




Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.unpdiksha.ac.id Email : fip@unpdiksha.ac.id	
Nomor	: 4793/UN48.10.64.T/2024	Singaraja, 15 April 2025
Lampiran	:	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 8 Padangsambian di tempat</p>		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p>		
Nama	: Ni Putu Krisnawati	
NIM	: 2211031385	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Korwa Jurusan</p> 		
<p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
		

Lampiran 2 Wawancara dan Pengamatan terhadap Siswa.



SDN 8 Padangsambian



Wawancara dengan wali kelas 2 B



Mengamati Kemampuan Membaca Siswa Secara Keseluruhan



Mengamati Siswa Kelas 2B yang Mengalami Kendala Membaca Permulaan

Lampiran 3 Tabel Uji Validitas Soal Pretes

Absen	Nama	Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AAM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
2	ACAAP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11	
3	FHA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	
4	GWDCS	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	
5	IGSWP	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17	
7	IKDRN	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	
8	IKAD	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11	
9	IKMP	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
10	IMADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
11	IMGPS	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	11	
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	
15	KPB	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	
16	KVH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	
19	MGPI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
20	NKAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	14	
21	NKAAP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	
22	NKEY	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
24	NNTCD	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	
25	NPAG	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
27	NPSAMP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16	
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
29	NBHW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
32	THPP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	
Total benar		30	28	27	25	20	26	30	21	19	28	25	27	17	25	14	28	25	29	29	26	475
r hitung		0,44917	0,35542	0,54545	0,45418	0,58991	0,58086	0,39366	0,36042	0,54114	0,51121	0,37523	0,42884	0,68465	0,42973	0,58905	0,37768	0,39385	0,38083	0,39513	0,50278	
r tabel		0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	
r hitung	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
varians		23,64739	20,65554	19,22073	22,12259	10,68349	17,84712	23,65141	11,75974	9,668848	20,64536	16,53721	12,87482	4,213904	22,12425	5,348912	20,65401	16,53612	22,12768	1,435428	17,85125	14,87121

Lampiran 4 Tabel Uji Validitas Soal Posttes

Absen	Nama	Soal Post-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AAM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
2	ACAAP	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
3	FHA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	GWDCS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
5	IGSWP	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
7	IKDRN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
8	IKAD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
9	IKMP	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
10	IMADA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
11	IMGPS	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	KPB	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
16	KVH	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	MGPI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
20	NKAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	NKAAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
22	NKEY	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	NNTCD	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13
25	NPAG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	NPSAMP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	NBHW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
32	THPP	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Total benar		28	31	30	20	28	31	31	30	30	29	30	31	24	28	26	31	24	32	20	30	564
r hitung		0,652991	0,401236	0,517670	0,644059	0,478508	0,357537	0,401236	0,481400	0,445130	0,426936	0,408860	0,357537	0,346925	0,420347	0,551843	0,357537	0,440573	0,309662	0,345309	0,408860	
r tabel		0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	
hasil		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	
varians		0,132576	0,058712	0,085227	0,246212	0,132576	0,058712	0,058712	0,085227	0,085227	0,109848	0,085227	0,058712	0,204545	0,132576	0,172348	0,058712	0,204545	0,030303	0,246212	0,085227	8,710227

Lampiran 5 Tabel Uji Reliabilitas Soal Pretes

Absen	Nama	Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AAM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	ACAAP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	FHA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	GWDCS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	IGSWP	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	IKDRN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	IKAD	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	IKMP	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
10	IMADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	IMGPS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	KPB	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
16	KVH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	MGPI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	NKAN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
21	NKAAP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
22	NKEY	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	NNTCD	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	NPAG	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	NPSAMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	NBHW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
32	THPP	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Total benar		30	28	27	25	20	24	30	21	19	28	29	21	11	29	14	28	29	29	29	26	478
r hitung	0,44917	0,35542	0,54545	0,45418	0,58991	0,58086	0,39366	0,36042	0,54114	0,51121	0,37523	0,42884	0,68465	0,42973	0,58909	0,37768	0,39385	0,38081	0,39511	0,50278		
r tabel	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	0,34400	
r hitung	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
varians	23,64739	20,65554	19,22073	22,12259	10,68349	17,84712	23,65141	11,75974	9,668848	20,64536	16,53721	12,87482	4,213904	22,12425	5,348912	20,65401	16,53612	22,12768	1,435428	17,85125	14,87121	
jumlah varians	319,6058	310,8296	290,1741	270,9534	248,8308	238,1473	220,3002	196,6487	184,889	175,2202	154,5748	138,0376	125,1628	120,9489	98,82461	93,4757	72,82169	56,28557	34,15789	32,72246		
p	0,909091	0,848485	0,818182	0,878788	0,606061	0,787879	0,716709	0,356356	0,292995	0,625617	0,501128	0,390146	0,127694	0,670432	0,162088	0,625879	0,501095	0,670536	0,043498	0,540947		
q	0,090909	0,151515	0,181818	0,121212	0,393939	0,212121	0,283291	0,643644	0,707005	0,374383	0,498872	0,609854	0,872306	0,329568	0,837912	0,374121	0,498905	0,329464	0,956502	0,459053		
pq	0,082645	0,128558	0,14876	0,10652	0,238751	0,167126	0,203037	0,229366	0,207149	0,23422	0,249999	0,237932	0,111388	0,220953	0,135816	0,234154	0,249999	0,220918	0,041604	0,248323		
Σ pi	3,69722	3,69722	3,486018	3,337257	3,230737	2,991986	2,824861	2,621823	2,392457	2,185308	1,951088	1,701089	1,463157	1,351769	1,130816	0,999	0,760845	0,510847	0,289929	0,248323		
K 20	0,790930583																					
Tingkat Reliabilitas	cukup	rendah	cukup	cukup	cukup	cukup	rendah	rendah	cukup	cukup	rendah	cukup	tinggi	cukup	cukup	rendah	rendah	rendah	rendah	cukup		

Lampiran 6 Tabel Uji Reliabilitas Soal Posttes

Absen	Nama	Soal Post-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AAM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18			
2	ACAAP	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	
3	FHA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
4	GWDCS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
5	IGSWP	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	
7	IKDRN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
8	IKAD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
9	IKMP	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	
10	IMADA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
11	IMGPS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	KPB	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	
16	KVH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
19	MGPI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
20	NKAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	NKAAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
22	NKEY	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
24	NNTCD	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
25	NPAG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
27	NPSAMP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
29	NBHW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
32	THPP	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
Total benar		28	31	30	20	28	31	31	30	30	29	30	31	24	28	26	31	24	32	20	30			564	
r hitung		0,652991	0,401236	0,517670	0,644059	0,478508	0,357537	0,401236	0,481400	0,445130	0,426936	0,408860	0,357537	0,346925	0,420347	0,551843	0,357537	0,440573	0,309662	0,345309	0,408860				
r tabel		0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
hasil		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
varians		0,132576	0,058712	0,085227	0,246212	0,132576	0,058712	0,058712	0,085227	0,085227	0,109848	0,085227	0,058712	0,204545	0,132576	0,172348	0,058712	0,204545	0,030303	0,246212	0,085227	8,710227			
jumlah varians		2,331439	10,90909	10,85038	10,76515	10,51894	10,38636	10,32765	10,26894	10,18371	10,09848	9,988636	9,903409	9,844697	9,640152	9,507576	9,335227	9,276515	9,07197	9,041667	8,795455				
p		0,848485	0,939394	0,909091	0,606061	0,848485	0,939394	0,939394	0,909091	0,909091	0,878788	0,909091	0,939394	0,727273	0,848485	0,787879	0,939394	0,727273	0,969697	0,606061	0,909091				
q		0,151515	0,060606	0,090909	0,393939	0,151515	0,060606	0,060606	0,090909	0,090909	0,121212	0,090909	0,060606	0,272727	0,151515	0,212121	0,060606	0,272727	0,030303	0,393939	0,090909				
pq		0,128558	0,056933	0,082645	0,238751	0,128558	0,056933	0,056933	0,082645	0,082645	0,10652	0,082645	0,056933	0,198347	0,128558	0,167126	0,056933	0,198347	0,029385	0,238751	0,082645				
Σ pq		2,26079	2,132231	2,075298	1,992654	1,753903	1,625344	1,568411	1,511478	1,428834	1,346189	1,239669	1,157025	1,100092	0,901745	0,773186	0,606061	0,549128	0,350781	0,321396	0,082645				
K 20		0,779414983																							
Tingkat Reliabilitas		Sangat Tin	rendah	cukup	sangat ting	cukup	rendah	rendah	cukup	cukup	cukup	cukup	sangat ren	rendah	cukup	cukup	rendah	cukup	rendah	cukup	cukup	cukup			

Lampiran 7 Tabel Indeks Kesukaran Pretes

Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	17
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
30	28	27	29	20	26	30	21	19	28	25	22	12	29	14	28	25	29	7	26	475	
ΣU	9	9	9	9	8	9	9	6	8	9	8	9	8	9	7	9	9	9	4		
ΣL	7	5	6	3	4	7	3	2	5	5	4	0	6	0	7	4	6	0	4		
N	9																				
Smin	0																				
Smaks	1																				
i	0,888889	0,777778	0,833333	0,666667	0,666667	0,888889	0,666667	0,444444	0,722222	0,777778	0,666667	0,5	0,777778	0,5	0,777778	0,722222	0,833333	0,5	0,444444		
Kategori	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang		

Lampiran 9 Uji Homogenitas

$\bar{x} - ab = \sum a + \sum b / na + nb$	$na (\bar{X}^b - \bar{X}^a)^2$	$nb (\bar{X}^b - \bar{X}^a)^2$	$na (\bar{X}^a - \bar{X}^a)^2 + nb (\bar{X}^b - \bar{X}^a)^2$	k	k - 1	$\sum e + \sum d$	n - k	$W = \frac{(N-k)\sum ni=ni (Zi - Z)^2}{(k-1)\sum ki=1 \sum nij=1 (zij - zij)^2}$	F
15,50045914	140,8715252	140,8715	281,7430503	2	1	5982,03	64	3,014287163	3,99
									0,05

Komponen Perhitungan Levene	
Komponen	Nilai
Jumlah kuadrat deviasi eksperimen	3754,589
Jumlah kuadrat deviasi kontrol	2227,441
Σ deviasi total	5982,03
Jumlah kelompok (k)	2
Total sampel (n)	66
df1 = k - 1	1
df2 = n - k	64

Hasil Uji Levene	
Statistik	Nilai
F hitung	3,014
F tabel ($\alpha = 0,05 ; 1 ; 64$)	3,99
Keputusan	Fhitung < Ftabel
Kesimpulan	Varians homogen



Uji Homogen Levene Test						
No.	Eksperimen	Kontrol	a = x - x	b = x - x	c = a - a z	d = b - b z
	Pre-tes (X)	Pre-tes (Y)				
1	80	50	8,939394	18,333333	74,42825028	24,000102
2	55	40	16,06061	28,333333	2,267941962	221,9799
3	75	55	3,939394	13,333333	185,7000593	0,01020304
4	55	60	16,06061	8,333333	2,267941962	26,0203041
5	55	60	16,06061	8,333333	2,267941962	26,0203041
6	85	85	13,93939	16,66667	13,15644128	10,4479135
7	65	90	6,060606	21,66667	132,3873175	67,7711458
8	55	85	16,06061	16,66667	2,267941962	10,4479135
9	20	70	51,06061	1,666667	1121,850127	138,478217
10	95	70	23,93939	1,666667	40,61282328	138,478217
11	55	45	16,06061	23,333333	2,267941962	97,990001
12	85	85	13,93939	16,66667	13,15644128	10,4479135
13	90	90	18,93939	21,66667	1,884632282	67,7711458
14	85	95	13,93939	26,66667	13,15644128	175,094378
15	30	75	41,06061	6,666667	551,969503	45,8014488
16	50	80	21,06061	11,66667	12,20825418	3,12468115
17	90	75	18,93939	6,666667	1,884632282	45,8014488
18	75	85	3,939394	16,66667	185,7000593	10,4479135
19	90	35	18,93939	33,333333	1,884632282	395,969799
20	70	55	1,060606	13,333333	272,4470053	0,01020304
21	75	75	3,939394	6,666667	185,7000593	45,8014488
22	30	50	41,06061	18,333333	551,969503	24,000102
23	95	80	23,93939	11,66667	40,61282328	3,12468115
24	50	70	21,06061	1,666667	12,20825418	138,478217
25	65	55	6,060606	13,333333	132,3873175	0,01020304
26	90	80	18,93939	11,66667	1,884632282	3,12468115
27	80	45	8,939394	23,333333	74,42825028	97,990001
28	95	65	23,93939	3,333333	40,61282328	102,030405
29	85	75	13,93939	6,666667	13,15644128	45,8014488
30	90	65	18,93939	3,333333	1,884632282	102,030405
31	95	85	23,93939	16,66667	40,61282328	10,4479135
32	50	55	21,06061	13,333333	12,20825418	0,01020304
33	85	70	13,93939	1,666667	13,15644128	138,478217
Rata-rata	71,06060606	68,333333	17,56657	13,43434		
jumlah	2345	2255	579,697	443,3333	3754,588586	2227,44108
n	33	33	33	33	33	33

Lampiran 10 Normalitas

Mencari nilai W Pembilang_b2										
	i	ai	X n+1-i	Y n+1-i	Xi	Yi	(X n+1-i - Xi)	(Y n+1-i - Yi)	ai (X n+1-i - Xi)	ai (Y n+1-i - Yi)
	1	0,5601	55	85	20	60	35	25	19,6035	14,0025
	2	0,3315	55	75	30	60	25	15	8,2875	4,9725
	3	0,226	55	70	30	60	25	10	5,65	2,26
	4	0,1429	55	70	50	60	5	10	0,7145	1,429
	5	0,0695	55	65	50	65	5	0	0,3475	0
jumlah									34,603	22,664
W_Pembilang (b2)									1197,367609	513,656896
W_Pembilang (SS)									1640,909	613,636
W(b2/SS)									0,729697712	0,837070497
Tabel W									0,85	0,85
Keterangan									tidak normal	tidak normal

Statistik Deskriptif							
No.	Siswa	Pre-tes(x)	Post-tes(y)	x- \bar{x}	y- \bar{y}	(x - \bar{x}) ²	(y - \bar{y}) ²
1	ACAAP	20	60	-25,909	-6,818	671,281	46,488
2	GWDCS	30	60	-15,909	-6,818	253,099	46,488
3	IGSWP	30	60	-15,909	-6,818	253,099	46,488
4	IKAD	50	60	4,091	-6,818	16,736	46,488
5	IKMP	50	65	4,091	-1,818	16,736	3,306
6	IMGPS	50	65	4,091	-1,818	16,736	3,306
7	KPB	55	65	9,091	-1,818	82,645	3,306
8	KVH	55	70	9,091	3,182	82,645	10,124
9	NKEY	55	70	9,091	3,182	82,645	10,124
10	NNTCD	55	75	9,091	8,182	82,645	66,942
11	THPP	55	85	9,091	18,182	82,645	330,579
jumlah		505	735	459,091			
w		45,909	66,818				
		w_Penyebut SS				1640,909	613,636

