

Lampiran 01

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 297/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD N 7 Kesiman

Di Tempat

Dengan hormat,

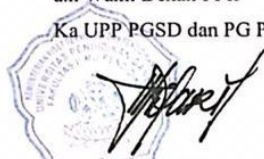
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with CamScanner

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 296/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD N 7 Kesiman

Di Tempat

Dengan hormat,

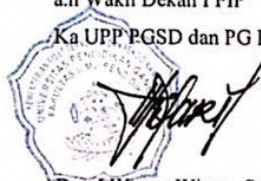
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with CamScanner

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 296/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD N 12 Kesiman

Di Tempat

Dengan hormat,

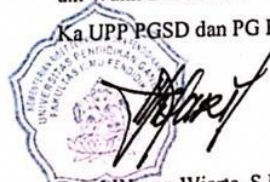
Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka. UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with CamScanner

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 297/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD N 12 Kesiman

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Made Junianti
NIM	: 1611031260
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with CamScanner

Lampiran 04. Surat Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 295/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD N 12 Kesiman

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with CamScanner



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KESIMAN
Jl. Gumitir No. 36 Kesiman Kertalangu, Tlpn : 0361-467767



SURAT KETERANGAN

Nomor: 822/ 61 / SDN7KSM

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Kesiman menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Eliciting Activities Berbasis Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas V SD Gugus Dewi Sartika Kecamatan Denpasar Timur Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 7 Kesiman pada bulan Februari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 23 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Kesiman

Ni Ketut Suici, S.Pd, M.Pd
NIP.19600606 198201 2 041



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KESIMAN
Jl. Gunitir No. 36 Kesiman Kertalangu, Tlpn : 0361-467767



SURAT KETERANGAN

Nomor: 827/61/SDN7KSM

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 7 Kesiman menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Junianti
NIM : 1611031260
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika di Kelas V SD Negeri 7 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Kesiman

Ni Ketut Suici, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600606 198201 2 041



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KESIMAN
Jl. Gumitir No. 36 Kesiman Kertalangu, Tlpn : 0361-467767



SURAT KETERANGAN

Nomor: 822/61/SDN7Ksm

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Junianti
 NIM : 1611031260
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Kesiman pada bulan Februari – Maret 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 23 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 7 Kesiman

 Ni Ketut Suici, S.Pd, M.Pd
 NIP.19600606 198201 2 041



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KESIMAN
Jl. Pucuk No. 8 Kesiman Kertalangu Denpasar Timur



SURAT KETERANGAN

Nomor: 630/33/SDN12KSM

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Kesiman menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Junianti
 NIM : 1611031260
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika di Kelas V SD Negeri 12 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 12 Kesiman

KEC
 Denpasar Timur
 KOTA DENPASAR
 Dra. Ida Ayu Dewi Candrawati, M.Pd
 NIP. 19601012 198304 2 007



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KESIMAN
Jl. Pucuk No. 8 Kesiman Kertalangu Denpasar Timur



SURAT KETERANGAN

Nomor:630/33/SDN12KSM

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 12 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Junianti
 NIM : 1611031260
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 12 Kesiman pada bulan Februari – Maret 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 12 Kesiman

KEC
 Denpasar Timur
 KOTA DENPASAR
 Dra. Ida Ayu Dewi Candrawati, M.Pd
 NIP. 19601017 198304 2 007





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 12 KESIMAN
Jl. Pucuk No. 8 Kesiman Kertalangu Denpasar Timur



SURAT KETERANGAN

Nomor: 630/33/SDN12KSM

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Kesiman menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Ni Made Junianti
 NIM : 1611031260
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Eliciting Activities Berbasis Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas V SD Gugus Dewi Sartika Kecamatan Denpasar Timur Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 12 Kesiman pada bulan Februari-Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui
 Kepala SD Negeri 12 Kesiman

KEC
 Denpasar Timur
 KOTA DENPASAR
 Dra. Ida Ayu Dewi Candrawati, M.Pd
 NIP. 19601071983042007

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Junianti

NIM : 1611031260

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 februari 2020

Dosen Penguji



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP. 19630616 198803 1 003

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Eka Sriwati Handayani, S.Pd.

NIP : 19900113 201903 2 009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Junianti

NIM : 1611031260

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 februari 2020

Guru Kelas V



Ni Luh Eka Sriwati Handayani, S.Pd

NIP. 19900113 201903 2 009



Lampiran 02

Uji Validitas

Nomor (N)	Nomor Butir										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	30
2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	30
3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	31
4	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	30
5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	32
6	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	34
7	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	33
8	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	28
9	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	30
10	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	31
11	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	35
12	2	2	3	4	2	1	3	1	4	4	26
13	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	32
14	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	29
15	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	33
16	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	18
17	3	4	3	4	4	2	2	2	1	3	28
18	1	4	2	4	4	4	2	3	3	3	30
19	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	32
20	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	29
21	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21
22	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	26
23	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	27
24	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	33
25	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	30
26	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	28
27	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	27
28	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	33
29	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	25
30	1	3	2	4	3	3	1	1	3	2	23
Total	87	88	90	92	88	91	78	84	86	90	874
r hitung	0.507	0.692	0.349	0.178	0.692	0.261	0.445	0.593	0.406	0.195	
r tabel	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Ket	VLD	VLD	TV	TV	VLD	TV	VLD	VLD	VLD	TV	

Lampiran 04

**Alamat SD Gugus Dewi Sartika
Kecamatan Denpasar Timur**

Nama SD	Alamat SD
SDN 3 Kesiman	Jln Bakung No. 16 Kesiman
SDN 7 Kesiman	Jln Gunitir No 36 Kesiman
SDN 10 Kesiman	Gg Kertapura III Kesiman
SDN 12 Kesiman	Jln Pucuk No 8 Kesiman
SDN 16 Kesiman	Jln Bakung No 73 Denpasar
SDN 17 Kesiman	Jln Gunitir No 64 Kesiman



Lampiran 05

KISI-KISI PENYUSUNAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V/2

Kurikulum : 2013

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Jumlah Soal : 5 Butir

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	No. Tes
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 menentukan volume bangun ruang kubus.				√			Essay	1,2
	3.5.2 menentukan volume bangun ruang balok.				√			Essay	3,4,5
Jumlah Butir Soal									5

Keterangan :

C1 : Mengingat

C3 : Menerapkan

C5 : Menilai

C2 : Memahami

C4: Menganalisis

C6 : Menciptakan



Lampiran 06

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA*(Pre - Test)*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/ II

Tipe Soal : Essay

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Jumlah soal : 5 butir

Kurikulum : 2013

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 12 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
2. Sebuah bak penampung air berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 2 m. Harga air Rp400,00 per liter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk mengisi penuh bak penampungan air tersebut?
3. Sebuah kotak make up berbentuk balok memiliki volume 5.200 cm^3 , lebar 13 cm dan tinggi 25 cm. Tentukan berapa cm panjang rusuk balok tersebut!
4. Sebuah kolam berbentuk balok panjangnya dua kali lebarnya, sedangkan tingginya hanya setengah dari lebarnya. Setengah dari volume balok tersebut adalah 2916 cm^3 . Berapakah ukuran panjang, lebar dan tinggi balok tersebut?
5. Jika sebuah kolam berbentuk balok memiliki tinggi 20m, lebarnya 30m dan panjang 50m. Kemudian, kolam tersebut akan diisi air. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi $\frac{2}{3}$ bagian bak mandi tersebut ?

