



LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Keterangan telah melakukan observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan

Denpasar, 5 November 2019

Nomor : 1474/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
NIM : 1611031026
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka. UPP PGSD dan PG-PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 196306161988031003

Lampiran 02 Surat Persetujuan Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi

NIM : 1611031026

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Sayan Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Pembahas I


Gusti Ngurni Sustra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP. 19860517 201504 1 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03 Surat Persetujuan Pembahas II

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
NIM : 1611031026
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Sayan Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 29 Januari 2020
Dosen Pembahas II

Drs. I Ketut Ardana, M.Pd
NIP. 19550708 197903 1 003

Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

 Diprodat dengan CamScanner

Lampiran 04 Surat Keterangan Pengujian Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi

NIM : 1611031026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek Bahasa Indonesia

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 02 Februari 2020

Dosen Penguji

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Made Nura, M.Pd

NIP : 19650308 200604 1 009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi

Nim : 1611031026

Memang benar telah melakukan uji instrument keterampilan menulis. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.



Lampiran 05 Surat Pengantar Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Lampiran 06 Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



Lampiran 07 Surat Pengantar Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
NIM : 1611031026
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Lampiran 08 Pelaksanaan Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melaksanakan penelitian dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP


 Drs. I Wayan Warta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196305171988031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melaksanakan penelitian dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP



Lampiran 09 Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 30 Januari 2020

Nomor : 1327/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sayan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
 NIM : 1611031026
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar

 Drs. I Wayan Wjarta, S.Pd., M.For.
 NIP.196306161988031003

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 2 Sayan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SAYAN

Alamat: BR. PANDE SAYAN UBUD

NPSN : 50102064

NSS : 1012205070015

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sayan Kecamatan Ubud Kabupaten Gianyar.

Nama : Drs. I Made Nura, M.Pd

NIP : 19650308 200604 1 009

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi

NIM : 1611031026

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sayan,

Kepala SD Negeri 2 Sayan



Drs. I Made Nura, M.Pd

NIP. 19650308 200604 1 009

Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 3 Sayan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT DIKPORa KECAMATAN UBUD
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAYAN

Alamat : Jl. Raya sayan Email : sayands3@gmail.com Telp : (0361)897070

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sayan Kecamatan Ubud Kabupaten Gianyar.

Nama : I Nyoman Merta, S.Pd
NIP : 19671231 200604 1 156
Jabatan : Kepala SDN 3 Sayan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Budi Apsari Dewi
NIM : 1611031026
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SDN 3 Sayan
I Nyoman Merta, S.Pd
NIP. 19671231 200604 1 156

UNDIKSH

Lampiran 12 Identitas Sampel Penelitian Kelas V SD Negeri 2 Sayan

Nama Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sayan

No Urut	Nama Siswa
1	Anak Agung Ayu Nayas Tiwi
2	Gede Sidney
3	I Gede Bagus Raphael Naheswara
4	Ni Komang Triana Ningsih
5	I Made Putra Wiguna
6	I Wayan Bayu Saputra
7	I Putu Puiwando
8	I Wayan Dio Aditya Pratama
9	I Kadek Bagus Okayana
10	Ni Kadek Anggi Raeni Putri
11	Ni Kadek Ayu Risma
12	Ni Kadek Bintang Cahyani
13	Ni Kadek Denia Yanti
14	Ni Kadek Novia Rianti
15	Ni Kadek Rahayu Tika Yani
16	Ni Kadek Tiara
17	Ni Komang Ari Purnama Dewi
18	Ni Komang Indah Fridayanthi
19	Ni Komang Triana Ningsih
20	Ni Luh Putu Sarina
21	I Komang Utama Artha Negara
22	I Putu Candra
23	Putu Shalina Putri
24	I Komang Cahya Putra
25	Ni Kadek Sri Dewi
26	Ni Made Sintya Dewi
27	Ni Kadek Sugiartini
28	Ni Putu Sugi Oktariani
29	Putu Ari Wigersi
30	Ni Kadek Widya Swari
31	Kadek Pery Suardika
32	Kadek Andika
33	I Wayan Aditya Putra

Lampiran 13 Identitas Sampel Penelitian Kelas V SD Negeri 3 Sayan

Nama Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sayan

No Urut	Nama Siswa
1	I Dewa Gede Cahya Diputra
2	I Gusti Ngurah Raka
3	Gusti Ayu Indra Awidiya Suwari
4	Ni Putu Maika Citra Lestari
5	Ni Komang Indah Fridayanti
6	Ni Kadek Bella Kinara Dewi
7	Dewa Ayu Evelina Pinsky
8	Ni Luh Juni Asri
9	Ni Putu Dian Lestari
10	Melania Meta
11	Ni Kadek Aris Juniantara
12	Ni Komang Harani Jovita Sari
13	Ni Ketut Bintang
14	Doni Iman Saputra
15	Sri Ratna Dewi
16	Putu Yogik
17	I Komang Anugrah Tri Purnama
18	I Kadek Guna Danu Arta
19	Ni Wayan Gita Sanyasi
20	Putu Ayumi Maheshri
21	I Made Bili Andika
22	Karisma Sovia Wardani
23	Nahwidya Putri
24	Ni Luh Eva Pradya Ningsih
25	Ni Komang Ari Binanti
26	Ni Wayan Susnia
27	Ni Luh Novia
28	Ni Nyoman Sugendi
29	I Wayan Sudartama
30	I Wayan Agus Mahardika
31	I Dewa Wahyu Saputra
32	Ni Putu Kharisma Dewi
33	I Kadek Rangga Praditya
34	Wiwin Puji Astuti

Lampiran 14 Kisi- kisi Pre Test

Kisi Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Muatan Materi : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 35 Menit

Jumlah Soal : 1

Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Kata Kerja Operasional						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Membuat teks eksplanasi dengan ketentuan memperhatikan ciri-ciri teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi dan menggunakan kosakata yang baku dengan menggunakan kalimat efektif.				√			√	Essay	1	1

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 15 Rubrik Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan mengaburkan makna (≥ 12)	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna (8-11)	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna (4-7)	Menguasai EYD, ejaan sesuai dan tidak terdapat kesalahan (1-3)
2.	Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (≥ 12)	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (8-10)	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (4-7)	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (1-3)
3.	Tema	Tidak menunjukkan kesesuaian tema	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema (adanya bimbingan dari guru 2-3 kali)	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema (adanya bimbingan dari guru 1 kali)	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema yang ditentukan (tidak adanya bimbingan dari guru)
4.	Kesesuaian isi teks dengan judul	Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data	Judul kurang sesuai pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topic namun kurang rinci	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik
5.	Kerapian tulisan	Tidak rapi	Cukup rapi	Rapi	Sangat rapi

Lampiran 16 Soal Pre Test

SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : V/II
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Alokasi Waktu : 45 Menit