Data Pre-Tes		Data Post-tes	
Komponen	Nilai	Komponen	Nilai
Jumlah Kuadrat deviasi (SS)	1640,909	Jumlah Kuadrat deviasi (SS)	613,636
Pembilang (b2)	1197,368	Pembilang (b2)	513,657
W hitung	0,7297	W hitung	0,8371
W tabel (n = 11, a = 0,05)	0,85	W tabel (n = 11, a = 0,05)	0,85
Keputusan	Tidak Normal	Keputusan	Tidak Normal

Lampiran 11 Daya Beda Soal Pretes Kelas Eksperimen Kelas 2B

Absen	Nama	Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
10	IMADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	MGPI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17
29	NBHW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17
1	AAM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
27	NPSAMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
3	FHA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
21	NKAAP	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
20	NKAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14
7	IKDRN	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13
25	NPAG	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13
2	ACAAP	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11
4	GWDCS	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
5	IGSWP	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
8	IKAD	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11
11	IMGPS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11
16	KVH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10
24	NNTCD	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10
32	THPP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10
15	KPB	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
22	NKEY	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
9	IKMP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
Total benar		30	28	27	29	20	26	30	21	19	28	25	22	12	29	14	28	25	29	7	26	475	
BA		9	9	9	9	8	9	9	6	8	9	8	9	8	9	7	9	9	9	4	9		
BB		7	7	5	6	3	4	7	3	2	5	5	4	0	6	0	7	4	6	0	4		
JA		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
JB		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
D		0,22	0,22	0,44	0,33	0,56	0,56	0,22	0,33	0,67	0,44	0,33	0,56	0,89	0,33	0,78	0,22	0,56	0,33	0,44	0,56		
Kriteria		cukup	cukup	sangat baik	baik	sangat baik	sangat baik	cukup	baik	sangat baik	sangat baik	baik	sangat baik	sangat baik	baik	sangat baik	cukup	sangat baik	baik	sangat baik	sangat baik		

Lampiran 12 Daya Beda Soal Posttes Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B

Absen	Nama	Soal Post-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																				Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
13	IPAZK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
14	IPBMP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	KGAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
18	MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	NKAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
23	NMARW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
26	NPRNW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
28	NPSHLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
30	PAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
33	WM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	NKAAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
25	NPAG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
29	NBHW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
1	AAM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
3	FHA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
6	IKBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	
10	IMADA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
12	IMSAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
19	MGPI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
31	SAAB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	
8	IKAD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
27	NPSAMP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	
7	IKDRN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16	
5	IGSWP	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	
16	KVH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	
24	NNTCD	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	
32	THPP	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	
4	GWDCS	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	
2	ACAAP	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	
9	IKMP	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	
11	IMGPS	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	
15	KPB	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	
22	NKEY	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	
Total Benar		28	31	30	20	29	31	31	30	30	29	30	30	24	28	26	31	24	32	20	30		
Daya Beda	BA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
	BB	4	7	6	2	6	7	7	6	7	6	7	7	5	6	4	7	4	8	4	6		
	JA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
	JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
	D	0,56	0,22	0,33	0,78	0,33	0,22	0,22	0,33	0,22	0,33	0,22	0,33	0,22	0,44	0,33	0,56	0,22	0,56	0,11	0,56	0,33	
	Kriteria	SB	C	B	SB	B	C	C	B	C	B	C	C	SB	B	SB	C	SB	J	SB	B		

Lampiran 13 Daya Beda Soal Pretes Kelas Kontrol Siswa Kelas 2A

Absen	Nama	Soal Pre-Tes Kelas Kontrol Siswa Kelas 2A																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
14	IAA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	IBDCM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
7	GAKTD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
31	NNKOA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8	IKRW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
18	KKIKS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17
6	GKP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
12	IMKAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
16	KJSE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16
26	MAIM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
23	MAD	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
17	KNNM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	15
21	KCP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
29	NLFCW	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	KADA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
9	IKAD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
10	IKBS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
24	MGPA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
33	NRD	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
28	NKIP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13
30	NMSAS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13
4	DRR	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	12
5	FFI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12
3	CA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11
20	KAP	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11
32	NNP	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11
25	MPAD	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11
1	AKP	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
22	KKAKS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
11	IKSAK	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9
27	MRA	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9
2	AAAD	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
19	KDI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
Total Benar		26	26	26	27	17	26	20	23	17	23	13	7	17	23	23	17	11	26	5	23	396
Daya Beda	BA	9	9	9	9	8	9	9	8	7	9	7	5	7	9	9	8	4	9	3	9	
	BB	6	6	7	8	3	6	4	4	4	5	2	1	3	6	3	4	2	7	0	5	
	JA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
	JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
	D	0,3333333	0,3333333	0,2222222	0,1111111	0,5555556	0,3333333	0,5555556	0,4444444	0,3333333	0,4444444	0,5555556	0,4444444	0,4444444	0,3333333	0,6666667	0,4444444	0,2222222	0,2222222	0,3333333	0,4444444	
Kriteria	B	B	C	J	SB	B	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	B	SB	SB	C	C	B	SB	

Lampiran 14 Daya Beda Soal Posttes Kelas Kontrol Siswa Kelas 2A

Absen	Nama	Soal Post-Test Kelas Kontrol Siswa Kelas 2A																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
31	NNKOA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
8	IKRW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
13	IBDCM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
17	KNNM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
16	KJSE	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
3	CA	1	0	1	1	1	1	1	1	B	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
14	IAA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
24	MGPA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
2	AAAD	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
5	FFI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
18	KKIKS	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
22	KKAKS	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	IKSAK	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
20	KAP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
21	KCP	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
29	NLFCW	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
32	NNP	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
6	GKP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
10	IKBS	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
15	KADA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
26	MAIM	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
33	NRD	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
23	MAD	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
25	MPAD	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
9	IKAD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	
12	IMKAN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
19	KDI	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
28	NKIP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	
30	NMSAS	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
1	AKP	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
7	GAKTD	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
4	DRR	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
27	MRA	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
Total Benar		26	28	21	29	27	22	23	24	23	23	24	24	23	21	21	26	19	27	15	28	
Daya Beda	BA	9	10	10	12	11	9	9	10	11	9	12	9	9	10	8	9	7	11	9	12	
	BB	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	6	5	1	4	1	6	
	JA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
	JB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
	D	0,4444444	0,6666667	0,7777778	0,7777778	0,7777778	0,6666667	0,4444444	0,6666667	0,8888889	0,4444444	0,8888889	0,5555556	0,5555556	0,6666667	0,2222222	0,4444444	0,6666667	0,7777778	0,8888889	0,6666667	
	Kriteria	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	C	SB	C	SB	SB	SB	SB	SB

Lampiran 15 Daya Pengecoh Soal Pretes Kelas Eksperimen

Absen	Nama	Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AAM	B	A	C	A	A	C	A	B	A	C	A	C	A	A	A	D	B	C	B	B
2	ACAAP	B	A	B	D	C	D	A	A	A	C	D	C	C	A	B	A	B	C	C	B
3	FHA	B	B	C	D	C	C	A	B	A	C	A	C	A	A	D	B	C	B	A	
4	GWDCS	B	A	C	D	D	C	B	C	B	C	D	A	B	A	C	D	B	C	B	
5	IGSWP	B	C	C	D	B	C	A	D	C	C	A	B	C	A	D	D	A	C	B	
6	IKBA	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	D	D	A	C	D	B	C	A	
7	IKDRN	A	D	C	D	B	C	A	B	B	C	D	C	A	A	B	D	B	C	B	
8	IKAD	B	A	C	D	D	D	A	C	C	C	B	B	B	A	B	D	B	C	C	
9	IKMP	A	B	A	A	C	A	A	B	C	B	B	D	C	B	C	A	B	B	B	
10	IMADA	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	C	D	A	A	D	B	C	A	
11	IMGPS	B	A	C	D	B	D	A	B	D	C	C	C	A	C	C	D	B	D	B	
12	IMSAW	B	A	C	D	B	C	A	B	C	C	B	B	D	A	A	D	B	C	C	
13	IPAZK	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	C	C	D	A	A	D	B	C	B	
14	IPBMP	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	C	D	A	A	C	A	C	A	
15	KPB	B	A	B	D	C	A	C	D	A	D	B	C	A	A	B	A	B	C	C	
16	KVH	B	A	A	D	A	B	A	B	A	A	B	C	A	B	D	D	C	C	B	
17	KGAP	B	A	C	D	B	C	A	A	A	C	B	C	B	A	A	D	B	C	D	
18	MRA	B	A	C	D	B	C	A	C	A	C	B	B	C	A	A	D	B	C	A	
19	MGPI	B	A	C	D	C	C	A	B	A	C	B	C	D	A	A	D	B	C	B	
20	NKAN	B	A	C	D	A	C	A	B	B	B	C	C	A	A	C	A	C	A	B	
21	NKAAP	B	A	C	D	B	A	A	B	C	C	C	B	D	B	A	D	B	C	B	
22	NKEY	B	A	A	B	D	C	D	C	D	C	B	A	B	A	C	D	C	C	A	
23	NMARW	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	C	D	A	A	D	B	C	B	
24	NNTCD	C	A	C	C	B	C	A	A	B	C	D	B	B	A	B	D	D	C	C	
25	NPAG	B	D	C	D	A	C	A	B	D	C	B	D	A	A	D	D	A	C	D	
26	NPRNW	B	A	C	D	B	C	A	C	A	C	B	C	D	A	C	D	B	C	D	
27	NPSAMP	B	A	C	D	B	C	A	B	A	A	B	C	B	A	C	D	B	C	B	
28	NPSHLA	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	C	D	A	B	D	B	C	D	
29	NBHW	B	A	D	D	B	C	A	B	A	C	B	C	C	A	C	D	B	C	D	
30	PAR	B	A	C	D	B	C	A	A	A	C	B	C	D	A	A	D	B	C	A	
31	SAAB	B	A	C	D	B	C	A	B	B	C	B	C	D	A	A	D	B	C	D	
32	THPP	B	A	C	D	D	C	A	C	D	B	A	C	C	A	C	D	D	A	C	
33	WM	B	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	C	A	A	D	D	B	B	D	

Siswa yang Memilih Jawaban																				
PILIHAN	SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	2	28	3	2	4	3	30	4	19	2	4	2	6	29	14	3	4	1	7	5
B	30	2	2	1	20	1	1	21	5	2	23	5	6	3	6	0	25	2	12	26
C	1	1	27	1	5	26	1	6	5	28	2	22	9	1	9	2	2	29	7	2
D	0	2	1	29	3	3	1	2	4	1	4	4	12	0	4	28	2	1	7	0

Tingkat Pengecoh																				
Pilihan	Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	6%	85%	9%	6%	12%	9%	91%	12%	58%	6%	12%	6%	18%	88%	42%	9%	12%	3%	21%	15%
B	91%	6%	6%	3%	61%	3%	3%	64%	15%	6%	70%	15%	18%	9%	18%	0%	76%	6%	36%	79%
C	3%	3%	82%	3%	15%	79%	3%	18%	15%	85%	6%	67%	27%	3%	27%	6%	6%	88%	21%	6%
D	0%	6%	3%	88%	9%	9%	3%	6%	12%	3%	12%	12%	36%	0%	12%	85%	6%	3%	21%	0%

Keterangan																				
PILIHAN	SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA
B	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DI TOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
C	REVISI	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
D	DI TOLAK	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DI TOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DI TOLAK

Lampiran 16 Daya Pengecoh Soal Posttes Kelas Eksperimen

Absen	Nama	Soal Post-Test Kelas Eksperimen Siswa Kelas 2B																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AAM	D	A	C	D	C	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	D	C
2	ACAAP	D	A	C	C	A	C	D	B	B	C	D	A	D	A	B	D	B	C	C	C
3	FHA	D	A	C	A	B	C	A	B	A	C	B	A	B	A	A	D	B	C	B	C
4	GWDCS	D	A	A	D	C	C	A	B	A	C	D	C	D	B	C	D	B	C	B	C
5	IGSWP	D	A	C	B	B	C	A	B	D	C	C	A	A	C	A	D	B	C	D	C
6	IKBA	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	A	C	A	C
7	IKDRN	D	A	C	C	B	C	A	B	A	C	B	A	C	A	A	D	B	C	C	C
8	IKAD	D	A	C	B	B	C	A	B	A	D	B	A	A	D	A	D	B	C	B	C
9	IKMP	C	A	B	D	D	C	A	B	C	C	B	A	B	A	C	D	D	C	D	C
10	IMADA	D	A	C	A	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	A	C
11	IMGPS	D	A	C	C	B	C	B	C	A	C	B	D	A	A	C	D	A	C	B	A
12	IMSAW	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	C	A	A	D	B	C	D	C
13	IPAZK	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
14	IPBMP	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
15	KPB	C	B	C	A	B	C	A	D	A	A	B	A	A	A	A	B	D	A	B	C
16	KVH	D	A	C	C	D	D	A	B	A	D	B	A	A	A	A	D	B	C	A	B
17	KGAP	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
18	MRA	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
19	MGPI	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	C	A	A	D	B	C	C	C
20	NKAN	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
21	NKAAP	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	C	C	B	C
22	NKEY	A	A	D	C	B	A	A	B	A	B	B	A	D	B	A	D	A	C	B	C
23	NMARW	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
24	NNTCD	B	C	C	B	B	C	A	A	A	C	B	A	A	A	D	D	B	C	C	D
25	NPAG	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	A	C
26	NPRNW	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
27	NPSAMP	D	A	C	A	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	B	D	D	C	B	C
28	NPSHLA	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
29	NBHW	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	D	A	A	D	B	C	B	C
30	PAR	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C
31	SAAB	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	D	D	C	C	B	C
32	THPP	A	A	C	B	B	C	A	B	A	C	B	A	A	C	A	A	C	C	D	C
33	WM	D	A	C	D	B	C	A	B	A	C	B	A	A	A	A	D	B	C	B	C

Siswa yang Memilih Jawaban																					
PILIHAN	SOAL																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	2	31	1	4	1	1	31	1	30	1	0	31	24	28	26	1	3	1	4	1	
B	1	1	1	4	28	0	1	30	1	1	30	0	2	2	2	1	24	0	20	1	
C	2	1	30	5	2	31	0	1	1	29	1	1	3	2	3	0	3	32	4	30	
D	28	0	1	20	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	31	3	0	5	1	
Tingkat Pengecoh																					
Pilihan	Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	6%	94%	3%	12%	3%	3%	94%	3%	91%	3%	0%	94%	73%	85%	79%	3%	9%	3%	12%	3%	
B	3%	3%	3%	12%	85%	0%	3%	91%	3%	3%	91%	0%	6%	6%	6%	3%	73%	0%	61%	3%	
C	6%	3%	91%	15%	6%	94%	0%	3%	3%	88%	3%	3%	9%	6%	9%	0%	9%	97%	12%	91%	
D	85%	0%	3%	61%	6%	3%	3%	3%	3%	6%	3%	12%	3%	6%	94%	9%	0%	15%	3%		
Keterangan																					
PILIHAN	SOAL																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	
B	REVISI	REVISI	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITOLAK	REVISI	DITERIMA	REVISI	REVISI	DITERIMA	DITOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITOLAK	DITERIMA	REVISI	
C	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITOLAK	REVISI	REVISI	DITERIMA	REVISI	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITOLAK	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	
D	DITERIMA	DITOLAK	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	REVISI	REVISI	REVISI	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	REVISI	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITOLAK	DITERIMA	