Kunci jawaban

1. 864 cm^3
2. Rp. 3.200.000
3. 16 cm
4. Panjang 36 cm, lebar 18 cm, tinggi 9 cm
5. 2000 m^3



Lampiran 07

Jadwal Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kelas V SDN 12 Kesiman (Eksperimen)	Kelas V SDN 7 Kesiman (Kontrol)
Pre Test	13 Februari 2020	10 Februari 2020
Perlakukan RPP I	2 Maret 2020	3 Maret 2020
Perlakukan RPP II	4 Maret 2020	5 Maret 2020
Perlakukan RPP III	6 Maret 2020	7 Maret 2020
Perlakukan RPP IV	9 Maret 2020	10 Maret 2020
Perlakukan RPP V	11 Maret 2020	12 Maret 2020
Perlakukan RPP VI	13 Maret 2020	13 Maret 2020
Post Test	14 Maret 2020	16 Maret 2020



Lampiran 08

KISI-KISI PENYUSUNAN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Pelajaran : Matematika

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V/2

Kurikulum : 2013

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Jumlah Soal : 5 Butir

Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Tes	No. Tes
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6		
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 menentukan volume bangun ruang kubus.				√			Essay	1,2
	3.5.2 menentukan volume bangun ruang balok.				√			Essay	3,4,5
Jumlah Butir Soal									5

Keterangan :

C1 : Mengingat

C3 : Menerapkan

C5 : Menilai

C2 : Memahami

C4: Menganalisis

C6 : Menciptakan



Lampiran 09

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA*(Post - Test)*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/ II

Tipe Soal : Essay

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Jumlah soal : 5 butir

Kurikulum : 2013

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Lani mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 20 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air $\frac{1}{4}$ nya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
2. Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 5 m. Harga air Rp.1000,00 per liter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk mengisi penuh bak penampungan air tersebut? ($1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ liter}$)
3. Sebuah kotak kayu berbentuk balok memiliki volume 8000 cm^3 , panjang 40 cm dan lebar 20 cm. Tentukan berapa cm tinggi rusuk balok tersebut!
4. Suatu tempat beras berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 30 cm, 10 cm, dan 5cm. tempat beras tersebut akan diisi penuh dengan beras seharga Rp. 10.000,00 perliter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beras tersebut?
5. Jika sebuah kolam berbentuk balok memiliki tinggi 30m, lebarnya 40m dan panjang 60m. Kemudian, kolam tersebut akan diisi air. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi $\frac{1}{2}$ bagian bak mandi tersebut ?

Kunci jawaban:

1. 2.000 cm^3
2. Rp. 125.000.000
3. 10 cm
4. Rp. 15.000
5. 36.000 cm^3



Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : V(Lima) / II

Pelajaran : Volume Bangun Ruang

Sub Pelajaran : Bangun Ruang Kubus

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang je

las dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan Matematika

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5. Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1. Menentukan Volume bangun ruang kubus
2	4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar kubus, siswa mampu menentukan ciri-ciri bangun ruang kubus dengan benar.
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Ruang Kubus

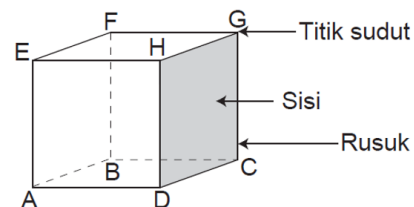
Kubus Satuan dan Bangun Ruang Kubus menentukan volume kubus

Bangun ruang kubus adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang kongruen berbentuk bujur sangkar. Kubus memiliki 6

sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut. Kubus juga disebut bidang enam beraturan, selain itu juga merupakan bentuk khusus dalam prisma segiempat.

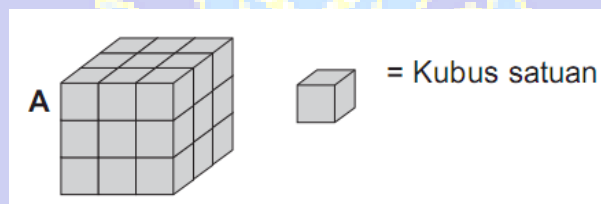
Mengenal Kubus

1. Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
2. Kubus mempunyai 6 sisi, semuanya merupakan persegi.
3. Keenam sisi itu adalah : ABCD, AEHD, DHGC, AEFB, BFGC, EFGH.
4. Kubus mempunyai 12 rusuk yang sama panjangnya, yaitu: AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, dan HE.
5. Kubus mempunyai 8 titik sudut, yaitu: A, B, C, D, E, F, G, dan H.

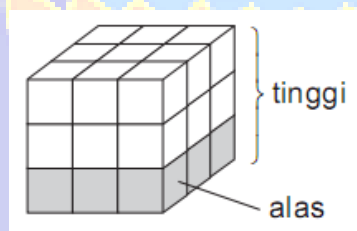


Kubus satuan adalah satu kubus utuh yang di dalamnya memiliki ruang

Volume kubus



Tumpukan kubus-kubus satuan itu membentuk kubus A.



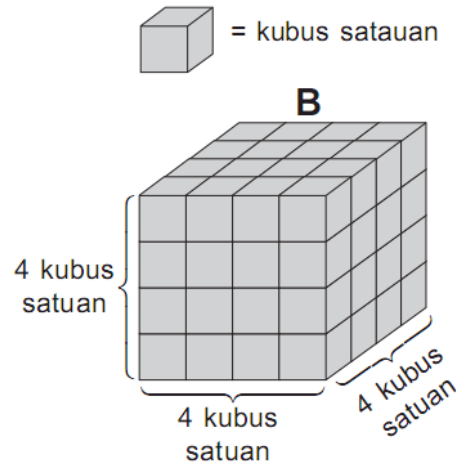
Alas kubus A terdiri atas $3 \times 3 = 9$ kubus satuan.

Tinggi kubus A = 3 kubus satuan.

Jumlah seluruh kubus satuan = $3 \times 9 = 27$ kubus satuan.

Jadi, volume kubus A adalah 27 kubus satuan.

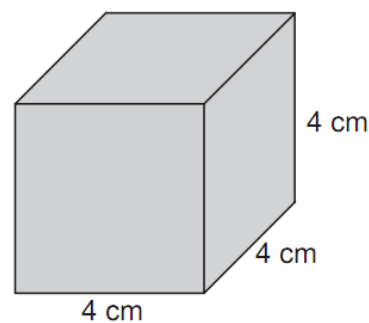
Selanjutnya perhatikan gambar kubus B di bawah.



Gambar di atas adalah kubus dengan panjang rusuk 4 kubus satuan.

Kubus-kubus tersebut, satuan volumenya masih dalam kubus satuan. Perlu diketahui bahwa dalam pengukuran ada satuan baku panjang. Oleh karena itu, kubus yang mempunyai panjang rusuk dalam satuan baku juga dapat ditentukan volumenya.

Cara menentukan volume:



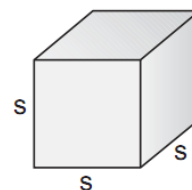
Kubus di atas mempunyai panjang rusuk 4 cm.