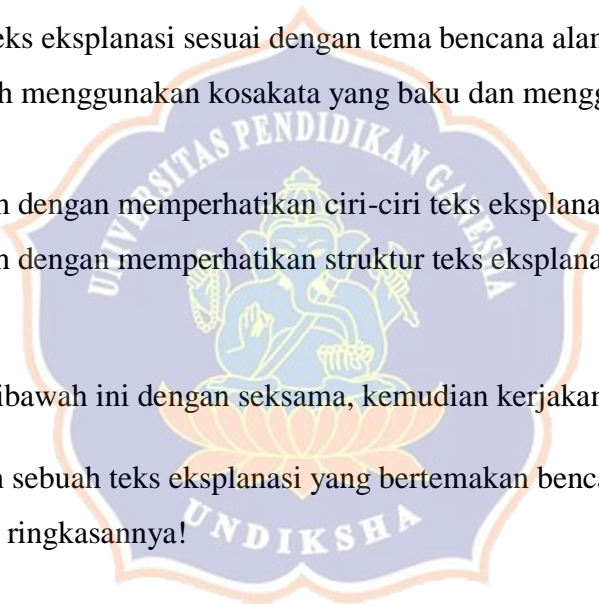
Petunjuk Soal

Membuat sebuah teks eksplanasi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Judul teks eksplanasi sesuai dengan tema bencana alam.
2. Tulihlah menggunakan kosakata yang baku dan menggunakan kalimat efektif.
3. Tulislah dengan memperhatikan ciri-ciri teks eksplanasi.
4. Tulislah dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi.

Cermati soal dibawah ini dengan seksama, kemudian kerjakanlah dengan baik!

1. Buatlah sebuah teks eksplanasi yang bertemakan bencana alam dan buatlah ringkasannya!



Lampiran 17 Lembar Penilaian Pre Test Kelas V SD Negeri 2 Sayan

No	Nama Siswa	Kriteria																Skor				
		Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan				Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca				Tema				Kesesuaian Isi Dengan Judul					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1	Anak Agung Ayu Nayas Tiwi			√			√			√					√						√	55
2	Gede Sidney		√					√			√						√	√				60
3	I Gede Bagus Raphael Naheswara			√			√				√				√						√	55
4	Ni Komang Triana Ningsih			√			√				√						√	√				60
5	I Made Putra Wiguna			√			√			√					√					√		50
6	I Wayan Bayu Saputra			√			√				√			√				√				40
7	I Putu Puiwando			√			√				√						√			√		70
8	I Wayan Dio Aditya Pratama		√				√				√				√						√	60
9	I Kadek Bagus Okayana			√			√				√				√						√	65
10	Ni Kadek Anggi Raeni Putri				√		√				√				√						√	55
11	Ni Kadek Ayu Risma			√			√				√			√				√				40
12	Ni Kadek Bintang Cahyani		√				√				√				√				√			65
13	Ni Kadek Denia Yanti			√			√				√			√						√		50
14	Ni Kadek Novia Rianti		√				√				√						√				√	70
15	Ni Kadek Rahayu Tika Yani			√			√				√						√	√				65
16	Ni Kadek Tiara		√				√				√						√				√	70
17	Ni Komang Ari Purnama Dewi			√			√				√						√	√				65
18	Ni Komang Indah Fridayanthi		√				√				√				√			√				65
19	Ni Komang Triana Ningsih			√				√				√		√			√			√		80
20	Ni Luh Putu Sarina			√			√				√			√			√				√	70

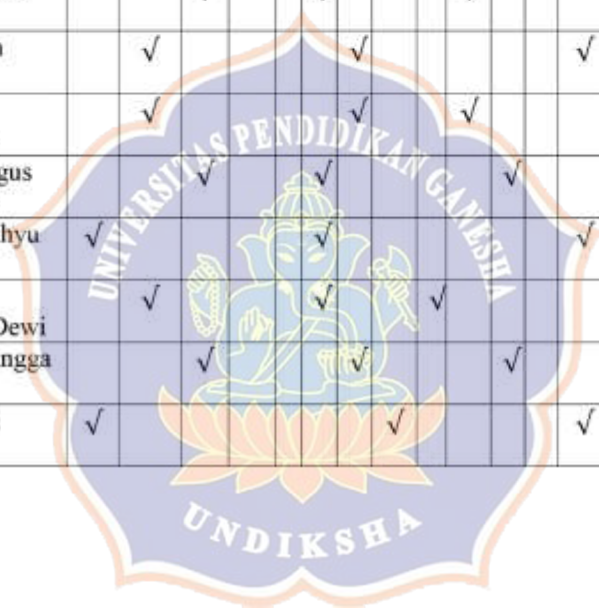
No	Nama Siswa	Kriteria																Skor				
		Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan				Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca				Tema				Kesesuaian Isi Dengan Judul					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
21	I Komang Utama Artha Negara			√			√					√	√			√		55				
22	I Putu Candra			√			√					√				√		65				
23	Putu Shalina Putri		√			√						√	√			√		45				
24	I Komang Cahya Putra			√			√		√				√				√	60				
25	Ni Kadek Sri Dewi		√			√			√					√	√			50				
26	Ni Made Sintya Dewi			√				√				√				√		70				
27	Ni Kadek Sugiartini			√			√				√				√			65				
28	Ni Putu Sugi Oktariani			√			√				√				√		√	75				
29	Putu Ari Wigersi		√				√				√				√			50				
30	Ni Kadek Widya Swari			√			√				√				√			65				
31	Kadek Pery Suardika		√				√				√					√		50				
32	Kadek Andika			√			√				√				√			70				
33	I Wayan Aditya Putra			√			√				√	√			√			60				



Lampiran 18 Lembar Penilaian Pre Test Kelas V SD Negeri 3 Sayan

No	Nama	Kriteria																Nilai				
		Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan				Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca				Tema				Kesesuaian Isi Dengan Judul					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	I Dewa Gede Cahya Diputra		√			√				√					√					√		65
2	I Gusti Ngurah Raka		√				√			√						√		√				40
3	Gusti Ayu Indra Awidiya Suwari	√					√			√					√			√				50
4	Ni Putu Maika Citra Lestari			√		√				√						√		√				65
5	Ni Komang Indah Fridayanti		√			√				√					√					√		50
6	Ni Kadek Bella Kinara Dewi		√			√				√				√				√				65
7	Dewa Ayu Evelina Pinsky		√			√				√						√				√		55
8	Ni Luh Juni Asri		√			√				√					√						√	50
9	Ni Putu Dian Lestari		√			√				√					√						√	50
10	Melania Meta			√		√				√					√						√	65
11	Ni Kadek Aris Juniantara		√			√				√				√				√				65
12	Ni Komang Harani Jovita Sari	√				√				√					√					√		55
13	Ni Ketut Bintang			√		√				√				√							√	75
14	Doni Iman Saputra		√				√				√					√					√	75
15	Sri Ratna Dewi	√				√				√					√			√				50
16	Putu Yogik		√			√				√					√						√	70
17	I Komang Anugrah Tri Pumama			√		√				√						√		√				65