Lampiran 17 Uji Wilcoxon Signed Rank Test

Uji Wilcoxon Signed Rank Test						
No.	Siswa	Pre-tes	Post-tes	Selisih	Ranking	tanda
1	ACAAP	20	60	40	11	+
2	GWDCS	30	60	30	9	+
3	IGSWP	30	60	30	9	+
4	IKAD	50	60	10	1,5	+
5	IKMP	50	65	15	4,5	+
6	IMGPS	50	65	15	4,5	+
7	KPB	55	65	10	1,5	+
8	KVH	55	70	15	4,5	+
9	NKEY	55	70	15	4,5	+
10	NNTCD	55	75	20	7	+
11	THPP	55	85	30	9	+
jumlah		505	735	230	66	
$\sum R_z =$	66					
$\sum R\{ =$	0					
$T = \min ($	$(R_z, R\{) = 0$					
T hitung =	0					
T tabel =	10					
Simpulan	H0 ditolak					

Data	Ranking Asli	Ranking Jadi
10	1	1,5
10	2	1,5
15	3	4,5
15	4	4,5
15	5	4,5
15	6	4,5
20	7	7
30	8	9
30	9	9
30	10	9
40	11	11

Lampiran 18 Uji Mann-Whitney

Data Gabungan dan Ranking Global			
No.	Kelompok	Nilai	Rank
1	Eksp erimen	90	49,5
2	Eksp erimen	60	6,5
3	Eksp erimen	90	49,5
4	Eksp erimen	65	13,5
5	Eksp erimen	75	30,5
6	Eksp erimen	90	49,5
7	Eksp erimen	75	30,5
8	Eksp erimen	75	30,5
9	Eksp erimen	60	6,5
10	Eksp erimen	90	49,5
11	Eksp erimen	65	13,5
12	Eksp erimen	90	49,5
13	Eksp erimen	100	61,5
14	Eksp erimen	100	61,5
15	Eksp erimen	60	6,5
16	Eksp erimen	70	21,5
17	Eksp erimen	100	61,5
18	Eksp erimen	100	61,5
19	Eksp erimen	90	49,5
20	Eksp erimen	100	61,5
21	Eksp erimen	95	55
22	Eksp erimen	60	6,5
23	Eksp erimen	100	61,5
24	Eksp erimen	65	13,5
25	Eksp erimen	95	55
26	Eksp erimen	100	61,5
27	Eksp erimen	85	43
28	Eksp erimen	100	61,5
29	Eksp erimen	95	55
30	Eksp erimen	100	61,5
31	Eksp erimen	90	49,5
32	Eksp erimen	70	21,5
33	Eksp erimen	100	61,5

34	Kontrol	60	6,5
35	Kontrol	80	38
36	Kontrol	80	38
37	Kontrol	50	2
38	Kontrol	80	38
39	Kontrol	70	21,5
40	Kontrol	55	3
41	Kontrol	85	43
42	Kontrol	65	13,5
43	Kontrol	70	21,5
44	Kontrol	75	30,5
45	Kontrol	65	13,5
46	Kontrol	85	43
47	Kontrol	80	38
48	Kontrol	70	21,5
49	Kontrol	85	43
50	Kontrol	85	43
51	Kontrol	75	30,5
52	Kontrol	65	13,5
53	Kontrol	75	30,5
54	Kontrol	75	30,5
55	Kontrol	75	30,5
56	Kontrol	70	21,5
57	Kontrol	80	38
58	Kontrol	65	13,5
59	Kontrol	70	21,5
60	Kontrol	45	1
61	Kontrol	65	13,5
62	Kontrol	75	30,5
63	Kontrol	60	6,5
64	Kontrol	90	49,5
65	Kontrol	75	30,5
66	Kontrol	70	21,5

Lampiran 19 Uji Mann-Whitney

U MANN-WHITNEY				
No.	Eksperimen	Kontrol	Rank	
	Post-tes	Post- tes	Eksperimen	Kontrol
1	90	60	49,5	6,5
2	60	80	6,5	38
3	90	80	49,5	38
4	65	50	13,5	2
5	75	80	30,5	38
6	90	70	49,5	21,5
7	75	55	30,5	3
8	75	85	30,5	43
9	60	65	6,5	13,5
10	90	70	49,5	21,5
11	65	75	13,5	30,5
12	90	65	49,5	13,5
13	100	85	61,5	43
14	100	80	61,5	38
15	60	70	6,5	21,5
16	70	85	21,5	43
17	100	85	61,5	43
18	100	75	61,5	30,5
19	90	65	49,5	13,5
20	100	75	61,5	30,5
21	95	75	55	30,5
22	60	75	6,5	30,5
23	100	70	61,5	21,5
24	65	80	13,5	38
25	95	65	55	13,5
26	100	70	61,5	21,5
27	85	45	43	1
28	100	65	61,5	13,5
29	95	75	55	30,5
30	100	60	61,5	6,5
31	90	90	49,5	49,5
32	70	75	21,5	30,5
33	100	70	61,5	21,5
Jumlah Rank			1370,5	840,5
R1 =	1370,5			
R2 =	840,5			
n1 =	33			
n2 =	33			
U Eksperimen	279,5			
U Kontrol	809,5			
U hitung	279,5			
Mean U	544,5			
SD U	77,976			
Z hitung	-3,40			
p-value	0,00068			
Effect size (r)	0,42			
α	0,05			
Keputusan	H0 ditolak			

Lampiran 20 Uji Wilcoxon Signed Rank Test

Uji Wilcoxon Signed Rank Test						
No.	Siswa	Pre-tes	Post-tes	Selisih	Ranking	tanda
1	ACAAP	20	60	40	11	+
2	GWDCS	30	60	30	9	+
3	IGSWP	30	60	30	9	+
4	IKAD	50	60	10	1,5	+
5	IKMP	50	65	15	4,5	+
6	IMGPS	50	65	15	4,5	+
7	KPB	55	65	10	1,5	+
8	KVH	55	70	15	4,5	+
9	NKEY	55	70	15	4,5	+
10	NNTCD	55	75	20	7	+
11	THPP	55	85	30	9	+
jumlah		505	735	230	66	
$\sum R_z =$	66					
$\sum R\{ =$	0					
$T = \min ($	$(R_z, R\{) = 0$					
T hitung =	0					
T tabel =	10					
Simpulan	H0 ditolak					

Data	Ranking Asli	Ranking Jadi
10	1	1,5
10	2	1,5
15	3	4,5
15	4	4,5
15	5	4,5
15	6	4,5
20	7	7
30	8	9
30	9	9
30	10	9
40	11	11

Lampiran 21 Modul Ajar Metode Multisensori Pertemuan 1



SEKOLAH DASAR (SD/MI)
PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Nama Penyusun	: Ni Putu <u>Krisnawati</u>
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Mengenal abjad, huruf kapital dan huruf kecil
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa dapat mengenali bentuk huruf kapital dan huruf kecil serta <u>melafalkan</u> bunyi abjad.	
C. Kompetensi Awal	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai jenis huruf abjad.	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. <u>Kebhinekaan</u> global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu huruf 2. Huruf Timbul 3. Buku siswa 4. Proyektor 5. LCD 6. LKPD 7. Vidio lagu abjad 8. Speaker 9. Papan Tulis 10. Spidol 	
F. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
G. Metode Pembelajaran	
Metode Multisensori (V-A-K-T)	

KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengenali bentuk huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal dengan tepat. 2. Siswa melafalkan bunyi huruf abjad dan huruf vokal dengan benar melalui kegiatan multisensori dengan benar. 3. Siswa menyebutkan perbedaan bentuk huruf kapital dan huruf kecil pada abjad tertentu dengan benar. 4. Siswa menunjuk, melingkari, dan memilih huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal yang diminta guru dengan benar. 5. Siswa menuliskan kembali huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal dengan benar. 	
B. Asesmen	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Siswa mengenal huruf abjad, huruf kapital dan huruf kecil. ▪ Formatif : Siswa membaca, menulis, mencocokkan, dan melingkari huruf besar dan huruf kecil. 	
C. Pertanyaan Pematik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. "Anak-anak, lihatlah gambar ini! (gambar bola). Huruf apa yang ada di depan kata bola?" 2. "Ayo tulis huruf B di udara, bentuknya seperti apa?" 	
D. Pemahaman Bermakna	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan melihat huruf awal pada gambar bola siswa menghubungkan gambar dengan simbol huruf yang menjadi suatu kata. 2. Dengan kegiatan menuliskan huruf B di udara, siswa mengaktifkan kinestetiknya sehingga memperkuat ingatan melalui gerakan tubuh memperagakan huruf B. 	
E. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembukaan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional. 4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 5. Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan pematik terkait pelajaran. 6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas dengan siswa. 7. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 8. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, huruf timbul, LCD/Proyektor, dan speaker). 9. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti (25 menit)	
Visual (V)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan poster abjad melalui tulisan di papan tulis atau melalui LCD/proyektor. 2. Siswa mengamati huruf kapital dan huruf kecil yang ditunjukkan guru (misalnya A-a, B-b, C-c). 3. Siswa menunjuk huruf vokal (A, I, U, E, O) pada kartu huruf. 	
Auditori (A)	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca huruf satu per satu sesuai kartu/poster yang ditunjuk guru. 5. Siswa menyanyikan lagu abjad bersama-sama. 	

6. Guru mengucapkan bunyi huruf (contoh: “ini huruf A, bunyinya /a/”) kemudian siswa menirukannya.		
Kinestetik (K)		
7. Siswa diajak menuliskan huruf kapital dan huruf kecil dengan jari di udara.		
8. Siswa memperagakan huruf dengan gerakan tubuh sederhana, misalnya membentuk huruf “O” dengan tangan atau “T” dengan berdiri tegak.		
9. Siswa bertepuk tangan setiap kali mendengar huruf vokal disebutkan.		
Taktil (T)		
10. Siswa menelusuri huruf kapital dan huruf kecil pada kartu huruf dan huruf timbul/LKPD menggunakan jari.		
11. Siswa menulis huruf di atas media mozaik huruf agar merasakan bentuk huruf.		
12. Siswa mengubungkan kartu huruf besar dengan huruf kecil yang sesuai (misalnya A → a, B → b).		
Integrasi V-A-K-T		
13. Guru menampilkan gambar benda (misalnya 🍏 apel, 🏀 bola, 👩 ibu).		
14. Siswa menyebut huruf awal (<i>auditori</i>), menunjuk huruf awal pada kartu (<i>visual</i>), menulis di udara (<i>kinestetik</i>), lalu melacak pada huruf timbul (<i>taktil</i>).		
15. Dengan cara ini siswa mengenali hubungan antara gambar → huruf kapital → huruf kecil → bunyi huruf vokal.		
Kegiatan Penutup (10 menit)		
1. Siswa memperhatikan kembali tampilan deretan huruf (A-Z).		
2. Siswa diminta menunjuk huruf yang paling disukai atau huruf yang mudah diingat.		
3. Guru bertanya: “Huruf apa yang kamu ingat bunyinya?”		
4. Siswa menyebutkan bunyi huruf vokal atau konsonan sederhana secara bergantian.		
5. Siswa menuliskan huruf favorit di udara dengan jari atau dengan gerakan tubuh.		
6. Siswa menebalkan atau menelusuri satu huruf pada kartu/LKPD yang diberikan guru.		
7. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.		
8. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.		
9. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.		
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebelum menutup pembelajaran.		
11. Siswa diberikan informasi terkait pertemuan berikutnya.		
12. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.		
13. Siswa dan guru mengucapkan salam penutup.		
F. Refleksi		
Tabel 1. Refleksi Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Catatan
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	😊 Senang / 😐 Biasa saja / 😞 Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	🗣 Menyebut huruf / 📖 Membaca kata / ✍ Menulis huruf (anak pilih gambar)

3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	👉 Tanya guru / 🧑🏫 Belajar bersama teman / 🏠 Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu suka tadi?	📄 Kartu huruf / 📖 Buku / 🎮 Permainan / ✍️ Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang 🌟

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? jika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?	

Lampiran

1. Bahan bacaan siswa.





Mimi ketuk langit,
Dia masuk ke kamarnya
Mimi berteriak, lalu menangis.



Setelah beberapa saat, Mimi merasa lega.
Angin memuatnya perasaan seja.
Dari jendela Mimi mengintip keluar.



Bahasa Belanda

Yanda titt, dawa! jada wita kabasa panyataan.

9 Bahasa Indonesia | Kelompok 018 | anak 50 tahun |



Ternyata udanya
menunggu di luar kamar.
Dia sudah merasa baik
karena yang rusak.

Buku 1 | Mengenal Perasaan | 9



10 Bahasa Indonesia (Kelas) 104 (Unit 10) Kelas 12

Sumber: <https://bukasiswa.kemendikdasmen.go.id/katalog>

2. Soal evaluasi.

Soal Evaluasi

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi: Mengenal huruf kapital dan huruf kecil

Kelas/Fase: II / A

Pilihlah jawaban yang benar!

1. Huruf kecil dari huruf A adalah ...

- a. B
- b. a
- c. d
- d. e

2. Huruf kapital dari huruf b adalah ...

- a. D
- b. P
- c. B
- d. Q

3. Huruf awal pada kata bola adalah ...

- a. l
- b. o
- c. b
- d. a

4. Manakah pasangan huruf kapital dan huruf kecil yang benar?

- a. A - b
- b. G - g
- c. D - p
- d. E - f

5. Manakah huruf berikut yang termasuk **huruf vokal** ...

- a. M
- b. S
- c. B
- d. A

6. Huruf kecil dari huruf **I** adalah ...

- a. j
- b. g
- c. i
- d. t

7. Kata **ibu** diawali dengan huruf ...

- a. U
- b. I
- c. B
- d. O

8. Manakah huruf yang ditulis dengan **huruf kapital**?

- a. i
- b. e
- c. r
- d. R

9. Perhatikan huruf berikut : **m**

Bentuk huruf kapitalnya adalah...

- a. N
- b. W
- c. M
- d. H

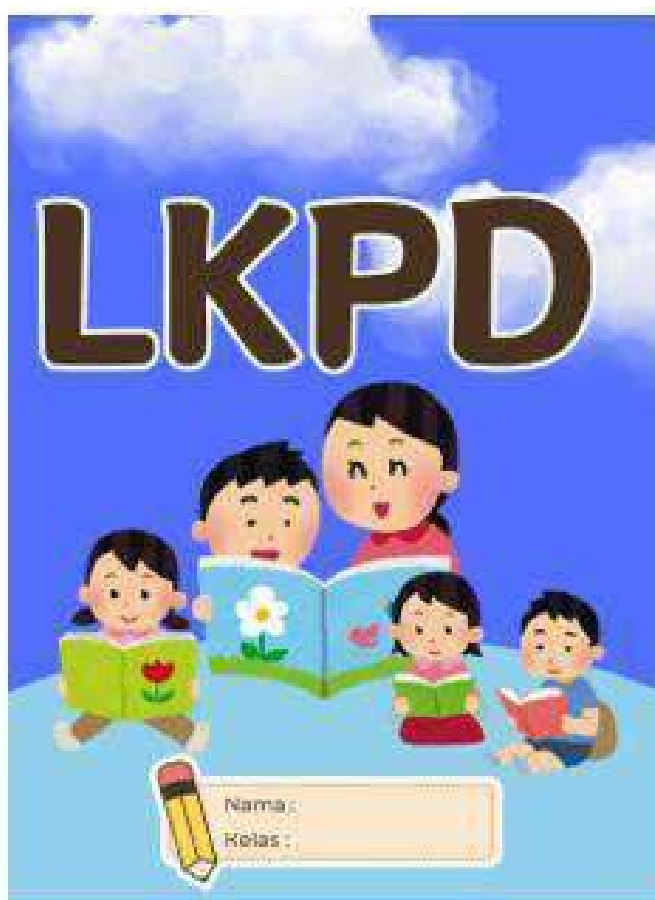
10. Huruf vokal yang benar di bawah ini adalah ...