Volume kubus dapat ditentukan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= 4 \times 4 \times 4 \\ &= 64 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, jika panjang rusuk kubus dinyatakan dengan s maka volumenya dirumuskan:

$$V = s \times s \times s$$



F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan
2. Model : Model Eliciting Activities

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru meminta siswa untuk memeriksa kebersihan kelas. 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu mars PPK dan tepuk PPK 5. Guru melaksanakan apersepsi dengan mengaitkan bentuk-bentuk benda di sekitaran kelas yang menyerupai kubus. 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	±10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap I : Mengidentifikasi dan menyederhanakan (simplikasi) situasi masalah dunia nyata 	±50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing berjumlah 4 sampai 5 orang siswa. ➤ Guru memberikan sebuah soal cerita yang memuat permasalahan yang berhubungan dengan bangun ruang kubus dalam kehidupan nyata. ➤ Siswa mengidentifikasi permasalahan pada soal yang diberikan oleh guru (constructivism) ➤ Siswa menemukan permasalahan pada soal cerita tersebut (menemukan) <p>2. Tahap II : membangun model matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok merespon masalah masalah yang terdapat pada soal cerita tersebut. (learning community) ➤ Guru membaca kembali permasalahan bersama dengan siswa dan memastikan setiap kelompok mengerti apa yang di tanyakan. ➤ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila belum memahami soal cerita tersebut. (Questioning) <p>3. Tahap III : mentransformsikan dan menyelesaikan model</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk memecahkan masalah dalam artikel tersebut dengan membuat model matematika bersama kelompok. (Modeling) ➤ Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan. <p>4. Tahap IV : menginterpretasi model</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka didepan kelas. ➤ Guru mengkonfirmasi kembali jawaban dari siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	±15 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Buku Pedoman Guru Kelas V dan Buku Siswa Kelas V
- 2) Gambar kubus satuan dan kumpulan kubus satuan

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian.

i. Rubrik Pembobotan Soal

No	Butir Soal	SKOR
1	Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 12 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
2	Sebuah bak penampung air berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 2 m. Harga air Rp400,00 per liter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk mengisi penuh bak penampungan air tersebut?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
3	Sebuah kubus besar tersusun oleh 130 kubus kecil berukuran sama. Jika Panjang setiap kubus kecil adalah 5 cm, berapa volume kubus besar yang terbentuk?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
4	Sebuah kolam berbentuk kubus diisi air setengah dari volume kolam tersebut. Jika	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2

	volume air 4000 cm ³ . Tentukan Panjang rusuk kubus tersebut!	
5	Sebuah kotak make up berbentuk balok memiliki volume 5.200 cm ³ , lebar 13 cm dan tinggi 25 cm. Tentukan berapa cm Panjang rusuk balok tersebut!	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
	Total skor	10

a) Pedoman penskoran tes tertulis

Skor minimal: 0

Skor Maksimal Ideal (SMI): 10

Teknik penilaian: $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

b) Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
dst.			

TES FORMATIF MATEMATIKA

KUBUS

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

- 1) Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 12 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?
- 2) Sebuah bak penampung air berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 2 m. Harga air Rp400,00 per liter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk mengisi penuh bak penampungan air tersebut?
- 3) Sebuah kubus besar tersusun oleh 130 kubus kecil berukuran sama. Jika Panjang setiap kubus kecil adalah 5 cm, berapa volume kubus besar yang terbentuk?
- 4) Sebuah kolam berbentuk kubus diisi air setengan dari volume kolam tersebut. Jika volume air 4000 cm^3 . Tentukan Panjang rusuk kubus tersebut!
- 5) Sebuah kotak make up berbentuk balok memiliki volume 5.200 cm^3 , lebar 13 cm dan tinggi 25 cm. Tentukan berapa cm Panjang rusuk balok tersebut!

Guru Kelas V



Ni Luh Eka Sriwati Handayani, S.Pd
NIP. 19900113 201903 2 009

Mengetahui

Kepala SD Negeri 12 Kesiman
KEC
Denpasar Timur
KOTA DENPASAR
Dra. Idris Ayu Dewi Candrawati, M.Pd
NIP. 19601012 198304 2 007



Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS KONTROL**

SEKOLAH : SD Negeri 7 Kesiman

MATA PELAJARAN : Matematika

KELAS/SEMESTER : V/2

PERTEMUAN KE- : 1

ALOKASI WAKTU : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

NO	Kompetensi Dasar
1	3.5. Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga
2	4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

B. INDIKATOR

Indikator
3.5.1. Menentukan Volume bangun ruang kubus
4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan ciri-ciri bangun ruang kubus dengan benar.
2. Menentukan rumus volume bangun ruang kubus

D. MATERI AJAR

Ciri-ciri bangun ruang kubus

Volume bangun ruang kubus

E. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : ceramah, Tanya jawab dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengajak siswa berdoa 4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 5. Melakukan apersepsi 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan cakupan materi 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru menjelaskan materi bangun ruang kubus yang ada dibuku paket dan meminta siswa untuk mengamati gambar bangun ruang kubus. (metode ceramah).</p> <p>Siswa mengamati gambar bangun ruang kubus</p>	45 menit

	<p>Guru menanyakan beberapa pertanyaan berkaitan dengan bangun ruang kubus kepada siswa (metode Tanya jawab).</p> <p>Guru memberikan contoh mengenai bangun ruang kubus beserta cara mencari volumenya.</p> <p>Elaborasi Siswa ditugaskan untuk mencari volume bangun ruang kubus pada soal yang diberikan. (metode penugasan).</p> <p>Konfirmasi Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa (metode ceramah dan Tanya jawab).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajarinya. 2. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan, 3. Siswa mengerjakan tes evaluasi. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan. 5. Guru menginformasikan materi selanjutnya 6. Guru memberikan PR. 	15 menit

G. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Kelas V dan Buku Siswa Kelas V

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

Penilaian menggunakan tes tertulis

2. Instrument penilaian dan rubrik penskoran

No	Butir Soal	SKOR
1	Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 12 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapakah volume air yang harus dimasukkannya?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
2	Sebuah bak penampung air berbentuk kubus memiliki panjang rusuk 2 m. Harga air Rp400,00 per liter. Berapa uang yang harus dikeluarkan untuk mengisi penuh bak penampungan air tersebut?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
3	Sebuah kubus besar tersusun oleh 130 kubus kecil berukuran sama. Jika Panjang setiap kubus kecil adalah 5 cm, berapa volume kubus besar yang terbentuk?	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
4	Sebuah kolam berbentuk kubus diisi air setengan dari volume kolam tersebut. Jika volume air 4000 cm^3 . Tentukan Panjang rusuk kubus tersebut!	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2

5	Sebuah kotak make up berbentuk balok memiliki volume 5.200 cm ³ , lebar 13 cm dan tinggi 25 cm. Tentukan berapa cm Panjang rusuk balok tersebut!	Tidak menjawab = 0 Menjawab salah = 1 Menjawab benar = 2
	Total skor	10

Skor minimal: 0

Skor Maksimal Ideal (SMI): 10

Teknik penilaian: Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$



Mengetahui

<p>Guru Kelas V</p>  <p>(Ni Wayan Nanik Suryantini, S.Pd)</p> <p><small>Scanned with CamScanner</small></p>	<p>Kepala SD N 7 Kesiman</p>  <p>(Ni Ketut Suci, S.Pd, M.Pd)</p> <p><small>Scanned with CamScanner</small></p> <p>NIP.19600606 198201 2 041</p>
--	--

