusan yang berdampak            | Belum dapatnya pembelajaran terkait manajemen keuangan, bagaimana cara menyusun anggaran, rencana kerja tahunan dll                                           | mengatur waktu antara tugas pokok disekolah dengan jadwal pendampingan disekolah dari guru penggerak yang didampingi                                                                                                                                                                                                                                                      | bagaiman bisa menjalin komunikasi yang baik dan berkolaborasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | semoga program tersebut bisa menjadi wadah buat guru dalam meningkatkan kompetensi dan karir serta bisa menjadi pemimpin sekolah kedepannya melalui program yang berdampak dan kolaborasi antar warga sekolah lainnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| R241      | Meningkatkan kompetensi guru untuk selalu kreatif dalam pembelajaran dan Memotivasi guru untuk membangun kolaborasi dengan semua pihak yang mendukung pendidikan disekolah                                                                            | Tidak ada                                                                                                                                                     | Kendala yang saya hadapi adalah saat melakukan kunjungan pendampingan dimana letak satuan Pendidikan dari masing-masing CGP yang jaraknya cukup jauh dan situasi jalannya yang agak rusak membuat kurang nyaman                                                                                                                                                           | Meningkatkan kemampuan untuk refleksi dan coaching                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semoga program guru penggerak dapat dilanjutkan kembali karena berdampak besar pada peningkatan kompetensi guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| R242      | Program ini menekankan perubahan pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan, potensi, dan karakter murid, sehingga guru lebih peka terhadap keberagaman kemampuan peserta didik, Menguatkan kepemimpinan guru, Pengembangan kompetensi secara holistik | Tuntutan tugas, refleksi, dan praktik perubahan sering kali harus dijalankan bersamaan dengan tugas utama mengajar, sehingga dapat menambah beban kerja guru. | Menyeimbangkan antara tugas mengajar, administrasi sekolah, kegiatan pribadi, dan tuntutan program menjadi tantangan tersendiri, terutama saat jadwal kegiatan PGP cukup padat, Intensitas kegiatan, mulai dari pembelajaran mandiri, diskusi, hingga praktik perubahan, terkadang menimbulkan kelelahan, sehingga membutuhkan pengelolaan energi dan motivasi yang baik. | Setelah menjadi Pengajar Praktik pada Program Pendidikan Guru Penggerak, saya merasakan peningkatan dalam kemampuan mendampingi dan membimbing guru secara reflektif serta sistematis. Saya menjadi lebih peka terhadap kebutuhan belajar guru, lebih terampil dalam memberikan umpan balik yang konstruktif, dan semakin memahami pentingnya membangun hubungan kolaboratif yang saling percaya. | Saya berharap program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah ke depan dapat dirancang secara berkelanjutan, kontekstual, dan berpihak pada murid, serta memberikan ruang yang cukup bagi guru dan kepala sekolah untuk belajar melalui praktik nyata dan refleksi. Program tersebut diharapkan didukung oleh pendampingan yang konsisten, kolaborasi yang kuat, dan kebijakan yang selaras, sehingga mampu melahirkan pemimpin pembelajaran yang adaptif dan mendorong budaya belajar yang positif dan berkelanjutan di sekolah. |
| R243      | Peningkatan kompetensi kepemimpinan pembelajaran, akses jejaring nasional, dan percepatan karier.                                                                                                                                                     | Beban tugas tambahan yang tinggi bagi peserta, potensi kecemburuan sosial antar guru, serta kesan eksklusivitas yang menciptakan fragmentasi.                 | Manajemen waktu antara pendampingan dan tugas pokok, tantangan memotivasi Calon Guru Penggerak (CGP) yang sibuk, kendala geografis/teknologi, serta menyamakan persepsi mengenai kurikulum baru.                                                                                                                                                                          | Peningkatan kemampuan coaching dan mentoring, perluasan jaringan profesional, serta penguatan kompetensi kepemimpinan pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                               | harapan saya terkait program peningkatan kompetensi guru dan kepemimpinan sekolah kedepannya adalah diadakan lagi pelatihan guru penggerak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Lampiran 9. Riwayat Hidup Penulis



Penulis bernama lengkap Putu Laksmi Ari Dewi, lahir di Jakarta pada 28 April 1994. Penulis menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1) pada Program Studi Statistika di Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS) Surabaya pada tahun 2016. Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan telah tumbuh sejak masa Sekolah Menengah Atas (SMA), yang ditunjukkan melalui keterlibatan aktif sebagai relawan pengajar baca tulis bagi anak-anak tukang *suwun* di Pasar Badung, bergabung dalam program ITS Mengajar, serta menjadi relawan pengajar bagi anak-anak kurang mampu yang tinggal di kolong jembatan saat bekerja di Jakarta.

Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis berkarier selama kurang lebih dua tahun di PT Kalimantan Prima Persada, sebuah perusahaan kontraktor pertambangan batu bara berskala nasional, pada bagian *Plant System Development and Administration* di *Head Office* Jakarta. Dalam posisi tersebut, penulis bertugas mengawal proses digitalisasi sistem pada alat-alat berat operasional perusahaan.

Selanjutnya, penulis bergabung dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai Pengelola Data Mutu Pendidikan di Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (BP PAUD Dikmas) Provinsi Bali. Pada jabatan ini, penulis bertugas melakukan pemetaan mutu satuan pendidikan nonformal serta menyusun laporan pemetaan mutu Provinsi Bali.

Seiring dengan perubahan struktur organisasi kementerian, penulis kemudian mengemban tugas sebagai Analis Data dan Informasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Balai Guru Penggerak (BGP) Provinsi Bali di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Penulis berperan dalam pengelolaan data guru, menjadi koordinator admin *Learning Management System* (LMS) pada Program Pendidikan Guru Penggerak, serta bertanggung jawab melakukan pemetaan dan pemerataan pelatihan guru dan tenaga kependidikan di Provinsi Bali melalui berbagai program inovasi BGP Provinsi Bali.

Saat ini, penulis menjabat sebagai Penelaah Teknis Kebijakan di Balai Guru dan Tenaga Kependidikan (BGTK) Provinsi Bali, dengan tugas utama melakukan pemetaan kompetensi guru dan tenaga kependidikan, serta terlibat aktif dalam berbagai kegiatan pengembangan kompetensi, fasilitasi program pendidikan, dan evaluasi kebijakan pendidikan di wilayah Provinsi Bali.

Selain menjalankan tugas profesional, penulis sedang menempuh pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Penulis juga aktif membangun komunitas @asnprogresif serta terlibat dalam diskusi dan kegiatan yang berfokus pada permasalahan pendidikan di Papua Tengah.

Penulis juga mendapatkan penghargaan *Overall Best Presentation* untuk *oral presentation* berjudul *Evaluation of Teacher Leadership and Development Program (Program Pendidikan Guru Penggerak) in Bali Province* pada *The 12<sup>th</sup> International Conference on Education (ICEDU 2026)* dengan tema *Transforming Education for a Sustainable and Inclusive Future: Adoptive Teaching, Innovative Research, Local and Global Partnership, and Policy Implications*.

Minat penelitian penulis meliputi bidang evaluasi program pendidikan, pengembangan dan evaluasi instrumen, kepemimpinan pembelajaran, serta peningkatan kompetensi guru dan tenaga kependidikan. Tesis ini berjudul “Evaluasi Program Pendidikan Guru Penggerak di Provinsi Bali”, yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis dapat dihubungi melalui alamat surel: [laksmita@student.undiksha.ac.id](mailto:laksmita@student.undiksha.ac.id).