- a. B, C, D
- b. F, G, H
- c. A, I, U
- d. K, L, M

5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD.





MENGENAL HURUF



Baca dan pahami tabel huruf berikut ini !

Alphabet											
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg					
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn					
Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu					
Vv	Ww	Xx	Yy	Zz							

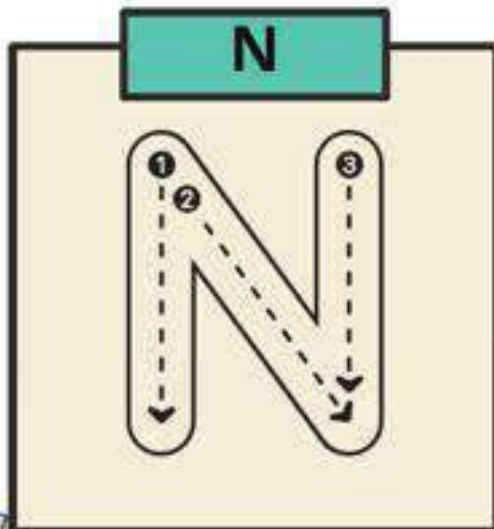
Padankan huruf besar berikut dengan huruf kecil dengan benar!

B	○	○	d
D	○	○	h
H	○	○	b












MENGENAL HURUF

Bentuk huruf "N" dengan biji kacang hijau atau biji jagung dan tempelkan di kotak berikut!



Sebut gambar, eja dan baca .

		
gigi	bola	topi
		
jari	buku	nuri
		
kaki	meja	dadu

A. Pengayaan
Siswa dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

B. Remedial
diberikan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

C. Daftar Pustaka
<https://bukuguru.kemendikdasmen.go.id/katalog>
<https://bukasiswa.kemendikdasmen.go.id/katalog>

Mengetahui,
Guru Kelas IIB



Ni Ketut Indrayani, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Denpasar, 12 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Putu Krisnawati
NIM: 2211031385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangambilan



Ni Made Sumiarsih, S.Pd.SD
NIP. 19741228 200604 2011

Lampiran 22 Modul Ajar Multisensori Pertemuan 2



SEKOLAH DASAR (SD/MI)

PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Nama Penyusun	: Ni Putu Krisnawati
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Capaian Pembelajaran:	Siswa dapat mengenali bentuk huruf difong (ai, au, oi), huruf sengau (ng, ny), dan menyusun suku sederhana dengan benar.
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Huruf difong (ai, au, oi), huruf sengau (ng, ny), dan suku kata.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
1. Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh siswa adalah mengenal huruf vokal dan huruf konsonan.	
2. Siswa sudah mampu membedakan huruf kapital dan kecil.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	
2. Kebhinekaan global	
3. Mandiri	
4. Bergotong royong	
5. Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
1. Kartu huruf	
2. Kartu suku kata	
3. Buku siswa	
4. Proyektor	
5. LCD	
6. LKPD	
7. Video lagu abjad	
8. Speaker	
E. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
F. Metode Pembelajaran	
Metode Multisensori (V-A-K-T)	
KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengenali dan menyebutkan bunyi huruf difong (ai, au, oi) dengan benar. 2. Siswa dapat mengenali dan menyebutkan bunyi huruf sengau (ng, ny) dengan benar. 3. Siswa bisa membaca dan menyusun suku kata sederhana (ba, bi, bu, be, bo) dengan tepat.
<p>B. Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Siswa mengenal huruf difong dan huruf sengau dengan benar. ▪ Formatif : Siswa membaca, menulis, mencocokkan, dan menebalkan suku kata difong/sengau huruf. ▪ Sumatif : Tes lisan/tertulis sederhana berupa membaca kata yang mengandung huruf difong/sengau.
<p>C. Pertanyaan Pematik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Anak-anak, siapa yang tahu huruf apa yang terdengar di akhir kata <i>pulau</i>?” 2. “Coba dengarkan kata <i>nyamuk</i>, bunyi apa yang kalian dengar di awal kata itu?”
<p>D. Pemahaman Bermakna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mengenal difong (ai, au, oi), siswa memahami bahwa gabungan huruf bisa menghasilkan bunyi baru. 2. Dengan mengenal huruf sengau (ng, ny), siswa menghubungkan bunyi khusus dengan simbol huruf. 3. Dengan membaca suku kata sederhana, siswa mulai menyusun huruf menjadi unit bunyi yang bermakna.
<p>E. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembukaan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional. 4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 5. Siswa menjawab pertanyaan pematik terkait pelajaran. 6. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 7. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, buku siswa, LCD/Proyektor, dan speaker). 8. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Kegiatan Inti (25 menit)</p> <p>Visual (V)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tampilan kartu huruf difong (ai, au, oi) dan sengau (ng, ny) pada papan tulis atau melalui LCD/Proyektor. 2. Siswa mengamati tampilan suku kata sederhana (ba, bi, bu, bo, be). 3. Siswa memperhatikan dan mengamati tampilan huruf difong, sengau, dan suku kata sederhana (bu-nga, pan-dai) <p>Auditori (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca <i>ai – au – oi, ng – ny</i> sesuai dengan yang ditunjukkan dan disebutkan oleh guru. 2. Siswa menirukan pelafalan suku kata sederhana yang mengandung huruf difong dan sengau (bu-nga, pan-dai). <p>Kinestetik (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diajak bermain tepuk jika mendengar “ng” menepuk satu kali dan jika mendengar “ny” tepuk dua kali. 4. Siswa menyusun kartu huruf dan huruf timbul menjadi suku kata (b+a = ba) <p>Taktil (T)</p>

5. Siswa menelusuri huruf difong dan huruf sengau pada kartu huruf dan huruf timbul menggunakan jari.
6. Siswa menebalkan huruf diftong/sengau di lembar kerja.
7. Siswa menempelkan kartu diftong/suku kata di papan sesuai arahan guru.

Integrasi V-A-K-T

8. Guru menampilkan kartu huruf dan huruf timbul (V)
9. Guru mengucapkan bunyinya (A)
10. Siswa menirukan sambil menepuk tangan (K)
11. Kemudian siswa menebalkan huruf di LKPD (T)

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru menampilkan kembali deretan huruf (A-Z).
2. Siswa diminta menunjuk huruf yang paling disukai atau huruf yang mudah diingat.
3. Guru bertanya: "Huruf apa yang kamu ingat bunyinya?"
4. Siswa menyebutkan bunyi huruf vokal atau konsonan sederhana secara bergantian.
5. Siswa menuliskan huruf favorit di udara dengan jari atau dengan gerakan tubuh.
6. Siswa menebalkan atau menelusuri satu huruf pada kartu/LKPD yang diberikan guru.
7. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
8. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
9. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.
10. Siswa diberikan umpan balik dari guru terkait pertanyaan yang sudah diajukan oleh siswa.
11. Siswa diberikan informasi terkait pertemuan berikutnya.
12. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.
13. Guru mengucapkan salam penutup.

F. Refleksi

Tabel 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban (melingkari/ menggambar simbol atau gambar)
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	😊 Senang / 😐 Biasa saja / 😞 Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	🗣 Menyebut huruf / 📖 Membaca kata / ✍ Menulis huruf (anak pilih gambar)
3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	🙋 Tanya guru / 👯 Belajar bersama teman / 🏠 Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu suka tadi?	📇 Kartu huruf / 📖 Buku / 🎮 Permainan / ✍ Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang ⭐

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? jika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	apa kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?	

Lampiran

1. Bahan bacaan siswa.





2. Soal evaluasi

Soal Evaluasi

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia
Materi: Mengenai huruf Difong dan Sengau
Kelas/Fase: II / A

1. Bunyi huruf diftong pada kata **pantai** adalah ...
 - a. au
 - b. oi
 - c. ai
 - d. ng
2. Pada kata **nyamuk**, huruf sengau yang muncul adalah...
 - a. ng
 - b. ny
 - c. ai
 - d. au
3. Suara huruf gabungan "oi" terdengar pada kata...
 - a. pintar
 - b. boi
 - c. koin
 - d. buang
4. Huruf sengau 'ng' terdengar jelas pada kata...
 - a. baju
 - b. bangku
 - c. bai
 - d. boi

5. Bacalah! Huruf diftong pada kata *pulau* adalah...
- au
 - oi
 - ai
 - bo
6. Suku kata yang tepat untuk huruf *b + a* adalah...
- ba
 - bi
 - bu
 - be
7. Suku kata yang tepat untuk huruf *b + o* adalah...
- bi
 - bo
 - ba
 - bu
8. Huruf sengau pada kata *nyaleg* adalah...
- ai
 - ng
 - ny
 - oi
9. Huruf diftong yang tepat pada kata *pantai* adalah...
- ai
 - au
 - oi
 - ng
10. Suku kata yang benar untuk membentuk kata *bola* adalah ...
- bu - la
 - bo - la
 - ba - lu
 - bi - lo
3. Rubrik penilaian.

RUBRIK PENILAIAN EVALUASI

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi: Mengenal huruf Difong dan Sengau

Fase/Kelas: A / II

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Jumlah Soal: 10

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

Aspek	Keterangan
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Bentuk Instrumen	Pilihan ganda
Indikator	Mengenali huruf kapital dan huruf kecil serta huruf vokal

Skor per Soal	1 (benar), 0 (salah)
Skor Maksimal	10

B. Rubrik Penskoran

Jawaban Siswa	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

C. Konversi Skor ke Nilai

Nilai Akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{10}$$

10

D. Kriteria Ketuntasan Belajar

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
85 – 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu mengenali huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal secara tepat dan mandiri
70 – 84	Baik	Siswa mampu mengenali huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal dengan sedikit kesalahan
55 – 69	Cukup	Siswa mulai mengenali huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal namun masih perlu bimbingan
< 55	Perlu Bimbingan	Siswa belum mampu mengenali huruf kapital, huruf kecil, dan huruf vokal secara konsisten

E. Tindak Lanjut Penilaian (Sesuai Modul)

Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
Nilai \geq 70	Pengayaan: siswa diberikan kegiatan lanjutan seperti mencocokkan huruf besar-kecil, permainan kartu huruf, dan membaca kata sederhana
Nilai < 70	Remedial: pengulangan pengenalan huruf melalui metode multisensori (melihat, mendengar, menelusuri huruf timbul, dan menulis di udara)

F. Rubrik Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2.	Lafal	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
3.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	1
5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD.

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Menebalkan huruf diftong dan sengau

Tebalkan huruf diftong dan sengau pada kata dibawah ini!

1. Bu...a
2. K...n
3. Hij...
4. La...it
5. Harim...

Menentukan Kata Sederhana Huruf Diftong dan Sengau	
Amati kata berikut ini, lalu ceklis yang mengandung huruf diftong atau sengau!	
<input type="checkbox"/> Koin	<input type="checkbox"/> Buku
<input type="checkbox"/> Bola	<input type="checkbox"/> Manggis
<input type="checkbox"/> Bau	<input type="checkbox"/> Susu
A. Pengayaan	
Siswa dengan nilai rata-rata dan di atas rata-rata diberikan tugas tambahan: mencari 5 kata dalam bacaan yang mengandung huruf diftong/sengau.	
B. Remedial	
Siswa yang belum mencapai CP diberikan latihan ulang dengan kartu huruf timbul dan bimbingan langsung dari guru secara individual atau kelompok kecil.	
C. Daftar Pustaka	
Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog Kemendikbudristek. (2021). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog	

Mengetahui,
Guru Kelas IIB



Ni Ketut Indravani, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Denpasar, 13 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Putu Krisnawati
NIM: 2211031385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangsambian



Ni Made Sumiarsih, S.Pd.SD
NIP. 19741228 200604 2011

Lampiran 23 Modul Ajar Metode Multisensori Pertemuan 3



SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Pertemuan III

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsembian
Nama Penyusun	: Ni Putu Krisnawati
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Materi	: Menyusun dan membaca kata sederhana yang mengandung huruf diftong dan sengau
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu membaca kata sederhana yang mengandung huruf diftong (ai, au, oi) dan huruf sengau (ng, ny) dengan lancar dan benar.	
C. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah mengenal huruf vokal dan konsonan sederhana. 2. Siswa sudah mampu menyebutkan bunyi diftong (ai, au, oi) dan huruf sengau (ng, ny). 	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu kata sederhana 2. Kartu huruf 3. Huruf timbul 4. Papan tulis 5. Spidol 6. Buku siswa 7. Proyektor 8. LCD 9. LKPD 10. Vidio lagu abjad 11. Speaker 	
F. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	

G. Metode Pembelajaran
Metode Multisensori (V-A-K-T)
KOMPONEN INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kata sederhana yang mengandung huruf diftong (ai, au, oi). 2. Membaca kata sederhana yang mengandung huruf sengau (ng, ny). 3. Menyusun huruf menjadi kata sederhana. 4. Menuliskan kata sederhana dengan benar.
B. Asesmen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Siswa membaca ulang huruf/suku kata dari pertemuan sebelumnya. ▪ Formatif : Siswa membaca dan menulis Membaca dan menulis kata sederhana pada LKPD. ▪ Sumatif : Tes lisan/tertulis sederhana berupa membaca kata yang mengandung huruf diftong/sengau.
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. "Anak-anak, siapa yang bisa membaca kata koin?" 2. "Kalau kita gabungkan huruf <i>ny</i> dan <i>a</i> lalu ditambah <i>muk</i>, jadi kata apa?"
D. Pemahaman Bermakna
Siswa memahami bahwa gabungan huruf dapat membentuk kata sederhana yang memiliki makna.
E. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembukaan (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional. 4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 5. Siswa menjawab pertanyaan pematik terkait pelajaran. 6. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 7. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, buku siswa, LCD/Proyektor, dan speaker). 8. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari.
Kegiatan Inti (25 menit)
Visual (V)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan dan mengamati kartu kata sederhana di papan (koin, main, dll.) 2. Siswa membaca bersama-sama dengan melihat kartu kata yang ditunjukkan oleh guru.
Auditori (A)
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyebut kata sederhana, siswa merirukan bacaan secara serempak. 4. Siswa bermain "tebak kata" dari bunyi yang dibacakan guru.
Kinestetik (K)
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyusun huruf menjadi kata sederhana dengan kartu huruf. 6. Siswa melakukan gerakan sederhana sesuai kata (contoh: kata lompat, siswa melompat).
Taktil (T)
<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menelusuri huruf difong dan huruf sengau pada kartu huruf dan huruf timbul menggunakan jari. 8. Siswa menebalkan huruf diftong/sengau di lembar kerja.
Integrasi V-A-K-T
<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menampilkan kata (V) 10. Guru membacakan kata yang telah ditampilkan (A)

11. Siswa menirukan sambail bergerak (K)
12. Siswa menuliskan kata sederhana yang mengandung huruf diftong/sengau (misalnya *bau, koi, nyamuk*) pada LKPD, serta menebalkan huruf yang ditentukan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan kata apa saja yang dipelajari.
2. Siswa menyebutkan kata yang paling disukai hari ini.
3. Siswa diberikan informasi terkait pertemuan berikutnya.
4. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.
5. Guru mengucapkan salam penutup.

