

APPENDIX

APPENDIX 1. Interview Protocol

Mindful Domain

1. Dari semua kegiatan di e-portfolio (latihan bersama, membuat video, memberi/menerima *peer feedback*, dan menulis refleksi), kegiatan mana yang paling membantu kamu fokus pada pengembangan kemampuan berbicara?
2. Kegiatan mana di e-portfolio yang membuat kamu lebih menyadari potensi atau kemampuanmu dalam berbicara bahasa Inggris?
3. Dari semua kegiatan, mana yang membuat kamu paling terlibat aktif dalam proses belajar?

Meaningful Domain

1. Bagaimana tugas-tugas di e-portfolio terhubung dengan pengalaman pribadi atau pengalaman akademik kamu?
2. Menurut kamu, bagaimana struktur e-portfolio membuat pembelajaran jadi lebih relevan dan bermakna untuk kamu?
3. Bagaimana kegiatan berbicara di e-portfolio membantu kamu memahami tujuan sebenarnya dari komunikasi?

Joyful Domain

1. Apa yang membuat kamu merasa bersemangat saat mengerjakan e-portfolio?
2. Bagaimana perasaan kamu saat berhasil menyelesaikan setiap tugas berbicara di e-portfolio?
3. Bagian mana yang paling menyenangkan dari kegiatan e-portfolio di mata kuliah ini?

Deep Learning

1. Kalau melihat semua kegiatan e-portfolio, bagaimana kegiatan itu membantu kamu belajar secara lebih mendalam, bukan hanya untuk tugas, tapi untuk kemampuan berbicara secara umum? Apakah bisa memberikan contohnya?
2. Setelah mengikuti kegiatan e-portfolio, apakah kamu merasa lebih siap berbicara di situasi nyata (misalnya presentasi, percakapan dengan orang asing, wawancara)? Bagaimana kamu tahu?
3. Bagaimana pengalaman ini memengaruhi motivasi kamu untuk terus belajar berbicara bahasa Inggris di masa depan?

APPENDIX 2. Participants' Self-Reflection Sheets

Week _____

Topic :

Task :

Peer/AI Feedback	Please list the feedback you received from peers/AI.
Your opinion/comments on the feedback	Please write your opinion/comments related to the feedback given.
Improvements	Please list/describe what kind of improvement you will make after receiving the feedback.

--	--

APPENDIX 3. Researcher's Notes Example

Name: Bagas			
Focus Area	Indicators	Observed/Not observed	Notes / Examples
Mindful Learning	Student shows awareness of speaking mistakes (grammar, pronunciation, fluency)	✓	The participant mentioned pronunciation issues after watching his video and showed awareness of grammatical errors.
	Student acknowledges and reflects on specific areas of improvement in their reflection	✓	The student responded to peer comments and acknowledged suggestions for improvement.
	Student responds to peer feedback with thoughtful follow-up or improvement	✓	The student expressed an intention to improve in areas such as grammar, confidence, and speaking volume; however, the improvement plans remained general and lacked specific strategies.
Meaningful Learning	Student connects the speaking task with personal experiences, opinions, or feelings	✓	The participant related the topics to his personal background and cultural identity.
	Reflection shows a deep understanding of the task purpose and learning goals	✓	The participant demonstrated a clear understanding of the task purpose and learning goals, as reflected in their ability to recognize how the activities contributed to the development of their speaking skills.
	Student sets specific goals for improvement	✓	The student set his goals for the next video based on the feedback he received on his prior performance.

	based on prior performance		
Joyful Learning	The student expresses positive emotions or motivation toward learning	✓	The students showed excitement during a specific topic, hometown.
	Student mentions enjoyment, pride, or excitement in completing tasks	✓	The student mentioned that he was proud of his improvements over time.
	Student demonstrates enthusiasm or creativity in video presentation (tone, expression, confidence)	✓	The participant showed creativity when presenting the video. However, he still needed to improve his confidence because, sometimes, he looked nervous when delivering his ideas.
Speaking Performance Progress	Noticeable improvement in fluency, vocabulary, grammar, or pronunciation across video submissions	✓	The student demonstrated improvements over time, particularly in his grammar, pronunciation, and fluency.
	The student incorporates feedback from the previous video into the next performance	✓	The participant had successfully incorporated feedback from the previous videos, as seen in his pronunciation and fluency. He showed great improvements.
	The student demonstrates increasing confidence and coherence in speaking	✓	The student demonstrated a clear improvement in his confidence across videos. He seemed more relaxed over time.

