

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* BERBASIS MASALAH
KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika
Oleh
Ni Putu Gya Ranitya Septiana
NIM. 2213011032**

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. NIP.196512051991031005
Pembimbing II	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

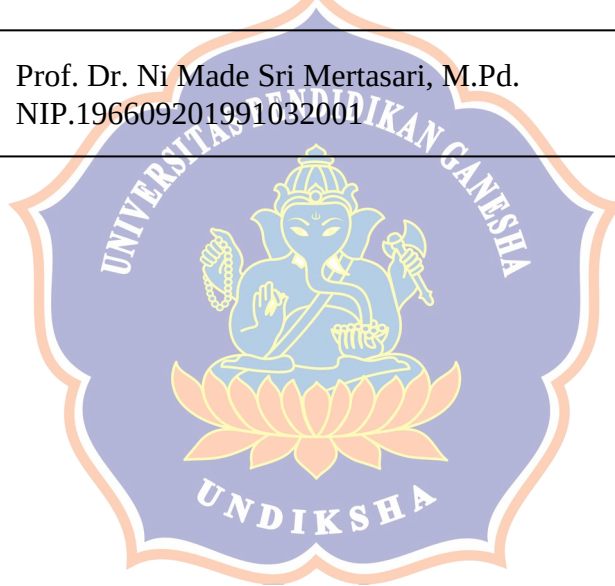


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Putu Gya Ranitya Septiana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 24 Juni 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si. NIP.196008231986012001
Anggota	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP.196805191993031001
Anggota	Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. NIP.196512051991031005
Anggota	Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. NIP.196609201991032001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP.196901161994031001
Sekretaris Ujian	Dr. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dapat dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan



Ni Putu Gya Ranitya Septiana

NIM. 2213011032

PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP ”** tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama penyusunan proposal skripsi ini, kepada:

1. Prof. Dr.Phil. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, kritik, dan saran kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi ini.
2. Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, kritik, dan saran kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi ini.
3. Prof. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si., selaku Penguji I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen dan seluruh staf pegawai di lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja.
7. Komang Widyarthini, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 4 Singaraja sekaligus sebagai validator II yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa kelas VIII A dan VIII C yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja.
9. Siswa kelas IX Soekarno SMP Negeri 4 Singaraja yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam uji coba instrumen penelitian.
10. Kedua orang tua penulis, yaitu Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Adik-adik penulis yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kebahagiaan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat Bandung KML yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta menemani penulis dalam berbagai proses selama penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan dalam skripsi ini dan penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca untuk lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis sampaikan terima kasih.

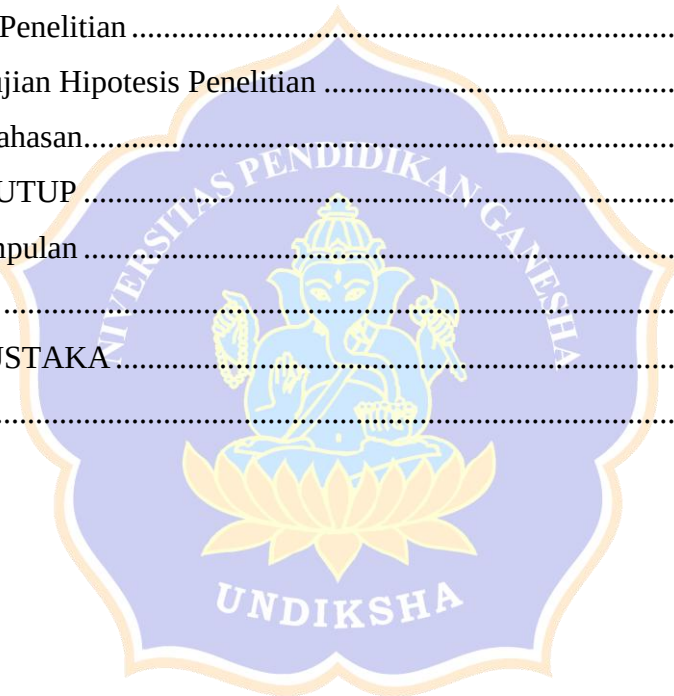
Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	13
2.2 Model Pembelajaran CIRC	15
2.3 Masalah Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika	26
2.4 Model Pembelajaran CIRC Berbasis Masalah Kontekstual	27
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	33
2.6 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	38
2.7 Hubungan Model Pembelajaran CIRC Berbasis Masalah Kontekstual Matematika dengan Kemampuan Komunikasi Matematis	39
2.8 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
2.9 Kerangka Berpikir.....	43
2.10 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Jenis Penelitian.....	49

3.2 Populasi Penelitian.....	50
3.3 Sampel Penelitian.....	50
3.4 Variabel Penelitian.....	52
3.5 Prosedur Penelitian	53
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.7 Instrumen Penelitian	57
3.8 Uji Coba Instrumen.....	63
3.9 Hasil Uji Coba Instrumen	66
3.10 Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1 Hasil Penelitian	73
4.2 Pengujian Hipotesis Penelitian	79
4.3 Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	103



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Model CIRC Berbasis Masalah Kontekstual.....	28
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional di SMP Negeri 4 Singaraja	35
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Post-test Only Control Group</i>	49
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026	50
Tabel 3.3 Uji Kesetaraan Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil	52
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	57
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	62
Tabel 3.6 Tabulasi Penilaian Pakar	64
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi.....	65
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Kedua Ahli.....	67
Tabel 3.9 Tabulasi Silang.....	67
Tabel 3.10 Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	68
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas	69
Tabel 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.2 Rekapitulasi Analisis Data Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.4 Rekapitulasi Analisis Data Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol.....	78

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai Tes Akhir.....	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir.....	80
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji-T (<i>Independet Sample Test</i>).....	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4.1 Histogram Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.2 Histogram Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil Matematika Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2025/2026.....	104
Lampiran 2. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian.....	107
Lampiran 3. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	108
Lampiran 4. Soal Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	113
Lampiran 5. Rubrik Penskoran Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	116
Lampiran 6. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 1)	125
Lampiran 7. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar 2)	127
Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	129
Lampiran 9. Uji Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	130
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	131
Lampiran 11. Modul Ajar Kelas Eksperimen	132
Lampiran 12. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	146
Lampiran 13. Contoh LKPD Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	179
Lampiran 15. Kisi-Kisi Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	188

Lampiran 16. Soal Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	191
Lampiran 17. Rubrik Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa....	194
Lampiran 18. Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis	203
Lampiran 19. Uji Deskriptif Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	204
Lampiran 20. Uji Normalitas Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	205
Lampiran 21. Uji Homogenitas Varians Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	206
Lampiran 22. Uji Hipotesis Penelitian.....	207
Lampiran 23. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	208
Lampiran 24. Jurnal Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	214
Lampiran 25. Surat Keterangan Penelitian	220
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian.....	222