F. Refleksi

Tabel 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban (melingkari/ menggambar simbol atau gambar)
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	😊 Senang / 😐 Biasa saja / 😞 Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	🔤 Menyebut huruf / 📖 Membaca kata / ✍️ Menulis huruf (anak pilih gambar)
3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	🙋 Tanya guru / 👯 Belajar bersama teman / 🏠 Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu suka tadi?	📇 Kartu huruf / 📖 Buku / 🎮 Permainan / ✍️ Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang ⭐

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? ika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapia tujuan pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?	



"Sulitkah kalian membaca buku hari ini?"

Alangkah senang rasanya mengunduh buku berjudul

Ayo, berlatih silat!

Buku tersebut bercover menarik anak bernama Salman.

Salman menyanjung sepuasnya di tepi Danau Maninjau. Bersama teman-

nya teman yang ia lakukan di rumah?

Bacalah sendiri buku tersebut.

Bila mengalami kesulitan, alangkah baiknya orang tua

kemudian, adalah juri terbaik di buku-buku kalian.

SOAL EVALUASI

Muatan : Bahasa Indonesia

Materi : Menyusun dan membaca kata sederhana yang mengandung huruf diftong dan sengau

1. Kata yang mengandung huruf diftong ai adalah ...
 - a. bola
 - b. main
 - c. buku
2. Kata yang mengandung huruf sengau ny adalah ...
 - a. makan
 - b. nyamuk
 - c. roda
3. Kata yang mengandung huruf diftong oi adalah ...
 - a. meja
 - b. sapi
 - c. koin
4. Kata yang mengandung huruf sengau ng adalah ...
 - a. tas
 - b. bunga
 - c. api
5. Susunan huruf yang benar menjadi kata adalah ...
m - a - i - n
 - a. nami
 - b. main
 - c. amin
6. Kata yang tepat untuk melengkapi: bu__a adalah ...
 - a. bunga
 - b. buka
 - c. buma
7. Susunan huruf k - o - i - n menjadi kata ...

- a. kino
b. noki
c. koin
8. Kata yang dibaca **nyamuk** memiliki huruf ...
a. diftong
b. sengau
c. vokal saja
9. Kata berikut yang mengandung huruf **ng** adalah ...
a. panjang
b. meja
c. buku
10. Kata berikut yang mengandung huruf **au** adalah ...
a. bau
b. api
c. ibu

KUNCI JAWABAN

1. b. main
2. b. nyamuk
3. c. koin
4. b. bunga
5. b. main
6. a. bunga
7. c. koin
8. b. sengau
9. a. panjang
10. a. bau

3. Rubrik penilaian

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

Aspek	Keterangan
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Bentuk Instrumen	Pilihan ganda
Indikator	Mengenali huruf kapital dan huruf kecil serta huruf vokal
Skor per Soal	1 (benar), 0 (salah)
Skor Maksimal	10

B. Rubrik Penskoran

Jawaban Siswa	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

C. Konversi Skor ke Nilai
 Nilai Akhir dihitung dengan rumus:
 Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{10}$

D. Kriteria Ketuntasan Belajar

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
85 – 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu membaca dan mengenali kata dengan huruf diftong (ai, au, oi) dan huruf sengau (ng, ny) secara tepat dan mandiri
70 – 84	Baik	Siswa mampu membaca dan mengenali kata dengan huruf diftong dan sengau dengan sedikit kesalahan
55 – 69	Cukup	Siswa mulai mampu membaca dan mengenali kata dengan huruf diftong dan sengau namun masih perlu bimbingan
< 55	Perlu Bimbingan	Siswa belum mampu membaca dan mengenali kata dengan huruf diftong dan sengau secara konsisten

E. Tindak Lanjut Penilaian (Sesuai Modul)

Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
Nilai ≥ 70	Pengayaan: siswa diberikan kegiatan lanjutan seperti mencocokkan huruf besar–kecil, permainan kartu huruf, dan membaca kata sederhana
Nilai < 70	Remedial: pengulangan pengenalan huruf melalui metode multisensori (melihat, mendengar, menelusuri huruf timbul, dan menulis di udara)

F. Rubrik Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2.	Lafal	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat	3

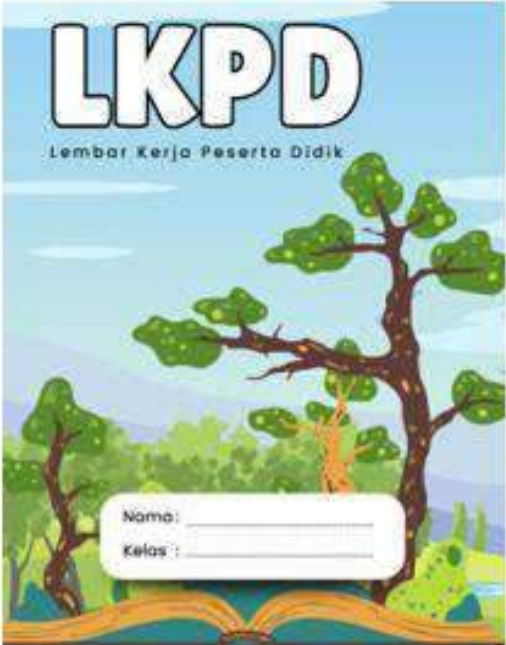
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
3.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	1
5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD.


LKPD


Lembar Kerja Peserta Didik




Nama: _____
Kelas: _____

Lengkapi kata berikut dengan menghubungkan huruf yang hilang!

 ● AI
BINTA__

 ● NG
__AMUK

 ● NY
PANT__

A. Pengayaan

Siswa yang cepat menguasai diminta membuat kalimat sederhana dari kata yang dipelajari.

B. Remedial

Siswa yang belum lancar diberikan latihan tambahan dengan kartu huruf timbul secara individual.

C. Daftar Pustaka

Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog> Kemendikbudristek. (2021). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog>

Mengetahui,
Guru Kelas IIB



Ni Ketut Indrayani, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Denpasar, 12 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Putu Krisnawati
NIM: 2211031385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangsambian



Ni Winda Sumarsih, S.Pd.SD
NIP. 19741228 200604 2011



Lampiran 24 Modul Ajar Metode Multisensori Pertemuan



SEKOLAH DASAR (SD/MI)

PERTEMUAN IV

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Nama Penyusun	: Ni Putu Krisnawati
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca kalimat sederhana berisi kata dengan diftong dan huruf sengau
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu membaca kalimat sederhana yang memuat huruf diftong (ai, au, oi) dan sengau (ng, ny), serta memahami maknanya secara kontekstual.	
C. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah mengenal huruf vokal, konsonan sederhana, diftong, dan sengau. 2. Siswa sudah mampu membaca kata sederhana dengan benar. 	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu kalimat sederhana 2. Buku siswa 3. Proyektor 4. LCD 5. LKPD 6. Vidio lagu abjad 7. Speaker 	
F. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
G. Metode Pembelajaran	
Metode Multisensori (V-A-K-T)	
KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan benar. 2. Siswa dapat menunjukkan kata-kata diftong/sengau dalam kalimat. 3. Siswa enuliskan kalimat sederhana di LKPD dan memahami makna kalimat yang dibacanya.
B. Asesmen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Siswa mengingat kembali kata yang dipelajari di pertemuan sebelumnya. ▪ Formatif : Siswa membaca kalimat sederhana secara bergantian dan menuliskan di LKPD. ▪ Sumatif : Siswa membaca 1 kalimat sederhana di depan kelas.
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Kalau kata <i>nyamuk</i> kita taruh dalam kalimat, kira-kira kalimatnya apa ya?” 2. “Siapa yang bisa membaca kalimat ini: <i>Ibu main bola?</i>”
D. Pemahaman Bermakna
Siswa memahami bahwa gabungan kata dapat membentuk kalimat yang memiliki makna lengkap.
E. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembukaan (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional. 4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 5. Siswa menjawab pertanyaan pematik terkait pelajaran. 6. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 7. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, buku siswa, LCD/Proyektor, dan speaker). 8. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari.
Kegiatan Inti (25 menit) <p>Visual (V)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tampilan kalimat sederhana di papan/proyektor. 2. Siswa membaca bersama-sama dengan melihat kalimat. <p>Auditori (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menirukan kalimat yang dibacakan oleh guru secara bersama-sama. 4. Siswa bermain “tebak kalimat” dari bunyi yang dibacakan guru. <p>Kinestetik (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menunjuk kartu kata dalam kalimat. 6. Siswa melakukan gerakan sesuai kalimat (misal: kata <i>main bola</i> → siswa pura-pura menendang bola). <p>Taktil (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menelusuri huruf dalam kalimat yang dicetak timbul. 8. Siswa menuliskan kalimat sederhana di LKPD. 9. Siswa melengkapi kata diftong/sengau dalam kalimat. <p>Integrasi V-A-K-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menampilkan kalimat (V) 11. Guru membacakan (A) 12. Siswa menirukan sambil bergerak (K) 13. Siswa menuliskan kembali kalimat sederhana yang sudah dibaca pada LKPD, menebalkan huruf diftong/sengau, serta melengkapi kalimat rumpang sesuai arahan guru.
Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa menebalkan atau menelusuri satu huruf pada kartu/LKPD yang diberikan guru.
2. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
4. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.
5. Siswa diberikan umpan balik dari guru terkait pertanyaan yang sudah diajukan oleh siswa.
6. Siswa diberikan soal evaluasi sebelum menutup pembelajaran.
7. Siswa diberikan informasi terkait pertemuan berikutnya.
8. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.
9. Siswa dan guru mengucapkan salam penutup.

F. Refleksi

Tabel 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban (melingkari/ menggambar simbol atau gambar)
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	😊 Senang / 😊 Biasa saja / 😞 Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	🗉 Menyebut huruf / 📖 Membaca kata / ✍️ Menulis huruf (anak pilih gambar)
3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	🗉 Tanya guru / 👯 Belajar bersama teman / 🏠 Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu suka tadi?	🗉 Kartu huruf / 📖 Buku / 🎮 Permainan / ✍️ Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang ⭐

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? ika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapia tujuan pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?	

Lampiran



Membaca

Bacalah cerita berikut bersama teman secara bergantian.



Para siswa akan pergi ke taman.
Bu Rida mengajari cara menyeberang yang aman.
Tunggu sebentar, tengok kanan, lalu tengok kiri.
Sesudahnya, tengok kanan lagi.
Namanya 4T.



Bu Rida : Bagaimana cara menyeberang jalan yang aman?

Omi : Tunggu sebentar, kemudian tengok kanan.

Bu Rida : Betul! Lalu, apa lagi?

Banyu : Tengok kiri, lalu tengok kanan lagi.

Bu Rida : Tepat sekali! Nah, apakah kalian siap berangkat sekarang?

Semua anak : Siap!



Bahas Bahasa

Tanda seru dipakai pada ungkapan yang menunjukkan semangat atau kesungguhan.



2. Soal evaluasi.

SOAL EVALUASI

Muatan : Bahasa Indonesia

Materi : : Membaca kalimat sederhana berisi kata dengan diftong dan huruf sengau

1. Kalimat yang mengandung huruf diftong *ai* adalah ...
 - a. Ibu makan nasi
 - b. Ibu main bola
 - c. Adik minum susu
2. Kalimat yang mengandung huruf sengau *ny* adalah ...
 - a. Nyamuk terbang di malam hari
 - b. Sai makan rumput
 - c. Bulu ada di meja
3. Kalimat yang mengandung huruf diftong *au* adalah ...
 - a. Perahu ada di laut
 - b. Bola di meja
 - c. Ibu ke pasar
4. Kata yang mengandung huruf sengau *ng* pada kalimat "Bunga mekar di pagi hari" adalah ...
 - a. Mekar
 - b. Bunga
 - c. Pagi
5. Kalimat yang benar adalah ...
 - a. Nyanyi anak lagu
 - b. Anak suka nyanyi lagu
 - c. Lagu anak nyanyi
6. Kalimat yang mengandung huruf diftong *oi* adalah ...
 - a. Koin ada di tas
 - b. Tas ada di meja

- c. Meja di kelas
7. Kalimat rumpang berikut yang tepat adalah, "Banyak buku di ra__"
- Rak
 - Rik
 - Ruk
8. Kalimat yang mengandung huruf sengau ny adalah ...
- Nyala lampu terang
 - Lampu di meja
 - Meja di rumah
9. Kalimat berikut yang benar adalah ...
- Di malam nyamuk terbang
 - Nyamuk malam terbang
 - Terbang malam nyamuk
10. Kalimat yang mengandung huruf diftong adalah ...
- Kucing tidur di kursi
 - Perahu berlayar di laut
 - Buku ada di tas

3. Rubrik penilaian.

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

Aspek	Keterangan
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Bentuk Instrumen	Pilihan ganda
Indikator	Mengenali huruf kapital dan huruf kecil serta huruf vokal
Skor per Soal	1 (benar), 0 (salah)
Skor Maksimal	10

B. Rubrik Penskoran

Jawaban Siswa	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

C. Konversi Skor ke Nilai

Nilai Akhir dihitung dengan rumus:

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$

10

D. Kriteria Ketuntasan Belajar

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
85 – 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu membaca dan memahami kalimat sederhana yang mengandung huruf diftong (ai, au, oi) dan sengau (ng, ny) secara tepat dan mandiri
70 – 84	Baik	Siswa mampu membaca dan memahami kalimat sederhana dengan sedikit kesalahan
55 – 69	Cukup	Siswa mulai mampu membaca dan memahami kalimat sederhana namun masih perlu bimbingan
< 55	Perlu Bimbingan	Siswa belum mampu membaca dan memahami kalimat sederhana secara konsisten

E. Tindak Lanjut Penilaian (Sesuai Modul)

Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
Nilai ≥ 70	Pengayaan: siswa diberikan kegiatan lanjutan seperti mencocokkan huruf besar–kecil, permainan kartu huruf, dan membaca kata sederhana
Nilai < 70	Remedial: pengulangan pengenalan huruf melalui metode multisensori (melihat, mendengar, menelusuri huruf timbul, dan menulis di udara)

F. Rubrik Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2.	Lafal	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4

		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
3.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	1
5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD

LKPD

Nama : _____
Kelas : _____



Bacalah cerita berikut!

Pagi hari yang cerah, Rani berjalan santai ke pantai. Di sepanjang jalan, angin berembus pelan dan burung-burung terbang rendah di langit biru. Rani sangat senang karena bisa bermain layang-layang dan berlari mengejar ombak yang datang pelan-pelan.