APPENDIX 4. Sample Interview Transcript

P = Peneliti

N = Narasumber

Transcription of the interview recordings:

EKA

P: Halo, selamat malam. Terima kasih banyak telah bersedia meluangkan waktunya untuk ikut serta dalam wawancara ini. Perkenalkan, nama saya Ni Luh Komang Tria Prismayanti. Saya adalah mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Wawancara ini merupakan bagian dari penelitian saya yang berjudul "*How E-Portfolio Facilitates Deep Learning in a Speaking for Social Interaction Course of Second Semester EFL Students*". Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam bagaimana penggunaan e-portofolio memfasilitasi mahasiswa semester dua pada mata kuliah Speaking for Social Interaction dalam mencapai pembelajaran yang *mindful, meaningful, joyful*, dan mendalam, atau *deep learning*. Fokus utamanya adalah pada pengalaman personal mahasiswa dalam menciptakan video speaking, menerima umpan balik, serta melakukan refleksi melalui e-portofolio. Tidak ada risiko fisik, namun Anda mungkin merasa tidak nyaman ketika merefleksikan kesalahan atau tantangan dalam proses belajar. Anda juga boleh melewati pertanyaan apa pun yang tidak ingin dijawab. Dengan berpartisipasi dalam wawancara ini, Anda berkesempatan untuk merefleksikan pengalaman Anda dalam menggunakan e-portofolio, termasuk bagaimana hal tersebut memengaruhi fokus, pemahaman mendalam, dan rasa keterlibatan atau kegembiraan Anda dalam pembelajaran speaking. Masukan Anda akan menjadi kontribusi penting dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang berbasis teknologi, yang dapat mendukung pembelajaran yang *mindful, meaningful, joyful*, dan mendalam dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Berikut saya bacakan ketentuan wawancara yang akan kita laksanakan:

1. Wawancara akan dilaksanakan dalam waktu 30-40 menit

2. Wawancara akan dilakukan dalam bahasa Indonesia
3. Semua informasi yang akan Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk tujuan akademis
4. Wawancara akan direkam dalam bentuk audio agar peneliti dapat meninjau kembali jawaban Anda dengan akurat. Apakah Anda bersedia untuk direkam?

N: Bersedia, kak.

P: Baik, terima kasih.

5. Anda berhak melewati pertanyaan yang membuat Anda merasa tidak nyaman
6. Anda juga boleh memberhentikan sesi wawancara kapan saja tanpa konsekuensi apapun
7. Jika Anda merasa tidak nyaman dengan suatu pertanyaan, Anda dapat memilih untuk melanjutkan ke pertanyaan berikutnya.
8. Apakah Anda bersedia untuk melanjutkan wawancara ini berdasarkan ketentuan sebelumnya?

N: Iya kak, bersedia.

P: Baik, saya lanjutkan dengan pertanyaan demografi terlebih dahulu. Boleh disebutkan siapa namanya?

N: Nama saya Eka Septiani, bisa dipanggil Eka. Saya juga mahasiswa pendidikan bahasa Inggris semester 2.

P: Baik, terima kasih. Eka saat ini usianya berapa?

N: 19 tahun.

P: Baik. Sudah berapa lama Eka menggunakan e-portfolio dalam kelas speaking for social interaction?

N: Selama satu semester, kurang lebih 6 bulan, ya, Kak.

P: Kira-kira ada berapa topik/projek yang Anda kerjakan menggunakan e-portfolio selama satu semester ini?

N: Sekitar 7 atau lebih mungkin. Saya lupa-lupa ingat. Sekitar segitu mungkin.

P: Baik, saya lanjutkan ke pertanyaan utama. Dari mindful domain terlebih dahulu. Dari semua kegiatan di e-portfolio, kegiatan mana yang paling membantu kamu fokus pada pengembangan kemampuan berbicara kamu?