Lampiran 12

Nilai Pre Test SDN 7 Kesiman

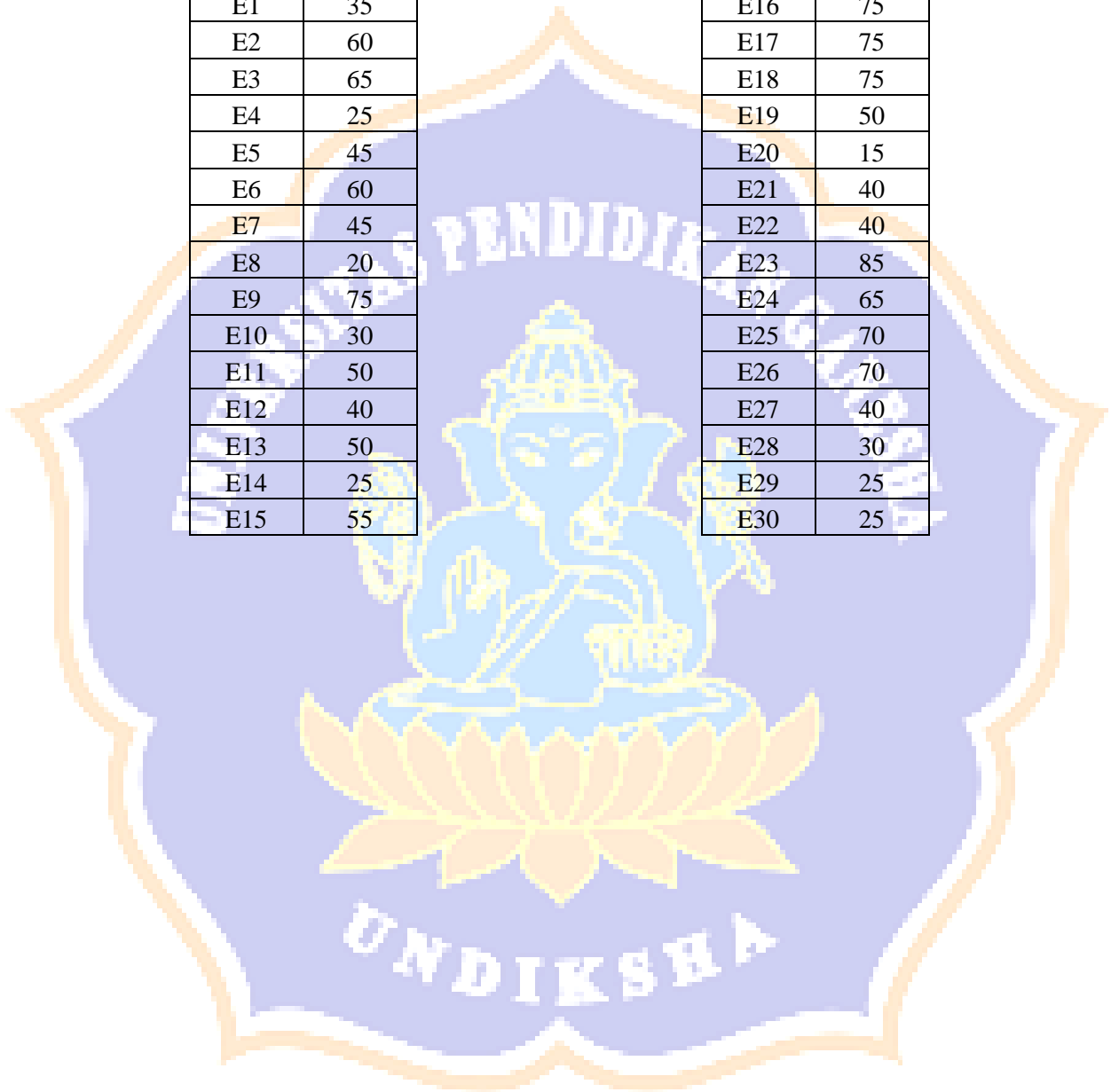
NO	NILAI	NO	NILAI
K1	70	K18	40
K2	20	K19	25
K3	65	K20	20
K4	25	K21	20
K5	60	K22	25
K6	60	K23	30
K7	25	K24	50
K8	15	K25	15
K9	75	K26	75
K10	50	K27	45
K11	50	K28	45
K12	45	K29	10
K13	35	K30	45
K14	20	K31	85
K15	25	K32	65
K16	55	K33	70
K17	75	K34	35
		K35	50

Lampiran 13

Nilai pretest SDN 12 Kesiman

NO	NILAI
E1	35
E2	60
E3	65
E4	25
E5	45
E6	60
E7	45
E8	20
E9	75
E10	30
E11	50
E12	40
E13	50
E14	25
E15	55

NO	NILAI
E16	75
E17	75
E18	75
E19	50
E20	15
E21	40
E22	40
E23	85
E24	65
E25	70
E26	70
E27	40
E28	30
E29	25
E30	25



Lampiran 14

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

SDN 7 KESIMAN

No	X_i	F	F_k	$f_s = \frac{f_k}{h}$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	$F_t(x)$	$ F_s(x) - F_t(x) $
1	10	1	1	0.029	7.955	0.056	0.027
2	15	2	3	0.086	12.955	0.086	0.000
3	20	4	7	0.200	17.955	0.127	0.073
4	25	5	12	0.343	22.955	0.180	0.163
5	30	1	13	0.371	27.955	0.245	0.127
6	35	2	15	0.429	32.955	0.321	0.108
7	40	1	16	0.457	37.955	0.405	0.052
8	45	4	20	0.571	42.955	0.494	0.077
9	50	4	24	0.686	47.955	0.583	0.102
10	55	1	25	0.714	52.955	0.669	0.046
11	60	2	27	0.771	57.955	0.746	0.026
12	65	2	29	0.829	62.955	0.812	0.016
13	70	2	31	0.886	67.955	0.867	0.019
14	75	3	34	0.971	72.955	0.910	0.062
15	85	1	35	1.000	82.955	0.963	0.037
Rata-rata	45.333						
SD	22.171						
$F_s - F_t$ maks	0.163						
Tabel KS	0.23						

Lampiran 15

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Kelompok Kontrol

NO	NILAI	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$
1	10	-33.429	1117.469
2	15	-28.429	808.184
3	15	-28.429	808.184
4	20	-23.429	548.898
5	20	-23.429	548.898
6	20	-23.429	548.898
7	20	-23.429	548.898
8	25	-18.429	339.612
9	25	-18.429	339.612
10	25	-18.429	339.612
11	25	-18.429	339.612
12	25	-18.429	339.612
13	30	-13.429	180.327
14	35	-8.429	71.041
15	35	-8.429	71.041
16	40	-3.429	11.755
17	45	1.571	2.469
18	45	1.571	2.469
19	45	1.571	2.469
20	45	1.571	2.469
21	50	6.571	43.184
22	50	6.571	43.184
23	50	6.571	43.184
24	50	6.571	43.184
25	55	11.571	133.898
26	60	16.571	274.612
27	60	16.571	274.612
28	65	21.571	465.327
29	65	21.571	465.327
30	70	26.571	706.041
31	70	26.571	706.041
32	75	-11.429	130.612
33	75	31.571	996.755
34	75	31.571	996.755
35	85	41.571	1728.184
JUMLAH	1520		14022.429
RATA	43.429		
SD	20.92604		

a. Mencari Rata – Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1520}{35} = 49,429$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{14022}{35}} = 20,9$$



Lampiran 16

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

PRETEST SDN 12 KESIMAN

Nomor	X_i	F	F_k	$f_s = \frac{fk}{h}$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	$F_t(x)$	$ F_s(x) - F_t(x) $
1	15	1	1	0.033	12.695	0.057	0.023
2	20	1	2	0.067	17.695	0.090	0.023
3	25	4	6	0.200	22.695	0.135	0.065
4	30	2	8	0.267	27.695	0.195	0.072
5	35	1	9	0.300	32.695	0.268	0.032
6	40	4	13	0.433	37.695	0.353	0.081
7	45	2	15	0.500	42.695	0.445	0.055
8	50	3	18	0.600	47.695	0.541	0.059
9	55	1	19	0.633	52.695	0.635	0.001
10	60	2	21	0.700	57.695	0.721	0.021
11	65	2	23	0.767	62.695	0.795	0.029
12	70	2	25	0.833	67.695	0.857	0.024
13	75	4	29	0.967	72.695	0.904	0.062
14	85	1	30	1.000	82.695	0.963	0.037
RATA-RATA	47.857						
SD	20.763						
$F_s - F_t$ maks	0.081						
Tabel KS	0.242						