18	I Kadek Guna Danu Arta	√			√	√		√		√				60
19	Ni Wayan Gita Sanyasi		√		√		√		√		√			70
20	Putu Ayumi Maheshri		√	√	√		√		√				√	50
21	I Made Bili Andika	√		√			√	√			√			45
22	Karisma Sovia Wardani		√	√		√			√		√			55
23	Nahwidya Putri	√		√			√	√			√			45
24	Ni Luh Eva Pradya Ningsih		√	√	√		√						√	70
25	Ni Komang Ari Binanti	√		√	√		√			√				65
26	Ni Wayan Susnia		√	√		√			√				√	60
27	Ni Luh Novia		√	√		√		√				√		55
28	Ni Nyoman Sugendi	√		√			√						√	60
29	I Wayan Sudartama	√		√	√		√		√			√		80
30	I Wayan Agus Mahardika		√	√	√		√		√		√			70
31	I Dewa Wahyu Saputra	√		√	√		√					√		60
32	Ni Putu Kharisma Dewi	√		√	√	√		√					√	70
33	I Kadek Rangga Praditya		√	√	√		√		√			√		65
34	Wiwin Puji Astuti	√		√			√					√		60



Lampiran 19 Data Nilai Kelas V SD Negeri 2 Sayan

**DATA NILAI PRE TEST
SD NEGERI 2 SAYAN**

No	Kode Siswa	Nilai <i>Pretest</i>
1	E01	55
2	E02	60
3	E03	55
4	E04	60
5	E05	50
6	E06	40
7	E07	70
8	E08	60
9	E09	65
10	E10	55
11	E11	40
12	E12	65
13	E13	50
14	E14	70
15	E15	65
16	E16	70
17	E17	65
18	E18	65
19	E19	80
20	E20	70
21	E21	55
22	E22	65
23	E23	45
24	E24	60
25	E25	50
26	E26	70
27	E27	65
28	E28	75
29	E29	50
30	E30	65
31	E31	50
32	E32	70
33	E33	60
Jumlah		1990

Lampiran 20 Data Nilai Kelas V SD Negeri 3 Sayan

**DATA NILAI PRE TEST
SD NEGERI 3 SAYAN**

No	Kode Siswa	Nilai <i>Pretest</i>
1	K01	65
2	K02	40
3	K03	50
4	K04	65
5	K05	50
6	K06	65
7	K07	55
8	K08	50
9	K09	50
10	K10	65
11	K11	65
12	K12	55
13	K13	75
14	K14	75
15	K15	50
16	K16	70
17	K17	65
18	K18	60
19	K19	70
20	K20	50
21	K21	45
22	K22	55
23	K23	45
24	K24	70
25	K25	65
26	K26	60
27	K27	55
28	K28	60
29	K29	80
30	K30	70
31	K31	60
32	K32	70
33	K33	65
34	K34	60
Jumlah		2050

Lampiran 21 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok antara Kelas V SD Negeri 2 Sayan dan Kelas V SD Negeri 3 Sayan

UJI KESETARAAN DATA NILAI SISWA KELAS V KELOMPOK

Diketahui:

$$n_1 = 33$$

$$n_2 = 34$$

$$s_1^2 = 89,361$$

$$s_2^2 = 95,669$$

$$\bar{x}_1 = 60,182$$

$$\bar{x}_2 = 60,089$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{60,182 - 60,089}{\sqrt{\frac{(33 - 1)89,361 + (34 - 1)95,669}{33 + 34 - 2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{0,094}{\sqrt{\frac{2859,55 + 3157,06}{65} (0,03 + 0,03)}}$$

$$t = \frac{0,094}{\sqrt{\frac{96016,62}{65} (0,06)}}$$

$$t = \frac{0,094}{\sqrt{5,55}}$$

$$t = \frac{0,094}{2,36}$$

$$t = 0,039$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 0,039, sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $db = 65$ ($33+34-2$) adalah 2,00. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($t_{hitung} < t_{tabel}$), sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi skor pretest keterampilan menulis adalah setara.



Lampiran 22 Uji Normalitas Nilai Pre Test Kelompok Eksperimen

Batas kelas (X)	Z	F(z)	Luas (d)	f_e	f_o	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
39,5	-2,188	0,014						
			0,060	1,965	3	1,035	1,070	0,544
46,5	-1,447	0,074						
			0,166	5,476	5	-0,476	0,226	0,041
53,5	-0,707	0,240						
			0,274	9,029	9	-0,029	0,001	0,000
60,5	0,034	0,513						
			0,267	8,816	8	-0,816	0,666	0,076
67,5	0,774	0,781						
			0,154	5,098	6	0,902	0,813	0,160
74,5	1,515	0,935						
			0,053	1,745	2	0,255	0,065	0,037
81,5	2,255	0,988						
Jumlah								0,858

Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai Pre Test Kelompok Kontrol

Batas kelas (X)	Z	F(z)	Luas (d)	f_e	f_o	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
39,5	-2,105	0,018						
			0,065	2,201	3	0,799	0,639	0,290
46,5	-1,389	0,082						
			0,168	5,709	6	0,291	0,085	0,015
53,5	-0,674	0,250						
			0,266	9,061	9	-0,061	0,004	0,001
60,5	0,042	0,517						
			0,259	8,803	8	-0,803	0,645	0,073
67,5	0,758	0,776						
			0,154	5,235	5	-0,235	0,055	0,011
74,5	1,473	0,930						
			0,056	1,905	3	1,095	1,200	0,630
81,5	2,189	0,986						
Jumlah								1,019

Lampiran 24 Rata-rata Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*), dan panjang kelas interval.

- a. Menentukan banyaknya kelas interval (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,136$$

$$k = 6,136 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (80 - 40)$$

$$r = 40$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 40.

- c. Menentukan panjang kelas interval (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (panjang kelas interval yang dipilih adalah 7)}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 7

Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	f(X)
40-46	43	3	9,09	3	129
47-53	50	5	15,15	8	250
54-60	57	9	27,27	17	513
61-67	64	8	24,24	25	512
68-74	71	6	18,18	31	426
75-81	78	2	6,06	33	156
Jumlah		33	100,00		1986

Dari tabel di atas dapat ditentukan rata-rata/mean (*M*) data tersebut adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1986}{33}$$

$$M = 60,18$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 60,18.



Lampiran 25 Rata-rata Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*), dan panjang kelas interval.

- a. Menentukan banyaknya kelas interval (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + 5,054$$

$$k = 6,054 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (80 - 40)$$

$$r = 40$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 40.

- c. Menentukan panjang kelas interval (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (panjang kelas interval yang dipilih adalah 7)}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 7

Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	f(X)
40-46	43	3	8,82	3	129
47-53	50	6	17,65	9	300
54-60	57	9	26,47	18	513
61-67	64	8	23,53	26	512
68-74	71	5	14,71	31	355
75-81	78	3	8,82	34	234
Jumlah		34	100		2043

Dari tabel di atas dapat ditentukan rata-rata/mean (M) data tersebut adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2043}{34}$$

$$M = 60,09$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 60,18.