N: Jadi dari semua kegiatan di e-portfolio kemarin, yang paling membantu saya sih di kegiatan record. Karena record video itu kan saya juga ada practice sendiri kan, jadi kadang saya bikin salah juga, jadi kesalahan-kesalahan itu juga saya catet-catet, jadi melatih speaking saya. Terus di samping itu juga kegiatan pemberian – eh engga, penerimaan feedback dari temen-temen juga membantu banget untuk – apa namanya – ngembangin kemampuan speaking saya juga. Karena kan yang awalnya saya kira waktu record video itu saya ngerasa sudah cukup, sudah bagus, tapi ternyata waktu dikasih feedback sama temen-temen itu ternyata ada yang kurang, jadi saya ngerasa itu sangat membantu buat ningkatin – apa namanya, apa sih – kemampuan speaking saya.

P: Apakah kegiatan tersebut juga membantu kamu fokus dalam belajar?

N: Iya.

P: Kemudian, kegiatan mana di eportfolio itu yang membuat kamu lebih menyadari potensi kamu dalam berbicara bahasa Inggris?

N: Kaya yang tadi saya mention itu, penerimaan feedback itu bener-bener bikin saya sadar kalo sebenarnya saya masih – apa ya – kemampuan speaking bahasa Inggris saya masih sangat-sangat kurang. Karena waktu record itu saya masih ngerasa kaya ~oh ini sudah bagus, oh speaking saya sudah bagus~ tapi ternyata waktu diupload trus temen-temen nonton, terus ngasih feedback itu ternyata banyak bikin mistake kaya mispronunciation. Jadi kegiatan di eportfolio yang bikin saya sadar kalo kemampuan bahasa inggris saya itu kurang ya di kegiatan pemberian feedback dari temen-temen.

P: Kemudian, apakah ada potensi yang baru kamu sadari setelah pelaksanaan e-portfolio ini?

N: Engga sih. Seperti yang tadi saya bilang, saya masih banyak kekurangan.

P: Kemudian, dari semua kegiatan itu, mana yang paling membuat kamu paling terlibat aktif dalam proses belajar?

N: terlibat aktif di kelas?

P: Iya.

N: Kalau di kelas terlihat aktif, mungkin ya pemberian feedback lagi sih, Kak. Karena kan waktu mata kuliah speaking itu kita ga cuma disuruh record video aja, kita juga disuruh perform di depan kelas dan tetep diminta untuk memberi feedback. Jadi di situ sih peran aktifnya.

P: Baik, terima kasih. Apakah ada komentar yang diberikan teman yang membuat kamu sadar akan kesalahan kamu dan komentar seperti apa itu?

N: Ada banyak. Dari banyaknya topik, temen-temen itu banyak banget ngasih masukan, misalnya mereka bilang kalo saya masih suka bikin *some mistakes*, kayak *mispronunciation*. Terus temen-temen itu langsung ngasih tahu caranya yang benar itu bagaimana. Jadi itu sih.

P: Kemudian, apa yang kamu lakukan setelah menerima komentar tersebut?

N: Biasanya saya langsung catat. Saya ada catatannya, tapi saya lupa di mana. Saya catat semuanya. Dari semua topik itu, temen-temen selalu ngasih feedback. Semua feedback dari temen-temen selalu saya catat. Gitu sih, buat pembelajaran buat saya juga.

P: Baik, terima kasih. Saya lanjutkan ke meaningful domainnya. Bagaimana tugas-tugas di eportfolio itu terhubung dengan pengalaman pribadi dan akademik kamu secara langsung?

N: Pengalaman pribadi tu yang gimana ya, Kak?

P: Misalnya, secara real life selain di kampus.

N: Tugas-tugas di eportfolio itu – apa ya, ini saya ngomongin efeknya ya. Jadi tugas-tugas di eportfolio itu bener-bener ngebantu saya banget. Setelah mengikuti kegiatan eportfolio itu saya jadi lebih percaya diri. Kalau pengalaman pribadi, mungkin aku akan omongin bagaimana tugas-tugas di e-portfolio ini

membantu aku ya selama kegiatan perkuliahan. Setelah adanya tugas-tugas di e-portofolio dan ikut kegiatan di e-portofolio ini, aku jadi makin percaya diri buat ngomong bahasa Inggris di depan umum, sama temen-temen, sama dosen di kelas, bahkan sama temen baru yang baru banget aku temuin. Aku juga udah percaya diri buat ngomong bahasa Inggris.

P: Dari semua topik yang ada, topik mana yang paling relevan atau paling terhubung dengan kehidupan kamu? Kan dulu ada topik family, best friend, festival, celebration, dll. Yang mana yang paling terhubung dengan kehidupan pribadi kamu?