1. Tuliskan kata yang mengandung huruf diftong pada cerita di atas

2. Tuliskan kata yang mengandung huruf sengau (ny, ng) pada cerita di atas!

A. Pengayaan

Siswa yang cepat menguasai diminta membuat kalimat baru dari kata yang sudah dipelajari.

B. Remedial

Siswa yang belum lancar membaca kalimat diberi latihan membaca per kata dengan bimbingan guru.

C. Daftar Pustaka

Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog> Kemendikbudristek. (2021). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog>

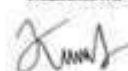
Mengetahi,

Mengetahui,
Guru Kelas IIB



Ni Ketut Indrayani, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Denpasar, 12 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Putu Krisnawati
NIM. 2211031385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangsembian



Ni Made Sumarsih, S.Pd, SD
NIP. 19741228 200604 2011

Lampiran 25 Modul Ajar Metode Multisensori Pertemuan 5



SEKOLAH DASAR (SD/MI)

PERTEMUAN V

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Nama Penyusun	: Ni Putu Krisnawati
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca teks pendek sederhana berisi kata dengan diftong dan sengau
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu membaca teks pendek sederhana (2–3 kalimat) yang memuat huruf diftong (ai, au, oi) dan sengau (ng, ny), serta memahami maknanya secara utuh.	
C. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah mengenal huruf vokal, konsonan sederhana, diftong, dan sengau. 2. Siswa sudah mampu membaca kata sederhana dengan benar. 	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu huruf timbul 2. Kartu teks sederhana 3. Buku siswa 4. Proyektor 5. LCD 6. LKPD 7. Vidio lagu abjad 8. Speaker 	
F. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	
G. Metode Pembelajaran	
Metode Multisensori (V-A-K-T)	
KOMPONEN INTI	

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca teks pendek sederhana dengan lancar. 2. Siswa dapat menunjukkan kata-kata diftong/sengau dalam kalimat. 3. Siswa menuliskan kalimat sederhana di LKPD dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks yang dibaca.
B. Asesmen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Siswa mengulang membaca kalimat sederhana dari pertemuan sebelumnya. ▪ Formatif : Siswa membaca teks pendek secara bergantian dan menuliskan di LKPD. ▪ Sumatif : Siswa menjawab pertanyaan sederhana dari teks yang dibacanya.
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. "Anak-anak, siapa yang bisa membaca teks ini: <i>Aku mau main bola. Nyamuk itu terbang?</i>" 2. "Kalau kalian membaca teks pendek, kira-kira isinya tentang apa ya?"
D. Pemahaman Bermakna
Siswa memahami bahwa kalimat dapat digabungkan menjadi teks pendek yang memiliki makna lebih lengkap.
E. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembukaan (10 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional. 4. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 5. Siswa menjawab pertanyaan pematik terkait pelajaran. 6. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 7. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, buku siswa, LCD/Proyektor, dan speaker). 8. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari.
Kegiatan Inti (25 menit)
Visual (V)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks pendek di papan/proyektor. 2. Siswa membaca bersama-sama dengan melihat teks.
Auditori (A)
<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menirukan pembacaan teks oleh guru secara bersama-sama. 4. Siswa mendengarkan rekaman teks sederhana lalu menyebutkan kata yang mengandung diftong/sengau.
Kinestetik (K)
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menunjuk kata dalam teks yang dibaca guru. 6. Siswa melakukan gerakan sederhana sesuai isi teks (misal: pura-pura main bola, gerakan nyamuk terbang).
Taktil (T)
<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menelusuri huruf dalam kalimat yang dicetak timbul. 8. Siswa menuliskan teks sederhana di LKPD. 9. Siswa menebalkan kata diftong/sengau dalam teks.
Integrasi V-A-K-T
<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menampilkan kalimat (V) 11. Guru membacakan (A) 12. Siswa menirukan sambil bergerak (K)

13. Siswa menuliskan kembali kalimat sederhana yang sudah dibaca pada LKPD, menebalkan huruf diftong/sengau, serta melengkapi kalimat rumpang sesuai arahan guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa menebalkan atau menelusuri satu huruf pada kartu/LKPD yang diberikan guru.
2. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
4. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.
5. Siswa diberikan umpan balik dari guru terkait pertanyaan yang sudah diajukan oleh siswa.
6. Siswa diberikan soal evaluasi sebelum menutup pembelajaran.
7. Siswa diberikan informasi terkait pertemuan berikutnya.
8. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.
9. Guru mengucapkan salam penutup.

F. Refleksi

Tabel 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Catatan
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	😊 Senang / 😐 Biasa saja / 😞 Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	📖 Menyebut huruf / 📖 Membaca kata / ✍️ Menulis huruf (anak pilih gambar)
3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	🙋 Tanya guru / 👯 Belajar bersama teman / 🏠 Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu sukai tadi?	📖 Kartu huruf / 📖 Buku / 🎮 Permainan / ✍️ Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang ⭐

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? ika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapia tujuan	

pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?

1. Bahan bacaan siswa.



Bacalah cerita berikut bersama guru.



Noken kuning ini sudah dipakai Alex selama dua tahun.

Alex ingin punya tas punggung seperti milik Tita.

Bahas Bahasa

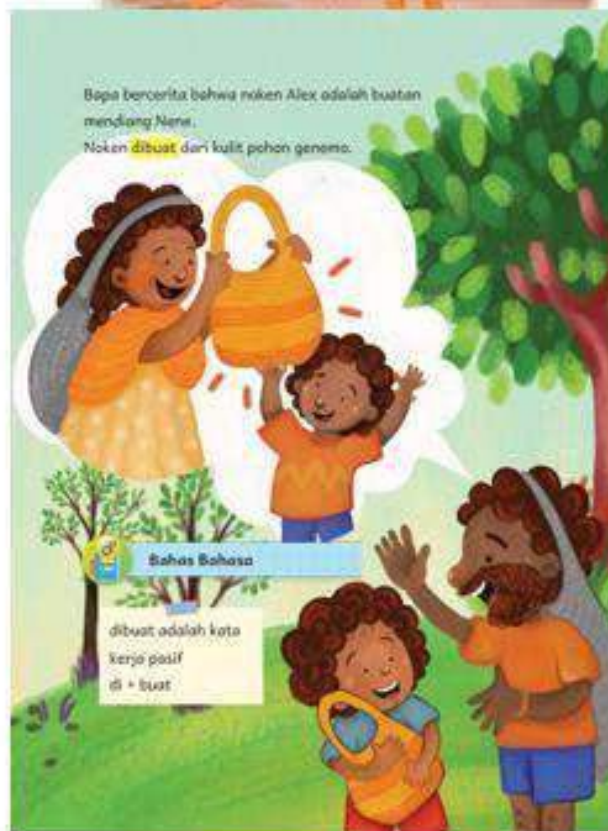
dipakai adalah kata kerja pasif di + pakai



Nokennya tidak rusak atau kekecilan.
Alex hanya malu karena nokennya sudah usang.



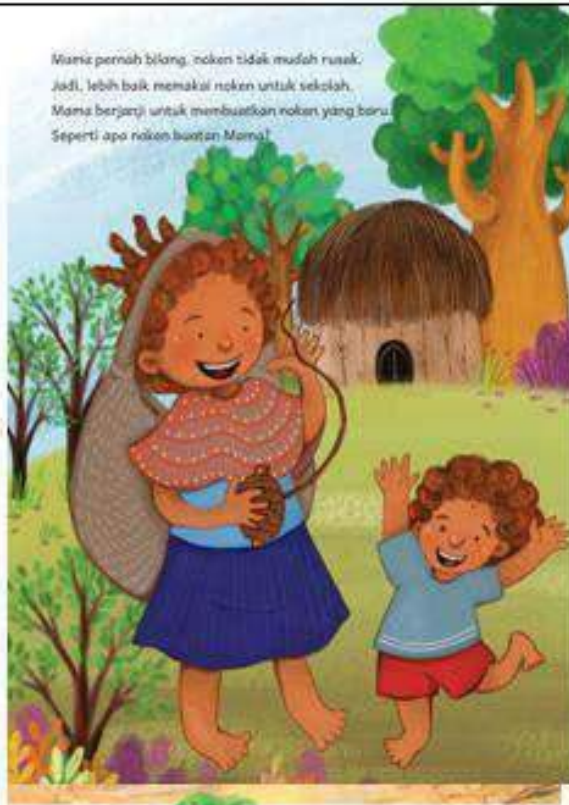
Bapa bercerita bahwa noken Alex adalah buatan
mendang Nene.
Noken **dibuat** dari kulit pohon genemo.



Bahas Bahasa

dibuat adalah kata
kerja pasif
di + buat

Mamis pernah bilang, noken tidak mudah rusak.
Jadi, lebih baik memakai noken untuk sekolah.
Mama berjanji untuk membuatkan noken yang baru.
Seperti apa noken buatan Mama!



Bapa menyiapkan lembaran kulit kayu.



Kemudian, Mama mengeringkan kulit kayu di depan rumah.



Setelah itu Mama mengurai serat kayu menjadi benang. Benang dipilin hingga cukup lunak.



Lalu, benang siap untuk dirajut.



Bahas Bahasa

dipilin dan dirajut adalah kata kerja pasif
di + pilin
di + rajut

Alex menunggu dengan sabar hingga neneknya jadi.



Menurut Alex, noken buatan Mama bagus sekali.



Alex bangga memakal noken barunya ke sekolah.

2. Soal evaluasi.

SOAL EVALUASI

1. Di mana Beni bermain layang-layang?
 - a. Di rumah
 - b. Di sekolah
 - c. Di pantai
2. Kata yang mengandung diftong pada teks adalah...
 - a. Beni
 - b. Main
 - c. Di
3. Kata yang mengandung huruf sengau adalah...
 - a. Layang
 - b. Di
 - c. Naik
4. Apa yang membuat layang-layang bisa terbang tinggi?
 - a. Air
 - b. Angin
 - c. Api
5. Bagaimana keadaan angin saat itu?
 - a. Pelan
 - b. Tidak ada
 - c. Kencang

Teks untuk soal nomor 6-10:

"Siti punya kucing kecil. Kucing itu suka bermain bola. Kucing Siti sangat lincah dan lucu."

6. Siapa yang punya kucing?
 - a. Beni
 - c. Siti

- c. Ani
7. Apa yang dimainkan kucing Siti?
- a. Boneka
b. Bola
c. Buku
8. Kata yang mengandung huruf sengau adalah...
- a. Punya
b. Kecil
c. Lucu
9. Kata yang mengandung diftong adalah...
- a. Kucing
b. Bola
c. Tidak ada
10. Bagaimana sifat kucing Siti?
- a. Malas
b. Galak
c. Lincih dan lucu

3. Rubrik penilaian.

RUBRIK PENILAIAN EVALUASI

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

Aspek	Keterangan
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Bentuk Instrumen	Pilihan ganda
Indikator	Mengenali huruf kapital dan huruf kecil serta huruf vokal
Skor per Soal	1 (benar), 0 (salah)
Skor Maksimal	10

B. Rubrik Penskoran

Jawaban Siswa	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

C. Konversi Skor ke Nilai

Nilai Akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

D. Kriteria Ketuntasan Belajar

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
85 – 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu membaca teks pendek dengan lancar, mengucap kata diftong (ai, au, oi) dan sengau (ng, ny), serta memahami isi teks secara tepat dan mandiri.
70 – 84	Baik	Siswa mampu membaca teks pendek dengan cukup lancar, mengucap sebagian besar kata diftong dan sengau, serta memahami isi teks dengan sedikit kesalahan.
55 – 69	Cukup	Siswa mulai mampu membaca teks pendek, mengenali beberapa kata diftong dan sengau, namun masih perlu bimbingan dalam memahami isi teks.
< 55	Perlu Bimbingan	Siswa belum mampu membaca teks pendek dengan baik, kesulitan mengenali diftong dan sengau, serta belum memahami isi teks.

E. Tindak Lanjut Penilaian (Sesuai Modul)

Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
Nilai \geq 70	Pengayaan: siswa diberikan kegiatan lanjutan seperti mencocokkan huruf besar–kecil, permainan kartu huruf, dan membaca kata sederhana.
Nilai < 70	Remedial: pengulangan pengenalan huruf melalui metode multisensori (melihat, mendengar, menelusuri huruf timbul, dan menulis di udara).

F. Rubrik Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
2.	Lafal	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
3.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat	4

		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	1
5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD.

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama :

Kelas :

Mari Menyusun Kata

Ayo, susunlah kata-kata yang terdapat di bawah ini hingga menjadi sebuah kalimat yang benar dan tepat.



Anak - Mobil - Bermain - Mobilan



Riko - Layang - Menarik - Layang



Andi - Bulu - Tangkis - Memegang



Kelompok - 1 - Menyusun - Balok

Baca dan pahami teks berikut!

Pagi hari yang cerah, Rani berjalan santai ke pantai. Di sepanjang jalan, angin berembus pelan dan burung-burung terbang rendah di langit biru. Rani sangat senang karena bisa bermain layang-layang dan berlari mengejar ombak yang datang pelan-pelan.

Jawab pertanyaan berikut!

1. Siapa yang berjalan ke pantai?
2. Kapan Rani berjalan ke pantai?
3. Bagaimana? perasaan Rani saat bermain ke pantai?

Jawab:

- 1.
- 2.
- 3.

A. Pengayaan
Siswa yang cepat menguasai diminta membuat teks 2-3 kalimat dari kata yang sudah

B. Remedial
Siswa yang belum lancar membaca teks diberi latihan per kalimat dengan bimbingan guru.

C. Daftar Pustaka
Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog> Kemendikbudristek. (2021). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog>

Mengetahui,

Mengetahui,
Guru Kelas IIB



Ni Ketut Indrayani, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Denpasar, 12 Januari 2026
Mahasiswa



Ni Putu Krisnawati
NIM. 2211031385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangsambian



Ni Made Samiarsih, S.Pd SD
NIP. 19780401 19830401 2011

Lampiran 26 Modul Ajar Metode Multisensori Pertemuan 6



SEKOLAH DASAR (SD/MI)

PERTEMUAN VI

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Instansi	: SD Negeri 8 Padangsambian
Nama Penyusun	: Ni Putu Krisnawati
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase / Kelas	: A/II
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca teks sederhana berisi gabungan huruf vokal, konsonan, diftong, dan sengau
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. Capaian Pembelajaran	
Siswa mampu membaca teks sederhana yang mengandung huruf vokal, konsonan sederhana, diftong (ai, au, oi), dan sengau (ng, ny), serta memahami maknanya.	
C. Kompetensi Awal	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah mengenal huruf vokal, konsonan sederhana, diftong, dan sengau. 2. Siswa sudah mampu membaca kata, kalimat, hingga teks sederhana. 	
D. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotong royong 5. Kreatif 	
E. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu huruf, kata, kalimat 2. Teks sederhana 3–4 kalimat 3. Papan 4. Spidol 5. Buku siswa 6. Proyektor 7. LCD 8. LKPD 9. Vidio lagu abjad 10. Speaker 	
F. Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.	