Lampiran 17

Tabel Standar Deviasi dan Varians Kelompok Eksperimen

NO	NILAI	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$
1	15	-33.5	1122.25
2	20	-28.5	812.25
3	25	-23.5	552.25
4	25	48.5	2352.25
5	25	-23.5	552.25
6	25	-23.5	552.25
7	30	-18.5	342.25
8	30	-18.5	342.25
9	35	-13.5	182.25
10	40	-8.5	72.25
11	40	-8.5	72.25
12	40	-8.5	72.25
13	40	-8.5	72.25
14	45	-3.5	12.25
15	45	-3.5	12.25
16	50	1.5	2.25
17	50	1.5	2.25
18	50	1.5	2.25
19	55	6.5	42.25
20	60	11.5	132.25
21	60	11.5	132.25
22	65	16.5	272.25
23	65	16.5	272.25
24	70	21.5	462.25
25	70	21.5	462.25
26	75	26.5	702.25
27	75	26.5	702.25
28	75	26.5	702.25
29	75	26.5	702.25
30	80	31.5	992.25
JUMLAH	1455		12707.5
RATA-RATA	48.5		
SD	19.39383		

a. Mencari Rata – Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1455}{30} = 48,5$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n}} = \sqrt{\frac{12707,5}{30}} = 19,392$$



Lampiran 18

UJI HOMOGENITAS VARIANS PRE-TEST

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{437,899}{387,816} = 1,129$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,129$, sedangkan untuk taraf sigifikansi 5% dengan F_{tabel} adalah 1,854. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,129 < 1,854$ maka data homogen.



Lampiran 19

UJI KESETARAAN

Dari hasil uji prasyarat yaitu ujinormalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil tersebut, maka dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus polled varians yaitusebagai berikut :

$$\bar{X}_1 = 46,4$$

$$\bar{X}_2 = 48,7$$

$$s_1^2 = 191755,7$$

$$s_2^2 = 150401,3$$

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 30$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{46,4 - 48,7}{\sqrt{\frac{(35 - 1)191755,7 + (30 - 1)150401,3}{31 + 30 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= 0,05$$

Kriteria pengujian ,jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok setara. Jika $t_{hitung} < t_{table}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok tidak setara. t_{tabel} didapatkan melalui table distribusi t dengan taraf signifikan (a) 5% denganderajatkebebasan $dk = (n_1+n_2-2)$. Hasil analisis uji t diperoleh $t_{hitung} = 0,05$. Hal tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{table} dengan $dk = 35+30-2 = 63$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga $t_{table} = 2,000$ karena $t_{hitung} > t_{table}$ ($t_{hitung}= 0,05 > t_{tabel} = 2,000$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga kelompok setara.



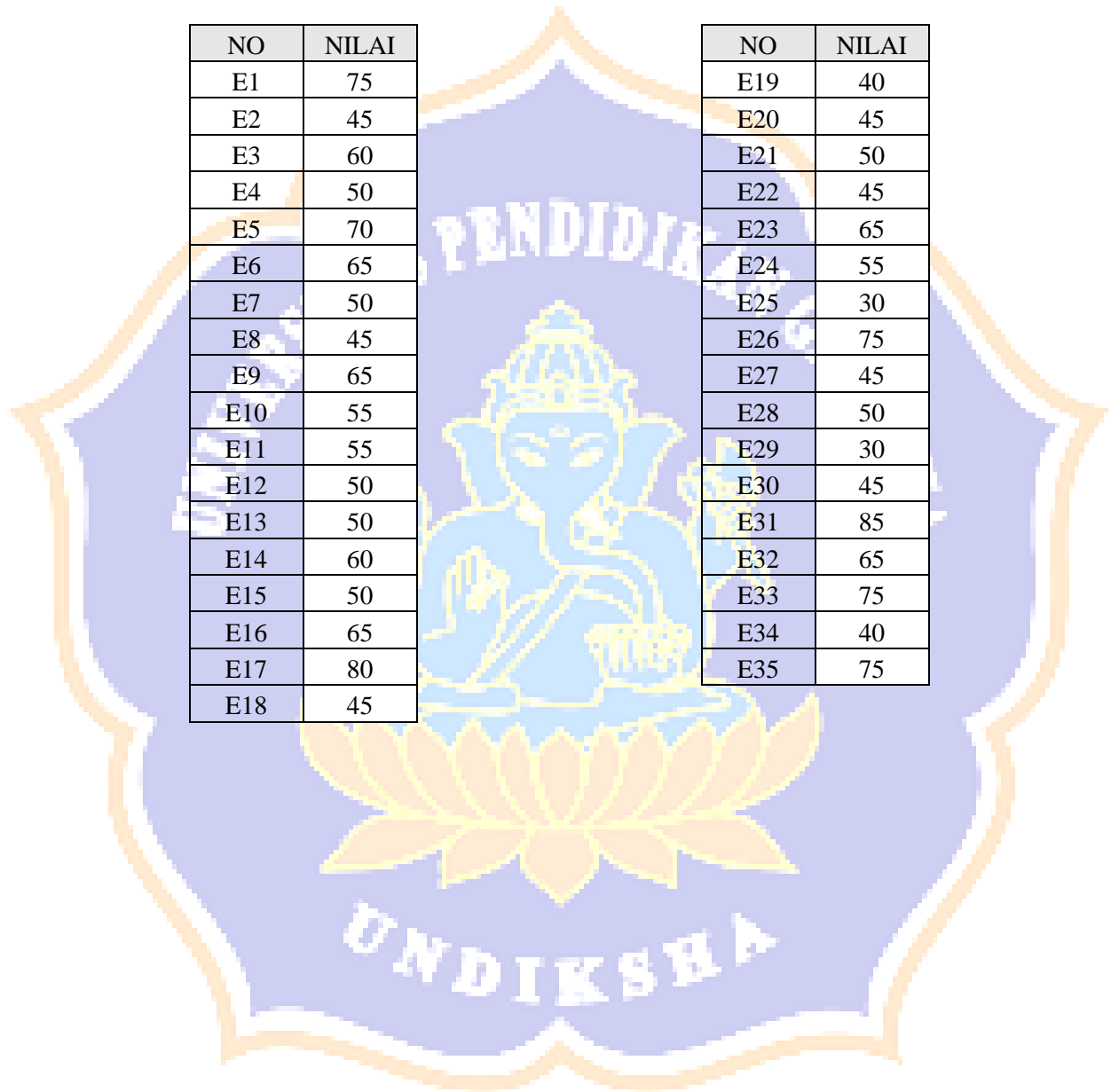
Lampiran 20

Data nilai Posttest SDN 12 Kesiman

Kelompok Eksperimen

NO	NILAI
E1	75
E2	45
E3	60
E4	50
E5	70
E6	65
E7	50
E8	45
E9	65
E10	55
E11	55
E12	50
E13	50
E14	60
E15	50
E16	65
E17	80
E18	45

NO	NILAI
E19	40
E20	45
E21	50
E22	45
E23	65
E24	55
E25	30
E26	75
E27	45
E28	50
E29	30
E30	45
E31	85
E32	65
E33	75
E34	40
E35	75