Lampiran 26 Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

- a. Menyusun tabel kerja standar deviasi dan varians skor pretest keterampilan menulis kelompok eksperimen

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	X.f	X- \bar{X}	f. (X- \bar{X}) ²
40-46	43	3	129	-17,18	885,64
47-53	50	5	250	-10,18	518,35
54-60	57	9	513	-3,18	91,12
61-67	64	8	512	3,82	116,63
68-74	71	6	426	10,82	702,20
75-81	78	2	156	17,82	634,98
Jumlah		33	1986		2948,91

- b. Menghitung standar deviasi

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{33-1} 2948,91}$$

$$s = 9,45$$

- c. Menghitung varians

$$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2$$

$$s = \frac{1}{33-1} 2948,91$$

$$s = 89,36$$

Lampiran 27 Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

- a. Menyusun tabel kerja standar deviasi dan varians skor pretest keterampilan menulis kelompok eksperimen

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	X.f	X- \bar{X}	f. (X- \bar{X}) ²
40-46	43	3	129	-17,09	876,02
47-53	50	6	300	-10,09	610,63
54-60	57	9	513	-3,09	85,83
61-67	64	8	512	3,91	122,42
68-74	71	5	355	10,91	595,33
75-81	78	3	234	17,91	962,49
Jumlah		34	2043		3252,74

- b. Menghitung standar deviasi

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{34-1} 3252,74}$$

$$s = 9,78$$

- c. Menghitung varians

$$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2$$

$$s = \frac{1}{34-1} 3252,74$$

$$s = 95,69$$

Lampiran 28 Uji Homogenitas Varians Nilai Pretest

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 60,182$$

$$\text{Standar Deviasi } (s_1) = 9,453$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 89,361$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 60,089$$

$$\text{Standar Deviasi } (s_2) = 9,781$$

$$\text{Varians } (s_2^2) = 95,669$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} F &= \frac{s_1^2}{s_2^2} \\ &= \frac{95,669}{89,361} \\ &= 1,07 \end{aligned}$$

Dengan $db_{\text{pembilang}} = 32$, $db_{\text{penyebut}} = 33$, dan taraf signifikansi 5% diketahui $F_{\text{tabel}} = 1,82$ sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$. Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.



Lampiran 29 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TEMA
7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN SUB TEMA 1 PERISTIWA
KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN PEMBELAJARAN 3
KELAS EKSPERIMEN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Sayan
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran ke- : 3
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS.,PPKn
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan

menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

IPS.,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa

Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	dalam	Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
---	-------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda
2. menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah
3. berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Think Pair Share*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Kartu bergambar berisi teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum*

2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kartu bergambar yang berisi 	180 menit

	<p>teks bacaan, kemudian guru meminta siswa untuk saling berpasangan. (<i>Pairing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.Secara berpasangan siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan. (<i>Thinking</i>)3. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. (<i>Sharing</i>)4. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing.Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa secara berdiskusi dengan pasangannya masing-masing. (<i>Thinking</i>)5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”. (<i>Thinking</i>)6. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. (<i>Sharing</i>)7. Guru meminta setiap perwakilan dari masing-masing pasangan untuk mengumpulkan pekerjaan mereka ke depan kelas.8. Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan.9. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”.10. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat.	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none">11. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan. (<i>Thinking</i>)12. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan. (<i>Thinking</i>)13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan. (<i>Sharing</i>)14. siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis.15. Siswa mengerjakan secara berdiskusi dengan pasangan mereka masing-masing. (<i>Pairing</i>)16. Guru meminta kepada beberapa pasangan untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya (<i>Sharing</i>).17. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.18. Guru membagikan siswa gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda” untuk mengamati dan menganalisis dari gambar tersebut. (<i>Thinking</i>)19. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. (<i>Sharing</i>)20. Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi dalam 1 diskusi berisi 2 Pasangan. (<i>Pairing</i>)21. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. (<i>Sharing</i>)	
--	--	--

	<p>22. Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda. (<i>Thinking</i>)</p> <p>23. Setelah setiap pasangan diskusi memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapatpendapat siswa.</p> <p>24. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa. (<i>Sharing</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>3. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS.,	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS.,	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Sayan, 14 Februari 2020

Mengetahui,

Guru Wali Kelas V

(Putu Anik Astari, S.Pd.)

NIP. 19910901 201902 2 001

Peneliti

Kadek Budi Apsari Dewi

NIM. 1611031026



Kepala SD Negeri 2 Sayan

Drs. I Made Nura, M.Pd

NIP. 19650308 200604 1 009

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

SISTEM TANAM PAKSA

Pada masa kepemimpinan Johannes Van Den Bosch, Belanda memperkenalkan sistem tanam paksa. Sistem tanam paksa pertama kali diperkenalkan di Jawa dan dikembangkan di daerah-daerah lain di luar Jawa. Di Sumatra Barat, sistem tanam paksa dimulai sejak tahun 1847. Saat itu, penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial.

Sistem yang hampir sama juga dilaksanakan di tempat lain seperti Minahasa, Lampung, dan Palembang. Kopi merupakan tanaman utama di Sumatra Barat dan Minahasa. Adapun lada merupakan tanaman utama di Lampung dan Palembang. Di Minahasa, kebijakan yang sama kemudian juga berlaku pada tanaman kelapa.

Pelaksanaan tanam paksa banyak terjadi penyimpangan, di antaranya sebagai berikut.

1. Jatah tanah untuk tanaman ekspor melebihi seperlima tanah garapan, apalagi jika tanahnya subur.
2. Rakyat lebih banyak mencurahkan perhatian, tenaga, dan waktunya untuk tanaman ekspor sehingga banyak yang tidak sempat mengerjakan sawah dan ladang sendiri.
3. Rakyat yang tidak memiliki tanah harus bekerja melebihi 1/5 tahun.
4. Waktu pelaksanaan tanam paksa ternyata melebihi waktu tanam padi (tiga bulan) sebab tanaman-tanaman perkebunan memerlukan perawatan terus-menerus.
5. Setiap kelebihan hasil panen dari jumlah pajak yang harus dibayarkan kembali kepada rakyat ternyata tidak dikembalikan kepada rakyat.
6. Kegagalan panen tanaman wajib menjadi tanggung jawab rakyat/ petani.

Lampiran 30 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN SUB TEMA 2
PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN PEMBELAJARAN 2
KELAS KONTROL



OLEH
Kadek Budi Apsari Dewi
NIM 1611031026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
DENPASAR
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Sayan
 Kelas /Semester : V/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Sub tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya..	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	4.5.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

mempertahankan kedaulatannya.	
-------------------------------	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah..	4.3.1 Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan sebuah cerita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 2. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep perubahan wujud benda karena panas atau kalor. 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 4. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan <ul style="list-style-type: none"> ➤ dengan beberapa cara, antara lain: 	180 menit



1. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor.
2. Kegiatan percobaan dapat dilakukan di dalam kelas atau di laboratorium.
3. Guru menunjuk para petugas untuk melakukan percobaan.
4. Siswa yang lain mengamati dan mencatat setiap peristiwa yang terjadi selama proses percobaan.
5. Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan.
6. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil percobaan.
7. Pada kegiatan Ayo Membaca:
8. Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”.
9. Siswa membaca dalam hati secara cermat selama 20 menit.
10. Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa.
11. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.
12. Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku.
13. Siswa menjadikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan.
14. Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis.
15. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa.
16. Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.
17. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya.

