

DAFTAR PUSTAKA

- Acharya, K. P. (2016). *Fostering critical thinking practices at primary science classrooms in Nepal*. *Research in Pedagogy*, 6(2), 1–7. <https://doi.org/10.17810/2015.30>
- Adhitiya, E. N., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). *Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped Dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2). <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7451>
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual : konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Amalia, D. N., Sunan, U. I. N., & Djati, G. (2023). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Flipped Classroom Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar*. 1, 134–138.
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Arianti. (2019). *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Ashari, A., Side, S., & Sugiarti. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 6 Wajo(Studi Pada Materi Pokok Larutan Penyangga)*. *Jurnal Sainsmat*, VIII(2), 108–119. <https://journal.unm.ac.id/index.php/sainsmat/article/view/7010/4209>
- Astutik, T. P. (2021). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Ilmiah dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(2), 78.
- Atmaja, D. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri di Sambirenteng*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/784/657>
- Brame, C. J. (2016). *Effective Educational Videos: Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content*. *CBE—Life Sciences Education*, 15(4), es6. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>
- Candiasa, I. M. (2010a). *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2010b). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.

- Cevikbas, M., & Kaiser, G. (2020). *Flipped classroom as a reform - oriented approach to teaching mathematics*. *ZDM*, 52(7), 1291–1305. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01191-5>
- Dahar, R. W. (2011). *Theories Belajar dan Pembelajaran*. Cet. V, Jakarta: Erlangga, 34.
- De Koning, B. B., Hoogerheide, V., & Boucheix, J.-M. (2018). *Developments and Trends in Learning with Instructional Video*. *Computers in Human Behavior*, 89, 395–398. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.055>
- Dhamayanti, P. V. (2022). *Systematic literature review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(2), 209–219. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/1966/1530>
- Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Ennis, R. H. (2015). *The nature of critical thinking: Outline of general critical thinking dispositions and abilities*.
- Facione, P. A. (2015). *Permission to Reprint for Non-Commercial Uses Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. *Insight Assessment*, 5(1), 1–30. www.insightassessment.com
- Hadjar, I. (1999). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Hu, X., Zhang, H., Song, Y., Wu, C., Yang, Q., Shi, Z., Zhang, X., & Chen, W. (2019). *Implementation of flipped classroom combined with problem-based learning: An approach to promote learning about hyperthyroidism in the endocrinology internship*. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1714-8>
- Inayah, I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Materi Bagian Tumbuhan*. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1), 59.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud. (2024). *Tentang Asesmen Nasional*. <https://pusatinformasi.raporpendidikan.dikdasmen.go.id/hc/id/articles/6545945819033-Tentang-Asesmen-Nasional>
- Khusna, M., & Febrianto, P. T. (2023). *Model Pembelajaran Blended Learning Tipe Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. *Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*, 15(02), 231–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.31603/edukasi.v15i2.10574>
- Koyan, P. D. I. W. (2012). *Statistik Pendidikan. Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Latip, A. (2018). *4 Kompetensi Guru Di Era Revolusi Industri 5.0*. <https://www.kompasiana.com/altip/5bfcab25aeebe161c772f98f/4-kompetensi-guru-di-era-revolusi-industri-4-0>
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). *A critical review of flipped classroom challenges*

- in K-12 education : possible solutions and recommendations for future. Research and Practice in Technology Enhanced Learning.*
<https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Maulidah, R., Anekawati, A., & Hidayat, J. N. (2024). *Dampak Pengetahuan Awal Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Prosiding SNAPP : Sosial Humaniora, Pertanian, Kesehatan Dan Teknologi*, 2(1), 266–277.
<https://doi.org/10.24929/snapp.v2i1.3147>
- Muhammad, M. (2017). *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Mulyanti, N. M. B., Gading, I. K., & Diki. (2023). *Dampak Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 109–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59276>
- Nurdiansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran. Sesuai Kurikulum 2013, Penerbit Nizamia Learning Center, Sidoarjo*, 137–154.
- Nurdin, S. I. A. (2017). *Pengembangan Performance Assessment berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Mengukur Keterampilan Argumentasi Siswa. (Doctoral Dissertation, Universitas Lampung).*
- Nurhaedah, Suarlin, & Kartika Sari, Y. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. Pinisi Journal of Education*, 2(5), 306–328.
- Nurul, M., Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah, L., & Mudayan, A. (2024). *Pengembangan Media Game Edukasi Wordwall sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(2), 780–789. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.4144>
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1). <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>
- Palavan, Ö. (2020). *The effect of critical thinking education on the critical thinking skills and the critical thinking dispositions of preservice teachers. Educational Research and Reviews*, 15(10), 606–627.
<https://doi.org/10.5897/ERR2020.4035>
- Paramita. N.L.P.A., I.W. Suastra, & I.G. Margunayasa. (2023). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Powerpoint Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Ipa. PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 354–364.
https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i2.2644
- Parwati, G. A. P. U., Sugiarta, I. M., & Rapi, N. K. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa. Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 14(1), 21–33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpepi.v14i1.3933>

- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, 7 (2025).
- Pitri, P., Tanjung, I. F., & Khairuddin, K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa di MAS PAB 2 Helvetia Deli Serdang. Biodik*, 8(1), 80–89. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i1.15121>
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). *Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493.
- Pulungan, M. S., & Simanjuntak, M. P. (2018). *Eksplorasi Kesulitan Belajar Serta Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 7 Medan. INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(2), 38–46.
- Putri, S. K., & Gumala, Y. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry terhadap Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 7(5), 2993–3003. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5963>
- Raharja, K. A. T., Parwati, N. N., & Sudatha, I. G. W. (2023). *Pengaruh Problem Based Learning Flipped Classroom Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Matematika. Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13(1), 21–31.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). *Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39.
- Sardirman, A. M. (2001). *Interaksi dan Motivasi dalam belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. M., & Siagian, S. (2013). *Media Video Pembelajaran Pangkas Rambut Lanjutan Berbasis Komputer Program Studi Tata Rias Rambut. Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(1). <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i1.4979>
- Sativa, Y. A., & Kusuma, A. B. (2021). *Flipped Classroom sebagai Pendekatan Pembelajaran Matematika di Era Pandemi*. 7(2), 126–132. <https://doi.org/10.31605/saintifik.v7i2.317>
- Sofianah, M. D., & Sholihah, M. (2024). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 774–790.
- Somaa, F. (2024). *The Flipped Classroom Approach : A Review of Cognitive Styles and Academic Performances*. 16(7). <https://doi.org/10.7759/cureus.63729>
- Suardana, D. N., Suastika, I. N., & Ardana, I. M. (2025). *Media Web Google Sites Berorientasi Flipped Classroom Berbasis Kearifan Lokal Bali untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS. Journal of Education Action Research*, 9(3), 422–433. <https://doi.org/10.23887/jear.v9i3.95310>

- Subagiyo, L., Sari, F. D., & Syam, M. (2023). *Effect of Guided Inquiry Learning Model with Flipped Classroom Method toward Critical Thinking*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(1), 57–65. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i1.1953>
- Sugiyono, Q. A., & Abadi, A. P. (2019). *Konsep Dan Peran Motivasi Dalam Belajar Matematika*. *Journal Homepage: Http://Journal.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika*, 957–961. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suparlan, S. (2019). *Teori konstruktivisme dalam pembelajaran*. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Susanti, E., Harta, R., Karyana, A., & Halimah, M. (2018). *Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh: Studi Di Universitas Terbuka*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2), 167–185. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i2.929>
- Sutika, I. M., Pujani, N. M., Suma, K., & Sudewa, P. H. (2024). *Advancing Problem-Solving Competencies in Prospective Science Teachers : Comparative Insights on the Flipped Classroom and Direct Instruction Models*. 12(2), 216–223.
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. (2024). *Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 466–473. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1570>
- Wartanto, R. (2016). *Model Pembelajaran Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Dasar Anak Tunarungu Kelas 1 SDLB-B*. 1–23.
- Warter-perez, N., & Dong, J. (2012). *Flipping the Classroom : How to Embed Inquiry and Design Projects into a Digital Engineering Lecture*.
- Widyasari, S. F. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/12909>
- Yulianis, F., & Mawardi, M. (2022). *Pengaruh Penggunaan Sistem Pembelajaran Flipped-Guided Inquiry Learning (FGIL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi*. *Entalpi Pendidikan Kimia*, 3(2), 1–8.
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). *Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 372. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>