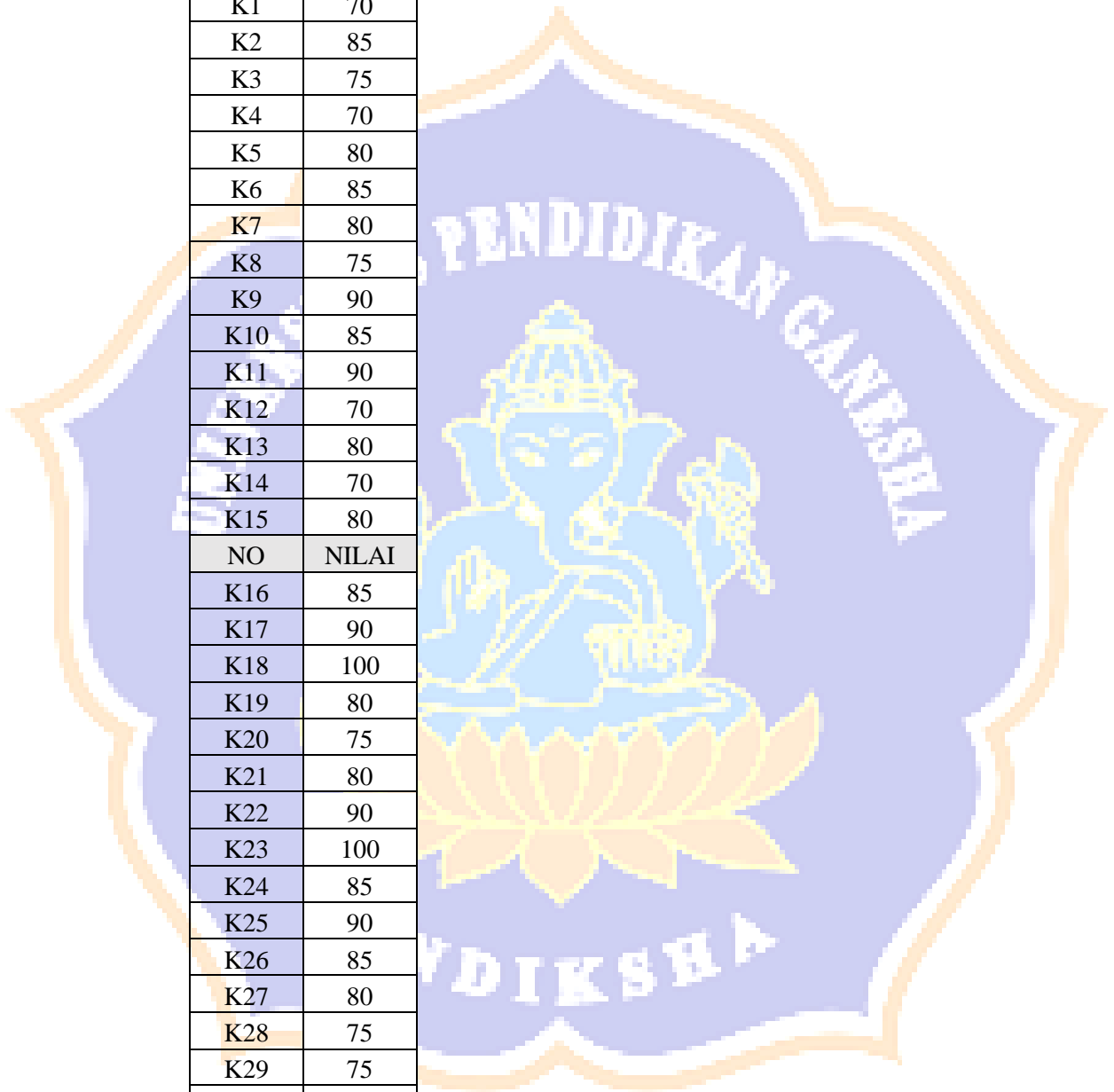


Lampiran 21

Data nilai Posttest SDN 7 Kesiman

Kelas Kontrol

NO	NILAI
K1	70
K2	85
K3	75
K4	70
K5	80
K6	85
K7	80
K8	75
K9	90
K10	85
K11	90
K12	70
K13	80
K14	70
K15	80
NO	NILAI
K16	85
K17	90
K18	100
K19	80
K20	75
K21	80
K22	90
K23	100
K24	85
K25	90
K26	85
K27	80
K28	75
K29	75
K30	75





Lampiran 22

Data nilai Gain Score Kelompok Eksperimen

NO	PRE-TEST NILAI	POST TEST NILAI	POST-PRE TEST	N GAIN SCORE
E1	35	70	35	0.54
E2	60	85	25	0.63
E3	65	75	10	0.29
E4	25	70	45	0.60
E5	45	80	35	0.64
E6	60	85	25	0.63
E7	45	80	35	0.64
E8	20	75	55	0.69
E9	75	90	15	0.60
E10	30	85	55	0.79
E11	50	90	40	0.80
E12	40	70	30	0.50
E13	50	80	30	0.60
E14	25	70	45	0.60
E15	55	80	25	0.56
E16	75	85	10	0.40
E17	75	90	15	0.60
E18	75	100	25	1.00
E19	50	80	30	0.60
E20	15	75	60	0.71
E21	40	80	40	0.67
E22	40	90	50	0.83
E23	85	100	15	1.00
E24	65	85	20	0.57
E25	70	90	20	0.67
E26	70	85	15	0.50
E27	40	80	40	0.67
E28	30	75	45	0.64
E29	25	75	50	0.67
E30	25	75	50	0.67

Lampiran 23

Data nilai Gain Score Kelompok Kontrol

NO	PRE-TEST NILAI	POST TEST NILAI	POST-PRE TEST	N GAIN SCORE
K1	70	75	5	0.17
K2	20	45	25	0.31
K3	65	60	-5	-0.14
K4	25	50	25	0.33
K5	60	70	10	0.25
K6	60	65	5	0.13
K7	25	50	25	0.33
K8	15	45	30	0.35
K9	75	65	-10	-0.40
K10	50	55	5	0.10
K11	50	55	5	0.10
K12	45	50	5	0.09
K13	35	50	15	0.23
K14	20	60	40	0.50
K15	25	50	25	0.33
K16	55	65	10	0.22
K17	75	80	5	0.20
K18	40	45	5	0.08
K19	25	40	15	0.20
K20	20	45	25	0.31
K21	20	50	30	0.38
K22	25	45	20	0.27
K23	30	65	35	0.50
K24	50	55	5	0.10
K25	15	30	15	0.18
K26	75	75	0	0.00
K27	45	45	0	0.00
K28	45	50	5	0.09
K29	10	30	20	0.22
K30	45	45	0	0.00
K31	85	85	0	0.00
K32	65	65	0	0.00
K33	70	75	5	0.17

K34	35	40	5	0.08
K35	50	75	25	0.50

Lampiran 24

NORMALITAS SEBARAN DATA NILAI POSTTEST
KELOMPOK EKSPERIMEN

NO	X_i	F	Fk	$f_s = \frac{fk}{h}$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	Ft	FT-FS
1	0.29	1	1	0.033333333	-4.16529	0.007183	0.02615
2	0.4	1	2	0.066666667	-4.05529	0.045841	0.020826
3	0.5	1	3	0.1	-3.95529	0.160009	0.060009
4	0.5	1	4	0.133333333	-3.95529	0.160009	0.026675
5	0.54	1	5	0.166666667	-3.91529	0.236516	0.06985
6	0.56	1	6	0.2	-3.89529	0.281255	0.081255
7	0.57	1	7	0.233333333	-3.88529	0.30506	0.071727
8	0.6	1	8	0.266666667	-3.85529	0.381231	0.114564
9	0.6	1	9	0.3	-3.85529	0.381231	0.081231
10	0.6	1	10	0.333333333	-3.85529	0.381231	0.047898
11	0.6	1	11	0.366666667	-3.85529	0.381231	0.014564
12	0.6	1	12	0.4	-3.85529	0.381231	0.018769
13	0.6	1	13	0.433333333	-3.85529	0.381231	0.052102
14	0.63	1	14	0.466666667	-3.82529	0.462317	0.004349
15	0.63	1	15	0.5	-3.82529	0.462317	0.037683
16	0.64	1	16	0.533333333	-3.81529	0.489876	0.043457
17	0.64	1	17	0.566666667	-3.81529	0.489876	0.076791
18	0.64	1	18	0.6	-3.81529	0.489876	0.110124
19	0.67	1	19	0.633333333	-3.78529	0.572315	0.061018
20	0.67	1	20	0.666666667	-3.78529	0.572315	0.094351
21	0.67	1	21	0.7	-3.78529	0.572315	0.127685
22	0.67	1	22	0.733333333	-3.78529	0.572315	0.161018
23	0.67	1	23	0.766666667	-3.78529	0.572315	0.194351
24	0.69	1	24	0.8	-3.76529	0.625784	0.174216
25	0.71	1	25	0.833333333	-3.74529	0.676934	0.1564
26	0.79	1	26	0.866666667	-3.66529	0.844441	0.022225
27	0.8	1	27	0.9	-3.65529	0.860395	0.039605
28	0.83	1	28	0.933333333	-3.62529	0.901431	0.031902
29	1	1	29	0.966666667	-3.45529	0.993177	0.02651