	<ol style="list-style-type: none"> 18. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa. 19. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. 20. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. 21. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan 22. dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk. 23. Dalam bernyanyi, siswa harus memperhatikan nada dan tempo yang benar. 24. Kemudian, siswa diminta melakukan gerak tari sesuai dengan lagu “Hari Merdeka”. Guru menjelaskan pada siswa bahwa lagu dapat dijadikan sebagai iringan tari. Tarian tidak dapat dipisahkan dari musik atau pengiring. 25. Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari. 26. Guru dan siswa bisa menyimpulkan bersama-sama mengenai bentuk 27. tari tunggal: tari dilakukan oleh satu orang penari, tetapi tidak menutup kemungkinan dilakukan oleh banyak orang secara bersama. Tari berpasangan: tarian yang dilakukan secara berpasangan oleh dua orang penari. Tarian berpasangan dapat dilakukan oleh banyak orang secara berpasang-pasangan. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putri dan penari putri. Ada tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putra. Ada juga tarian berpasangan yang dilakukan oleh penari putra dan penari putri. 28. Guru memperlihatkan video bentuk tari tunggal yang benar-benar dilakukan oleh satu orang penari, berpasangan yang benar-benar dilakukan oleh dua orang penari secara berpasangan, dan kelompok yang dilakukan oleh banyak penari secara berkelompok. Kemudian, siswa mengamati pola lantai pada setiap karya tari. 29. Siswa membuat kesimpulan mengenai pola lantai yang dilihat pada setiap tarian. Guru mempertegas dengan memberikan gambaran, bahwa pola lantai tarian yang dilakukan oleh satu 	
--	---	--

	<p>orang penari dapat dilihat dari garis-garis di lantai yang dilalui oleh penari pada saat melakukan gerak tari. Pola lantai tari berpasangan ataupun kelompok dapat dilihat berupa garis di lantai yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari dan juga dapat dilihat berupa formasi yang dibuat oleh penari kelompok.</p>	
Penutup	<p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.</p> <p>c. Rubrik Presentasi</p>	Tes tertulis	<p>Soal pilihan ganda</p> <p>Soal isian</p> <p>Soal uraian</p>
IPA	<p>a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.</p> <p>c. Rubrik Presentasi</p>	Tes tertulis	<p>Soal pilihan ganda</p> <p>Soal isian</p> <p>Soal uraian</p>

SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		
------	---	--	--

I. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	a. Rubrik Berlatih (Penilaian IPA dan Bahasa Indonesia) Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria. c. Rubrik Presentasi	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menyanyi		

J. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

K. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Sayan, 13 Februari 2020

Mengetahui Menyetujui
Guru kelas V



Desak Made Sri Padmini, S.Pd
NIP. 19620820 198404 2 003

Peneliti



Kadek Budi Apsari Dewi
NIM. 1611031026



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

Amatilah surat undangan dan cermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dalam kartu bergambar yang telah diberikan, kemudian buatlah yang mana merupakan kalimat efektif dan ejaan yang tepat pada surat undangan tersebut dari hasil pengamatan yang telah kalian lakukan!

1.



2.

3.

4.

5.

Lampiran 31 Kisi - kisi Posttest

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 35 Menit
 Jumlah Soal : 1
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Kata Kerja Operasional						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomer Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.4 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku	3.4.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah ke dalam bentuk tulisan dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan				√			√	Essay	1	1

<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>dan kalimat efektif</p>	<p>kalimat efektif</p>									
---	----------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 32 Soal Posttest

SOAL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V/2
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tipe Soal	: Essay
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 1 Butir
Kurikulum	: 2013
Petunjuk Soal	

Bacalah Teks Narasi dibawah ini dengan seksama, kemudian kerjakan soal dibawahnya!

Menggal Informasi Penting dari Teks Narasi Sejarah

Berbagai perlawanan terhadap penjajah terus mengalami kegagalan karena perlawanan masih bersifat kedaerahan. Kemudian, lahir sistem perjuangan baru yang dikenal dengan kebangkitan nasional.

Bangsa Indonesia mengalami penderitaan akibat penjajahan mulai awal abad ke-17 sampai abad ke-20.

Pada masa penjajahan, bangsa Indonesia telah berusaha sekuat tenaga untuk mengusir penjajah dan bercita-cita menjadi bangsa yang merdeka, bebas dari penjajahan.

Berbagai bentuk perlawanan terhadap penjajah yang dilakukan oleh para raja, bangsawan, tokoh masyarakat, dan tokoh agama dilakukan dengan cara mengangkat senjata. Namun, pada umumnya, bentuk perlawanan semacam itu mengalami kegagalan.

Adapun faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah adalah sebagai berikut.

1. Perjuangan bersifat kedaerahan.
2. Perlawanan tidak dilakukan secara serentak.
3. Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
4. Kalah dalam persenjataan.
5. Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).

Berdasarkan pengalaman tersebut, kaum terpelajar ingin berjuang dengan cara yang lebih modern, yaitu menggunakan kekuatan organisasi. Lahirnya organisasi-organisasi tersebut menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Masa pergerakan kebangsaan dibedakan menjadi 3 masa, yaitu masa awal (perkembangan) pergerakan nasional, masa radikal, dan masa moderat.

1. Masa Awal Pergerakan Nasional (Tahun 1900-an)

Pada masa ini, lahir banyak organisasi pergerakan, seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, Muhammadiyah, dan Indische Partij (IP). Salah satu organisasi yang besar pengaruhnya terhadap pergerakan nasional adalah Budi Utomo. Pada hari Minggu tanggal 20 Mei 1908, Sutomo beserta kawan-kawannya berkumpul di Jakarta. Mereka sepakat mendirikan Budi Utomo yang berarti “usaha mulia”. Karena sebagai organisasi modern yang pertama kali muncul di Indonesia, pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional.

2. Masa Awal Radikal (Tahun 1920-1927-an)



Tokoh Perhimpunan Indonesia

Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah pada abad ke-20 disebut masa radikal karena pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat radikal/keras terhadap pemerintah Hindia Belanda. Mereka menggunakan asas nonkooperatif/tidak mau bekerja sama. Organisasi-organisasi yang bersifat radikal adalah Perhimpunan Indonesia (PI), Partai Komunis Indonesia (PKI), Nahdlatul Ulama (NU), Partai Nasional Indonesia (PNI).

3. Masa Moderat (Tahun 1930-an)

Sejak tahun 1930, organisasi-organisasi pergerakan Indonesia mengubah taktik perjuangannya. Mereka menggunakan taktik kooperatif (bersedia bekerja

sama) dengan pemerintah Hindia Belanda. Organisasi-organisasi yang berhaluan moderat antara lain Partindo 1930, PNI Baru, Partai Indonesia Raya (Parindra). Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo) dan Gabungan Politik Indonesia (Gapi). Selain organisasi-organisasi diatas masih banyak organisasi kepemudaan dan keagamaan lainnya yang ada dan berkembang pada masa itu, antara lain: Pergerakan Tarbiyah Islamiyah (Perti), Majelis Islam A'la Indonesia (MIAI), Jong Islamieten Bond, Sumatra Thawalib yang lahir di Minangkabau, Persatuan Pemuda Kristen dan Persatuan Pemuda Katholik.

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Tulislah informasi yang menurut kalian penting dari teks narasi diatas dengan menggunakan aspek 5W1H dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar!