N: Event dan celebration. Soalnya waktu itu kalo dikaitin sama pengalaman yang tadi aku bilang kalo aku jadi berani ngomong sama orang asing itu, waktu itu aku pernah ketemu sama bule di satu pantai di Singaraja, dan di situ nanyain tentang kegiatan upacara yang ada di Bali gitu, jadi aku jelasin salah satu kegiatan dalam bahasa Inggris. Jadi – gimana ya, kaya ~oh my god, aku jadi percaya diri kalo ngomong pake bahasa Inggris~.

P: Oke, bagus. Kemudian, apakah ada komentar yang diberikan oleh temen-temen itu sudah kamu terapkan di kehidupan nyata? Misalkan temen-temen mengoreksi cara kamu – apa ya, gesture misalnya, atau engga mengoreksi pronunciation akan suatu hal. Apakah kamu pernah menerapkan itu lagi setelah dikomentari seperti itu?

N: Iya. Aku selalu terapin, karena dulu itu katanya pronunciation aku itu terlalu lebay, terlalu – apa ya, waktu aku *speaking English* itu aku kaya – aku selalu ngomong a bit too much, kaya engga seharusnya speaker bahasa Inggris itu ngomong kaya gitu. Tapi aku malah ngomong kaya gitu, gitu loh. Jadi, temen-temen ngomong kaya ~sebaiknya waktu ngomong bahasa Inggris itu lebih natural aja. Jadi semenjak saat itu aku jadi senatural mungkin kalo ngomong bahasa Inggris. Gitu kak.

P: Oke. Kemudian, menurut kamu, bagaimana struktur di e-portofolio itu membuat pembelajaran menjadi lebih relevan dan bermakna untuk kamu?

N: Boleh dijelasin ga ya maksud pertanyaan ini gimana?

P: Misalnya nih, kan struktur eportfolio itu ada – seperti yang tadi dijelaskan, pertama kamu membuat skrip dulu, kemudian kamu latihan, kemudian kamu membuat videonya, kemudian kamu melakukan self-reflection melalui peer feedback. Nah, apakah dengan melewati kelima hal tersebut, itu membuat pembelajaran kamu lebih bermakna? – ya lebih nyantol lah.

N: Iya sih. Maksudnya jadi lebih relevan. Maksudnya dengan adanya struktur itu, dari awalnya kita bikin skrip, trus latihan, trus buat video, trus dapet feedback, itu jadi – gimana ya, bikin sebuah tugas itu ga Cuma sekedar bikin. Karena dulu kan kita record, upload, udah selesai. Tapi sekarang kita harus nonton videonya lagi, cari-cari apakah ada yang salah apa engga. Jadi lebih berkesan dan ga Cuma buat tugas aja. Gitu sih kak.

P: Oke. Ketika mendapatkan komentar dari teman-teman, overall, komentar apa yang paling sering muncul di sebuah video?

N: Teman-temenku tuh lebih gimana ya, kadang feedback yang diberikan oleh teman-teman itu *relative* sama gitu kak. Kaya misalnya *mention pronunciation* yang salah, kadang mereka juga komenin kaya pencayaannya kurang, trus kaya audionya kurang jelas. Jadi itu sih kebanyakan komentarnya. Jujur, selama satu semester aku mendapatkan komentar dari teman-teman itu polanya sama. Itu aja sih komenannya.

P: Oke. Apakah kamu mau menerapkan sistem e-portofolio ini di mata kuliah lain?

N: Mungkin iya.

P: Kalo misalnya iya, kenapa?

N: Karena tugas di eportfolio ini kan terstruktur. Misalnya nanti aku di semester 3 aku dapet tugas speaking lagi, aku bakal nerapin ini supaya waktu aku ngerjain tugasnya jadi terstruktur. Jadi aku buat skripnya dulu, kemudian aku latihan dulu, sebelum aku nyelesain tugas itu. Gimana ya – misalnya kalo speaking, mungkin di semester depan aku bakalan disuruh buat video atau bakalan tampil di depan. Jadi aku bisa lebih bersiap gitu loh kak, sebelum aku tampil, entah itu dalam video ataupun di depan kelas.

P: Oke kita lanjutkan ke joyful domain. Apa yang membuat kamu merasa semangat saat membuat tugas di eportfolio?