G. Metode Pembelajaran	
Metode Multisensori (V-A-K-T)	
KOMPONEN INTI	
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca teks pendek sederhana dengan lancar. 2. Siswa dapat mengidentifikasi huruf diftong dan sengau dalam teks. 3. Siswa menuliskan kalimat sederhana di LKPD dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks yang dibaca. 	
B. Asesmen	
▪ Diagnostik	: Siswa mengulang materi huruf, kata, kalimat dari pertemuan sebelumnya.
▪ Formatif	: Siswa membacateks integratif bersama-sama dan menyalin ke LKPD.
▪ Sumatif	: Siswa membaca teks pendek di depan kelas dan menjawab 2–3 pertanyaan isi bacaan.
▪ Tes Intervensi	: Dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca siswa dari fase baseline hingga fase intervensi, sebagai data penelitian.
C. Pertanyaan Pematik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Anak-anak, siapa yang bisa membaca teks ini dari awal sampai akhir?” 2. “Kalau kita baca teks pendek, apakah kalian bisa menceritakan isinya kembali?” 	
D. Pemahaman Bermakna	
Siswa memahami bahwa huruf, kata, dan kalimat dapat disatukan menjadi teks sederhana yang utuh dan bermakna.	
E. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembukaan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Siswa dan guru berdoa sebelum pembelajaran. 3. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 4. Siswa menyanyikan lagu nasional. 5. Sebelum memulai pembelajaran siswa diajak <i>Ice Breaking</i>. 6. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan pematik terkait pelajaran. 7. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 8. Guru menyiapkan media pembelajaran (kartu huruf, buku siswa, LCD/Proyektor, dan speaker). 9. Siswa menerima informasi terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti (25 menit)	
Visual (V)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan tampilan teks integratif 3–4 kalimat. 2. Siswa membaca bersama-sama dengan melihat teks. 	
Auditori (A)	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan dan menirukan teks yang dibacakan oleh guru secara bersama-sama. 4. Siswa mendengarkan rekaman teks sederhana lalu menjawab pertanyaan guru. 	
Kinestetik (K)	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menunjuk kata diftong/sengau dalam teks saat membaca. 6. Siswa melakukan gerakan sederhana sesuai isi teks (misal: pura-pura main bola, gerakan nyamuk terbang). 	
Taktil (T)	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menelusuri huruf dalam kalimat yang dicetak timbul. 8. Siswa menuliskan teks sederhana di LKPD. 	

9. Siswa menebalkan kata diftong/sengau dalam teks.

Integrasi V-A-K-T















10. Guru menampilkan kalimat (V)
11. Guru membacakan (A)
12. Siswa menirukan sambil bergerak (K)
13. Siswa menuliskan kembali kalimat sederhana yang sudah dibaca pada LKPD, menebalkan huruf diftong/sengau, serta melengkapi kalimat rumpang sesuai arahan guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa menebalkan atau menelusuri satu huruf pada kartu/LKPD yang diberikan guru.
2. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran hari ini dengan arahan guru.
4. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.
5. Siswa diberikan umpan balik dari guru terkait pertanyaan yang sudah diajukan oleh siswa.
6. Siswa diberikan tes intervensi akhir berupa tugas membaca teks sederhana secara individual.
7. Guru mencatat hasil bacaan setiap siswa untuk membandingkan dengan hasil baseline.
8. Siswa diberikan informasi terkait hasil tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa setelah diberikan pembelajaran multisensori.
9. Siswa dipersihlakann berdoa sebelum pulang.
10. Guru mengucapkan salam penutup.

F. Refleksi

Tabel 1. Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban (melingkari/ menggambar simbol atau gambar)
1	Bagaimana perasaanmu saat belajar hari ini?	 Senang /  Biasa saja /  Sedih (anak menunjuk gambar wajah)
2	Bagian mana yang sulit kamu lakukan tadi?	 Menyebut huruf /  Membaca kata /  Menulis huruf (anak pilih gambar)
3	Kalau susah, apa yang akan kamu lakukan supaya bisa lebih bisa?	 Tanya guru /  Belajar bersama teman /  Latihan di rumah
4	Kegiatan mana yang paling kamu suka tadi?	 Kartu huruf /  Buku /  Permainan /  Menulis
5	Kalau kamu kasih bintang untuk dirimu hari ini, berapa bintang yang pas?	Siswa menggambar simbol bintang 

Tabel 2. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik bisa fokus pada kegiatan pembelajaran?	
2	Apakah semua siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika belum, kira-kira berapa jumlah siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kendala yang dialami siswa sehingga tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran? Apa upaya guru lakukan untuk membantu siswa tersebut?	

Lampiran

1. Bahan bacaan siswa.



Rahasia Kaki Itik



Ketika berjalan ke kolam, itik bertemu kawanan bangau.

"Itik si kaki pendek dan kasar!" ejek bangau.

"Lihatlah kaki kami yang ramping dan bersih!"

Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.



Bahasa Bahasa

Tanda koma dipakai sebelum kata "tetapi".





Tak lama kemudian, itik bertemu elang.
 Elang menggeleng iba.
 "Cara jalanmu aneh karena kakimu berselaput."
 Itik melirik kaki elang.
 Kaki elang kokoh, kuat, dan berkuku tajam.



Bahas Bahasa

Tanda koma dipakai untuk
 memerinci beberapa unsur.

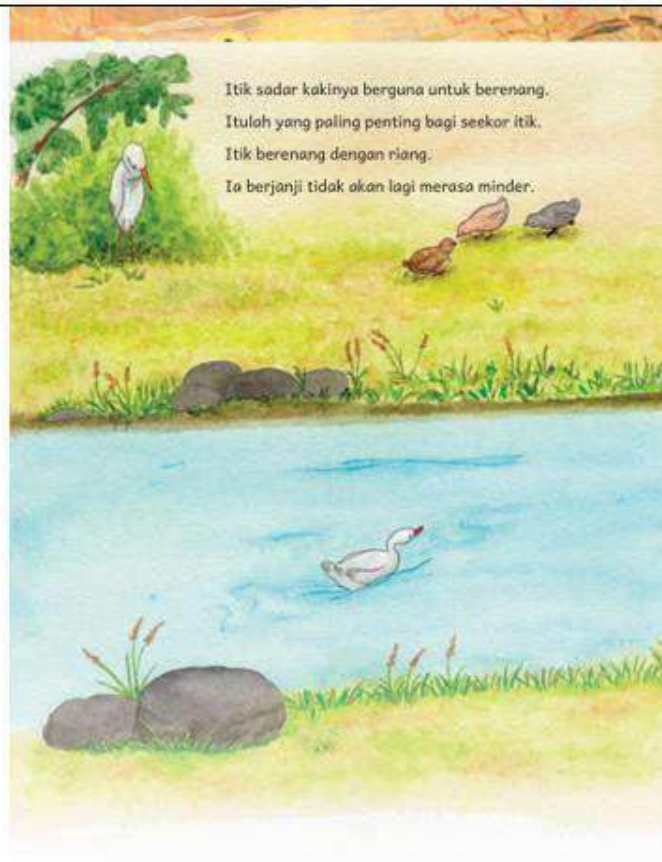


Di tepi kolam, itik menatap kakinya.
 "Mengapa kakiku tidak indah?" keluhnya sambil menangis.
 Beberapa ayam asyik bermain di tepi kolam.
 Salah satunya terpeleset dan tercebur.
 "Tolong!" teriak ayam itu.



Itik segera melompat ke kolam.
Kakinya mengayuh dengan kuat.
Itik berhasil menyelamatkan ayam.

"Terima kasih, Itik," ucap ayam.
"Untung saja kamu punya kaki istimewa."



Itik sadar kakinya berguna untuk berenang.
Itulah yang paling penting bagi seekor itik.
Itik berenang dengan riang.
Ia berjanji tidak akan lagi merasa minder.

2. Soal evaluasi.

SOAL EVALUASI**Teks untuk soal nomor 1–5**

"Budi dan ayah pergi ke kebun. Mereka menanam cabai dan tomat. Angin bertup sepoi-sepoi. Budi sangat senang membantu ayah."

1. Mengapa Budi merasa senang?

- a. Karena bermain sendiri
- b. Karena membantu ayah
- c. Karena melihat burung

2. Apa yang mungkin terjadi jika tidak ada angin di kebun?

- a. Tanaman tetap tumbuh
- b. Udara terasa panas
- c. Budi pulang

3. Kata "menanam" berarti...

- a. Memetik tanaman
- b. Menyiram tanaman
- c. Meletakkan benih di tanah

4. Sikap apa yang dapat diteladani dari Budi?

- a. Malas
- b. Rajin membantu
- c. Bermain terus

5. Kata yang mengandung huruf sengau pada teks adalah...

- a. Angin
- b. Ayah
- c. Kebun

Teks untuk soal nomor 6–10

"Itik berjalan ke kolam. Ia bertemu kawanan bangau. Bangau mengejek kaki itik yang pendek. Itik merasa sedih, tetapi tetap diam."

6. Mengapa itik merasa sedih?
- Karena tidak bisa berjalan.
 - Karena diejek bangau.
 - Karena ingin ke kolam.
7. Apa arti kata "mengejek" pada teks?
- Menuji teman.
 - Mengolok-olok.
 - Menolong teman.
8. Mengapa itik memilih diam saat diejek?
- Agar tidak terjadi pertengkaran.
 - Karena tidak bisa bicara.
 - Karena ingin pergi.
9. Bagaimana seharusnya sikap bangau terhadap itik?
- Mengejek terus.
 - Bersikap baik dan menghargai.
 - Menghindar.
10. Apa pesan yang dapat diambil dari cerita tersebut?
- Boleh mengejek teman.
 - Tidak boleh bermain di kolam.
 - Harus saling menghargai teman.

3. Rubrik penilaian.

RUBRIK PENILAIAN

A. Teknik dan Bentuk Penilaian

Aspek	Keterangan
Teknik Penilaian	Tes tertulis
Bentuk Instrumen	Pilihan ganda
Indikator	Mengenali huruf kapital dan huruf kecil serta huruf vokal
Skor per Soal	1 (benar), 0 (salah)
Skor Maksimal	10

B. Rubrik Penskoran

Jawaban Siswa	Skor
---------------	------

Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

C. Konversi Skor ke Nilai

Nilai Akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{10}$$

D. Kriteria Ketuntasan Belajar

Rentang Nilai	Kategori	Deskripsi
85 – 100	Sangat Baik	Siswa sangat mampu membaca teks sederhana (3–4 kalimat) dengan lancar, mengenali huruf vokal, konsonan, diftong (ai, au, oi), dan sengau (ng, uy), serta memahami isi teks secara tepat dan mandiri
70 – 84	Baik	Siswa mampu membaca teks sederhana dengan cukup lancar, mengenali sebagian besar huruf vokal, konsonan, diftong, dan sengau, serta memahami isi teks dengan sedikit kesalahan
55 – 69	Cukup	Siswa mulai mampu membaca teks sederhana, mengenali beberapa huruf vokal, konsonan, diftong, dan sengau, namun masih perlu bimbingan dalam kelancaran dan pemahaman isi teks
< 55	Perlu Bimbingan	Siswa belum mampu membaca teks sederhana dengan baik, kesulitan mengenali huruf vokal, konsonan, diftong, dan sengau, serta belum memahami isi teks secara konsisten

E. Tindak Lanjut Penilaian (Sesuai Modul)

Hasil Penilaian	Tindak Lanjut
Nilai \geq 70	Pengayaan: siswa diberikan kegiatan lanjutan seperti mencocokkan huruf besar–kecil, permainan kartu huruf, dan membaca kata sederhana
Nilai < 70	Remedial: pengulangan pengenalan huruf melalui metode multisensori (melihat, mendengar, menelusuri huruf timbul, dan menulis di udara)

F. Rubrik Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Ketepatan	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1


2.	Lafal	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat	4
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat	3
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat	2
		Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat	1
3.	Intonasi	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tidak tepat	1
4	Kelancaran	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar	1
5.	Kejelasan suara	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas	4
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas	3
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas	2
		Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas	1

Sumber : <http://eprints.hamzanwadi.ac.id/id/eprint/5488>

4. LKPD.

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD



Nama : _____

Kelas : _____

Susun Katanya, Jadi Kalimat Yuk!

Bacalah kata-kata berikut, lalu susun menjadi kalimat yang benar! Tulis jawabanmu di kalimat yang tersedia.

01	Ibu - Pazar - Pergi - Ke	02	bola - bermain - adik
03	adik - kakek - tidur - di	04	ayah - kantor - bekerja - di
05	belajar - sedang - kakek	04	sedang - membaca - saya
07	saya - sekolah - pergi - ke	06	adik - membaca - belajar
09	kakak - nasi - memasak	10	rumah - membersihkan - Bu
11	saya - bermain - taman - di	12	ayah - bekerja - pergi
13	buku - saya - membaca - saya	14	ayah - kakak - belajar

Menulis Kalimat

Tugas:

Perbaiki kalimat berikut dengan **huruf kapital dan tanda baca yang benar!**

No. Kalimat Salah	Kalimat Benar
1. ani bermain di pantai	_____
2. ibu membeli daun	_____
3. ayah memandikan kerbau	_____
4. rani senang bermain layang layang	_____
5. adi bernyanyi bersama ibu	_____

A. Pengayaan

Siswa yang cepat menguasai diminta menulis teks pendek (3-4 kalimat) sendiri dengan bimbingan guru.

B. Remedial

Siswa yang masih kesulitan diberi bimbingan membaca per kalimat secara perlahan, menggunakan kartu kata dan huruf timbul.

C. Daftar Pustaka

Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog> Kemendikbudristek. (2021). Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog>

Mengetahui,

Mengetahui,
Guru Kelas IIB

Ni Ketut Indrayana, S.Pd
NIP. 19830209 2002221 2002

Despasar, 12 Januari 2026
Mahasiswa

Ni Putu Kusnawati
NIM. 2211051385

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 8 Padangrambian



Sugeng Sarwarih, S.Pd, SD
NIP. 19728 200604 2011

Lampiran 27 Soal Pretes**SOAL PRE-TEST****HASIL BELAJAR KOGNITIF MEMBACA PERMULAAN**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca Permulaan
Kelas/Semester	: II/2
Jumlah Soal	: 20
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Nama Siswa	:
Absen Siswa	:

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

*** SELAMAT BEKERJA ***

1. Perhatikan gambar berikut!



Huruf *kapital* dari gambar huruf diatas adalah ...

- a. u
- b. a
- c. i
- d. b

2. Huruf *kapital* dari **b** adalah...

- a. B
- b. M
- c. K
- d. P

3. Pilih kata yang dibaca **sa-tu** !

- a. sapu
- b. situ
- c. satu
- d. siti

4. Perhatikan gambar berikut!



Huruf pertama dari kata pada gambar adalah...

- a. O
 - b. I
 - c. U
 - d. A
-

5. Perhatikan gambar berikut!



Bunyi awal kata pada gambar adalah...

- a. Ng
 - b. Ny
 - c. N
 - d. M
6. Pilih kata yang dibaca **ba-ta** !
- a. batu
 - b. baju
 - c. bata
 - d. buta
7. Semua huruf *vokal* adalah...
- a. A, I, U, E, O
 - b. B, C, D, F, G
 - c. K, L, M, N, P
 - d. Q, R, S, T, V
8. Huruf kapitil dari **D** adalah...
- a. b
 - b. d
 - c. g
 - d. p
9. Kata yang memiliki akhiran bunyi **-ai** adalah...
- a. gulai
 - b. berlari
 - c. Mandi
 - d. panti
10. Pilih kata yang dibaca **ku-da** !