30	1	1	30	1	-3.45529	0.993177	0.006823
RATA-RATA	0.643667						
SD	0.144472						

Lampiran 25

Tabel Standar Deviasi dan Varians Kelompok Eksperimen

NO	X	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$
1	0.29	-0.354	0.12508
2	0.4	-0.244	0.05937
3	0.5	-0.144	0.02064
4	0.5	-0.144	0.02064
5	0.54	-0.104	0.01075
6	0.56	-0.084	0.00700
7	0.57	-0.074	0.00543
8	0.6	-0.044	0.00191
9	0.6	-0.044	0.00191
10	0.6	-0.044	0.00191
11	0.6	-0.044	0.00191
12	0.6	-0.044	0.00191
13	0.6	-0.044	0.00191
14	0.63	-0.014	0.00019
15	0.63	-0.014	0.00019
16	0.64	-0.004	0.00001
17	0.64	-0.004	0.00001
18	0.64	-0.004	0.00001
19	0.67	0.026	0.00069
20	0.67	0.026	0.00069
21	0.67	0.026	0.00069
22	0.67	0.026	0.00069
23	0.67	0.026	0.00069
24	0.69	0.046	0.00215
25	0.71	0.066	0.00440
26	0.79	0.146	0.02141
27	0.8	0.156	0.02444
28	0.83	0.186	0.03472
29	1	0.356	0.12697
30	1	0.356	0.12697
JUMLAH	19.31		0.60530

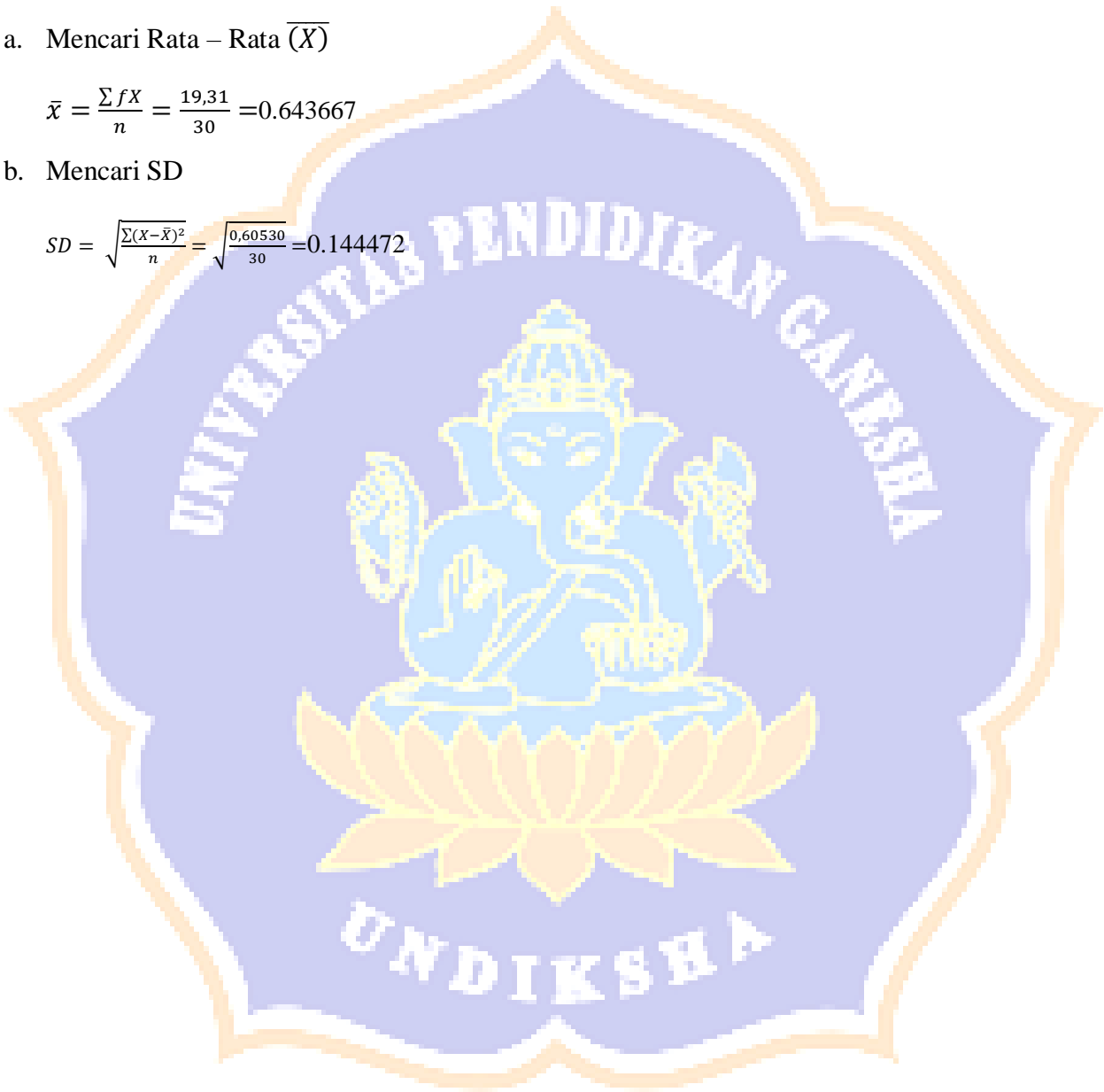
RATA	0.643667		
SD	0.144472		

a. Mencari Rata – Rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{19,31}{30} = 0.643667$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{0,60530}{30}} = 0.144472$$



Lampiran 26

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA NILAI *POST-TEST*
KELOMPOK KONTROL