N: Kalo sekarang sih, yang bikin semangat itu karena aku dapet feedback dari temen-temen. Jadi kaya aku – gimana ya, aku waktu record video aku bakalan mencoba untuk semaksimal mungkin biar ga bikin salah, tapi aku sangat menanti komentar dari temen-temen. Jadi aku curious sendiri kaya ~aku bikin salah ga ya di video ini? Itu sih. Aku semangatnya menunggu komentar temen-temen.

P: Bagaimana perasaan kamu ketika kamu berhasil menyelesaikan tugas-tugas di eportfolio?

N: Perasaannya senang. Seneng karena dapet feedback dari temen-temen dan senang karena dapet belajar dari feedback yang temen-temen kasih. Jadi aku bisa dapet cerminan gitu, kaya ~oh ternyata aku masih ada kurangnya, oh aku ada buat salah.

P: Kemudian bagaimana reaksi temen atau dosen itu mempengaruhi perasaan kamu ketika berbicara?

N: Memengaruhi perasaan saat berbicara? Gaada sih yang memengaruhi perasaan. Maksudnya gimana ya?

P: Mungkin misalkan kamu perform di depan kelas, tapi at some point temen-temen itu memberikan ekspresi kaya bingung gitu, apakah itu memengaruhi perasaan kamu ketika berbicara?

N: Oh. Mungkin kadang aku lagi perform di depan, ada temen-temen yang menunjukkan raut wajah kaya ~ih apaan sih. Aku sih gapernah tau isi kepalanya kaya apa, tapi aku selalu nerapin kaya entah mereka ini lagi ngejudge aku atau emang mereka ini ga ngerti apa yang lagi aku omongin. Tapi intinya aku kaya pd aja ngomong di depan, whatever they want to say, aku ga peduli yang penting aku pd aja dulu ngomong.

P: Oke. Kemudian bagian mana yang paling menyenangkan dari eportfolio ini?

N: Paling menyenangkan itu waktu ngasih feedback. Karena itu something new buat aku kak. Karena di semester sebelumnya atau ketika aku sekolah itu, gaada sistem yang kaya gini. Kaya seru aja gitu loh, kaya nonton-nonton video temen, trus kaya harus nilai dulu mereka salahnya di mana. Jadi sama-sama belajar.

P: Nah karena kamu bilang eportfolio ini baru untuk kamu, apakah ini tuh menyenangkan karena mudah menurut kamu atau justru karena menantang?

N: Menantang? Jujur gaada menantang sih menurut aku kak, lebih ke seru aja sebenarnya kak. Aku bingung jawabnya karena emang seru.

P: Oke berbicara mengenai tantangan, tantangan apa yang kamu rasakan selama satu semester ini?

N: Tantangan selama di mata kuliah speaking?

P: Iya, saat pengimplementasian eportfolio.

N: Oh. Sebenarnya waktu aku ngasih feedback itu aku kurang gaenakan kak. Karena ada sebenarnya beberapa orang di kelas itu speakingnya emang bagus. Kaya speakingnya selalu dipuji sama dosen ~eh speaking kamu bagus, bla bla bla. Jadi kaya waktu aku ngasih komen ke temen yang itu, aku kadang ngerasa ~aduh ini kalo aku komen dia ada kurangnya, entar gimana ya? Itu sih kak tantangannya. Tapi at the end aku tetep mention dia salahnya dimana. Karena kan kita sama-sama berproses gitu ya, masa kalo dia salah aku diemin. Ga mungkin dong?

P: Apakah kamu suka diberikan komentar oleh temen-temen, atau malah kaya ~apasih?

N: Sebenarnya itu tuh tergantung. Kalo senengnya tuh ketika nerima komentar yang relevan isi videonya, kalo misalnya aku emang bikin salah di video misalkan aku buat salah pronunciation atau something. Tapi kalo misalnya komentar-komentar kaya audionya kurang jelas, padahal ketika aku nonton kembali videnya, audionya itu clear. Jadi aku kaya ~ini orang nonton videoku sampe habis atau engga sih? Jadi tergantung komentarnya seperti apa.

P: Oke. Kita lanjutkan ke deep learning. Kalo melihat semua kegiatan di eportfolio, bagaimana kegiatan itu tuh membantu kamu belajar lebih mendalam? Bukan hanya untuk tugas tapi juga untuk kemampuan berbicara secara umum?