Lampiran 33 Lembar Penilaian Posttest Kelas V SD Negeri 2 Sayan

No	Nama	Kriteria																Nilai				
		Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan				Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca				Tema				Kesesuaian Isi Dengan Judul					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1	Anak Agung Ayu Nayas Tiwi			√			√			√						√					√	65
2	Gede Sidney		√					√			√						√		√			70
3	I Gede Bagus Raphael Naheswara			√			√				√					√					√	70
4	Ni Komang Triana Ningsih			√			√				√						√		√			75
5	I Made Putra Wiguna			√			√				√					√				√		60
6	I Wayan Bayu Saputra			√			√				√				√				√			50
7	I Putu Puiwando			√			√				√					√				√		80
8	I Wayan Dio Aditya Pratama		√				√				√					√					√	75
9	I Kadek Bagus Okayana			√			√				√					√					√	75
10	Ni Kadek Anggi Raeni Putri				√		√				√					√					√	75
11	Ni Kadek Ayu Risma			√			√				√					√			√			60
12	Ni Kadek Bintang Cahyani		√					√				√				√			√			75
13	Ni Kadek Denia Yanti			√			√				√					√				√		65
14	Ni Kadek Novia Rianti		√					√				√					√				√	75
15	Ni Kadek Rahayu Tika Yani			√			√				√					√			√			80
16	Ni Kadek Tiara		√					√				√				√					√	80
17	Ni Komang Ari Purnama Dewi			√			√				√					√			√			75

18	Ni Komang Indah Fridayanthi		√				√			√			√		√				80
19	Ni Komang Triana Ningsih			√				√				√		√			√		90
20	Ni Luh Putu Sarina			√		√		√				√		√				√	85
21	I Komang Utama Artha Negara			√		√				√	√					√			75
22	I Putu Candra			√		√				√				√			√		80
23	Putu Shalina Putri		√			√				√	√					√			60
24	I Komang Cahya Putra			√		√		√				√						√	80
25	Ni Kadek Sri Dewi		√			√		√				√			√				60
26	Ni Made Sintya Dewi			√		√				√				√				√	85
27	Ni Kadek Sugiartini			√		√		√				√					√		75
28	Ni Putu Sugi Oktariani		√			√				√								√	85
29	Putu Ari Wigersi		√			√		√				√					√		65
30	Ni Kadek Widya Swari			√		√		√				√			√				80
31	Kadek Pery Suardika	√				√				√							√		70
32	Kadek Andika		√			√		√				√						√	80
33	I Wayan Aditya Putra			√		√				√				√				√	70

Lampiran 34 Lembar Penilaian Posttest Kelas V SD Negeri 3 Sayan

No	Nama	Kriteria																Nilai				
		Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan				Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca				Tema				Kesesuaian Isi Dengan Judul					Kerapian Tulisan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1	I Dewa Gede Cahya Diputra		√				√				√				√					√		65
2	I Gusti Ngurah Raka		√					√			√						√		√			45
3	Gusti Ayu Indra Awidiya Suwari	√					√				√				√					√		55
4	Ni Putu Maika Citra Lestari			√			√				√						√		√			70
5	Ni Komang Indah Fridayanti						√				√			√						√		55
6	Ni Kadek Bella Kinara Dewi			√			√				√			√					√			65
7	Dewa Ayu Evelina Pinsky			√			√				√						√			√		60
8	Ni Luh Juni Asri		√					√			√				√						√	55
9	Ni Putu Dian Lestari			√			√				√				√						√	55
10	Melania Meta				√		√				√				√						√	70
11	Ni Kadek Aris Juniantara			√			√				√			√					√			70
12	Ni Komang Harani Jovita Sari		√					√				√			√					√		60
13	Ni Ketut Bintang			√			√				√			√							√	75
14	Doni Iman Saputra		√					√				√					√				√	75
15	Sri Ratna Dewi	√					√				√					√			√			55
16	Putu Yogik		√					√				√				√					√	70

17	I Komang Anugrah Tri Purnama			√		√		√				√	√		70	
18	I Kadek Guna Danu Arta		√			√		√			√		√		60	
19	Ni Wayan Gita Sanyasi			√			√				√			√	70	
20	Putu Ayumi Maheshri			√		√		√			√			√	55	
21	I Made Bili Andika		√			√			√	√				√	50	
22	Karisma Sovia Wardani			√		√			√			√		√	60	
23	Nahwidya Putri		√			√			√	√				√	55	
24	Ni Luh Eva Pradya Ningsih			√		√		√			√				√	75
25	Ni Komang Ari Binanti		√			√			√	√				√	70	
26	Ni Wayan Susnia			√		√						√			√	65
27	Ni Luh Novia			√		√		√		√				√	60	
28	Ni Nyoman Sugendi		√			√			√	√					√	65
29	I Wayan Sudartama		√			√		√		√				√	85	
30	I Wayan Agus Mahardika			√		√		√		√				√	75	
31	I Dewa Wahyu Saputra	√				√				√					√	65
32	Ni Putu Kharisma Dewi		√			√		√			√				√	75
33	I Kadek Rangga Praditya			√		√		√				√			√	70
34	Wiwin Puji Astuti		√					√			√			√	65	

Lampiran 35 Nilai Posttest Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	E01	65
2	E02	70
3	E03	70
4	E04	75
5	E05	60
6	E06	50
7	E07	80
8	E08	75
9	E09	75
10	E10	75
11	E11	60
12	E12	75
13	E13	65
14	E14	75
15	E15	80
16	E16	80
17	E17	75
18	E18	80
19	E19	90
20	E20	85
21	E21	75
22	E22	80
23	E23	60
24	E24	80
25	E25	60
26	E26	85
27	E27	75
28	E28	85
29	E29	65
30	E30	80
31	E31	70
32	E32	80
33	E33	70
Jumlah		2425

Lampiran 36 Nilai Posttest Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	K01	65
2	K02	45
3	K03	55
4	K04	70
5	K05	55
6	K06	65
7	K07	60
8	K08	55
9	K09	55
10	K10	70
11	K11	70
12	K12	60
13	K13	75
14	K14	75
15	K15	55
16	K16	70
17	K17	70
18	K18	60
19	K19	70
20	K20	55
21	K21	50
22	K22	60
23	K23	55
24	K24	75
25	K25	70
26	K26	65
27	K27	60
28	K28	65
29	K29	85
30	K30	75
31	K31	65
32	K32	75
33	K33	70
34	K34	65
Jumlah		2190

Lampiran 37 Rata-rata Nilai Posttest Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*), dan panjang kelas interval.

- a. Menentukan banyaknya kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,136$$

$$k = 6,135 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (90 - 50)$$

$$r = 40$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 40.

- c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (panjang kelas interval yang dipilih adalah 7)}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 7

Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif	f(X)
50-56	53	1	3,03	1	53
57-63	60	4	12,12	5	240
64-70	67	7	21,21	12	469
71-77	74	9	27,27	21	666
78-84	81	8	24,24	29	648
85-91	88	4	12,12	33	352
Jumlah		33	100,00		2428

Dari tabel di atas dapat ditentukan rata-rata/mean (M) data tersebut adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2428}{33}$$

$$M = 73,58$$

Jadi rata-rata dari kelas eksperimen adalah 73,58.