NO	X_i	F	F _k	$f_s = \frac{f^k}{h}$	$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$	f _t (x)	f _s - f _t
1	-0.40	1	1	0.029	-1.369	0.001	0.028
2	-0.14	1	2	0.057	-1.112	0.040	0.017
3	0.00	1	3	0.086	-0.969	0.166	0.080
4	0.00	1	4	0.114	-0.969	0.166	0.052
5	0.00	1	5	0.143	-0.969	0.166	0.023
6	0.00	1	6	0.171	-0.969	0.166	0.005
7	0.00	1	7	0.200	-0.969	0.166	0.034
8	0.08	1	8	0.229	-0.892	0.292	0.064
9	0.08	1	9	0.257	-0.886	0.304	0.047
10	0.09	1	10	0.286	-0.878	0.319	0.033
11	0.09	1	11	0.314	-0.878	0.319	0.005
12	0.10	1	12	0.343	-0.869	0.337	0.006
13	0.10	1	13	0.371	-0.869	0.337	0.034
14	0.10	1	14	0.400	-0.869	0.337	0.063
15	0.13	1	15	0.429	-0.844	0.389	0.040
16	0.17	1	16	0.457	-0.803	0.478	0.021
17	0.17	1	17	0.486	-0.803	0.478	0.007
18	0.18	1	18	0.514	-0.793	0.500	0.014
19	0.20	1	19	0.543	-0.769	0.551	0.008
20	0.20	1	20	0.571	-0.769	0.551	0.020
21	0.22	1	21	0.600	-0.747	0.599	0.001
22	0.22	1	22	0.629	-0.747	0.599	0.030
23	0.23	1	23	0.657	-0.739	0.617	0.040
24	0.25	1	24	0.686	-0.109	0.657	0.029
25	0.27	1	25	0.714	-0.703	0.690	0.025
26	0.31	1	26	0.743	-0.657	0.772	0.029
27	0.31	1	27	0.771	-0.657	0.772	0.001
28	0.33	1	28	0.800	-0.636	0.805	0.005
29	0.33	1	29	0.829	-1.555	0.805	0.023
30	0.33	1	30	0.857	-0.636	0.805	0.052
31	0.35	1	31	0.886	-0.616	0.834	0.052
32	0.38	1	32	0.914	-0.594	0.862	0.052
33	0.50	1	33	0.943	-0.469	0.962	0.019

34	0.50	1	34	0.971	-0.469	0.962	0.009
35	0.50	1	35	1	-0.469	0.962	0.038
rata rata	0.18						
SD	0.182114						



Tabel Standar Deviasi dan Varians

Kelompok Kontrol

No	X	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$
1	-0.40	-0.58	0.332
2	-0.14	0.18	0.031
3	0.00	-0.18	0.031
4	0.00	0.18	0.031
5	0.00	-0.18	0.031
6	0.00	-0.18	0.031
7	0.00	0.18	0.031
8	0.08	-0.10	0.010
9	0.08	-0.09	0.009
10	0.09	-0.09	0.007
11	0.09	-0.09	0.007
12	0.10	-0.08	0.006
13	0.10	-0.08	0.006
14	0.10	-0.08	0.006
15	0.13	-0.05	0.003
16	0.17	-0.01	0.000
17	0.17	-0.01	0.000
18	0.18	0.00	0.000
19	0.20	0.02	0.001
20	0.20	0.02	0.001
21	0.22	0.05	0.002
22	0.22	0.05	0.002
23	0.23	0.05	0.003
24	0.25	0.07	0.005
25	0.27	0.09	0.008
26	0.31	0.14	0.018
27	0.31	0.14	0.018
28	0.33	0.16	0.025
29	0.33	0.16	0.025
30	0.33	0.16	0.025
31	0.35	0.18	0.031
32	0.38	0.20	0.039

33	0.50	0.32	0.105
34	0.50	0.32	0.105
35	0.50	0.32	0.105
JUMLAH	6.18		1.090
RATA-RATA	0.18		
SD	0.185		

a. Mencari Rata – Rata (\bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n} = \frac{6,18}{35} = 0.18$$

b. Mencari SD

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{1.090}{35}} = 0.185$$



Lampiran 28

UJI HOMOGENITAS POST-TEST

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = \frac{0,033}{0,02} = 1,6$$

Simpulan :

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,6$, sedangkan untuk taraf sigifikansi 5% dengan F_{tabel} adalah 1,8. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,6 < 1,8$ maka data homogen.



Lampiran 29

UJI HIPOTESIS POST-TEST

$$\bar{X}_1 = 0.64$$

$$\bar{X}_2 = 0.18$$

$$s_1^2 = 0.0004$$

$$s_2^2 = 0.001$$

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 30$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{0,64 - 0,18}{\sqrt{\frac{(35 - 1)0,0004 + (30 - 1)0,001}{35 + 30 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{30}\right)}} \\
 &= 23,000
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Kriteria pengujian ,jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga kelompok setara. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok tidak setara. t_{tabel} didapatkan melalui table distribusi t dengan taraf signifikan (α) 5% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$. Hasil analisis uji t diperoleh $t_{hitung} = 23,000$. Hal tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $dk = 35 + 30 - 2 = 63$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 2,000$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 23,000 > t_{tabel} = 2,000$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat pengaruh signifikan Model Eliciting Activities Berbasis Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika.

Lampiran 30

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

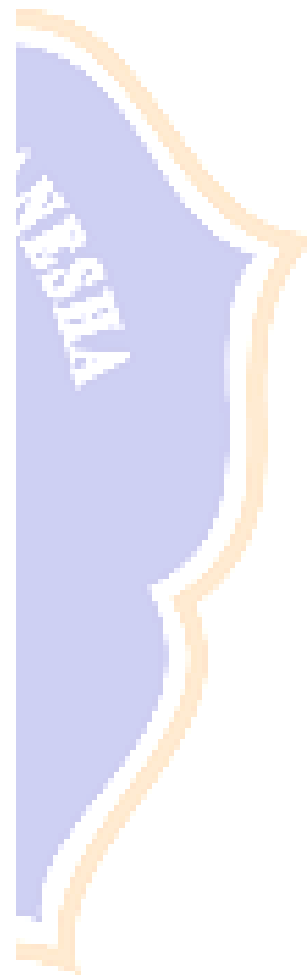
N	TarafSignif		N	TarafSignif		N	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210

15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 31

Tabel Kolmogorov Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$





Lampiran 32

Tabel distribusi T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576



Lampiran 33

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan dan Tahun					
		2020					
		01	02	03	04	05	06
1	Ujian Proposal	■					
2	Revisi proposal		■				
3	Menghubungi sekolah		■				
4	Persiapan penelitian		■				
5	Pelaksanaan penelitian		■	■			
6	Pengumpulan data		■	■			
7	Analisis data		■	■	■		
8	Penyusunan skripsi		■	■	■	■	
9	Pengesahan						■
10	Ujian skripsi						■

Lampiran 34

Dokumentasi

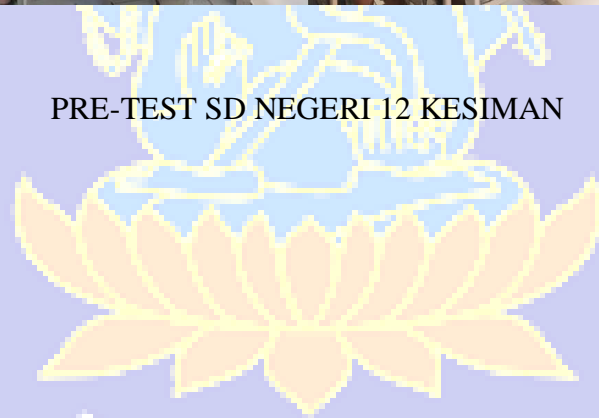


PRE-TEST SD NEGERI 7 KESIMAN

UNDIKSHA



PRE-TEST SD NEGERI 12 KESIMAN



UNDIKSHA



TREATMEN KELAS EKSPERIMEN
SD NEGERI 12 KESIMAN

UNDIKSHA



SUASANA PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

SD NEGERI 7 KESIMAN

UNDIKSHA



POST TEST KELAS KONTROL

SD NEGERI 7 KESIMAN

UNDIKSHA



POST TEST DI KELAS EKSPERIMEN
SD NEGERI 12 KESIMAN

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Junianti Lahir di Kesiman, Denpasar pada tanggal 24 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan Sedi dan Ni Nyoman Riping. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Sekar Sari No.2 Bypass Ida Bagus Mantra Kesiman Kertalangu, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Kesiman dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP PGRI 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Dwijendra Denpasar dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh *Model Eliciting Activities* Berbasis Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas V SD Gugus Dewi Sartika Kecamatan Denpasar Timur Tahun Ajaran 2019/2020. ”