N: Tadi aku udah sempet mention, di mana kegiatan di eportfolio ini membantu aku meningkatkan kepercayaan diri aku buat ngomong bahasa inggris di depan umum, apalagi sama orang asing. Bahkan dulu aku sekedar nyapa bule aja aku ga berani kak, sumpah. Tapi semenjak ada kegiatan ini, aku jadi makin menjadi lebih percaya diri kalo ngomong sama bule, dan it turns out yang aku ajak ngomong juga muji aku, kaya ~oh my god, bahasa inggris kamu bagus banget. Jadi kaya bener-bener ngebantu aku buat ningkatin kemampuan aku buat berbicara bahasa inggris.

P: Oke. Setelah mengikuti kegiatan di eportfolio kamu lebih merasa siap untuk berbicara? Tentu ya. Kamu tadi udah cerita juga. Tapi misalnya dihadapkan dengan situasi nyata, let's say presentasi di kelas. Apakah kamu akan menjadi lebih siap?

N: Iya. Of course.

P: Bagaimana eportfolio ini mempengaruhi motivasi kamu belajar berbicara bahasa inggris di masa depan?

N: Eportfolio ini bener-bener memberi aku motivasi untuk belajar bahasa inggris di masa depan. Karena balik lagi dengan feedback yang diberikan temen-temen yang sempet aku catet juga, dengan dapetnya feedback dari temen-temen aku jadi belajar bahwa kemampuan bahasa inggris aku masih kurang, dan – apa ya, dan harus tetep ditingkatkan lagi. Jadi hal itu makin memotivasi aku untuk terus belajar bahasa inggris kedepannya.

P: Oke baik. Pertanyaan terakhir. Dari awal sampai terakhir, coba rate kepercayaan diri kamu dan kemampuan berbicara bahasa Inggris kamu dari mengikuti semester ini sampai akhir dari skala 1-10.

N: Mungkin 8/10.

P: Itu untuk kepercayaan diri atau kemampuan berbicara bahasa Inggris kamu?

N: Kemampuan bahasa Inggris aku, kalo kepercayaan diri aku 9/10 karena aku sepercaya diri itu sekarang ngomong sama temen.

P: Baik. Sekian wawancara yang kita lakukan hari ini. Saya ucapkan terima kasih banyak kepada Eka karena telah mau berpartisipasi pada kesempatan ini. Saya tutup dulu record-nya ya.

APPENDIX 5. Example of Data Coding

Raw Data (Interview Excerpt)	Initial Code	Subtheme	Theme
"I wrote down all of the mistakes pointed out by my friends."	Monitoring one's own mistakes	Focused attention in the learning process	Mindful learning
"The feedback revealed my mistakes ..." "It really made me aware of my speaking proficiency..."	Awareness of speaking weaknesses	Heightened awareness of speaking errors	
"My peers mentioned that my pronunciation tended to be exaggerated... Based on that, I learned that speaking English should sound more natural."	Recording feedback for improvement	Conscious improvement through reflection and feedback	
"My active participation was particularly evident during the peer feedback sessions in class."	Active engagement during feedback sessions	Mindful engagement	

“... I became more confident in speaking English in various contexts.”	Applying English in real-life communication	Relevance to real-life experiences	Meaningful learning
“When performance was reviewed, and errors were found through reflection and feedback, the learning was more meaningful and memorable.”	Meaningful learning	Meaningful learning through feedback	
“I am looking forward to seeing feedback from peers in every video.”	Looking forward to feedback	Enjoyment and excitement in the learning process	Joyful learning
“I feel happy because the feedback provides learning opportunities and helps me reflect on my performance.” “The most enjoyable part of this activity was giving peer feedback, as it was a new experience for me.”	Enjoyment in giving and receiving feedback	Enjoyment in peer feedback activities	
“Previously, I was not confident enough even to greet native speakers, but as time went on, I became much more confident.”	Increasing confidence	Deep learning encourages confidence	Deep learning
“When giving feedback, I sometimes felt uncomfortable, especially when commenting on peers who were already	Discomfort when giving feedback	Emotional challenge in receiving and giving feedback	Challenges faced

considered proficient peers.”			
“The feedback followed a recurring pattern, with similar types of comments appearing repeatedly.”	Repetitive peer feedback	Variability in peer feedback	