Lampiran 38 Rata-rata Nilai Posttest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan banyak kelas, rentangan data (*range*), dan panjang kelas interval.

- a. Menentukan banyaknya kelas interval (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + 5,054$$

$$k = 6,054 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6.

- b. Menentukan rentangan data (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (85 - 45)$$

$$r = 40$$

Jadi, rentangan data (*range*) yang digunakan adalah 40.

- c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (panjang kelas interval yang dipilih adalah 7)}$$

Jadi, panjang kelas interval yang digunakan adalah 7

Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif	f(X)
45-51	48	2	5,88	2	96
52-58	55	7	20,59	9	385
59-65	62	11	32,35	20	682
66-72	69	8	23,53	28	552
73-79	76	5	14,71	33	380
80-86	83	1	2,94	34	83
Jumlah		34	100		2178

Dari tabel di atas dapat ditentukan rata-rata/mean (M) data tersebut adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2178}{34}$$

$$M = 64,06$$

Jadi rata-rata dari kelas eksperimen adalah 64,06.



Lampiran 39 Standar Deviasi dan Varians Nilai Posttes Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

- a. Menyusun tabel kerja standar deviasi dan varians Nilai posttest keterampilan menulis kelompok eksperimen

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Nilai Posttest Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	X.f	X- \bar{X}	f. (X- \bar{X}) ²
50-56	53	1	53	-20,58	423,36
57-63	60	4	240	-13,58	737,20
64-70	67	7	469	-6,58	302,68
71-77	74	9	666	0,42	1,62
78-84	81	8	648	7,42	440,96
85-91	88	4	352	14,42	832,24
Jumlah		33	2428		2738,06

- b. Menghitung standar deviasi

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{33-1} 2738,06}$$

$$s = 9,11$$

- c. Menghitung varians

$$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2$$

$$s = \frac{1}{33-1} 2738,06$$

$$s = 82,97$$

Lampiran 40 Standar Deviasi dan Varians Nilai Posttest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

- a. Menyusun tabel kerja standar deviasi dan varians Nilai posttest keterampilan menulis kelompok kontrol

Tabel Kerja Standar Deviasi dan Varians Nilai Posttest Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	X.f	X- \bar{X}	f. (X- \bar{X}) ²
45-51	48	2	96	-16,06	515,77
52-58	55	7	385	-9,06	574,44
59-65	62	11	682	-2,06	46,63
66-72	69	8	552	4,94	195,32
73-79	76	5	380	11,94	712,96
80-86	83	1	83	18,94	358,77
Jumlah		34	2178		2403,88

- b. Menghitung standar deviasi

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{34-1} 2403,88}$$

$$s = 8,41$$

- c. Menghitung varians

$$s^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^k f_i (X - \bar{X})^2$$

$$s = \frac{1}{34-1} 2403,88$$

$$s = 70,70$$

Lampiran 41 Uji Normalitas Sebaran Data Posttest Kelompok Eksperimen

Batas kelas (X)	Z	F(z)	Luas (d)	f_e	f_o	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
49,5	-2,643	0,004						
			0,026	0,868	1	0,132	0,017	0,020
56,5	-1,875	0,030						
			0,104	3,429	4	0,571	0,326	0,095
63,5	-1,106	0,134						
			0,233	7,705	7	-0,705	0,497	0,064
70,5	-0,338	0,368						
			0,299	9,863	9	-0,863	0,745	0,076
77,5	0,431	0,667						
			0,218	7,197	8	0,803	0,645	0,090
84,5	1,199	0,885						
			0,091	2,992	4	1,008	1,017	0,340
91,5	1,968	0,975						
Jumlah								0,684

Lampiran 42 Uji Normalitas Sebaran Data Posttest Kelompok Kontrol

Batas kelas (X)	Z	F(z)	Luas (d)	f_e	f_o	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
44,5	-2,326	0,010						
			0,058	1,960	2	0,040	0,002	0,001
51,5	-1,494	0,068						
			0,187	6,346	7	0,654	0,428	0,067
58,5	-0,661	0,254						
			0,314	10,668	11	0,332	0,110	0,010
65,5	0,171	0,568						
			0,274	9,324	8	-1,324	1,753	0,188
72,5	1,004	0,842						
			0,125	4,235	5	0,765	0,585	0,138
79,5	1,836	0,967						
			0,029	0,998	1	0,002	0,001	0,001
86,5	2,669	0,996						
Jumlah								0,405

Lampiran 43 Uji Homogenitas Varians Nilai Posttest

Kelompok Eksperimen

$$\text{Rata-rata} = 73,576$$

$$\text{Standar Deviasi } (s_1) = 9,109$$

$$\text{Varians } (s_1^2) = 82,972$$

Kelompok Kontrol

$$\text{Rata-rata} = 64,05$$

$$\text{Standar Deviasi } (s_2) = 8,408$$

$$\text{Varians } (s_2^2) = 70,702$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} F &= \frac{s_1^2}{s_2^2} \\ &= \frac{82,972}{70,702} \\ &= 1,173 \end{aligned}$$

Dengan $db_{\text{pembilang}} = 32$, $db_{\text{penyebut}} = 33$, dan taraf signifikansi 5% diketahui $F_{\text{tabel}} = 1,6$ sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$. Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.



Lampiran 44 Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\begin{aligned}n_1 &= 33 \\n_2 &= 34 \\s_1^2 &= 82,972 \\s_2^2 &= 70,702 \\ \overline{x}_1 &= 73,576 \\ \overline{x}_2 &= 64,05\end{aligned}$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}t &= \frac{\overline{x}_1 - \overline{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\t &= \frac{73,579 - 64,059}{\sqrt{\frac{(33 - 1)82,972 + (34 - 1)70,702}{33 + 34 - 2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{34} \right)}} \\t &= \frac{9,517}{\sqrt{\frac{2655,10 + 2333,18}{65} (0,03 + 0,03)}} \\t &= \frac{9,517}{\sqrt{4,605}} \\t &= \frac{9,517}{2,146} \\t &= \frac{9,517}{2,146} \quad t = 4,435 \\t &= \frac{9,517}{\sqrt{\frac{4988,27}{65} (0,06)}}\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 4,435, sedangkan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $db = 65$ ($33+34-2$) adalah 2,00. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi terdapat pengaruh model pembelajaran *think pair share* berbantuan kartu bergambar terhadap keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri Gugus VII Sayan Kecamatan Ubud tahun ajaran 2019/2020. Karena rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen lebih besar dari pada rata-rata nilai

posttes kelompok kontrol, maka model pembelajaran *think pair share* berbantuan kartu bergambar berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis.



