

**IMPEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOORPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACRHIEVEMEN DIVISION STAD DIKELAS VIII A
SMP MUHAMMADIYAH PELAJARAN PANCASILA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

Oleh :

Haqi Nabila Cahyanti, NIM 2214041037

Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi efektivitas implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dalam upaya meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa secara komprehensif. Permasalahan utama yang melatarbelakangi studi ini adalah rendahnya hasil belajar siswa, yang utamanya disebabkan oleh minimnya tingkat keterlibatan dan partisipasi aktif mereka selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung di ruang kelas. Oleh sebab itu, sangat dibutuhkan penerapan sebuah strategi pembelajaran alternatif yang terbukti mampu menstimulasi serta mendorong peningkatan partisipasi dan kerja sama antarsiswa. Dalam hal ini, model STAD dipilih sebagai solusi yang dinilai paling ideal. Pendekatan metodologi yang diaplikasikan dalam riset ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaannya dirancang secara sistematis melalui dua putaran siklus yang berkesinambungan, di mana setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi lapangan, serta refleksi. Subjek yang dilibatkan mencakup dua puluh sembilan siswa yang terdaftar di kelas VIII A Sekolah Menengah Pertama (SMP). Untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan, peneliti menggunakan tes evaluasi akademik serta lembar observasi aktivitas. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Temuan penelitian menegaskan bahwa penerapan STAD secara nyata berhasil meningkatkan performa akademik. Terjadi lonjakan signifikan pada nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar. Pada evaluasi siklus pertama, hasil siswa berada pada kategori cukup. Memasuki siklus kedua, capaian meningkat drastis hingga mencapai kategori baik. Dinamika interaksi siswa turut membaik, ditandai dengan tingginya keaktifan berdiskusi dan kekompakan kelompok. Kesimpulannya, model STAD amat direkomendasikan untuk diterapkan sebagai inovasi pedagogik.

Kata kunci: Model pembelajaran STAD, hasil belajar siswa, pembelajaran kooperatif, Penelitian Tindakan Kelas

IMPLEMENTATION OF THE STUDENT TEAM ACCOMPLISHMENT DIVISION (STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL IN GRADE VIII A OF SMP MUHAMMADIYAH IN PANCASILA STUDY TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES

By

Haqi Nabila Cahyanti

Department of Law and Citizenship

ABSTRACT

This research specifically aims to investigate the effectiveness of implementing the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model to comprehensively improve student learning outcomes. The primary problem of this study is the low level of student academic achievement, which is caused by minimal active participation and engagement during the teaching and learning process. Therefore, applying an alternative learning strategy that is proven capable of stimulating and encouraging greater participation and cooperation among students is highly necessary. In this regard, the STAD model was selected as the ideal solution. The methodological approach applied here is Classroom Action Research (CAR). Its implementation was systematically designed through two continuous cycles, where each cycle consistently includes the essential stages of planning, action, observation, and reflection. The subjects involved consist of twenty-nine students registered in class VIII A of a Junior High School. To collect information, researchers utilized evaluation tests along with student activity observation sheets. The data were then descriptively analyzed through both quantitative and qualitative approaches. The findings confirm that applying STAD successfully improves academic performance. There was a significant surge in the average score and the percentage of learning completeness. In the first cycle, the students' results were categorized as sufficient. Entering the second cycle, the achievement increased drastically to reach a good category. Student interaction dynamics also improved, marked by higher activity in discussions and group cohesiveness. Consequently, the STAD model is highly recommended as a pedagogical innovation.

Keywords: STAD learning model, student learning outcomes, cooperative learning, Classroom Acti