

DEVELOPING A BILINGUAL STORYTELLING CLIP WITH THE INSERTION OF THE GRADUATE PROFILE VALUE OF CRITICAL THINKING FOR TEACHING ENGLISH IN GRADE 4

By: Dewa Ayu Widya Mas Maharani Suantara, 2212021009

English Language Education

Faculty of Language and Art, Universitas Pendidikan Ganesha

Email: ayu.widya.mas@student.undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study aimed to develop a bilingual digital storytelling clip with the integration of the Graduate Profile value of critical thinking for fourth-grade elementary school students' English learning. This study was conducted due to the limited availability of English learning media that combine language learning, bilingual support, and the integration of critical thinking that is suitable for young learners' characteristics. This study consisted of two major steps, Planning and Development adapted from Needs Analysis framework proposed by Huhta et al. (2013). The bilingual storytelling clip in this study was planned and developed through two main steps, namely Planning and Development. Planning consisted of needs analysis and product mapping. Development consisted of the processes of blueprint development, product development, and product evaluation. The clip used materials on adverbs of frequency and daily activities, presented in both English and Indonesian, and integrated critical thinking values through characters, conflicts, and problem-solving activities. The indicators of critical thinking integrated into the product consisted of curiosity, logical argumentation, and problem-solving. This study developed five learning tasks: Matching Activity, Identifying Task, True or False Activity, and two of Short Answer Questions tasks. These tasks were designed to support English learning and improve students' critical thinking skills through the bilingual storytelling clip. The developed bilingual storytelling clip obtained a mean score of 5.0 from the experts, indicating excellent quality and suitability for teaching English and critical thinking to fourth-grade elementary school students. The product developed in this study has high potential and is expected to support English learning and critical thinking among young learners.

Keywords: bilingual storytelling clip, critical thinking, Graduate Profile, English for young learners, elementary school

**PENGEMBANGAN KLIP DIGITAL STORYTELLING BILINGUAL
DENGAN PENYISIPAN NILAI PROFIL LULUSAN BERUPA
PENALARAN KRITIS UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh: Dewa Ayu Widya Mas Maharani Suantara, 2212021009
Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha**

Email: ayu.widya.mas@student.undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan klip digital storytelling bilingual dengan penyisipan nilai Profil Lulusan berupa penalaran kritis untuk pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan karena masih terbatasnya media pembelajaran bahasa Inggris yang menggabungkan pembelajaran bahasa, dukungan bilingual, serta integrasi penalaran kritis yang sesuai dengan karakteristik pembelajar usia dini. Penelitian ini terdiri dari dua step besar, Perencanaan dan Pengembangan yang diadaptasi dari Analisis Kebutuhan oleh Huhta et al. (2013). Klip storytelling bilingual pada penelitian ini dirancang dan dikembangkan melalui dua langkah utama, yaitu Perencanaan dan Pengembangan. Perencanaan terdiri dari need analysis dan mapping produk. Pengembangan terdiri dari proses pengembangan blueprint, pengembangan produk, serta evaluasi produk. Klip mengambil materi *adverbs of frequency* dan *daily activity*, disajikan dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia serta mengintegrasikan nilai berpikir kritis melalui karakter, konflik, dan aktivitas pemecahan masalah. Indikator penalaran kritis yang diintegrasikan ke dalam produk terdiri dari rasa ingin tahu, berargumentasi logis, dan penyelesaian masalah. Penelitian ini mengembangkan lima tugas pembelajaran, yaitu *Matching Activity*, *Identifying Task*, *True or False Activity*, dan dua tugas *Short Answer Questions*. Tugas-tugas ini dirancang untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris dan meningkatkan keterampilan penalaran kritis siswa melalui klip storytelling bilingual. Klip storytelling bilingual yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 5,0 dari para ahli, yang menunjukkan kualitas dan kesesuaian yang sangat baik untuk pengajaran bahasa Inggris dan penalaran kritis bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Produk pada penelitian ini memiliki potensi yang tinggi dan diharapkan dapat membantu pembelajaran bahasa Inggris dan penalaran kritis pada pembelajar muda.

Kata kunci: *klip storytelling bilingual, penalaran kritis, Profil Lulusan, pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini, sekolah dasar*