TABEL NILAI-NILAI CHI KUADRAT

Dk	Tarf Signifikan								
	1%	5%	10%	25%	50%	75%	90%	95%	99%
1	6.635	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.0002
2	9.210	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.020
3	11.345	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.115
4	13.277	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.297
5	15.086	11.070	9.236	6.626	4.351	2.675	1.610	1.145	0.554
6	16.812	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	0.872
7	18.475	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.239
8	20.090	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.490	2.733	1.646
9	21.666	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.088
10	23.209	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.940	2.558
11	24.725	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.053
12	26.217	21.026	18.549	14.845	11.340	8.438	6.304	5.226	3.571
13	27.688	22.362	19.812	15.984	12.340	9.299	7.042	5.892	4.107
14	29.141	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.790	6.571	4.660
15	30.578	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	5.229
16	32.000	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	5.812
17	33.409	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	6.408
18	34.805	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.390	7.015
19	36.191	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	7.633
20	37.566	31.410	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	8.260
21	38.932	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.240	11.591	8.897
22	40.289	33.924	30.813	26.039	21.337	17.240	14.041	12.338	9.542
23	41.638	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	10.196
24	42.980	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	10.856
25	44.314	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	11.524
26	45.642	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	12.198
27	46.963	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	12.879
28	48.278	41.337	37.916	32.620	27.336	22.657	18.939	16.928	13.565
29	49.588	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	14.256
30	50.892	43.773	40.256	34.800	29.336	24.478	20.599	18.493	14.953
40	63.691	55.758	51.805	45.616	39.335	33.660	29.051	26.509	22.164
50	76.154	67.505	63.167	56.334	49.335	42.942	37.689	34.764	29.707
60	88.379	79.082	74.397	66.981	59.335	52.294	46.459	43.188	37.485
70	100.425	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	45.442
80	112.329	101.879	96.578	88.130	79.334	71.145	64.278	60.391	53.540
90	124.116	113.145	107.565	98.650	89.334	80.625	73.291	69.126	61.754
100	135.807	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.358	77.929	70.065

(Agung, 2016:156)

Tabel Distribusi t

db	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01
1	1.000	0.20	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	0.20	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.20	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.20	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.20	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.20	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.20	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.20	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.20	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	0.20	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.20	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.20	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.20	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.20	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.20	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.20	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.20	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	0.20	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.20	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.20	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.20	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.20	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.20	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.20	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.20	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.20	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.20	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.20	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.20	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.20	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.20	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.20	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.20	1.658	1.980	2.358	2.617
150	0.676	0.20	1.655	1.976	2.351	2.609
200	0.676	0.20	1.653	1.972	2.345	2.601

(Sugiyono, 2016:332)

Nama: putu shalina putri
No: 23
Kls: V


Banjir

- Banjir adalah sebuah bencana alam
- Karena banjir seluruh kota digenangi seluruh
- air banjir disebabkan karena ada yang
- membuang sampah di sungai, jadi selanjutnya
- jadi tersumbat, janganlah membuang
- sampah sembarangan dan harus membuang
- sampah di tempat sampah janganlah lingkungan
- dengan baik lingkungan kita harus dijaga
- Ingatlah kita harus menjaga lingkungan dengan
- baik supaya lingkungan tetap sehat
- supaya tidak banjir kita harus menjaga
- lingkungan dengan baik buanglah sampah
- di tempat sampah kalau membuang sampah
- sembarangan disungai maka disebabkan banjir

I	=	3
II	=	2
III	=	1
IV	=	1
V	=	1
<hr/>		
		8

$8 \times 100 = 800$ (40)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Nama	I	10	skala	II	3
No		30	III		30 x 100
Kls		IV	IV		3 20
Sekolah		SD Negeri 2 Sragen	V		4
			VI		3

Menguli informasi: Pabel dan Teks Alas
Siprah menggunakan aspek SWPT

Ma ya pahlawan sebagai pahlawan bangsa
Indonesia dalam melawan penjajah 7 pahlawan gugurnya
satu pahlawan laki & bekukan semua serentak

Ditanya: bagaimana mesuwan Pabel Pabel Pada tahun
1930 Pabel saat Pemerintah India Belanda
kapan berdirinya organisasi pergerakan
Indonesia (Paksi Sosial Indonesia) mengapa titik itu
perjuangan: siapa tokoh dalam Teks puisi Siprah?
Tokoh dalam Teks puisi Pabel? pada cerita sumbu
kamu dan Pahlawan. Mengapa pada cerita perjuangan
Perjuangan laut merupakan perjuangan? karena masih
bisa jadi kemerdekaan

Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajahan
Pabel? pada cerita ke-2? Bangsa bangsa Indonesia
berjuang Sekali tenaga untuk melawan penjajah

cerita dengan dia adiknya Pratama
No: 8
KLS: V

Bencana alam
Banjir

aku Rini melihat banjir di rumah ku dengan ayahku. Saat itu aku sedang bermain dengan adik dan adikku keluar kamar itu bermain dan aku mengejar adik. tiba-tiba aku menjegal suatu betis yang bergetas keras. Saat itu aku ketakutan dan aku masuk kamar ku dengan adik dan adikku takut. Saat itu dengan Rini itu dan aku menasihati ayahku dan ayahku yang sudah menasihati adik. Setelah itu aku keluar kamar ku bersama adikku dan aku melihat air jatuh dari langit dan aku menasihati adik itu kebesokan ayahku dan ayahku bilang itu adalah hujan air batu akibatnya.

Setelah itu baru aku tahu itu hujan. Aku bermain air hukanya. Setelah itu aku melihat air hukanya berangin. Setelah itu aku melihat awan yang sudah diatas langit ternyata itu adalah petang. aku baru mendengar Peringatan BUK BUK KU. BUK BUK KUBILANG. Petang menulanya. Eidak lama dari aku bang Sangsi di air.

$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$
 $\frac{2}{3} = \frac{2}{3}$
 $\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$
 $\frac{4}{5} = \frac{4}{5}$

$\frac{10 \times 100}{20} = 50$

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GARUDA

Nama: Nurul Huda Satrio
 Nomor: 14
 Kelas: 5
 Sekolah: Smp Negeri 1
 Bidang: Informatika dan Tes Nalar
 Sebagai: Pengetahuan aspek: Full

70

14 x 100
20

Siapa yang menggunakan ilmu untuk Pengabdian nasional?
 Budi Utomo

Kapan terjadinya pergerakan nasional?
 Pada Hari Minggu 20 Mei 1908

Siapa saja tokoh pergerakan nasional?
 di Indonesia? Pada saat berdirinya Budi utomo dibantu
 sebagai Hari Kebangkitan Nasional

Mengapa pada awal pergerakan nasional? Pada hari awal lahir
 Bangsa Indonesia Pergerakan Karna Sarikat Islam, Muhammadiyah dan
 dan (Diusulkan oleh) (IP) salah satu organisasi yang besar
 dan faktor penyebab terjadinya Pergerakan bangsa adalah a. dan
 menguasai Bangsa (kalah) dalam Persajabat

Siapa yang Pergerakan Bangsa Indonesia melalui Pergerakan?
 dengan menggunakan alat bekerja sama

Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Kegiatan belajar di kelas, guru mengontruk pemahaman siswa dengan menunjukkan kartu bergambar.



Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan dengan kartu bergambar yang telah dibagikan oleh guru.



Guru mengontrol pekerjaan siswanya.



Siswa menjawab soal.



Dokumentasi Penelitian Di Kelas Kontrol



Kegiatan belajar dikelas



Siswa menjawab soal