- a. daku
 - b. kuli
 - c. kuda
 - d. kudi
11. Kata yang mengandung bunyi **-au** adalah
- a. Pulau
 - b. Bolu
 - c. Satu
 - d. Sabtu
12. Kata yang mengandung bunyi **-oi** adalah...
- a. Koin
 - b. Bonsai
 - c. Asoi
 - d. Rosi
13. Kata-kata: **"makan. Anak, nasi"**
Susun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar.
- a. Anak nasi makan
 - b. Nasi makan anak
 - c. Makan anak nasi
 - d. Anak makan nasi
14. Pilih kata yang dibaca **ma-ta** !
- a. mata
 - b. muta
 - c. mita
 - d. mati
15. Perhatikan gambar berikut!



- Kalimat yang sesuai untuk gambar diatas adalah...
- a. Adi main bola.
 - b. Adi makan bolu.
 - c. Adi baca buku
 - d. Adi makan nasi.

16. Huruf awal dari kata *sapi* adalah...
- i
 - p
 - a
 - s
17. Kata *ma-kan* memiliki berapa suku kata?
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat
18. Manakah kata yang diawali dengan huruf S ?
- Kursi
 - Pasar
 - Sapu
 - Pedas
19. Pilihlah kata dibawah ini yang memiliki **dua suku kata** !
- Tas
 - Buku
 - Sepatu
 - Makan
- 1 dan 3
 - 1
 - 3
 - 2 dan 4
20. Jika kamu ingin membaca kata **bu + ku**, maka kata yang benar adalah...
- Kubu
 - Buku
 - Biku
 - Kupu

Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Pretes**Kunci Jawaban Pre-Test Membaca Permulaan**

1. b
2. a
3. c
4. d
5. b
6. c
7. a
8. b
9. a
10. b
11. a
12. c
13. d
14. a
15. a
16. d
17. b
18. c
19. d
20. b

Lampiran 29 Soal Posttes**SOAL POST-TEST****HASIL BELAJAR KOGNITIF MEMBACA PERMULAAN**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Membaca Permulaan
Kelas/Semester	: II/2
Jumlah Soal	: 20
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Nama	:
Absen	:

Petunjuk Kerja:

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Laporkan kepada guru apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal kurang!
5. Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru!

SELAMAT BEKERJA

1. Perhatikan gambar huruf berikut!



Huruf kapital dari gambar diatas adalah...

- a. c
 - b. e
 - c. d
 - d. b
2. Huruf kapital t adalah...
- a. T
 - b. M
 - c. K
 - d. P
3. Pilihlah kata yang dibaca da-du!
- a. duda
 - b. dana
 - c. dadu
 - d. daki

4. Perhatikan gambar berikut!



Huruf pertama yang melambangkan nama hewan pada gambar tersebut adalah...

- a. B
 - b. M
 - c. A
 - d. K
5. Bunyi awal pada gambar di bawah ini adalah....



- a. Ng

- b. Ny
 - c. N
 - d. M
6. Pilihlah kata yang dibaca **sa-pu** !
- a. satu
 - b. situ
 - c. sapu
 - d. siku
7. Perhatikan huruf ini a, b, c, d, e, i, k, o, m, u.
Huruf apa saja yang merupakan huruf vokal yang benar?
- a. a, i, u, e, o
 - b. b, c, d, o, k
 - c. b, c, d, k, m
 - d. a, b, k, i, m
8. Huruf kapital dari **h** adalah...
- a. U
 - b. H
 - c. A
 - d. I
9. Kata yang mengandung bunyi **-ai** adalah...
- a. lantai
 - b. mandi
 - c. pergi
 - d. minum
10. Gabungan huruf **bo-lu** menjadi...
- a. balu
 - b. bola
 - c. bolu
 - d. boba
11. Kata yang mengandung **-au** adalah...
- a. Buku
 - b. Pulau
 - c. Siku
 - d. Kuda
12. Kata yang mengandung bunyi **-an** adalah...

- a. mainan
- b. meja
- c. Rumah
- d. minum

13. Kata-kata: “**baca, buku, Ayu**”

Susun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar.

- a. Ayu baca buku
- b. buku baca Ayu
- c. baca Ayu buku
- d. Ayu buku baca

14. Pilihlah kata yang dibaca **pi + tu** !

- a. pitu
- b. patu
- c. peta
- d. pita

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kalimat yang sesuai adalah ...

- a. Mita membaca buku
- b. Mita makan nasi
- c. Miko tidur siang
- d. Miko main bola

16. Huruf awal dari kata **kuda** adalah ...

- a. s
- b. d
- c. u
- d. k

17. Kata **bo-la** memiliki berapa suku kata?

- a. Satu
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Empat

18. Manakah kata yang diawali huruf **P**?

- a. Sapu
- b. Buku
- c. Pasar
- d. Kursi

19. Pilihlah kata yang memiliki **dua suku kata**!

- 1. Tas
 - 2. Meja
 - 3. Sekolah
 - 4. Makan
- a. 1
 - b. 2 dan 4
 - c. 3
 - d. 1 dan 2

20. Jika kamu ingin membaca kata **sa + pi**, maka kata yang benar adalah ...

- a. Pisa
- b. Sipa
- c. Sapi
- d. Sipi

Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Posttes**KUNCI JAWABAN**

1. d
2. a
3. c
4. d
5. b
6. c
7. a
8. b
9. a
10. b
11. b
12. a
13. a
14. a
15. a
16. a
17. b
18. c
19. b
20. c

Lampiran 31 Dokumentasi Kegiatan Fase Baseline

Hari Pertama
Mengambil Data *Pretes* Di Kelas Kontrol dan Eksperimen



Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen

Hari Kedua
Tes Performance pada Sampel Sebelum *Intervensi*



Hari Ketiga
Tes Performance pada Sampel Sebelum *Intervensi*



Hari Ke -Empat
Tes Performance pada Sampel Sebelum *Intervensi*



Hari Kelima
Tes Performance pada Sampel Sebelum *Intervensi*



Hari Keenam
Tes Performance pada Sampel Sebelum *Intervensi*



Lampiran 32 Dokumentasi Kegiatan Fase Intervensi

Hari Pertama

Memperkenalkan Huruf Kapital dan Huruf Kapital/Huruf Kecil



Hari Kedua

Memperkenalkan Huruf dengan Kartu Gambar dan Huruf Timbul



Hari Ketiga

Memperkenalkan Penggunaan Huruf Difong, Huruf Sengau dan Membuat Mozaik Huruf



Hari Ke-Empat

Belajar Membaca Suku Kata dengan Bermain Kartu Suku Kata



Hari Kelima

Menuliskan dan Membaca Kata Sederhana



Hari Keenam

Pengumpulan Data Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen



Lampiran 33 Nilai Tertinggi Pretes Kelas Eksperimen

nama: _____
no : 10

No. _____
Date _____

1	B
2	A
3	C
4	D
5	B
6	D
7	A
8	B
9	A
10	C
11	B
12	C
13	D
14	A
15	A
16	D
17	B
18	C
19	A
20	B

Lampiran 34 Nilai Terendah Pretes Kelas Eksperimen

No	Nilai
1	B
2	A
3	C
4	D
5	C
6	C
7	A
8	B
9	A
10	B
11	A
12	C
13	D
14	A
15	A
16	D
17	B
18	C
19	D
20	B

Lampiran 35 Nilai Terendah Pretes Kelas Eksperimen

komdno/g

No	Nilai
1	A
2	B
3	A
4	A
5	C
6	A
7	A
8	B
9	C
10	B
11	B
12	D
13	B C
14	B
15	C
16	A
17	B
18	B
19	B
20	C

Lampiran 36 Nilai Tertinggi Pretes Kelas Kontrol

No: 19

Nilai _____
Date _____

1	B
2	A
3	C
4	D
5	B
6	C
7	B
8	C
9	C
10	A
11	D
12	D
13	C
14	C
15	D
16	D
17	D
18	B
19	C
20	C

Lampiran 37 Nilai Tertinggi Posttes Kelas Eksperimen

Handwritten table on lined paper showing the highest scores (Nilai Tertinggi) for the experimental class (Kelas Eksperimen) posttest. The table is titled "Lampiran 37" and includes a "No." column and a "Nilai" column. The scores are listed for 20 students, with the last two rows being empty.

No.	Nilai
1	B
2	A
3	C
4	B
5	B
6	C
7	A
8	B
9	A
10	C
11	B
12	A
13	A
14	A
15	A
16	B
17	B
18	C
19	B
20	C

Lampiran 38 Nilai Tertinggi Posttes Kelas Kontrol

0031

1	D
2	A
3	C
4	D
5	B
6	C
7	A
8	B
9	A
10	C
11	B
12	A
13	A
14	A
15	A
16	D
17	B
18	C
19	B
20	C

Lampiran 39 Nilai Terendah Posttes Kelas Eksperimen

No: 22

No. _____
Date: _____

1	A
2	A
3	D
4	C
5	B
6	A
7	A
8	B
9	A
10	B
11	B
12	A
13	D
14	B
15	A
16	D
17	A
18	C
19	B
20	C

Lampiran 40 Nilai Terendah Posttest Kelas Kontrol

No. : 27

No. _____
Date _____

1	D
2	A
3	B
4	D
5	C
6	C
7	B
8	B
9	B
10	C
11	A
12	A
13	B
14	A
15	A
16	D
17	B
18	C
19	B
20	C

Lampiran 41 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Bseline Sesi 1

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP						
	GWDCS						
	IGSWP						
	IKAD						
	IKMP						
	IMGPS						
	KPB						
	KVH						
	NKEY						
	NNTCD						
THPP							

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 42 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Bseline Sesi 2

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	2	2	2	10
	GWDCS	2	2	2	2	2	10
	IGSWP	2	2	2	2	2	10
	IKAD	2	2	2	2	2	10
	IKMP	2	2	2	2	2	10
	IMGPS	2	2	2	2	2	10
	KPB	2	2	2	2	2	10
	KVH	2	2	2	2	2	10
	NKEY	2	2	2	2	2	10
	NNTCD	2	2	2	2	2	10
THPP	2	2	2	2	2	10	

Keterangan:

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Lampiran 43 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Bseline Sesi 3

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP						
	GWDCS						
	IGSWP						
	IKAD						
	IKMP						
	IMGPS						
	KPB						
	KVH						
	NKEY						
	NNTCD						
THPP							

Keterangan:

- Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Lampiran 44 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Bseline Sesi 4

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	1	1	2	8
	GWDCS	1	2	1	1	2	7
	IGSWP	1	2	1	1	2	7
	IKAD	1	2	1	1	2	7
	IKMP	1	1	1	1	1	5
	IMGPS	2	2	2	1	2	9
	KPB	1	2	2	1	2	8
	KVH	2	2	2	1	2	9
	NKEY	2	2	1	1	2	8
	NNTCD	1	2	2	1	2	8
	THPP	2	2	2	1	2	9

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 45 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Bseline Sesi 5

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Keluncaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP						
	GWDCS						
	IGSWP						
	IKAD						
	IKMP						
	IMGPS						
	KPB						
	KVH						
	NKEY						
	NNTCD						
THPP							

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 46 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Baseline Sesi 6

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	2	2	2	10
	GWDCS	2	2	2	2	2	10
	IGSWP	2	2	2	2	2	10
	IKAD	2	2	2	2	2	10
	IKMP	2	2	2	2	2	10
	IMGPS	2	2	2	2	2	10
	KPB	2	2	2	2	2	10
	KVH	2	2	2	2	2	10
	NKEY	2	2	2	2	2	10
	NNICD	2	2	2	2	2	10
	THPP	2	2	2	2	2	10

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 47 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi 1

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	1	1	1	1	2	6
	GWDCS	2	1	1	1	2	7
	IGSWP	1	3	1	1	1	6
	IKAD	1	1	1	1	1	5
	IKMP	1	2	1	1	1	6
	IMGPS	2	2	1	1	1	7
	KPB	1	1	1	1	1	5
	KVH	1	1	1	1	2	6
	NKEY	1	1	2	1	1	6
	NNTCD	1	1	1	1	1	5
	THPP	1	1	1	1	2	6

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 48 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi 2

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	1	1	1	7
	GWDCS	2	1	1	1	1	6
	IGSWP	2	2	1	1	2	8
	IKAD	1	2	1	1	1	6
	IKMP	1	2	1	1	2	7
	IMGPS	2	1	1	1	2	7
	KPB	2	2	1	1	1	6
	KVH	2	2	2	1	2	9
	NKEY	2	2	1	1	1	7
	NNTCD	1	1	1	1	2	6
THPP	2	2	1	1	2	8	

Keterangan:

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

Lampiran 49 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi 3

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	1	1	2	4
	GWDCS	1	1	2	1	2	3
	IGSWP	2	2	2	1	1	3
	IKAD	1	2	2	1	1	3
	IKMP	2	2	1	1	2	3
	IMGPS	2	2	2	1	2	3
	KPB	2	2	2	1	1	3
	KVH	2	2	2	2	2	10
	NKEY	1	2	2	1	2	3
	NNTCD	1	2	1	1	1	3
	THPP	1	2	1	1	1	3

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 50 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi 4

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	1	2	1	2	4	10
	GWDCS	2	2	1	1	2	8
	IGSWP	1	2	2	2	2	10
	IKAD	2	2	1	1	2	8
	IKMP	1	3	2	1	2	9
	IMGPS	2	2	2	2	2	10
	KPB	2	2	2	1	2	9
	KVH	2	2	2	2	2	10
	NKEY	1	2	2	1	2	8
	NNTCD	1	2	2	2	2	9
THPP	2	2	2	2	2	10	

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 51 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi 5

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	2	2	2	10
	GWDCS	2	2	2	1	2	10
	IGSWP	2	4	2	1	2	12
	IKAD	2	2	2	2	2	10
	IKMP	2	2	2	2	2	11
	IMGPS	2	2	2	2	2	11
	KPB	2	2	2	2	2	10
	KVH	2	3	2	2	4	13
	NKEY	2	2	2	2	2	11
	NNTCD	2	2	2	2	3	11
	THPP	2	2	2	2	3	12

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Lampiran 52 Rubrik Penilaian Tes Performance Keterampilan Membaca Permulaan Fase Intervensi Sesi

Aspek	Nama Siswa	Indikator					Skor Total
		Ketepatan	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara	
Kemampuan Membaca Permulaan	ACAAP	2	2	2	2	4	12
	GWDCS	2	2	2	2	3	11
	IGSWP	3	2	2	2	3	13
	IKAD	2	2	2	2	2	11
	IKMP	3	3	2	2	3	12
	IMGPS	3	4	2	2	3	13
	KPB	2	3	2	2	4	12
	KVH	3	3	2	2	4	14
	NKEY	2	4	2	2	3	13
	NNTCD	2	2	2	2	4	12
	THPP	3	3	2	2	3	13

Keterangan:

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Krisnawati lahir di Karangasem pada 21 Juli 2003. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Susut, Desa Muncan, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 4 Muncan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Harapan Nusantara Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Harapan Nusantara Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada Semester genap tahun 2026 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Multisensori terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 8 Padangsambian”